

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
/Опарина Г.А./
Приказ № 292 от
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета «Русский язык»

для уровня начального общего образования

1-4 класс

Составители: Дзюина Глафира Леонидовна, Ташкина Ирина Вениаминовна, Коробова Татьяна Германовна - учителя с высшей категорией; Перевозчикова Лариса Изосимовна, Агафонова Ольга Викторовна, Семакова Елена Валериевна, Шкляева Надежда Александровна, Кожевникова Любовь Васильевна, Корепанова Елена Васильевна, Кожевникова Евгения Михайловна, Главатских Анна Александровна, Сигова Снежана Александровна, Ташкина Анастасия Владимировна, Ускова Наталья Викторовна, Сундукова Елена Федоровна – учителя с первой категорией; Ложкина Марина Васильевна, Серебренникова Алена Александровна, Сусекова Маргарита Геннадьевна, Князева Людмила Афонасьевна - учителя без категории

Наименование УМК

«Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык, 2021г

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю:

1 класс – 148,5 ч/ 4,5 часа, 2-4 класс -170ч.5часов

с. Дебесы
2021 год

1. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс (97ч. и 51,5ч.)

Подготовительный период (8ч).

Задачи подготовительного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В подготовительный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Обучение письму. (89 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного

ного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Русский язык 1-й класс. (51,5ч.)

Наша речь (5 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*
Текст, предложение, диалог¹

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки, многоточие).

Слова, слова, слова ... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слово, слог, ударение (5 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов.

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы. 32ч.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ. ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. 3ч.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Правила вежливого обращения.

Повторение.3,5ч.

2 класс (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Проекты «Рифма», «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (49 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи»

Повторение (15 ч)

3 класс

Язык и речь (2ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (19ч)

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательными словами

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (76ч)

Имя существительное (32 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное (18 ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен

прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение (5 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (21 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь (работа проводится при изучении всех разделов курса)

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год (14 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт,

север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

4 класс (170 ч)

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типаподснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных

1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам,

распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18ч)

3.Календарно - тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока, раздела.	Кол-во часов
Подготовительный период – 8 часов		
1.	Знакомство с прописью, с правилами письма. Написание наклонных линий.	1
2.	Написание полуovalов. Оформление предложения на письме.	1
3.	Рабочая строка. Написание полуovalов. Слово.	1
4.	Рабочая строка. Дуги. Слог. Деление слова на слоги.	1
5.	Рабочая строка. Ознакомление с петлей при написании. Деление слов на слоги.	1
6.	Рабочая строка. Элементы букв.	1
7.	Рабочая строка. Элементы букв .	1
8.	Входная контрольная работа.	1
Обучение письму - 89 часов		
9.	Строчная буква а. Ударение в слове.	1
10.	Заглавная буква А. Звуковой анализ слов.	1
11.	Строчная буква о. Ударение в слове.	1
12.	Заглавная буква О.	1
13.	Закрепление. Ударение в слове.	1
14.	Строчная буква и.	1
15.	Заглавная буква И. Заглавная буква в именах собственных.	1
16.	Строчная буква ы. Устный рассказ на тему «Игрушки».	1
17.	Строчная буква у..	1
18.	Заглавная буква У. Интонация предложения	1
19.	Повторение. Написание имен собственных.	1
20.	Строчная буква н. Ознакомление с местоимением как частью речи.	1
21.	Заглавная буква Н. Оформление предложения.	1
22.	Строчная буква с.	1
23.	Заглавная буква С. Написание имен собственных.	1
24.	Закрепление. Имена собственные.	1
25.	Строчная буква к.	1
26.	Заглавная буква К. Многозначность слов в русском языке.	1

