

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 10 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
ИМЕНИ
Л.В. Рыкова Опарина Г.А.
Приказ № 288 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 год

РАЗДЕЛ I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
РАЗДЕЛ II. Цели и задачи воспитания.....	4
РАЗДЕЛ III. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»..	8
3.2. Модуль «Профилактическая работа».....	11
3.3. Модуль «Профорентация».....	18
3.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	20
3.5. Модуль «Самоуправление».....	22
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	24
3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	28
3.8. Модуль «Точка роста».....	29
3.9. «Модуль «Школьная библиотека».....	29
3.10. Модуль «Учебный урок».....	31
3.11. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	32
РАЗДЕЛ IV. Анализ воспитательного процесса.....	34

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» (далее- МБОУ ДСОШ) является базовой школой Дебесского района, расположена в районном центре, в школе обучается более 1000 человек, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в МБОУ ДСОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении;
- система профориентации организована через модуль «Профориентация»: курсы ВД, внеурочные мероприятия, профильное обучение;
- в МБОУ ДСОШ созданы и функционируют общественные детские объединения: Волонтерский отряд «Искорки», Волонтерский отряд «Зажигалки», Правовой отряд, отряд Школьной службы медиации, отряды патриотического направления «Юнармия», «Патриот», отряд «Лидер», Школьный медиаотряд, Школьный вожатский отряд, отряд «Эколята».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) создать безопасную образовательную среду, обеспечивающую условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый и безопасный образ жизни, укрепление физического и психологического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- 3) организовывать профориентационную работу с целью оказания поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) создать оптимальные условия для всестороннего развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, вовлекая школьников во внеурочную деятельность с помощью программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

8) Создать условия для развития информационно-библиотечной среды как основу формирования у обучающихся творческого мышления, информационной культуры, гражданского и патриотического самосознания и готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

9) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

10) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые и традиционные общешкольные дела»

1) Ключевые общешкольные дела

Сейчас здоровье российского населения, прежде всего молодежи, оставляет желать много лучшего, и динамика развития показателей здоровья неблагоприятна. Внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса.

Чтобы добиться массового охвата обучающихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации спортивно-оздоровительных мероприятий. Мы стараемся осовременить эти мероприятия с целью привлечения нынешних детей к здоровому образу жизни. Первое ключевое дело – это **Челлендж «Делай как я!»**, конкурс-соревнование (участники - классные коллективы с 1 по 11 класс), включающий в себя комплекс физических упражнений, снятый на видео и выложенный в социальных сетях.

Второй очень важный момент в воспитание подрастающего поколения и одна из важных задач школы - воспитание патриотизма и

гражданских чувств у подрастающего поколения, создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Удмуртии.

Из практики видно, что через творческий подход мы добиваемся результатов больше, чем через другие подходы. Поэтому, школой была выбрана именно эта форма - Конкурс детского и юношеского творчества «Звезды нового времени». Конкурс включает цикл мероприятий для обучающихся 1-4 классов – **Фестиваль детского творчества «Весенние Капельки»**, для обучающихся 5-6 – **Битва хоров**, для обучающихся 7-8 классов - **Смотр песни и строя**, для обучающихся 9-11 классов – **Конкурс инсценированной военно-патриотической песни**.

2) Традиционные общешкольные дела.

У каждой школы есть свои традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения учеников. Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Каждая школа работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является сохранение традиционных праздников, традиций, ритуалов, общешкольных дел. Для этого, в течение года, используются следующие формы работы:

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с интересными (медийными) людьми. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День пожилого человека – творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки), поздравление бабушек, дедушек, учителей на заслуженном отдыхе.

Учительская неделя. День Учителя – традиционный общешкольный праздник, включающий в себя ряд мероприятий: творческая мастерская по изготовлению подарка (открытки) для учителей, поздравительная музыкальная открытка, день дублера.

Серия мероприятий в рамках месячника школьных библиотек.

День родного языка, Международный день родного языка – тематический день, включающий в себя интеллектуальные конкурсы, творческие (книжные) выставки.

День матери – серия отдельных творческих мероприятий: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные семейные праздники, изготовление подарков своими руками.

День неизвестного солдата, День героев Отечества – тематические дни, включающие в себя классные часы, уроки мужества, встречи с военнослужащими и людьми военных профессий, участие в районных митингах и акциях.

