

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

ПРИНЯТО на заседании педсовета Протокол № <u>14</u> « <u>30</u> » августа 2022 г.		УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова» /Опарина Г.А./ « <u>30</u> » августа 2022 г.
--	---	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Холоднаяковка »
Техническая направленность

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор):
Ложкин Андрей Леонидович,
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерная графика» **технической направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова».
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова».

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы.

Художественная обработка металла заключена в создании условий для формирования творческой личности, развития художественного вкуса обучающихся и воплощение его в предметах декоративно-прикладного назначения, сделанных из металла.

В средней школе предмет «Технология» исключен из числа обязательных учебных предметов в 9 классе, а в 8 классе на изучение предмета отводится всего 1 час в неделю. Этим часам недостаточно для закрепления теоретических знаний на практике. Возраст 13-17 лет является переходным. Чтобы отвлечь детей от вредных и пагубных привычек, не надо каждый день говорить, что это плохо, вредно, а достаточно отвлечь, привлечь делом и научить трудиться. Важно занять подростков и дать реализовать свои творческие способности для улучшения быта в своем доме или дать возможность заработать, продавая кованые вещи на заказ. Древняя притча гласит: «Дай голодному рыбу - и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбу - и ты накормишь его на всю жизнь». Обучаясь по программе, дети получают путь к будущей профессии. Программа предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на уроках физики и химии, на практике.

При реализации программы **применяется конвергентный подход**, взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей экономики, технологии, материаловедения, конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные технологии, STEAM-технология).

Применение STEAM-технологии позволяет сочетать междисциплинарный и прикладной подход, является инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. STEAM-технология нацелена на будущие профессии, основанные на стыке естественных и технических наук.

Отличительные особенности программы.

Программа «Холоднаяковка» разработана для привлечения детей группы риска из старшеклассников и студентов Дебесского политехникума. Практическая работа будет направлена на изготовление изделий пользующихся спросом у населения, где дети научатся считать себестоимость изделия. Положительной частью программы может быть то, что ребята улучшат благосостояние семьи от продажи своих изделий.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной и творческой

деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Интегрированность и преемственность программы заключается в базовых знаниях, полученных обучающимися на уроках химии, физики, технологии, на которых изучаются свойства металлов, даются знания в области рычажных механизмов и обработки и гибки металлов. Обучаясь по программе, обучающиеся закрепляют и углубляют знания и умения по работе с металлом, полученные на уроках технологии в школе, проходят предпрофессиональную подготовку. При успешном освоении курса по холодной обработке металлов (Холоднаяковка) обучающийся может принять участие в Республиканской олимпиаде и выставках разного уровня. Реализация программы подразумевается на базе МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова».

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 7-11 классов средней школы и студентов Дебесского политехникума, у которых имеется художественный вкус, достаточно высокий уровень технологического образования и общий круг интересов направлен на практическую самореализацию личности. Учащиеся 7 классов изучая слесарное дело по программе технологии, могут больше уделить время практической части при обработке металла и реализовать свои проекты.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 8-25 человек.

Объём программы. 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Организация работы объединения по программе «Холоднаяковка» строится в форме сообщения новой информации, показа современного оборудования, разработки эскизов, практических работ с использованием современных приспособлений и технологий, обсуждения художественных достоинств разрабатываемых проектов. На занятиях могут применяться как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Срок освоения программы.

Программа «Холоднаяковка» реализуется в течение одного года – 36 недель, 9 месяцев.

Режим занятий. Общее количество часов для реализации программы – 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут – 1 академический час).

Цель и задачи программы.

Цель – развитие творческого потенциала ребенка в области обработки металлов.

