

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДСОШ _____/Опарина Г.А./ Приказ № 292 от «30» августа 2021 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
предмета «Русский язык»  
для уровня начального общего образования  
1 - 4 класс

Составители: Поздеева Марина Васильевна, Васильева Наталья Сергеевна -  
учителя с первой категорией.

---

Наименование УМК: Планета знаний 1-4 класс Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.  
« Астрель», 2013

---

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю – в 1 классе  
148,5/4,5ч, во 2-4 классах 170/5ч.

с. Дебесы  
2021 уч. год

## 1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Метапредметные

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять

возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

## **Создание, представление и передача сообщений**

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

## **Планирование деятельности, управление и организация**

### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;



5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного предмета «русский язык»

### 1 класс

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (103 ч)**

##### **Подготовительный (добуквенный) период (16ч)**

**Речь. Предложение. Слово.** Формы речи: устная и письменная. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слоговое деление. Ударение. Ударный слог.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Звуковое строение слов. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Графика.** Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

##### **Основной (букварный) период (86ч)**

**Звуки речи (фонетика).** Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

**Буквы (графика).** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания).

**Слово и предложение. Текст.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение за значением слова. Различие слова и предложения. Оформление предложений на письме.

Предложения с различной интонацией и различным логическим ударением. Использование предлогов (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Заглавие. Работа с деформированным текстом.

**Орфография.** Правила правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения; большая буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

## **1 класс –РУССКИЙ ЯЗЫК - 45,5ч**

### **Синтаксис и пунктуация - 4ч.**

Речь устная и письменная.

Речь, текст, предложение.

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Связь слов в предложении.

Оформление предложения на письме. Знаки препинания(точка, вопросительный и восклицательный знаки)

### **Фонетика и графика – 21ч**

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов.

Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

### **Слово – 10ч**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка.

Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов.

Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

### **Предложение и текст (10,5ч.)**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме

предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловых связей слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи

### **Повторение изученного в течение года**

Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе

**Словарь для обязательного заучивания:** берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сойка, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык

## **2 класс – 170ч**

### **ЯЗЫК И РЕЧЬ. (8ч)**

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ. (24ч)**

**Слово и его строение (9ч).** Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*<sup>3</sup>. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков. (6ч)** Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи. (2ч)** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение. (2ч)** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст. (5ч)** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. (30ч)**

**Речь. (2ч)** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст. (8ч)** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних

забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет.** Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

### ***Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно – речевые умения)(20ч)***

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на... , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно... , словно...).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

**Чистописание\*.** Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ц, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь; 6) к, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

### ***ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (КРУГ СВЕДЕНИЙ О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ.)(98ч)***

**Общие сведения о языке\*.** Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

Примечание:

\* Материал разделов, отмеченных знаком «□», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

**Фонетика, орфоэпия\***. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика\***. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Слово и его значение (лексика).(9ч)** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение (состав слова, морфемика).(10ч)** Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология).(24ч)** Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное.(10ч)** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

**Имя прилагательное.(5ч)** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол.(3ч)** Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи. (2ч)** Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация.(5ч)** Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография.(50ч)** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, цн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

### **ПОВТОРЕНИЕ (10ч)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

## **3 класс – 170ч**

### **Речевое общение (46 ч)**

#### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16ч)

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

#### Высказывание. Текст. (10ч) Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолог.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста.* *Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

#### Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.



**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выразить основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

### **Язык как средство общения (124 ч)**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

*Фонетика и орфоэпия* Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

*Графика* Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

*Чистописание* Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковши, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). Словосочетание (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание

частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

*Развитие речи* Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

#### 4 класс - 170 ч

##### **Речь** (6 ч).

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма.

Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

*Речевой этикет*: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

## **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20ч)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;
- ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
- понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
- интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (120 ч)**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке (4 ч).** Углубление представлений о роли языка в жизни человека.

Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия\***. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика\***. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание\***. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма).

Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение)\***. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). *Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика) (6 ч)**. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. ^ *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи) (46 ч)**. Части речи. Углубление понятий о частях речи —

имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное (15 ч).** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. <sup>^</sup> *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях

(подлежащее, второстепенный член). <sup>^</sup> *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное (6 ч).** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.*

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях

(второстепенный член-определение, сказуемое). <sup>^</sup> *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение (5 ч).** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. <sup>^</sup> *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).*

Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол (16 ч).** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных.

Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи (4 ч).** Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

**Синтаксис** (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (*интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни*). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение** (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация** (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи\***. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

### **3. Календарно - тематическое планирование.**

#### **Календарно - тематическое планирование 1 класс**

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;



- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (16ч.)</b>	
1.	Знакомство с прописью	1ч
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1ч
3.	Знакомство с разлиновкой в прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1ч
4.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1ч
5.	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма.	1ч
6.	Закрепление умений. Входная контрольная работа	1ч
7.	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1ч
8.	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написание крючков.	1ч
9.	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т</i> .	1ч
10.	Написание элементов букв <i>Л, Г</i> .	1ч
11.	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i> .	1ч
12.	Написание элементов букв <i>К, И</i> .	1ч
13.	Написание элементов буквы <i>у</i> . Петля.	1ч
14.	Написание элементов букв <i>п, Н</i> .	1ч
15.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку	1ч
16.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма	1ч
	<b>Букварный период – 86ч</b>	
17.	Письмо строчной буквы <i>а</i> .	1ч
18.	Письмо строчной буквы <i>у</i> .	1ч
19.	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	1ч
20.	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	1ч
21.	Закрепление изученных букв.	1ч
22.	Письмо строчной буквы <i>м</i> .	1ч
23.	Письмо строчной буквы <i>н</i> .	1ч
24.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> .	1ч
25.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> .	1ч
26.	Закрепление изученных букв.	1ч
27.	Письмо строчной буквы <i>о</i> .	1ч
28.	Письмо строчной буквы <i>э</i>	1ч
29.	Письмо заглавной буквы <i>О</i> .	1ч
30.	Письмо заглавной буквы <i>Э</i> .	1ч
31.	Закрепление изученных букв.	1ч
32.	Письмо строчной буквы <i>р</i> .	1ч
33.	Письмо строчной буквы <i>л</i> .	1ч

34.	Письмо заглавной буквы <i>Р</i> .	1ч
35.	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	1ч
36.	Закрепление изученных букв.	1ч
37.	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1ч
38.	Письмо строчной буквы <i>и</i> .	1ч
39.	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	1ч
40.	Закрепление изученных строчных и заглавных букв.	1ч
41.	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	1ч
42.	Письмо заглавной буквы <i>Й</i> .	1ч
43.	Письмо строчной буквы <i>б</i> .	1ч
44.	Письмо строчной буквы <i>п</i> .	1ч
45.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> .	1ч
46.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1ч
47.	Письмо строчной буквы <i>в</i> .	1ч
48.	Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	1ч
49.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .	1ч
50.	Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> ..	1ч
51.	Закрепление изученных букв.	1ч
52.	Письмо строчной буквы <i>г</i> .	1ч
53.	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1ч
54.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .	1ч
55.	Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	1ч
56.	Закрепление изученных букв	1ч
57.	Письмо строчной буквы <i>д</i> .	1ч
58.	Письмо строчной буквы <i>т</i> ..	1ч
59.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1ч
60.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> .	1ч
61.	Закрепление изученных букв.	1ч
62.	Письмо строчной буквы <i>ж</i> .	1ч
63.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> ..	1ч
64.	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .	1ч
65.	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	1ч
66.	Закрепление изученных букв. Письмо слов с сочетаниями жи – ши..	1ч
67.	Письмо строчной буквы <i>з</i> .	1ч
68.	Письмо строчной буквы <i>с</i> . Контрольный диктант за 1 полугодие.	1ч
69.	Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	1ч
70.	Письмо заглавной буквы <i>С</i> .	1ч
71.	Закрепление изученных букв. Письмо слов с удвоенными согласными.	1ч
72.	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	1ч
73.	Письмо строчной буквы <i>ё</i> .	1ч
74.	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> .	
75.	Закрепление изученных букв. Письмо с печатного текста.	1ч
76.	Письмо строчной буквы <i>ю</i> .	
77.	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1ч
<b>ПРОПИСЬ №4</b>		
78.	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> .	1ч
79.	Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	1ч