Новогодний калейдоскоп – серия отдельных творческих дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», классные новогодние праздники, Бал-маскарад.

День добрых дел – тематический день, включающий Акцию по сбору игрушек, канцтоваров, одежды и обуви, нуждающимся детям и семьям.

Вечер встречи выпускников – тематический день, включающий в себя встречи с выпускниками в течение дня, вечернее мероприятие «Вечер школьных друзей».

День защитника Отечества – тематический день, включающий в себя: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные праздники.

Зарничка, Зарница, Орленок - серия мероприятий, включающих в себя военизированную эстафету, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные состязания.

День 8 марта – тематический день, включающий в себя: концерты, музыкальные поздравительные открытки, классные праздники.

Масленица – тематическая неделя, включающая в себя изучение традиций России, проведение праздника «Проводы Зимы».

День космонавтики – тематический день, включающий в себя: классные часы, викторины, долгосрочные игры, просмотры фильмов с обсуждением.

Праздник мира и труда – тематический день, включающий в себя: классные часы, встреч с интересными (медийными) людьми, участие в демонстрации, посвященной Празднику весны и труда.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы - участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества.

Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, встреч с интересными (медийными) людьми, праздника «Прощание с детством» для обучающихся 11 классов.

Тематические линейки – традиционное общешкольное мероприятие, проводимое с целью: знакомства обучающихся со знаменательными датами, событиями, праздниками, подведения итогов дежурства по школе и итогов спортивных соревнований, творческих конкурсов, олимпиад, тематических месячников.

Торжественные церемонии, символизирующие приобретение у обучающихся новых социальных статусов в школе:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- Посвящение в старшеклассники;
- Принятие в Юнармию;
- Праздник успеха (проводится в марте), связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях, олимпиадах;
- Итоговые линейки с вручением грамот, благодарностей, дипломов и сертификатов по итогам четверти, года, тематических месячников, спортивных соревнований, творческих конкурсов;

- Итоговая конференция «Класс года»;
- Выпускные праздники (4 кл.), выпускные вечера (9, 11 кл.).

Цикл экологических мероприятий – классные часы в рамках месячника «Экология», участие обучающихся в Эко-конкурсах, Эко-выставках, Эко-десантах (уборка территории школы и улиц села), сборе макулатуры, Акции «Зеленая Россия», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой».

Научно-практическая конференция – традиционное мероприятие для обучающихся 3-11 классов проводится с целью пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом (периодичность - 2 раза в год).

Юбилей школы – традиционный праздник (проходит в юбилейные даты), включает ряд мероприятий: акции, фотовыставки, творческие конкурсы, торжественное мероприятие, награждение школьников, педагогов, родителей, партнеров.

3.2. Модуль «Профилактическая работа»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

Наше образовательное учреждение обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

Организация профилактической работы на уровне школы:

Всю профилактическую работу в школе координирует Совет профилактики. Совет профилактики тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики: ПДН, ГИБДД, КДНиЗП, КЦСОН, Отдел семьи, материнства и детства при Администрации МО «Дебесский район».

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных обучающихся:

- состоящих на разных видах учета,
- оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
- и семей, находящихся в социально-опасном положении,
- требующего повышенного педагогического внимания,
- состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) с целью последующей помощи им. Ежемесячно проводится сверка списков обучающихся.

Собираются сведения о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Силами педагогов и администрации школы проводятся рейды по семьям, с целью выявления детей, права и законные интересы которых нарушены.

На заседаниях Совета профилактики регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости детей «группы риска».

Советом профилактики и социально-психологической службой планируется вся профилактическая работа в школе на текущий учебный год.

Общешкольные профилактические мероприятия проводятся с учетом тематических месячников: «Месячник безопасности» (сентябрь, апрель), «Подросток и закон» (ноябрь), «Мы выбираем ЗОЖ!» (март), декады «Мы выбираем ЗОЖ!» (25.11-05.12).

Проводятся традиционные мероприятия: Туристический слет (первая суббота сентября), Операция «Внимание - дети!» (сентябрь); Ярмарка школьных кружков и секций (сентябрь); Акция «Меняй сигарету на конфету» в рамках дня отказа от курения (16.11); Акция «Я выбираю Жизнь!» (ноябрь), Акция «Сообщи, где торгуют смертью!» (октябрь, март), Акция «Стоп СПИД. Красная ленточка» (01.12), Всемирный день здоровья, Зарядка с чемпионом (первая суббота апреля), Школьный тур «Безопасное колесо» (апрель-май), Акция «Детский телефон доверия» (сентябрь, май), Школьная спартакиада среди обучающихся 5-11 классов (ноябрь-март).