Задачи:

1. Изложить основные сведения о металле, познакомить учащихся с диаграммой железо – углерод, с основными закономерностями термической обработки металлов.
2. Познакомить обучающихся с основными видами художественной обработки металла.
3. Обучить технологии выполнения отдельных кузнечных операций, ковке отдельных элементов и всего изделия.
4. Научить создавать и изготавливать изделия из металла декоративно - прикладного назначения.
5. Обучить алгоритму подсчета себестоимости проекта.
6. Повысят интерес к теоретической и практической технологии обработки металлов.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы обучающиеся:

Личностные:

Повысят интерес к теоретической и практической технологии обработки металлов.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся создавать и изготавливать изделия из металла декоративно - прикладного назначения.

Обучить алгоритму подсчета себестоимости проекта.

Предметные

Научатся излагать основные сведения о металле, познакомятся с диаграммой железо – углерод, с основными закономерностями термической обработки металлов.

Познакомятся с основными видами художественной обработки металла.

Научатся технологии выполнения отдельных кузнечных операций, ковке отдельных элементов и всего изделия.

2. Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Фронтальный опрос
2.	Основы безопасности труда.	2	2	0	Опрос
3.	Основные сведения о металле.	6	4	2	Наблюдение
4.	Основные виды художественной обработки металла.	12	4	8	Наблюдение
5.	Кузнечные инструменты и оборудование, используемые при художественной ковке.	14	4	10	Наблюдение
6.	Художественная ковка.	10	4	6	
7	Разработка и изготовление проекта № 1.	22	4	18	Прак. раб. № 1
8.	Разработка и изготовление проекта № 2.	30	4	26	Прак. раб. № 2
9.	Разработка и изготовление проекта № 3.	32	6	26	Прак. раб. № 2
10	Экономическое обоснование	10	5	5	Лекция , прак. часть
11	Итоговая аттестация	2	1	1	Защита проектов
12	Итоговое занятие.	2	2		Беседа, анализ выполненных работ за год
	Итого:	144	42	102	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория: История возникновения и развития художественной обработки металла, использование его в быту, в интерьере, в городском и ландшафтном дизайне, оформлении фасадов зданий, балконов, решеток и т. д. Показ наглядных пособий (фотографий), готовых изделий, выполненных руководителем и учащимися, просмотр слайдов, альбомов. Знакомство учащихся с мастерской и её оборудованием.

2. Основы безопасности труда.

Теория: Основные инструменты (слесарные, кузнечные), используемые при художественной обработке металла. Примеры правильной и безопасной работы этим инструментом. Назначение, устройство станков и техника безопасности при работе на этих станках (по мере прохождения соответствующих разделов программы). Специальные технологические приспособления и безопасные приемы работ, связанные с их использованием.

3. Основные сведения о металлах.

Теория: Класс химических элементов - «металлы», их физические и декоративные свойства.

Выделение из всего многообразия металлов тех, которые широко применяются в художественной обработке. Виды сортового металла, такие как жель, лист, прутки и т. д. Сведения о получении металлов и приобретении сортового металла. Демонстрация образцов металлов и декоративно-прикладных изделий из различных металлов.

Практика: Изучение сортового проката с посещением магазина стройматериалов. Изучение пластичности металлов при холодной и термической обработке.

4. Основные виды художественные обработки металла.

Теория: Виды художественной обработки металла, где используется.

Практика: лабораторная работа по изучению физических и декоративных свойств образцов металлов и сплавов (сталь, алюминий, медь, латунь, бронза).

Основные виды художественной обработки металла, такие как: знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства, выполненными в технике просечного металла, чеканки, художественного литья, художественнойковки.

5. Кузнечные инструменты и оборудование, используемые при художественной ковке

Теория. Кузнечные инструменты и оборудование, используемые при кузнечных работах. Рабочее место кузнеца, оборудование, основные инструменты и приспособления. Устройство стационарного и походного горнов, наковальни, оснащение кузнеца. Оборудование, применяемое для локального разогрева и сваривания металла: сварочный аппарат, муфельные печи, газовые горелки, паяльные лампы. Техника безопасности при работе с раскаленным металлом и нагретым кузнечным оборудованием. Кузнечные инструменты и технологические приспособления. Материалы, применяемые для художественнойковки, их физико-механические свойства.