80.	Письмо по образцу с комментированием.	1ч
81.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1ч
82.	Письмо строчной буквы ь.	1ч
83.	Мягкий знак как показатель мягкости.	1ч
84.	Разделительный мягкий знак.	1ч
85.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1ч
86.	Письмо строчной буквы ъ.	1ч
87.	Разделительный твёрдый знак.	1ч
88.	Письмо строчной буквы х.	1ч
89.	Письмо строчной буквы ц.	1ч
90.	Письмо заглавной буквы Х.	1ч
91.	Письмо заглавной буквы Ц.	1ч
92.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1ч
93.	Письмо строчной буквы ч..	1ч
94.	Письмо строчной буквы щ.	1ч
95.	Письмо заглавной буквы Ч.	
96.	Письмо заглавной буквы Щ..	1ч
97.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв»..	1ч
98.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Алфавит..	1ч
99.	Большая буква в предложении.	1ч
100	Письмо слов и предложений с комментированием	1ч
101-102	Проектная деятельность на тему: « Алфавит». Защита проектов.	2ч

**Русский язык.  
1 класс.**

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
<b>Синтаксис и пунктуация (4ч)</b>		
1.	Речь устная и письменная.	1ч
2.	Слово и предложение.	1ч
3.	Предложение и текст. <b>Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.</b>	1ч
4.	Знаки препинания.	1ч
<b>Фонетика и графика -21 ч</b>		
5.	Слог.	1ч.
6.	Перенос слов.	1ч
7.	Перенос слов.	1ч
8.	Звуки и буквы.	1ч
9.	Алфавит.	1ч
10.	Гласные звуки.	1ч
11.	Ударение.	1ч
12.	Ударные и безударные гласные.	1ч
13.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1ч
14.	Согласные звуки.	1ч
15.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч
16.	Мягкий знак – показатель мягкости. <b>Списывание.</b>	1ч

17.	Работа над ошибками.Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
18.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
19.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1ч
20.	Работа над ошибками.Шипящие согласные звуки.	1ч
21.	Сочетания жи-ши.	1ч
22.	Сочетания ча-ща.	1ч
23.	Сочетания чу-щу.	1ч
24.	Сочетания чк, чн.	1ч
25.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». <b>Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».</b>	1ч
<b>Предложение и текст – 10ч</b>		
26.	Работа над ошибками.Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1ч
27.	Большая буква в кличках животных. <b>Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».</b>	1ч
28.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1ч
29.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». <b>Списывание по теме урока.</b>	1ч
30.	Работа над ошибками.Кто? Что?	1ч
31.	Предлог.	1ч
32.	Какой? Какая? Какое? Какие?	1ч
33.	Что делал? Что делает?	1ч
34.	Закрепление по теме «Части речи». <b>Р.Р. Обучающее сочинение.</b>	1ч
35.	Работа над ошибками.Родственные слова.	1ч
<b>Повторение изученного -10 ч</b>		
36-37	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	2ч
38	<b>Итоговый диктант за год</b>	1ч
39.	<b>Работа над ошибками.</b> Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе Сочетания ЖИ-ШИ.	1ч
40-41.	Комплексное повторение тем, пройденных в 1классе.Сочетания ЧА- ЩА.. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Сочетания ЧУ- ЩУ.	2ч
42-. 43.	<b>Проект по теме «Русский язык - твой помощник».</b>	<b>2ч</b>
44-46	Защита проектов	2,5ч

### Календарно - тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема урока, раздела	Количество часов
<b>Язык и речь. 7ч</b>		
1	Зачем человеку слово дано. Знакомство с учебником.	1ч
2	Наш родной язык – русский	1ч
3 - 4	Язык певучий и богатый	2ч
5	Слово. Предложение. Текст	1ч
6	Вспоминаем о лете	1ч
7	<b>Входной диктант «Ландыши».</b> Тетр. «Русский язык» контрольные и диагностические работы Автор Л.Я. Желтовская стр. 44	1ч
<b>Слово и его строение (25 часов)</b>		
8	Работа над ошибками. Звуки речи и буквы	1ч
9	Слоги и ударение	1ч
10-11	Алфавит	2ч
12	Большая буква в словах	1ч

