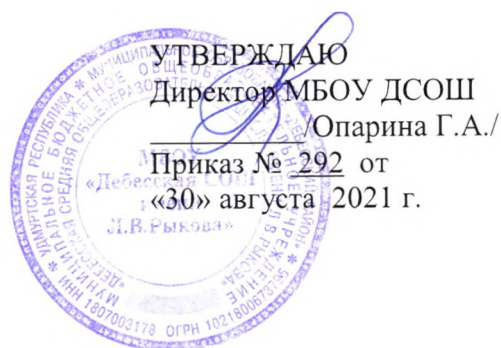


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА предмета «Английский язык» для уровня начального общего образования класс 2 - 4

Составители:

Байдалина Снежана Владимировна, учитель английского языка,
Малых Татьяна Анатольевна, учитель английского языка 1 категория.

Наименование УМК: Английский язык «Forward», 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2018;
«Английский с удовольствием» (3 класс) М.З. Биболетова – Дрофа, 2019 год.
«Английский с удовольствием» (4класс) М.З. Биболетова – Дрофа, 2019 год.

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю – 68/2

с. Дебесы
2021 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому

осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

1) приобретения начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоения начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета (курса)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной

(Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Учебно-методический комплект Forward (2 класс) и учебно-методический комплект Enjoy English (3,4 класс) предназначены для обучения английскому языку учащихся начальной школы, написаны в русле одного из ведущих современных методических подходов - коммуникативно-когнитивного. Учебники ориентированы как на развитие коммуникативных умений учащихся на английском языке во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), так и на развитие детей средствами английского языка. Содержание курса обоих УМК соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для начальной школы, поэтому возможен переход с одной версии УМК на другую без трудностей для учащихся и потерь в качестве обучения.