Практика: Закономерности, происходящие в железоуглеродистых сплавах в результате их термической обработки, диаграмма состояния железо-углерод, основные операции, используемые при термической обработке сталей (закалка, отпуск). Правильные и безопасные приемы работы этими инструментами.

6. Художественная ковка.

Теория: Материалы, применяемые для художественнойковки, Закономерности, происходящие в железоуглеродистых сплавах в результате их термической обработки, диаграмма состояния железо-углерод, основные операции, используемые при термической обработке сталей (гибка, закалка, отпуск).

Практика: Работы по термической обработке инструментальной стали с испытанием механических характеристик образца, выполнение учащимися простейших кузнечных операций - осадки, изгиба, кручения.

7. Разработка и изготовление проекта №1(Кашпо из проволоки).

Теория: Разработка металлического кашпо. Поиск разновидностей кашпо.

Практика: Снятие размеров с картинок скачанных с интернета. Подготовка приспособлений, разработка технологического процесса. Изготовление проекта.

8. Разработка и изготовление проекта №2 (Подставка или вешалка для одежды).

Теория: Разработка металлической вешалки для одежды. Поиск разновидностей вешалок.

Практика: Снятие размеров с картинок скачанных с интернета. Подготовка приспособлений, разработка технологического процесса. Изготовление проекта.

9. Разработка и изготовление проекта №3 (Скамейка кованная)

Теория: Разработка металлической скамейки. Поиск разновидностей скамеек.

Практика: Снятие размеров с картинок скамеек скачанных с интернета. Подготовка приспособлений, разработка технологического процесса. Изготовление проекта.

10. Экономическое обоснование.

Теория: Изучение алгоритма подсчета себестоимости изделия(материальные затраты + оплата труда)

Практика: Подсчет материальных затрат с использованием измерительных инструментов. Современное использование строительных приложений, строительных и инженерных калькуляторов.

11. Итоговая аттестация.

Практика:

1. Теоретический тест.
2. Защита обучающимися своего проекта.

12. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Таблица 4

Месяц 1 год обуч	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.		
Сентябрь – декабрь	1	у
	2	у
	3	у
	4	у
	5	у
	6	у
	7	у
	8	у
	9	у
	10	у
	11	у
	12	у
	13	у
	14	у
	15	у
	16	у
2 – е полугодие		
Январь – май	17	п
	18	п
	19	у
	20	у
	21	у
	22	у
	23	у
	24	у
	25	у
	26	у
	27	у
	28	у
	29	у
	30	у
	31	у
	32	у
	33	у
	34	у
	35	у
	36	у
	37	А _и
	38	у
Июнь – август	39 – 52	к
Кол – во учебных недель		36
Кол – во занятий в неделю		2
Кол – во ак. часов в неделю		4
Всего часов по программе		144

Условия реализации программы.

Занятия объединения целесообразно проводить в учебной мастерской, где имеются слесарные инструменты, верстаки и прижимные приспособлениями для закрепления деталей (тисы). Покрасочные работы проводить на открытом воздухе.

Оборудование и инструменты:

- сварочный аппарат;
- гибочные приспособления;
- электроинструмент (ручная дрель, шлифовальная машина);
- слесарный верстак;
- набор слесарного инструмента;
- набор кузнечного инструмента и приспособлений;
- покрасочное (кисти, компрессор, аэрограф, шланги).

Кузнечное оборудование и материалы:

- наковальня;
- кузнечные вилки;
- ручной кузнечный инструмент;
- заготовки из малоуглеродистой стали (круг, прутки, полоса, профильные квадратные трубы 20*20, 15*15);
- листовой металл (жесть,);
- трехвалковый трубогиб;
- приспособление для гибки профильного металла;
- бумага, копировальная бумага, калька, чертежный инструмент, лекала;
- краски (алкидные, акриловые).