27.	Строчная буква т.	1
28.	Заглавная буква Т.	1
29.	Написание слов с изученными буквами.	1
30.	Строчная буква л.	1
31.	Заглавная буква Л.	1
32.	Строчная буква р.	1
33.	Заглавная буква Р.	1
34.	Написание слов с изученными буквами.	1
35.	Строчная буква в.	1
36.	Заглавная буква В	1
37.	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1
38.	Строчная буква п.	1
39.	Заглавная буква П. Закрепление.	1
40.	Строчная буква м.	1
41.	Заглавная буква М.	1
42.	Строчная буква з.	1
43.	Заглавная буква З.	1
44.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
45.	Строчная буква б	1
46.	Заглавная буква Б	1
47.	Строчная и заглавная буквы б, Б	1
48.	Строчная буква д	1
49.	Заглавная буква Д	1
50.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
51.	Строчная буква я	1
52.	Заглавная буква Я	1
53.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1
54.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
55.	Строчная буква г	1
56.	Заглавная буква Г	1
57.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
58.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
59.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1
60.	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
61.	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1
62.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
63.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
64.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	1
65.	Строчная и заглавная буквы Ж и ж, обозначающие твердый согласный звук.	1
66.	Строчная буква ё	1
67.	Строчная буква ё, после мягких согласных.	1
68.	Закрепление. Заглавная буква Ё	1
69.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Слова с буквой й.	1
70.	Строчная буква х	1

71.	Заглавная буква Х	1
72.	Строчная и заглавная буквы х, Х	1
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
74.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1
75.	Контрольный диктант за первое полугодие Строчная и заглавная буквы ц. Ц	1
76.	Строчная буква э	1
77.	Заглавная буква Э	1
78.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1
79.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1
80.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1
81.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
82.	Буквы ь, ь	1
83.	Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	1
84.	Алфавит. Звуки и буквы.	1
85.	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1
86.	Оформление предложений в тексте.	1
87.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
88.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
89.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
90.	Обучающий диктант .	1
91.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
92.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93.	Правописание жи – ши	1
94.	Правописание ча – ша, чу – шу	1
95.	Правописание чк – чн, щн	1
96.	Заглавная буква в именах собственных.	1
97.	Контрольное списывание « Заглавная буква в именах собственных»	1
Русский язык - 51,5 часа		
Наша речь - 5 часов		
98.	Наша речь . Знакомство с учебником «Русский язык».	1
99.	Язык и речь, их значение в жизни людей	1
100.	Текст, предложение.	1
101.	Наблюдение над значением предложений, оформление предложений.	1
102.	Упражнение в составлении предложений и текста.	1
Слова, слова, слова... - 3 часа		
103.	Слово. Роль слов в речи	1
104.	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов.	1
105.	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.	1
Слово, слог, ударение.		5ч
106.	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1
107.	Выделение слогов в слове.	
108.	Правила переноса слов.	1

109.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
110.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
Звуки и буквы -32 часа		
111.	Звуки и буквы	1
112.	Русский алфавит, или азбука.	1
113.	Русский алфавит, или азбука.	1
114.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
115.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
116.	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.	1
117.	Ударные и безударные гласные звуки.	1
118.	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами.	1
119.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
120.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
121.	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.	1
122.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
123.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1
124.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1
125.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
126.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
127.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1
128.	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1
129.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1
130.	Комплексная контрольная работа. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».	1
131.	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1
132.	Парные звонкие и глухие согласные	1
133.	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных	1
134.	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1
135.	Итоговый контрольный диктант «Дача»	1
136.	Буквы шипящих согласных звуков.	1
137.	Проект «Скороговорки»	1
138.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1
139.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1
140.	Правописание слов с сочетаниями жи–ши	1
141.	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу	1
142.	Контрольное списывание по теме «Текст»	1
Заглавная буква - 3 часа		
143.	Заглавная буква.	1
144.	Заглавная буква в именах собственных.	1
145.	Проект: "Сказочная страничка"	1
Повторение пройденного - 3,5 часа		
146.	Защита проектов. Повторение пройденного	1
147.	Повторение пройденного по теме «Текст, слово»	1
148.	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы, Ударение»	1

148,5	Повторение пройденного по теме «Предложение»(интегр.курс)	0.5
-------	-----------------------------------------------------------	-----

Календарно - тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов
Наша речь – 4 часа		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверочная работа «Наша речь».	1
Текст – 5 часов		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Обучающий диктант «На даче».	1
9	Работа над ошибками.	1
Предложение – 12 часов		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1