3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № урока | Наименование раздела, урока, курса | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 1 |
| 2 | Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро! | 1 |
| 3 | Мои увлечения. | 1 |
| 4 | Обозначение времени. | 1 |
| 5 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 6 | Где какая пара? | 1 |
| 7 | Как зовут твоих друзей? | 1 |
| 8 | Моя семья. | 1 |
| 9 | «Знакомство» | 1 |
| 10 | Составление словаря в картинках и визитки. | 1 |
| 11 | Я знаю английский алфавит. | 1 |
| 12 | Угадай предмет. | 1 |
| 13 | А что у тебя есть? | 1 |
| 14 | Откуда ты? | 1 |
| 15 | Письмо Максима. | 1 |
| 16 | Диалог-расспрос о месте жительства. | 1 |
| 17 | Контрольная работа «The ABC». Тест 1 | 1 |
| 18 | Повторение и обобщение пройденного в I четверти. | 1 |
| 19 | Этикетные диалоги. | 1 |
| 20 | Проект: изготовление пальчиковых кукол. | 1 |
| 21 | Диалог-расспрос: узнай человека. | 1 |
| 22 | Разыгрывание диалогов приветствия и прощания | 1 |
| 23 | Послушай и повтори. Побудительные предложения. | 1 |
| 24 | Личные местоимения. | 1 |
| 25 | Семья Бена. | 1 |
| 26 | Рассказ о своей семье. | 1 |
| 27 | Это что? | 1 |
| 28 | Письмо Даши. | 1 |
| 29 | Моя одежда. | 1 |
| 30 | Чьи это вещи? | 1 |
| 31 | Контрольная работа «Семья». Тест 2 | 1 |
| 32 | С днем рождения, Джилл! | 1 |
| 33 | Новый год в России. | 1 |
| 34 | Раскрась радугу. | 1 |
| 35 | Множественное число существительных. | 1 |
| 36 | Наша улица. | 1 |
| 37 | Адрес на конверте. | 1 |
| 38 | В ванной паук. | 1 |
| 39 | Описание комнат в доме. | 1 |
| 40 | Моя квартира. | 1 |
| 41 | Что я люблю, а что - нет. | 1 |
| 42 | Путаница. | 1 |
| 43 | Мне нравится пицца. | 1 |
| 44 | Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей. | 1 |
| 45 | Где же это? | 1 |
| 46 | «Да» или «Нет». | 1 |
| 47 | Сафари-парк. | 1 |
| 48 | Описание домашнего питомца. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Я делаю работа. | 1 |
| 50 | Неопределенный и определенный артикли. | 1 |
| 51 | Контрольная работа «Цвета». Тест 3 | 1 |
| 52 | Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти. | 1 |
| 53 | Наша деревня. | 1 |
| 54 | Мы собираемся на Луну. | 1 |
| 55 | Описание пришельца. | 1 |
| 56 | Достижения космонавтики. | 1 |
| 57 | Музей космонавтики. | 1 |
| 58 | Я стою на голове. | 1 |
| 59 | Что делает Салли. | 1 |
| 60 | Друзья по переписке. | 1 |
| 61 | Разбери письма. | 1 |
| 62 | Улыбнитесь, пожалуйста! | 1 |
| 63 | Описание фотографий. | 1 |
| 64 | Друзья из Англии в Москве. | 1 |
| 65 | Диалог о друге по переписке. | 1 |
| 66 | Контрольная работа «Письмо другу». Тест 4 | 1 |
| 67 | Что ты будешь делать летом? | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № урока | Наименование раздела, урока, курса | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1. «Добро пожаловать в лесную школу!». 18 часов | | |
| 1 | Ученики лесной школы. | 1 |
| 2 | Рассказ о друге. | 1 |
| 3 | Знакомство. | 1 |
| 4 | Продукты. | 1 |
| 5 | Разговор за столом. | 1 |
| 6 | Приём гостей. | 1 |
| 7 | Продукты. | 1 |
| 8 | Структура <i>Does he/she like...?</i> | 1 |
| 9 | В гостях у Питера. | 1 |
| 10 | За столом. | 1 |
| 11 | Мой школьный друг. | 1 |
| 12 | Рассказ о друге. | 1 |
| 13 | Дни недели. | 1 |
| 14 | Любимое домашнее животное. | 1 |
| 15 | Магазины и покупки. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу!» | 1 |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 |
| 18 | Проект «Составляем меню» | 1 |
| Раздел 2 «Счастливые уроки» 14 часов | | |
| 19 | Описываем животных. | 1 |
| 20 | Общий вопрос. | 1 |
| 21 | Специальный вопрос. | 1 |
| 22 | Модальный глагол <i>must</i> . | 1 |
| 23 | Употребление слов <i>much, many</i> и <i>a lot of</i> | 1 |
| 24 | Числительные от 11 до 20.. | 1 |
| 25 | Модальный глагол <i>may</i> . | 1 |
| 26 | Числительные от 20 до 100. | 1 |
| 27 | Чтение «Утром» | 1 |
| 28 | Рождество. | 1 |
| 29 | Новый год. | 1 |
| 30 | Проверочная работа по теме «Счастливые уроки» | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 |
| 32 | Проект «Поздравь друзей с Новым Годом» | 1 |
| Раздел 3 «Рассказываем о новом друге» 20 часов | | |
| 33 | Знакомство с Тайни. | 1 |
| 34 | Чем любит заниматься Тайни. | 1 |
| 35 | Времена года. | 1 |
| 36 | Занятия в разное время года. | 1 |
| 37 | Названия месяцев. | 1 |
| 38 | Порядковые числительные. | 1 |
| 39 | Даты. | 1 |
| 40 | День рождения. | 1 |
| 41 | Поздравление друга. | 1 |
| 42 | На почте. | 1 |
| 43 | Как написать письмо. | 1 |
| 44 | Пишем адрес на конверте. | 1 |
| 45 | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| 46 | Друг по переписке. | 1 |