Информационное обеспечение.

На занятиях целесообразно использовать фото и видеоматериалы из интернет- ресурсов и педагогической копилки педагога в виде презентаций, демонстрирующих технологические процессы.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим программами 3D моделирование, Paint и компетенциями холодной обработки металлов, слесарных работ.

Форма аттестации и контроля:

Итогом работы в освоении курса программы «Холодная ковка» целесообразнее проводить в виде защиты проекта. Такой вариант даст обучающемуся подготовить проект не только для аттестации, но и для участия в практической конференции и каких либо конкурсах, выставках.

В ходе защиты проекта аттестующимся задаются вопросу касающиеся методов обработки металлов, тем самым проверяется усвоение теоретического материала и приобретённые навыки практической работы с металлом.

Методические материалы.

Для выполнения задач программы «Холодная ковка», будут проводиться такие формы занятий, как рассказ, демонстрация видео, слайдов и мастер-классов технологических процессов (теоретический материал), практическая работа по изготовлению изделий.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в программе, реализуется на учебных занятиях и строится по пяти направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, здоровый образ жизни, основы охраны труда, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

- Тематические беседы, экскурсии, просмотр фильмов патриотического содержания. Знакомство с историей и культурой Удмуртии и Дебесского района, фольклором.
- Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.
- Экскурсии по историческим и памятным местам.
- Конкурсы и спортивные соревнования.
- Встречи с ветеранами и военнослужащими.
- Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Победы» и др.
- Участие в конкурсах: на знание истории государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Во славу Отечества», «Рождественские чтения» и др.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

- Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.
- Участие в Весенней неделе добра, благотворительных концертах.
- Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- Участие в проектах социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

- Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, занятия и мероприятия о здоровье, здоровом образе жизни.
- Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- Эмоциональные разрядки.

Основы охраны труда: это мероприятия, направленные на формирование безопасных навыков работы на технологическом предприятии.

- Мероприятия и уроки ОТ и по профилактике травм.
- Беседы о опасных приспособлениях и инструментах

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Профессиональное воспитание обучающихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.
- Культура организации своей деятельности.
- Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.
- Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов.
- Знание и выполнение профессионально-этических норм.
- Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).
 - Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
 - Экскурсии на предприятия, организации, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

Календарный план воспитательной работы одного года обучения.

Таблица 5

№	Мероприятие (форма)	Направление	Сроки проведения (месяц)
1	День знаний	Духовно-нравственное	сентябрь
2	День пожилого человека	Духовно-нравственное	октябрь
3	День неизвестного солдата	Патриотическое	декабрь
4	День добрых дел.	Работа с родителями	январь
5	День космонавтики	Научное	апрель
	Цыкл дел посвященных к дню победы	Патриотическое	май
6	День мира и труда	Трудовое воспитание	май

5. Список литературы.

1. Флеров А.В. Материаловедение и технология художественной обработки металлов / Флеров А.В. : Учебник.- М.: Высш. школа, 1981.- 288 с, ил. В пер. 75 к
2. Семерак Г.В, Богман А.Л., Художественная ковка и слесарное искусство: М. Издательство Машиностроение, 1982 – 232 с.
3. Зотов Б. Н., Художественное литьё./ Семерак Г. , Богман А.: Машиностроение, 1982 Учебное пособие.
4. Венецкий С. И. Рассказы о металлах. / Венецкий С. И. М.: Металлургия, 1985. - 240 с., ил., 2,91 л. ил. ИСБН , 1986 Научно-популярная книга об истории открытия, свойствах и применении важнейших металлов и сплавов.
5. Завгороднев П. И. Болотников В. М. Медницко-жестяницкие работы. / Завгороднев П. И. Болотников В.М. :М. , 1978 – 354 с.
6. Флеров А.В., Демина М.Т., Елизаров А. Н., Шеманов Ю. А. /Техника художественной эмали, чеканки иковки./ Флеров А. В., Демина М. Т., Елизаров А. Н., Шеманов Ю. А. М.: Высшая школа, 1986. -191 с.
7. Федотов Г. Я. Звонкая песнь металла. / Федотов Г. Я. М., Просвещение, 1990 - 207 с.
8. Долинный С.Д. Кружева из металла: Электронный ресурс/ 1991. - режим доступа: (<https://kovkapro.com/biblioteka/metalloobrabotka-dolinnyy-s.d.-kruzheva-iz-metalla-1991/>)