На базе МБОУ ДСОШ работает Школьный спортивный клуб (ШСК). Основной целью ШСК является организация спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и спортивного мастерства членов ШСК.

Организуются тематические линейки: «Личная безопасность школьников» (сентябрь), «Безопасность в осенний период» (октябрь), «Безопасность на водных объектах», «Всемирный день памяти жертв ДТП» (20.11), «Безопасность в новогодние праздники и каникулы» (декабрь), «Профилактика Гриппа и ОРВИ» (январь), «Безопасность при сходе снега и падение сосулек с крыш», «Осторожно, гололед!» (март), «Безопасность при весеннем ледоходе» (апрель), «Пожарная безопасность», «Безопасность в лесу» (май).

На уровне класса:

Классным руководителем систематически проводится профилактическая работа - это цикл мероприятий (беседы, деловые и ролевые игры, квесты, игры по станциям, занятия с элементами тренинга, акции, конкурсы, встречи со специалистами системы профилактики, просмотры фильмов с обсуждением и т.п.).

Все профилактические мероприятия планируются с учетом тематических разделов и проводятся 1 раз в полугодие:

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Твой безопасный путь в школу. Акция «Внимание, дети!»	Посвящение в пешеходы.

2	Проект «Мой безопасный маршрут»	С работником ГИБДД провести «Единый день правил дорожного движения» Провести Флеш-моб «Засветись-ради безопасности»
3	День вежливого пешехода	Игра «О чем говорят знаки?».
4	Оформление уголка. Создание брошюрок для обучающихся 1 класса.	Игра «Правила движения, не для нарушения»
5	Тише едешь-дальше будешь	Квест «По сказочным дорогам» итог
6	Дорожно-транспортные происшествия и их следствия.	Игра «Дорожные ловушки»
7	Велосипедист, соблюдай правила	Викторина ПДД и ДТТ
8	Сохрани свое здоровье-соблюдай правила ПДД	Ответственность пешехода Ответственность за нарушение ПДД (административная, уголовная)
9	Рейд-практикум по ПДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Виды транспорта (ситуации)
10	Аварии причины и как их избежать	Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП
11	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Основные причины ДТП в районе, республике.	Решение ситуационных задач на компьютере
2. Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Твои новые друзья	Игра «Режим дня»
2	Правила поведения в школе	Как научиться преодолевать трудности
3	Викторина «Что вы знаете друг о друге?»	Игра на сплочение «Как научиться жить дружно»
4	Я-гражданин	Неделя добрых дел «Будь добрее»
5	Правила внутреннего распорядка для обучающегося	Держи ушки на макушке
6	Азбука поведения в обществе	Деловая игра «Найди решение»
7	Деловая игра «Закон на нашей земле»	Преступление и подросток
8	Проступок. Правонарушение. Преступление	Викторина «Подросток и закон»
9	Занятие с элементами тренинга «Самодисциплина и самовоспитание»	Преступление и наказание
10	Закон и правопорядок	Квест-игра «Преступление, правонарушение, проступок»
11	Мы в ответе за свои поступки	Игра «Правовой брейн-ринг»

3. Профилактика преступлений против половой неприкосновенности		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Мой класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек	Дружба начинается с улыбки. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.
2	Я и мои друзья.	Секретные советы мальчикам и девочкам.
3	Дружба между девочками и мальчиками.	Гигиена мальчиков, гигиена девочек.
4	Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины.	Правила поведения при общении в сети Интернет.
5	Мальчики + Девочки = Наш Класс.	Как нам помогают в жизни нравственные качества?
6	Мальчики и девочки – два разных мира.	Как вести себя в нестандартных ситуациях?
7	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми.	Дружба и любовь.
8	Возраст первой любви. Ранние половые связи и их последствия.	Роль гаджетов в половом воспитании школьников.
9	Брак и семья в жизни человека.	Насилие и закон.
10	Проблемы полового воспитания, подготовка к семейной жизни.	Знать, чтобы не оступиться.
11	У порога самостоятельной жизни.	Роль семьи в половом воспитании детей.
4. Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Викторина «Азбука здоровья»	Урок здоровья «Путешествие в мир природы».
2	Красота и здоровье	Устный журнал «Здравствуйте, или что значит ЗОЖ»
3	Интерактивная игра «Учимся быть здоровыми»	Творческий проект «Древо полезных привычек»
4	Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»	Беседа-диспут «Все пороки от безделья»
5	Режим для школьника	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!
6	Здоровое питание – активное долголетие	Где найти витамины весной
7	Друзья и враги моего здоровья	В чем измеряется красота?
8	Умей сказать: «Нет!»	Здоровье и мода
9	Дорога, ведущая вниз	Как сохранить здоровье при подготовке к экзаменам