| 47 | Вопросительные слова. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 48 | Общий и специальный вопрос. | 1 |
| 49 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 50 | Проверочная работа по теме « <i>Рассказываем о новом друге</i> » | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |
| 52 | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |
| Раздел 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» 16 часов | | |
| 53 | Части тела. | 1 |
| 54 | Структура <i>I have...</i> | 1 |
| 55 | Рассказ друга. | 1 |
| 56 | День ученика лесной школы. | 1 |
| 57 | Наречия usually в предложении. | 1 |
| 58 | Режим дня. | 1 |
| 59 | Глагол to have. | 1 |
| 60 | Занятия в свободное время. | 1 |
| 61 | Множественное число существительных – исключения. | 1 |
| 62 | Простое настоящее время. | 1 |
| 63 | Новый друг Юфо. | 1 |
| 64 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 65 | Проверочная работа по теме « <i>Рассказываем истории и пишем письма друзьям</i> » | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа по изученному материалу за год | 1 |
| 68 | Проект «Письмо другу» | 1 |
| | Всего за год | 68 |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № урока | Название разделов, тем урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1. Разговоры о временах года, погоде(7ч) | | |
| 1 | Любимые спортивные занятия. | 1 |
| 2 | Рассказ о погоде. | 1 |
| 3 | О погоде в разных странах в разное время года. | 1 |
| 4 | Что будешь делать зимой/ летом/ осенью/ весной будущего года? | 1 |
| 5 | Планы на завтра / летние / зимние каникулы. | 1 |
| 6 | Что будете делать на пикнике? | 1 |
| 7 | Самостоятельная работа №1. | 1 |
| Раздел 2. Любимый дом(7ч) | | |
| 8 | Описание своей квартиры. | 1 |
| 9 | Домик Тайни. Своя комната. Комната Саймона. | 1 |
| 10 | Игра «Прятки». | 1 |
| 11 | Обустроиваем гостиную. | 1 |
| 12 | Самостоятельная работа №2. | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 |
| 14 | Проектная работа. | 1 |
| Раздел 3. Сельская местность и город(8ч) | | |
| 15 | Рассказ о России. | 1 |
| 16 | Рассказ о Великобритании. | 1 |
| 17 | Сравнение героев. | 1 |
| 18 | Рассказ о любимом дне / времени года / погоде / виде спорта. | 1 |
| 19 | Как сделать родной город лучше? | 1 |
| 20 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |
| 21 | Что животные делают для людей, а люди для животных? | 1 |
| 22 | Самостоятельная работа №3. | 1 |
| Раздел 4. Рассказываем истории(10ч) | | |
| 23 | Образование второй формы правильных глаголов. | 1 |
| 24 | Образование второй формы неправильных глаголов. | 1 |
| 25 | Смешная небылица. | 1 |
| 26 | Спутники прошедшего простого времени | 1 |
| 27 | Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. | 1 |
| 28 | Волк и ягнёнок. Читаем сказку. | 1 |
| 29 | Что делал Санта-Клаус вчера? | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа №4 | 1 |
| 31 | Проектная работа. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| Раздел 5. Семейный досуг(12ч). | | |
| 33 | Прошедшие зимние каникулы. | 1 |
| 34 | Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов. | 1 |
| 35 | Любимые занятия в воскресенье. | 1 |
| 36 | Домашние обязанности. | 1 |
| 37 | Предложение помощи. Просьба о помощи. | 1 |
| 38 | История про Джейн. | 1 |
| 39 | Правила речевого этикета в разговоре по телефону. | 1 |
| 40 | Время. | 1 |
| 41 | Наречия частотности. | 1 |
| 42 | Употребление предлогов. | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа №5. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| <i>Раздел 6. Поход по магазинам(10ч)</i> | | |
| 45 | Предметы одежды | 1 |
| 46 | Диалог «В магазине». | 1 |
| 47 | Рекламное объявление для магазина. | 1 |
| 48 | Как одеваться в разное время года для разных случаев. | 1 |
| 49 | Читаем сказку. Слононок и одежда. | 1 |
| 50 | Общие и специальные вопросы в настоящем и прошедшем временах. | 1 |
| 51 | Неопределённые местоимения. | 1 |
| 52 | Самостоятельная работа №6 | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. | 1 |
| 54 | Проектная работа. | 1 |
| <i>Раздел 7. Школа(14ч)</i> | | |
| 55 | Школьные занятия. | 1 |
| 56 | Что делать, чтобы быть хорошим учеником? | 1 |
| 57 | Что ученики обычно делают на уроках английского языка? | 1 |
| 58 | Любимый учебный предмет. | 1 |
| 59 | Указательные местоимения. | 1 |
| 60 | Письмо Тайни о своей школе. | 1 |
| 61 | Анкета участника детского международного конкурса. | 1 |
| 62 | Повторение настоящего и прошедшего простого времён. | 1 |
| 63 | Рассказ о друге по результатам анкеты. | 1 |
| 64 | Самостоятельная работа №7. | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Проектная работа. | 1 |
| 68 | Урок повторения. | 1 |
| | Всего за год | 68 |