13-14	Перенос слова	2 ч
15-16	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	2 ч
17	Обозначение на письме парных твёрдых и мягких согласных звуков	1 ч
18-19	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков	2 ч
20	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	1 ч
21-22	Обозначение на письме гласных звуков	2 ч
23	Слова – названия предметов, признаков, действий	1 ч
24	Работа слов в предложении тексте	1 ч
25	Слово и предложение	1 ч
26	<b>Диктант по теме «Слово и предложение»</b> Уч. автор стр	1 ч
27	Анализ и работа над ошибками	1 ч
28	Предложение и текст	1 ч
29	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «До свидания, журавли!»	1 ч
30	Анализ и редактирование изложения	1 ч
31	<b>Сочинение «Дед Мороз и дети»</b>	1 ч
32	Анализ и редактирование сочинения	1 ч
<b>Слово и его значение (13 часов)</b>		
33	Если хочешь понимать и быть понятым	1 ч
34	Конкретные и общие значения слов	1 ч
35-37	Какими бывают лексические значения слов	3 ч
38-39	Группы слов с общим значением	2 ч
40	Ежели вы вежливы... Вежливые слова	1 ч
41	<b>Контрольная работа</b> Тетр. «Русский язык» контрольные и диагностические работы Автор Л.Я. Желтовская стр. 8 - 11	1 ч
42	Анализ и работа над ошибками	1 ч
43	<b>Списывание текста. Употребление вежливых слов</b> Уч. Автор стр	1 ч
44	Сочинение «Облака» уч. Стр	1 ч
45	Анализ и редактирование сочинения	1 ч
<b>Слово и его значимые части (10 часов)</b>		

46 - 48	Корень слова. Однокоренные слова	3 ч
49	Суффиксы в слове	1 ч
50	Приставка	1 ч
51	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в словах».	1 ч
52-53	Окончание слова	2 ч
54	Разбор слов по составу	1 ч
55	Разбор слов по составу. Закрепление по теме «Окончание слова».	1 ч
<b>Правописание слов (25 часов)</b>		
56-57	Орфограммы в корне слова	2 ч
58	Безударные гласные в корне слова	1 ч
59	Проверка безударных гласных подбором однокоренных слов	1 ч
60	Проверка безударных гласных в корне слова.	1 ч
61	Проверка гласных в корне после шипящих	1 ч
62	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1 ч
63	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1 ч
64-65	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2 ч
66-68	Непроизносимые согласные в корне слова.	3 ч
69	Непроверяемые произносимые согласные.	1 ч
70-71	Проверяемые орфограммы в корне слов	2 ч
72	<b>Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» «Ёлка»</b> Тетр. «Русский язык» контрольные и диагностические работы Автор Л.Я. Желтовская стр. 44-45	1 ч
73	Анализ и работа над ошибками. Школа Грамотея	1 ч
74	Проверяемые орфограммы в корне слова. Школа Грамотея.	
75	Изложение «Лесная быль»	1 ч
76	Анализ и работа над ошибками	1 ч
77	Создание текста поздравления	1 ч
78-80	Инструктаж по проектным работам	3 ч
<b>«Жизнь» языка в речи (11 часов)</b>		
81	Слово в предложении	1 ч
82-83	Предложение. Члены предложения	2 ч
84	Текст. Тема текста	1 ч
85-87	Важное умение – понимать текст	3 ч

88	Упражнение в понимании тем текста	1 ч
89	Учимся понимать, передавать и создавать тексты. Сообщение о любимой книге.	1 ч
90-91	Учимся читать и создавать тексты. Сообщение о зимних забавах, историях. Анализ творческих работ.	2 ч
<b>Правописание слов. (39 часов)</b>		
92-95	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне	4 ч
96	Непроверяемые орфограммы в корне слова.	1 ч
97	Изложение "Птичья столовая"	1 ч
98	Слова с двойными согласными	1 ч
99-100	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	2 ч
101-102	Закрепление написания слов с двойными согласными.	2 ч
103-105	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	3 ч
106	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	1 ч
107	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков	1 ч
108-109	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	2 ч
110	Написание сочетаний чк, чн, щн.	1 ч
111-112	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков	2 ч
113-115	Разделительный мягкий знак	3 ч
116	Употребление в словах мягкого знака	1 ч
117	Обобщение по теме "Обозначение твердых и мягких согласных звуков".	1 ч
118	Проверочный диктант по теме "Гласные и согласные в корне слова".	1 ч
119	Анализ и работа над ошибками. Практикум по слогово-звуковому анализу слов.	1 ч
120	Изложение «Клестята».	1 ч
121	Анализ и редактирование изложения.	1 ч
122-123	Общее повторение правописания слов	2 ч
124	<b>Контрольный диктант «Весна»</b> Тетр. «Русский язык» контрольные и диагностические работы Автор Л.Я. Желтовская стр. 45	1 ч
125	Анализ и работа над ошибками	1 ч
126-127	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо тоже текст	2 ч
128-130	Общее повторение правописания слов	3 ч



