

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ДСОШ им.Л.В.Рыкова»
/Опарина Г.А./
Приказ № 77 от «09» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

Составители:
Игнатьева Н.В., педагог-психолог
Калинина О.В., учитель-логопед
Степанова Т.С., учитель ИЗО
Загуменова А.В., педагог-организатор

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Цель программы: воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

единство развития, обучения и воспитания;

уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью

комплексный подход при разработке занятий

вариативность содержания и форм проведения занятий

систематичность и последовательность занятий;

сознательность и творческая активность;

наглядность;

доступность и достаточность.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

занятие-игра;

занятие-путешествие;

занятие-исследование;

занятие-конкурс;

занятие-экскурсия;

занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.	основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	5. Участвовать в паре.
--	---	---	------------------------

Режим проведения занятий

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий с февраля по апрель и состоит из следующих курсов:

1. «Речеветик» -12ч
2. «Размышляй-ка» -12ч
3. «Развивай-ка» -12ч

Наполняемость: группы формируются из детей 6-летнего возраста 14-16 человек.

Продолжительность обучения: 12 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) по 3 занятия в день. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Общее число занятий —33ч.

Материалы: цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, кисточки, простой карандаш, альбом, пластилин, рабочие тетради, ножницы, клей, цветная бумага.

Модель выпускника группы по подготовке детей к школе

(группы предшкольной подготовки)

I Здоровье и физическое развитие.

1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
2. Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности,
3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
 - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2. Речь выпускника:

- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актерских):

- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;
- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением и способами общения.
5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.
2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

Тематическое планирование по курсу

“Речеветик”

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	«Волшебные звуки»	Развивают слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых и неречевых звуков
3	Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах	Знакомятся с русским фольклором. Осваивают элементы штриховки.
4	Игра «Найди букву». Р\р: составление рассказа по картинке.	Развивают пространственное представление на линованной бумаге
5	«Играем пальчиками и язычком - развиваем речь»	Развивают артикуляционную и мелкую моторику рук
6	Игра «Путь к домику». Р\р: Сказки	Учатся определять правую и левую стороны предмета
7	«Играем пальчиками и язычком - развиваем речь»	Развивают артикуляционную и мелкую моторику рук
8	Речь (устная и письменная) - общее представление. Р\р: составление предложений с заданными словами	Учатся составлять предложения. Осваивают элементы штриховки
9	«Играем пальчиками и язычком - развиваем речь»	Развивают артикуляционную и мелкую моторику рук
10	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	Учатся составлять предложения, слушать и оценивать других детей
11	Слово. Семья	Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос). Рассказ о семье по рисунку.
12	«Путешествие по пословицам и поговоркам»	Учатся объяснять пословицы, поговорки. Обогащают словарный запас

«Размышляй-ка»

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
Развитие внимания 3 ч		
1	Развитие концентрации внимания.	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
2	Развитие устойчивости внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, проследивать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
3	Развитие переключаемости внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.
Развитие памяти 4ч		
4	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
5	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
6	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение 3ч		
7	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
8	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
9	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
Развитие мышления 3ч		
10	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты. Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.

11	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты. Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
12	Развитие логического мышления.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.

«Развивай-ка»

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Игра «Давайте познакомимся» «Нарисуй свое имя»	Идентификация с именем, осознание своей единственности, индивидуальности.
2	Знакомство с конструктором LEGO	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.
3	Теплые и холодные цвета. Лепка пластилином «Теплый коврик для котика»	Развитие мелкой моторики пальчиков ребенка. Изучение теплых и холодных цветов.
4	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
5	Волшебная страна чувств. Инсценировка сказки о добрых и злых животных. Рисование	Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявлять эмоции.
6	Лыжник	Учить строить мальчика и девочку из LEGO - конструктора. Учить рассказывать о постройке.
7	В стране забавных историй. Игры «Скажи наоборот», «Составь цепочку», «Кто лишний?» Инсценировка стихотворения.	Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения.
8	Самолет	Дать детям знание о российской армии, формировать представление родах войск, познакомить с военной техникой. Учить строить самолет по схеме.
9	Времена года. Весна-лето. Релаксирующие упражнения. Рисование на тему	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорных ощущений, ассоциаций; обогащение словарного запаса; формирование цветового восприятия; координация слова и движения.

10	Коллективная работа "Цветочная поляна для мамы"	Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия.
11	Нетрадиционная техника рисования пластиковой картой «Пейзаж родной земли»	Развитие интереса к природе родного края. Развитие познавательной активности, устойчивости внимания.
12	Коллективная работа "Город"	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Работа педагога-психолога с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей.

Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе.

Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка.

«Родитель – это профессия».

«Ваш ребенок пошёл в школу».

«Готов ли ваш ребенок к первому классу».

«Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

«Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»

«Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

«Первые дни ребенка в школе»

«Диагностика психолого-физиологической готовности детей»

Работа логопеда с родителями будущих первоклассников.

Цель работы: Обогащение представлений родителей о процессе подготовки к обучению в школе; уточнение представлений родителей о влиянии на развитие речи ребёнка пословиц и поговорок.

Темы консультаций:

1. «Речевая готовность ребёнка к школе».

2. «Развитие речи детей, через пословицы и поговорки»