Список литературы, рекомендуемый обучающимся.

9. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. /Василенко В. М. - М М.: Искусство, Учебное пособие. 1977. — 464 с.
10. Николаева Т. В. Прикладное искусство Московской Руси. /Николаева Т. В. - М М.: Наука, 1976. — 288 с.
11. Кузнецов Е.В. Послушный металл./ Кузнецов Е.В. - М. 1988 - 144 с.
12. Гуревич Ю. Г. Загадка булатного узора. / Гуревич Ю. Г. - М: Знание, 1985. - 132 с.
13. Беккерт М. Мир металла. / Беккерт М. - М.: Мир, 1980. — 150 с.

МБОУ «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»
структурное подразделение «Точка роста»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические
и другие материалы
по краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Холоднаяковка»

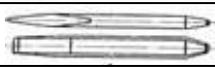
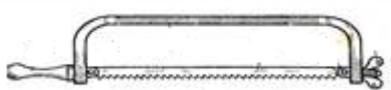
Подготовил: Ложкин Андрей Леонидович,
педагог дополнительного образования

дата	ФИО и класс

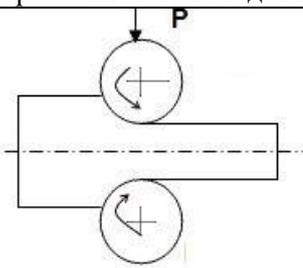
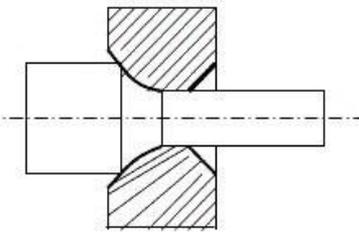
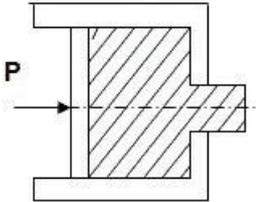
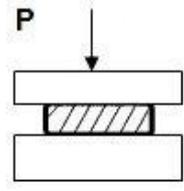
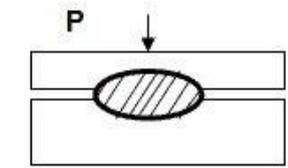
**Тест
Теоретический**

1. Что означает формулировка в предметной области технологии ЕСКД?
 - Единый сектор космических данных;
 - Единая сетка координат двигателя;
 - Единая система конструкторской документации.

2. Перечислите название изображенных инструментов на картинку.

1.	
2.	
3.	

3. Перечислите название изображенных видов обработки металлов давлением.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

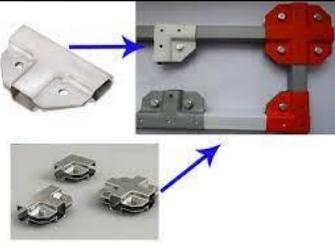
4. Назовите художественные элементыковки.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

5. Как называется изображенное приспособление для гибки профильного металла?

1. Прессовочный станок.	
2. Трехвалковый трубогиб	
3. Трубогиб под 90 градусов	

6. Назовите способы соединения профильного металла.

1.	
3.	
3.	

Ответы по теоретическому опросу.