<b>Части речи и их работа в предложении (30 ч)</b>		
131-132	Общие значения частей речи	2 ч
133	Имя существительное	1 ч
134-136	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3 ч
137–140	Собственные имена существительные	4 ч
141	Обобщение по теме "Собственные имена существительные"	1 ч
142	Имя прилагательное	1 ч
143-144	Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных	2 ч
145	Правильное написание окончаний имен прилагательных	1 ч
146-147	Глагол	2 ч
148-149	Части речи	2 ч
150-151	Изменение частей речи по числам	2 ч
152-154	Предлоги. Союзы	3 ч
155-156	Работа частей речи в предложении	2 ч
157-158	Строим предложения и тексты	2 ч
159	Изложение «Золотой луг»	1 ч
160	Анализ и редактирование изложения.	1 ч
<b>Язык и речь (обобщение) (10 часов)</b>		
161	Речь	1 ч
162-163	Слово (значение, строение, правописание).	2 ч
164	Правописание гласных и согласных в корне слова	1 ч
165-166	Предложение. Текст.	2 ч
167	<b>Годовой контрольный диктант «Клубок»</b> Тетр. «Русский язык» контрольные и диагностические работы Автор Л.Я. Желтовская стр. 45	1 ч
168	Анализ и работа над ошибками. Школа Грамотея	1 ч
169-170	Лето – время отдыха и открытий	2 ч

### **Календарно - тематическое планирование 3 класс**

Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Язык и речь ( 21 ч.)</b> <i>Речь устная и письменная ( 4 ч.)</i>	
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	1ч
2	Речь устная и письменная	1ч
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1ч
4	Речевые действия. Речь и культура	1ч
	<b><i>Правила записи слов (8ч.)</i></b>	
5	Общее повторение правил записи слов	1ч
6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1ч
7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1ч
8	Большая буква в именах собственных	1ч
9	Значение слова (лексическое)	1ч
10	Значимые части слов	1ч
11	Лексическое и общее значения слов	1ч
12	<b>Входной контрольный диктант «Бобр»</b>	1ч
	<b><i>Слово в предложении и тексте (9 ч.)</i></b>	
13	Слово в предложении	1ч
14	Слово в предложении и тексте	1ч
15	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	1ч
16	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием	1ч
17	<b>Осложненное списывание с дополнительным заданием.</b>	1ч
18	Анализ и коррекция ошибок	1ч
19	Обучающее изложение «Свет осени»	1ч
20	Анализ и редактирование изложения	1ч

21	Творческая работа: зарисовка уголка родной природы*	1ч
<b>Проводник наших мыслей и чувств ( 33 ч.)</b>		
<i>Слово. Предложение. Текст ( 2 ч.)</i>		
22	Слово. Предложение. Текст	1ч
23	Слово и его роль в речи	1ч
<i>Слово и словосочетание (10 ч.)</i>		
24	Слово и словосочетание	1ч
25	Части речи	1ч
26	Род имен существительных	1ч
27	Род имен существительных	1ч
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)	1ч
29	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце	1ч
30	Изменение имен прилагательных по родам	1ч
31	Связь частей речи в словосочетаниях	1ч
32	<b>Диктант «Субботник»</b>	1ч
33	Устойчивые сочетания слов	1ч
<i>Предложение — языковое средство выражения мыслей и чувств (12 ч.)</i>		
34	Предложение (вводный урок)	1ч
35	Вопросительные и повествовательные предложения	1ч.
36	Употребление отрицательной частицы НЕ	1ч
37	Побудительные предложения	1ч
38	Восклицательные предложения	1ч
39	<b>Диктант «Алтай»</b>	1ч
40	Анализ и коррекция ошибок	1ч
41	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1ч
42	Обобщение знаний о предложении. Интонация предложений	1ч
43	<b>Проверочная работа по разделу «Проводник наших мыслей и чувств»</b>	1ч
44	Урок-тренинг	1ч
45	Школа Грамотея	1ч
<i>Текст как основное языковое средство выражения объёмных высказываний (9 ч.)</i>		
46	Текст	1ч
47	Повествование	1ч
48	Описание	1ч
49	Рассуждение	1ч
50	<b>Списывание текста с речевой задачей</b>	1ч
51	Подготовка к изложению	1ч
52	Обучающее изложение с условным названием «Долгожданная зима»	1ч
53	Анализ и редактирование изложения	1ч
54	Творческая работа: составление текста (загадки или другого жанра) о зиме	1ч
<b>О главном... (45 ч.)</b>		
55	Главные части в средствах языка	1ч
<i>Корень — главная значимая часть слова (8 ч.)</i>		
56	Корень – главная значимая часть слова	1ч