10	Психоактивные вещества-как фактор риска в жизни человека	Береги здоровье смолоду
11	Поколение XXI века	Режим и питание при подготовке к экзаменам
5. Профилактика межнациональной и межрелигиозной розни и нетерпимости		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Мы разные, но дружные	Выставка детских рисунков «Волшебная страна дружба»
2	Мир начинается с меня	Фестиваль детского творчества «Дружба народов»
3	Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья	Ролевая игра «Моя дружная семья»
4	Театрализованное представление «Сказка ложь, да в ней намек...»,	Выставка рисунков «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории РФ»
5	Небо общее для всех	Быть принятым другими не значит быть как все
6	Сила России в единстве народов	Мир дому твоему
7	Национальное многоцветие – духовное богатство России	Культурный мир России
8	Профилактика и разрешение конфликтов	Мы разные, но мы вместе!
9	Преступление против личности, обществ и государства	Учимся быть терпимыми
10	Экстремизм - угроза человеку и государству	Давайте познакомимся: современные молодёжные движения
11	Наша истинная национальность-человек	Я в мире, мир во мне
6. Профилактика экстремизма и терроризма		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана	Игры народов мира
2	Акция «Журавлик», посвященная детям Беслана	Игры народов мира
3	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Многообразие культурных традиций
4	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Многообразие культурных традиций
5	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в	Радости и сложности общения

	борьбе с терроризмом	
6	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и разрешение конфликтов
7	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Мы разные, но мир у нас один
8	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотизм без экстремизма
9	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Терроризм и его проявления
10	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста
11	Акция «Капля жизни», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России
7. Информационная безопасность		
класс	I полугодие	II полугодие
1	Правила этикета в Интернете	Конкурс рисунков «Мой друг Интернет»
2	Игровое занятие «Что такое Интернет»	Интернет в моей семье
3	Неделя «Интернет-безопасности»	Игра «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернете»
4	Я и мои виртуальные друзья	Интернет и моё здоровье
5	Интернет: «да» или «нет»?	Виртуальная экскурсия «Чудеса света»
6	Безопасность, развлечения и игры в сети Интернет.	Социальные сети «ЗА» или «ПРОТИВ»!
7	Золотые правила в сети Интернет	Полезные Интернет-ресурсы. Онлайн-уроки
8	Виды мошенничества в сети Интернет. Что такое кибербуллинг?	Мои виртуальные друзья
9	Гуглить или думать?	Полезные Интернет-ресурсы для поступающих
10	Кибербуллинг: что важно знать и как от него защищаться?	Чему нас учит Интернет?
11	Как и на чем заработать в Интернете?	Полезные Интернет-ресурсы для поступающих
8. Профилактика суицидального поведения.		
класс	I полугодие	II полугодие

1	Я уже школьник!	Игра «Подари улыбку другу»
2	От чего бывает в жизни грустно?	Давайте говорить друг другу комплименты
3	Трудности школьной жизни	Учимся правильно отдыхать
4	Жизнь дана для...	Учимся снимать усталость
5	Если мне грустно, к кому обращаться за помощью?	Чем опасны и полезны радости жизни?
6	Откуда берется тревога и как ее преодолеть?	Что делать, если тебя не слышат и не понимают? Легко ли быть «белой вороной?»
7	Как научиться не ссориться с родителями?	Так ли страшно одиночество?
8	Опасные игры	Проблемы первой любви
9	Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом	Способы преодоления кризисных ситуаций
10	Грани моего «Я»	В поисках смысла жизни
11	Способы саморегуляции моего состояния	Успех в жизни человека

9. Профилактика (предупреждение) неуспешности

класс	I полугодие	II полугодие
1	Хочу все знать!	Мои любимые книги
2	Если б не было школ...	Как правильно выполнять домашнее задание?
3	Мой любимый школьный урок	Человек и творчество. Великие творения человека.
4	Я расту, я меняюсь	Что измениться после летних каникул?
5	Первый раз в пятый класс	Твои друзья в школе. К кому можно обратиться, если тебе тяжело?
6	Чтобы быть успешным в учебе надо...	Мир моих увлечений
7	Как помочь себе учиться?	Хочу, могу, надо...
8	Мечтаем о будущем	Люди, на которых ты хотел бы быть похожим.
9	Какой он – путь к успеху?	Мой имидж
10	Измени мир, изменяя себя!	Формула успеха
11	Как подготовиться к экзаменам	Выбор за нами!