12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	
14	Что такое второстепенные члены предложения.	1
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
19	Проверочная работа «Предложение. Члены предложения».	1
20	Входной контрольный диктант «Пушок».	1
21	Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... - 22 часа		
22	Что такое лексическое значение?	1
23	Что такое лексическое значение?	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Обучающее изложение.	1
30	Работа над ошибками.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
41	Проверочная работа «Слова, слова, слова...»	1
42	Обучающий диктант «Зимой в лесу».	1
43	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы – 63 часа		
44	Как различить звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Обучающий диктант «Друзья».	1
50	Работа над ошибками.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

58	Проверочная работа «Слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными звуками в корне».	
59	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
60	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
61	Обучающий диктант «В роще».	1
62	Работа над ошибками.	1
63	Как определить согласные звуки?	1
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
65	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
66	Слова с удвоенными согласными.	1
67	Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	1
68	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
70	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
74	Проверочная работа «Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак».	1
75	Контрольный диктант за первое полугодие «Первый снег».	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Наши проекты. Пишем письмо.	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
81	Обучающий диктант «В лесу».	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Наши проекты. Рифма.	1
84	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
85	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные».	1
97	Обучающий диктант «Зяблик».	1
98	Работа над ошибками.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105	Проверочная работа «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Части речи – 49 часов		
107	Что такое части речи?	1
108	Что такое части речи?	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Обучающий диктант «Главный город».	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверочная работа «Имя существительное».	1
125	Обучающий диктант «Друзья».	1
126	Работа над ошибками.	1
127	Что такое глагол?	1
128	Что такое глагол?	1
129	Что такое глагол?	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Единственное и множественное число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст – повествование?	1
135	Проверочная работа «Глагол».	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
140	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
141	Что такое текст – описание?	1
142	Что такое текст – описание?	1
143	Проверочная работа «Имя прилагательное».	1
144	Что такое местоимение?	1
145	Что такое местоимение?	1
146	Что такое текст- рассуждение?	1
147	Проверочная работа «Местоимение».	1

148	Обучающий диктант «Дети в лесу».	1
149	Работа над ошибками.	1
150	Общее понятие о предлоге.	1
151	Раздельное написание предлогов со словами.	1
152	Восстановление предложений.	1
153	Проверочная работа «Предлог».	1
154	Итоговый контрольный диктант «Гроза».	1
155	Работа над ошибками.	1
Повторение – 15 часов		
156	Повторение по теме «Текст».	1
157	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
158	Повторение по теме «Предложение».	1
159	Повторение по теме «Предложение».	1
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
161	Повторение по теме «Части речи ».	1
162	Повторение по теме «Части речи ».	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы ».	1
164	Повторение по теме «Правила правописания ».	1
165	Контрольное списывание.	1
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1
167	Повторение и закрепление изученного материала.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Обобщающий урок по курсу русского языка за 2 класс.	1

Календарно - тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов
Язык и речь – 2 часа		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов		
3-4	Текст. Типы текстов.	2
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Входной контрольный диктант «Бобры».	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12-13	Простое и сложное предложения.	2
14-15	Словосочетание.	2
16	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». «Осенью».	1
Слово в языке и речи – 19 часов.		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение «Подарки для елочки».	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
34	Проект «Рассказ о слове».	1
35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». «Прощание с осенью».	1
Состав слова – 16 часов.		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок.	1

43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов.	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Проверочный диктант по теме «Состав слова». «В лютый холод».	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Обучающее изложение «Прощание с родным домиком».	1
51	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова – 29 часов.		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60	Обучающее изложение «Клесты».	1
61-63	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66	Проверочный диктант по теме «Правописание корней слова». «Снеговик».	1
67-70	Правописание суффиксов и приставок.	4
71-72	Правописание приставок и предлогов.	2
73-74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2
75-77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3
78	Обучающее изложение «Скворец Лева»	1
79	Контрольный диктант за первое полугодие «Гостья».	1
80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Имя существительное – 32час.		
81	Части речи.	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
86	Обучающее изложение «Мал, да удал».	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект «Тайна имени».	1
89-90	Число имён существительных.	2
91-92	Род имён существительных.	2
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
95	Обучающее изложение «Лев и мышь».	1
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное». «Летом».	1
97	Склонение имён существительных.	1
98-99	Падеж имён существительных.	2
100	Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Обучающее изложение «Благородный поступок».	1
108	Все падежи.	1