№ задания	Правильные ответы по заданию	Максимальное количество баллов по заданию
1	Единая система конструкторской документации	1
2	1. Молоток. 2. Зубило. 3. Слесарная ножовка.	3
3	1. Прокатка. 2. Волочение. 3. Прессовка. 4. Ковка. 5. Штамповка.	5
4	1. Валюта. 2. Вензель. 3. Завиток. 4. Ар-Деко 5. Балясина. 6. Пика. 7. Корзинка	7
5	2. Трехвалковый трубогиб.	1
6	1. Крепежные скобы краб. 2. Сварочное соединение. 3. Крепление на саморезы по металлу.	3
Итого		20

Оценивание теоретического материала

№	Уровень освоения	Диапазон набранных баллов
1	Низкий	6-11
2	Средний	12-17
3	Высокий	18-20

Оценочные материалы.

На последнем занятии объединения проводится итоговая аттестация.

Оценка освоения теоретического и практического материала на итоговой аттестации проводится в виде защиты проекта.

Этапы защиты творческого проекта:

1. Проектное изделие
2. Защита проекта
3. Пояснительная записка;
 - Обоснование проекта, постановка целей и задач
 - Варианты проекта и окончательный выбор
 - Схема устройства
 - Технологическая карта
 - Себестоимость изделия
 - Самооценка проекта

Критерии оценивания проекта.

Дата проведения	Фамилия Имя Обучающегося	Класс	
№	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл за критерии оценивания
1.	Проектное изделие (Оценивается качество изготовления, прочность изделия, практичность)	10	
2.	Защита проекта Оценивается умение рассказать о проекте.	10	
3.	Обоснование проекта, постановка целей и задач (Оценивается причина, проблема побудившая изготовить изделие и постановка целей и задач проекта).	5	
	Варианты проекта и окончательный выбор (Оценивается вариативность поиска данной темы проекта и выбор материала).	5	
	Схема, чертеж устройства проекта. (Оценивается составить схему, чертеж по требованиям ГОСТ)	5	
	Себестоимость изделия(Оценивается правильность подсчета себестоимости проекта).	5	
	Самооценка проекта (Оценивается вывод с нахождением преимуществ и недостатков изделия после эксплуатации).	5	
Итого:		45	

Оценивание выполнения творческого проекта.

№	Уровень освоения	Диапазон набранных баллов
1	Низкий	18-27
2	Средний	28-37
3	Высокий	38-45

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст

А. Учащийся 1-4 классов

Б. Учащийся 5-9 классов

В. Учащийся 10-11 классов

Г. Воспитанник детского сада

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

А. Посоветовали в школе / детском саду

Б. Ходят друзья, родственники, знакомые

В. Так решили родители

Г. Интересные направления обучения

Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Холоднаяковка» в этом году?

А. Да;

Б. Нет;

Г. В какой-то степени

Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Холоднаяковка»?

А. Полезное времяпровождение.

Б. Найти новых друзей.

В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.

Г. Узнать много нового.

Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.

Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст
 - А. Учащийся 1-4 классов
 - Б. Учащийся 5-9 классов
 - В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Холоднаяковка»?
 - А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
 - Б. Временами интерес к занятиям снижается
 - В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
 - Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Холоднаяковка»?
 - А. Да.
 - Б. Нет.
 - В. Не знаю.
4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Холоднаяковка» на твою успеваемость в школе, детском саду?
 - А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
 - Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
 - В. Никак не влияет
 - Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
 - Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
 - Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Холоднаяковка»?
 - А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
 - Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
 - В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
 - Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
 - Д. Развитие навыков общения
 - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие технической речи,)
 - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
 - З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?
 - А. Когда мы узнаем, что-нибудь новое
 - Б. Когда мы изучаем новые дебюты.
 - В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
 - Г. Когда мы занимаемся другими играми
 - Д. Когда мы занимаемся определенной тактикой (_____)
7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Анкета удовлетворенности для родителей обучающихся в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью кружка «Холоднаяковка»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия кружка «Холоднаяковка»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Холоднаяковка»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Холоднаяковка»?