57	Правописание корня. Повторение по теме «Корень-главная значимая часть слова»	1ч
58	Обобщение по теме «Правописание корня»	1ч
59	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1ч
60	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре	1ч
61	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах	1ч
62	Обучающее изложение текста «Ухоронки»	1ч
63	Анализ и редактирование изложения	1ч
<b>Главное слово в словосочетании (1 ч.)</b>		
64	Главное слово в словосочетании	1ч
<b>Главные члены предложения (4 ч.)</b>		
65	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1ч
66	Подлежащее и грамматические средства его выражения	1ч
67	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1ч
68	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1ч
<b>Главная (основная) мысль текста (13 ч.)</b>		
69	Тема и основная мысль текста	1ч
70	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров	1ч
71	Способы выражения основной мысли в текстах	1ч
72	Создание текста на основе его главной мысли	1ч
73	<b>Списывание текста «Русь»</b>	1ч
74	Подготовка к контрольному диктанту	1ч
75	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие «Автопробег»</b>	1ч
76	Анализ и коррекция ошибок	1ч
77	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка»	1ч
78-79	Инструктаж по проектной деятельности Презентация и анализ творческих работ.	2ч
80	Школа Грамотея	1ч
81	Главные части слова и словосочетания	1ч
<b>«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения (12 ч.)</b>		
82	Части речи в роли главных членов предложения.	1ч
83	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	1ч
84	Значение лица и числа личных местоимений	1ч
85	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1ч
86	Сказуемое. Употребление форм глагола	1ч
87	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1ч
88	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1ч
89-90	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	2ч
91	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1ч
92	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1ч
93	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1ч

<i>Главная (основная) мысль текста (6 ч.)</i>		
94	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1ч
95	Тренинг. Подготовка к диктанту	1ч
96	<b>Проверочный диктант «Русские просторы»</b>	1ч
97	Анализ и коррекция ошибок	1ч
98	Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки	1ч
99	Презентация и анализ творческих работ	1ч
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль...(51 ч.)</b> <i>Роль приставок и суффиксов в словах (3 ч.)</i>		
100	Структурные части средств языка	1ч
101	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний	1ч
102	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений	1ч
<i>Употребление и правописание слов с приставками (12 ч.)</i>		
103	Правописание приставок и предлогов	1ч
104	Приставки. Их значение, правописание	1ч
105	Употребление слов с приставками в составе текстов	1ч
106	Правописание гласных в приставках	1ч
107	Закрепление по теме «Правописание гласных в приставках».	1ч
108	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки	1ч
109	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях	1ч
110	Разделительный твердый знак	1ч
111	Употребление разделительного твердого знака	1ч
112	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	1ч
113	Употребление и правописание слов с приставками	1ч
114	Обучение написанию текста объявления	1ч
<i>Употребление слов с суффиксами (4 ч.)</i>		
115	Употребление слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами	1ч
116	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	1ч
117	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	1ч
118	<b>Творческое списывание с дополнительным заданием</b>	1ч
<i>Назначение зависимого слова в словосочетании (18 ч.)</i>		
119	Назначение зависимого слова в словосочетании	1ч
120	Падежные формы имен существительных	1ч
121	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1ч
122	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	1ч
123	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1ч
124	Предупредительный диктант с комментированием	1ч
125	<b>Проверочный диктант «Подземный ходок»</b>	1ч
126	Анализ ошибок и коррекция	1ч