109	Обобщение знаний.	1
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имён существительных». «Летучая мышь».	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное – 18 часов.		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1
116	Текст- описание.	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
118	Род имён прилагательных.	1
119-120	Изменение имён прилагательных по родам.	2
121-122	Число имён прилагательных.	2
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
125-126	Обобщение знаний.	2
127	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
128	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». «Птица-лесовод».	1
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимение – 5 часов.		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133-134	Местоимение.	2
135	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
Глагол – 21 час.		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139-140	Неопределённая форма глагола.	2
141-142	Число глаголов.	2
143	Времена глаголов.	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
145-146	Изменение глаголов по временам.	2
147	Обучающее изложение «Лось».	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2
152-154	Обобщение знаний о глаголе.	3
155	Проверочный диктант по теме «Глагол». «Весеннее утро».	1
156	Работа над ошибками.	1
Повторение - 14 часов.		
157-159	Части речи.	3
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слов.	1
165	Итоговый контрольный диктант «Утро».	1
166	Работа над ошибками.	1
167	Однокоренные слова.	1
168	Текст.	1
169	Сочинение «Почему я жду летних каникул».	1

170	КВН «Знатоки русского языка».	1
-----	-------------------------------	---

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока, раздела	Кол-во часов
Повторение – 11 часов		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение «Первая вахта»	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Входной контрольный диктант «Осенняя пора»	1
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
Предложение – 9 часов		
12	Однородные члены предложения	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золота осень»	1
16	Анализ сочинений. Наши проекты.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Обучающее изложение «Кот Епифан»	1
20	Проверочный диктант по теме: «Предложение» («Трусиха»)	1
Слово в языке и речи – 19 часов		
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-27	Состав слова. Обобщение знаний о лексических группах слов.	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в ловах.	1
30	Правописание суффиксов и приставок.	1
31	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
32	Обучающее изложение «Птенчик»	1
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Сочинение-отзыв по картине М.В. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
39	Проверочный диктант по теме: «Части речи» («Осень»)	1
Имя существительное - 41ча		
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном, в дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	Три склонения имен существительных. 1-е склонение.	1
46-47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	2
48	2-е склонение имен существительных	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имен существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение «Гюрза и поползень»	1

54	Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа.	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69	Проверочный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
70	Работа над ошибками. Повторение	1
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
74	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
75	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1
76	Обучающее изложение «Друзья»	1
77	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие «Замечательные дома»	1
79	Работа над ошибками.	1
80	Наши проекты	1
Имя прилагательное – 31 час		
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имен прилагательных	1
83	Описание игрушки	1
84	Склонение имен прилагательных	1
85	Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
86	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1

88	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1
92-93	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	2
94	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1
96	Именительный и родительный падежи имен прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных	1
100	Изложение описательного текста «Лоси»	1
101	Анализ изложений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
104	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Анализ сочинений. Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1
110	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное» («Зимний день»)	1
111	Работа над ошибками. Повторение	1
Местоимение – 9 часов		
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания «Веточки мимозы»	1
118	Анализ изложений. Обобщение по теме: «Местоимение»	1
119	Проверочный диктант по теме: «Местоимение» («Лесной голосок»)	1
120	Работа над ошибками. Повторение	1
Глагол – 32 часа		
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123-124	Неопределенная форма глаголов	2

125	Изменение глаголов по временам	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Уточка Утя»	1
127	Анализ изложений. Спряжение глаголов.	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Анализ сочинений. 1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени	1
132	1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени	1
133	Наши проекты	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139-140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145-148	Обобщение по теме: «Глагол».	5
149	Проверочный диктант по теме: «Глагол» («Совість»)	1
150	Работа над ошибками. Повторение	1
151	Изложение повествовательного текста «Лесной пожар»	1
152	Анализ изложений. Повторение	1
Повторение – 18 часов		
153	Язык. Речь. Текст.	1
154-156	Предложение и словосочетание	3
157	Лексическое значение слова	1
158	Сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
159	Анализ сочинений. Состав слова	1
160-162	Состав слова	3
163-166	Части речи	4
167	Итоговый контрольный диктант: «Последние денечки»	1
168	Работа над ошибками. Повторение	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1