10. Профилактика противопожарной безопасности.

класс	I полугодие	II полугодие
1	«Огонь – друг и враг человека»	Знакомство с профессией пожарного
2	Безопасное обращение с электричеством в доме	Что делать, если пожар только начался
3	Правила безопасного поведения на кухне	Оказание помощи при ожогах.

4	План пожарной эвакуации в школе и дома.	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.
5	Знакомство с профессией пожарного	Если горит у соседей...
6	Идем в поход. Место для оборудования кострища	Действия во время лесного пожара, грозы.
7	причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия	Порядок создания и организация деятельности дружины юных пожарных
8	Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные факторы огня.	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Метод работы систем.
10	Стадии пожара в помещении	Эвакуация при пожаре.
11	Рекомендации по соблюдению мер противопожарной безопасности...	МЧС РФ для тех, кто выбрал профессию пожарный.

3.3 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется через:

Освоение школьниками основ профессии в **рамках курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы: раздел курса по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 1-4 класс, раздел «В мире профессий»; курс по внеурочной деятельности «Мое портфолио» 5 класс, «Я познаю себя» 6 класс, «Секреты взросления» 7 класс, «Психология и выбор профессии» 8-9 класс.

Дни открытых дверей с выпускниками школы организуются с целью ознакомления обучающихся с правилами, требованиями, условиями приема в профессиональные учебные заведения.

Месячник профориентации (октябрь) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение месяца: «Ярмарка профессий», как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает

публичную презентацию профессий Дебесского района. Цель мероприятия - актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях, убедить о необходимости вернуться молодым специалистам в район. В «Ярмарке профессий» принимают участие заинтересованные в кадрах специалисты и руководители предприятий, организаций села и района. «Ярмарка учебных мест», как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию профессиональных учебных заведений Удмуртии. Цель мероприятия - агитация поступления в профессиональные учебные заведения Удмуртской Республики.

Социальную практику, проводимую с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, овладения умениями, необходимыми для этой деятельности. Социальная практика обучающихся школы проводится на базе учреждений и организаций села и района. По итогам прохождения социальной практики организуется конференция «Шаг к успеху», на которой одиннадцатиклассники отчитываются о проделанной работе, делятся впечатлениями, дают рекомендации об организации и прохождении социальной практики десятиклассникам.

Профориентационные экскурсии в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии организуются на предприятия и в организации Дебесского района, в музеи или на тематические экспозиции, в организации предпрофессионального (Дебесская школа искусств) и профессионального (Дебесский политехникум) образования. Опираясь на возможности современных технологий (on-line режим), используется такая форма, как виртуальная экскурсия на предприятия, фирмы и в образовательные организации села (в том числе - места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями разных профессий, руководителями, дающими обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.

Участие обучающихся 9-х и 11-х классов в **Дне открытых дверей ВУЗов и ССУЗов**.

Участие обучающихся в **предметных олимпиадах** по предметным областям.

Профильные и тематические смены организуются в детских оздоровительных лагерях республики, с целью профессионального самоопределения школьников, приобретение ими навыков осознанного выбора профессии, выявление лидерских качеств и профессиональных предрасположенностей у подростков, а также подготовки к предметным олимпиадам и успешной сдаче выпускных экзаменов ЕГЭ и ГИА.

Индивидуальные и групповые диагностики, помогают детям раскрыть свои особенности характера, возможности, склонности, предпочтения в профессиональной направленности.