127	Обучающее изложение «Март в лесу»	1ч
128	Анализ и редактирование изложений	1ч
129	Школа Грамотея	1ч
130	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	1ч
131	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1ч
132	Употребление падежных форм местоимений	1ч
133	Правописание местоимений с предлогами	1ч
134	Тренинг. Обобщение о словосочетании	1ч
135	<b>Проверочная работа по теме «Словосочетание»</b>	1ч
136	Анализ и коррекция ошибок.	1ч
<b>Второстепенные члены предложения (4 ч.)</b>		
137	Второстепенные члены предложения	1ч
138	Анализ (разбор) простого предложения	1ч
139	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1ч
140	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1ч
<b>Развиваем главные мысли в текстах (10 ч.)</b>		
141	Повествование	1ч
142	Рассуждение	1ч
143	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов	1ч
144	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте	1ч
145	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению	1ч
146	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	1ч
147	Анализ творческих работ	1ч
148	Подготовка к комплексной работе	1ч
149	<b>Комплексная работа</b>	1ч
150	Анализ и коррекция ошибок	1ч
<b>Повторение изученного в 3 классе (20 ч.)</b>		
151	Средства языка и их анализ.	1ч
152	Слово и словосочетание. Слово как часть речи	1ч
153	<b>Списывание с дополнительным заданием</b>	1ч
154	Анализ и коррекция ошибок. Морфологический анализ частей речи	1ч
155	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	1ч
156	Способы обозначения звуков при записи слов	1ч
157	Правописание орфограмм в корне слова.	1ч
158	Правописание орфограмм в корне слова.	1ч
159	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	1ч
160	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1ч
161	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1ч
162	<b>Итоговый контрольный диктант «Гроза»</b>	1ч
163	Анализ и коррекция ошибок	1ч
164	Особенности предложения и текста	1ч

165	Распространяем мысли	1ч
166	Распространяем мысли	1ч
167	Подготовка к изложению	1ч
168	Обучающее изложение «Любопытные»	1ч
169	Анализ и редактирование изложения	1ч
170	Проба пера. Письмо	1ч

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
<b>Общаемся устно и письменно – 11ч</b>		
1-2	Вспоминаем качества русской речи	2ч
3- 7	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	5ч
8-9	Обобщение по теме «Общаемся устно и письменно»	2ч
10	<b>Входной диктант «Осенняя пора »</b>	1ч
11	Работа над ошибками	1ч
<b>В устной речи интонация, а в письменной пунктуация (20 час)</b>		
12-13	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания,	2ч

	выражаем отношение	
14-15	Уточняем смысл высказывания	2ч
16	Выделяем этикетные слова и фразы	1ч
17	Употребляем знаки препинания	1ч
18	<b>Осложнённое списывание</b> «Русский язык» часть, стр. 38, №3	1ч
19-20	Обобщение по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация»	2ч
21	<b>Диктант по теме</b> «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация» Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 46	1ч
22	Анализ и работа над ошибками	1ч
23	Учимся обнаруживать орфограммы в слове и решать орфографические задачи: безударные гласные в корне	1ч
24	Учимся обнаруживать орфограммы в слове и решать орфографические задачи: парные и непроизносимые согласные в корне	1ч
25	Употребление мягкого и твердого знаков	1ч
26	Употребление гласных в родовых окончаниях	1ч
27	Употребление знаков препинания	1ч
28	Мастерская слова. Составление текста «Летние каникулы»	1ч
29	Мастерская слова. Свободный диктант «Деревья в осеннем лесу» учебник стр. 39, упр.5	1ч
30	Мастерская слова. Пишем поздравления	1ч
31	Анализ и редактирование поздравления	1ч
<b>Анализируем и строим предложения – 30ч</b>		
32	Главные и второстепенные члены предложения	1ч
33	Части речи и члены предложения	1ч
34	Формы изменения и правописания глаголов. Неопределенная форма глаголов	1ч
35	Времена глаголов. Глаголы в прошедшем времени.	1ч
36	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1ч
37-39	Спряжение глаголов I и II спряжения	3ч
40-41	Мягкий знак после шипящих в глаголах	2ч
42	<b>Диктант «Картофель»</b> Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с.46.	1ч
43	Анализ и работа над ошибками	1ч
44	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч
45	Проверочная работа. Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 12-17.	1ч
46-49	Правописание безударных личных окончаний глаголов	4ч
50	Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение)	1ч
51-52	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	2ч
53	Осложнённое списывание. «Русский язык» 1 часть, с. 121, №3.	1ч
54	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения»	1ч
55	Диктант по теме «Анализируем и строим предложения» » Л.	1ч



	Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 46.	
56	Анализ и работа над ошибками	1ч
57	Учимся правильно употреблять и писать глаголы в прошедшем времени	1ч
58-59	Учимся правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	2ч
60	Мастерская слова. Составление текста «На опушке леса»	1ч
61	Мастерская слова. Рассказы о русской природе	1ч
<b>Развертываем, распространяем мысли – 22ч</b>		
62-65	Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые	4ч
66	Однородные второстепенные члены предложения	1ч
67-69	Знаки препинания при однородных членах предложения	3ч
70-71	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	2ч
72	Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли»	1ч
73	<b>Контрольный диктант за первое полугодие «Солнце»</b>	1ч
74	Анализ и работа над ошибками	1ч
75-76	Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения	2ч
77	Мастерская слова. Изложение «Переправа»	1ч
78	Анализ и редактирование изложения	1ч
79-83	Используем средства языка при общении. Проект «Детская энциклопедия “Тайна русских слов»». Проект «Словарик речевого этикета». Защита проектов.	5 ч
<b>Формы частей речи, или Как изменяются разные части речи (51 час)</b>		
84	Вспоминаем части речи	1ч
85	Связь слов в предложениях	1ч
86-87	Изменение частей речи по числам и родам	2ч
88-89	Имеют ли личные местоимения значения рода и числа?	2ч
90-94	Спряжение и склонение	5ч
95-97	Склонение личных местоимений	3ч
98-99	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	2ч
100-105	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	6ч
106-109	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	4ч
110 - 112	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	3ч
113	Диктант « Это хвойное дерево» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 47.	1ч
114	Анализ и работа над ошибками	1ч
115 - 121	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	7ч

122	Контрольное списывание «Русский язык» 2 часть, с. 65 №177.	1ч
123-125	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	3ч
126	Проверочная работа Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 26 – 31.	1ч
127	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	1ч
128	Диктант «Хвойный лес» Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 47.	1ч
129	Обобщение по теме «Формы частей речи, или Как изменяются разные части речи»	1ч
130	Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные <i>о</i> или <i>а</i> (с. 90)	1ч
131	Мастерская слова. Изложение «Гайнственный ночной гость» (с.94)	1ч
132	Анализ и редактирование изложения	1ч
133	Мастерская слова. Изложение «Подснежники»	1ч
134	Анализ и редактирование изложения	1ч
<b>Части речи и их работа в предложении и тексте (36 часов)</b>		
135-138	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств	4ч
139 - 141	Изменение и правописание частей речи	3ч
142-143	Служебные части речи	2ч
144	Диктант по теме «Правописание частей речи» Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 48.	1ч
145	Анализ и работа над ошибками	1ч
146- 147	Распространяем предложения (с.112)	2ч
148 - 151	Строим тексты, связывая части и предложения	4ч
152	Язык мой – друг мой	1ч
153-154	Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте»	2ч
155	<b>Итоговый контрольный диктант</b> «Майское чудо».	1ч
156	Анализ и работа над ошибками. Выполнение упражнений на изученные орфограммы.	1ч
157	Учимся выбирать в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи гласные <i>и</i> или <i>е</i> (с.92)	1ч
158	Обобщение по теме «Части речи»	1ч
159	Мастерская слова. Подготовительная работа к изложению.	1ч
160	Мастерская слова. Изложение «Правила письма»	1ч
161	Анализ и редактирование изложения	1ч
162-164	Язык мой – друг мой. Проект «Сборник русских пословиц “Пословица – всем делам помощница”»	3ч
165	Проверочная работа Л. Желтовская «Проверочные и диагностические работы», с. 36-41.	1ч
166-168	Язык мой – друг мой. Проект «Сборник отзывов “Советуем прочитать”». Защита проектов	3ч
169	Обобщение по теме «Орфография»	1ч

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

### Оценивание письма текста под диктовку

Выполнено без ошибок	«5»
Допущено 1-2 ошибки	«4»
Допущено 3-5 ошибки	«3»
Допущено более 5 ошибок	«2»

#### ДИКТАНТ

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

#### Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

#### Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на

оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Выполнено без ошибок или допущена 1–2 ошибки - достигнут повышенный уровень

Допущено 3–6 ошибок - достигнут базовый уровень

Допущено более 6 ошибок - не достигнут базовый уровень