Индивидуальные и групповые консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам выявления склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместное с педагогами **изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Участие в работе **всероссийских профориентационных проектов (Проектория)**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профильное обучение в старших классах организуется с целью предоставления обучающимся свободы в формировании собственной образовательной траектории, углубленного изучения отдельных предметов, расширения возможностей социализации, преемственности между общим и профессиональным образованием, подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализация данного Модуля позволит обучающимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;

- о мире труда, основных группах профессий;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

Развитие в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и организации дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные действующие объединения:

Отряд «Лидер». Цель: формирование у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде ученического самоуправления, развитие коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Школьная служба медиации. Цель: помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; обучение обучающихся методам урегулирования конфликтов.

Школьный медиаотряд. Цель: обучение фото-видео съемкам, монтаж; подготовка ведущих, операторов, монтажеров, редактора группы ВК и школьных новостей.

Волонтерский отряд «Искорки» и «Зажигалки». Цель: организация общественно-полезной добровольческой деятельности и привлечение школьников к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на ориентацию здорового образа жизни.

Школьный вожатский отряд. Цель: подготовка вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в школьном лагере дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности.

Объединение «Юнармия». Цель: всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение потребностей в нравственном и физическом совершенствовании; сохранение и приумножение патриотических традиций; воспитание у молодежи гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма.

Отряд «Эколята». Цель: организация общественно-полезной добровольческой деятельности и привлечение школьников к решению экологических проблем села, района, республики; формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру.

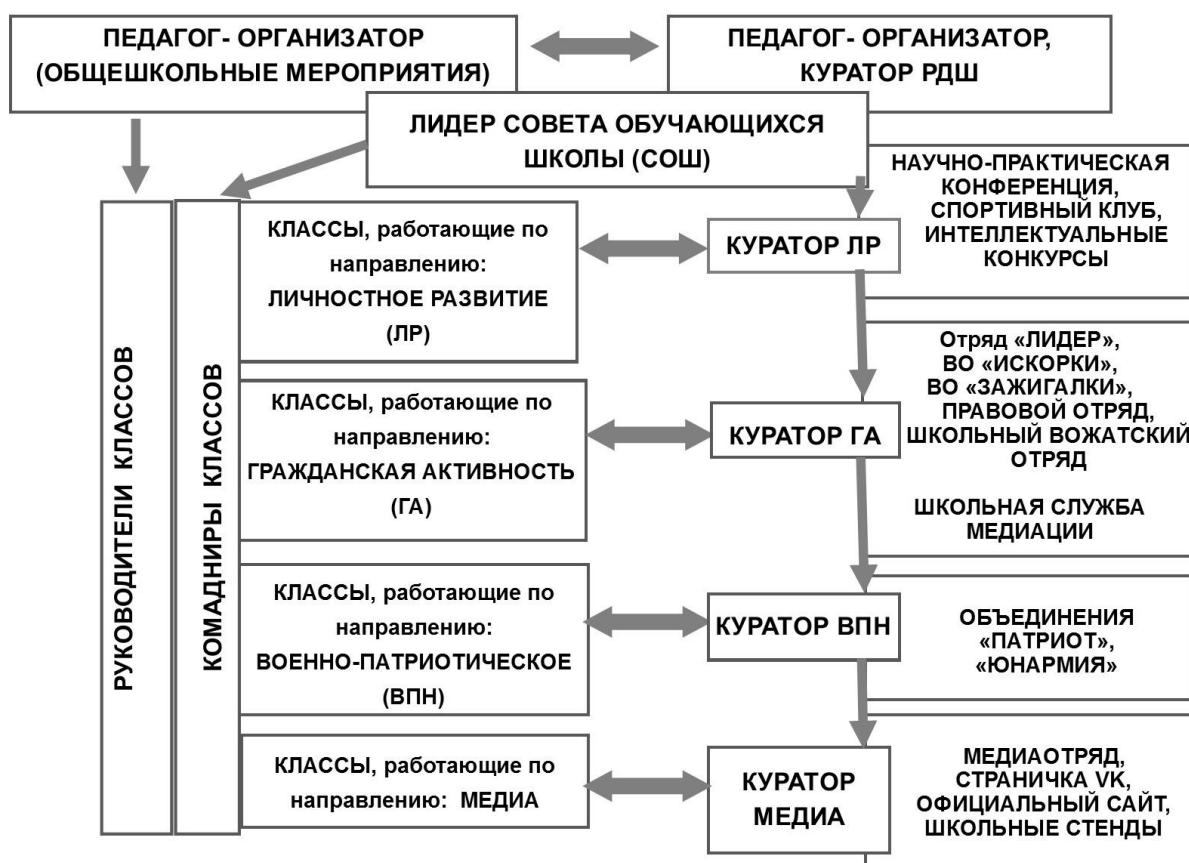
Правовой отряд. Цель: формирование правовых знаний у школьников посредством ознакомления с их основными правами и обязанностями на основе

нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; пропаганда среди сверстников правовой культуры.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления в МБОУ ДСОШ



На уровне школы:

В сентябре-октябре учебного года организуется «Выборная кампания» с целью формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры

формируются органы школьного ученического самоуправления. Набирается команда Лидера СОШ из числа активных и авторитетных старшеклассников, формируется Совет обучающихся школы с целью:

- учета мнения обучающихся школы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета школы;
 - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Составляется план работы СОШ с учетом плана воспитательной работы школы. Назначаются Кураторы направлений для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Дней единых действий;
- участие в выпуске школьных Новостей, оформлении странички «ВКонтакте», сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- привлечение обучающихся в детские школьные объединения «Патриот», «Юнармия», волонтерские отряды «Искорки», «Зажигалки», «Школьную службу медиации», «Правовой отряд»;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

На уровне школы создается **Совет Командиров**. Через деятельность Совета командиров (включаются командиры 2-11 классов) который обеспечивает организационные, информационные функции на уровне школы, осуществляет реализацию следующих функций:

- участие в планирование и анализе проводимых общешкольных мероприятий, событий;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов обучающихся;

- организация и проведение общешкольных мероприятий, событий и распределение поручений по их проведению;

- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне классов:

В каждом классе голосованием выбирается Командир класса, заместитель командира. Набирается команда из активных и авторитетных обучающихся класса с целью:

- представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Направления взаимодействия школы и семьи, формы совместной работы

Направления взаимодействия	Формы работы
Организационно-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ участие в заседаниях педагогического совета;▪ участие в заседаниях Совета родителей, Совета профилактики;▪ участие в заседаниях председателей школьного Совета родителей – планирование воспитательной работы школы, решение актуальных вопросов;▪ родительский контроль по организации горячим питанием;▪ подготовка классов к учебному процессу;▪ дежурство на школьных мероприятиях;▪ посещение уроков в классе своего ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация поездок, экскурсий, походов, классных и школьных мероприятий;
Информационно - просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общешкольные и классные родительские собрания, лектории; ▪ индивидуальные консультации психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя, администрации, учителей-предметников по вопросам воспитания и обучения обучающихся; ▪ знакомство с информацией на официальном сайте МБОУ ДСОШ; ▪ знакомство с информацией и обсуждение в группе «ВКонтакте»: «Дебесская СОШ», «Служба социально-психологической помощи».
Досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в школьных праздниках, конкурсах, выставках; ▪ участие в проектной деятельности; ▪ помощь в организации, участие в творческих конкурсах, выставках, концертах, праздниках. ▪ участие в ключевых и традиционных мероприятиях .
Диагностическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучение семей; ▪ социальная защита семей; ▪ обследование условий проживания обучающихся; ▪ создание социального паспорта классов, образовательной организации; ▪ создание банка данных по направлениям: а) семьи, находящиеся в ТЖС и СОП, состоящие на учете в КДНиЗП; б) обучающиеся, состоящие на ВШК; в) обучающиеся, стоящие на учете в ПДН; ▪ анкетирование родителей с целью корректировки учебно-воспитательной работы образовательной организации с семьей обучающегося «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»; ▪ совместная работа с ПДН, КДН.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На уровне школы:

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения общих и наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- Презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- Родительские форумы (чаты) при школьном интернет-сайте, в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.
- Родительская гостиная – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- Встреча с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем по вопросам выяснения важных сведений для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи;
- День открытых дверей - консультативная помощь в решении актуальных вопросов воспитания и обучения; демонстрация достижений обучающихся родителям.

На уровне класса:

- Классные родительские собрания (4-5 раз в год), обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

Тематика родительских собраний строится с учетом возрастных особенностей детей:

Класс	Темы родительских собраний
1 класс	Праздник «Поздравляем наших мам». Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи. Трудности адаптации ребенка в 1 классе.
2 класс	Родительская любовь и понимание. Поощрения и наказания. Компьютер – вред или польза? Родителям о правах ребёнка.
3 класс	Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому! Секретный мир наших детей. Поговорим о свободном времени ребенка. Доброта. Учить ребёнка быть добрым.
4 класс	Стили семейного воспитания. Как воспитать себе помощника? Секреты психологического здоровья детей. Как подготовить ребёнка к переходу на 2 уровень образования?
5 класс	Детско – родительские взаимоотношения. Ваш ребенок – пятиклассник или особенности адаптации. Родительский авторитет.
6 класс	Свободное время для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?

	Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления.
	Как уберечь ребенка от насилия?
7 класс	Тревожность и агрессивность ребёнка в подростковом возрасте.
	Психологические особенности подросткового возраста.
	Современные дети и гаджеты.
8 класс	Поиск понимания в общении. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
	Ваш ребенок влюбился.
	Способности и роль семьи в их развитии.
9 класс	Экзамены без стресса.
	Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.
	Роль самооценки в формировании личности.
10 класс	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?
	Пора ранней юности.
	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
11 класс	Роль родителей в подготовке сдачи ЕГЭ.
	Значение выбора в жизни человека.
	Юность и ее психологические проблемы

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых проблемных вопросов, конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- индивидуальные консультации - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности, как и вся система урочной и внеурочной деятельности, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Результатом проведения курсов внеурочной деятельности предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом. Кроме того, для родителей, у которых нет физической или финансовой возможности водить детей в учреждения дополнительного образования, школа предоставляет возможность посещать такие курсы на бесплатной основе.

Курсы формируются, исходя из запросов обучающихся, родителей, материальных возможностей школы и подготовки педагогических кадров.

В процессе разработки курсов учитывается специфика образовательной программы, которая включает в себя профильное обучение.

Так, при поступлении в 10 класс, каждый из обучающихся должен определиться с профилем. Согласно заявлениям десятиклассников формируются профили: естественнонаучный (химия, биология, математика, физика), технологический (математика, информатика), социально-экономический (языки, обществознание, экономика, право) и др., которые непосредственно влияют на содержание курсов.

На начальной ступени обучения предусмотрены курсы: «Занимательный английский» 3-4 класс, «Тропинка к своему Я» 1-4 класс. Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» включает в себя тематические блоки: «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и окружающий мир», «Я и здоровье», «Мои увлечения», «Я в мире профессий», «Моя творческая мастерская» и является начальной ступенькой профильного и предпрофильного обучения.

В среднем звене, обучающимся 5-9 классов, школа предоставляет возможность психологически подготовиться к выбору профиля в старшем звене, пройдя следующие курсы: «Занимательный английский» 5-6 класс, «Мое портфолио» 5 класс, «Я познаю себя» 6 класс, «Геометрия вокруг нас» 6 класс, Секреты взросления, 7 класс, Смысловое чтение, 7 класс, Психология и выбор профессии 8-9 класс.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности для 10-11 классов: «Практическая экономика», «Разговорный немецкий», «Экспериментальная химия», «Социальное проектирование» и др.

3.8 Модуль «Точка роста»

Модуль «Точка роста» включает в себя организацию дополнительного образования внутри школы. Все объединения дополнительного образования функционируют на базе Центра образования цифрового гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и шахматная гостиная.

На базе Центра реализуются ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Шахматы в школе», «Ход конем», «Черлидинг»;
- художественное: «Музыкальная гостиная», «Юный модельер», «Технологии художественно - прикладной обработки текстильных материалов»;
- социально - педагогическое: «Веселый английский», «Праздники и традиции Великобритании», «Школьная газета», «Я волонтер!»;
- технологическое: «Инфознайка», «Беспилотные авиамодели и квадрокоптеры», «Юный программист», «Инженерная графика», «Страна Велосипедия», «Лего-робот».

Каждое из направлений может изменяться в зависимости от запросов обучающихся и родителей, материальных возможностей школы и подготовки педагогических кадров.

Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

3.9 Модуль «Школьная библиотека»

Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Здесь читатели готовятся к самостоятельной исследовательской деятельности, читательской грамотности, учатся выделять существенное, формируя умение обобщать и сравнивать, развивают речь, внимание, мышление, интерес к художественным произведениям.

Основная работа школьной библиотеки строится, исходя из функций:

- Информационно-методическая
- Образовательная
- Культурно-просветительская
- Профорientационная
- Справочно-библиографическая

• Досуговая

- Информационно-методическая функция

Формирование информационных ресурсов образовательной организации ведется посредством сайта школьной библиотеки.

Ежегодно происходит пополнение единого фонда учебными и художественными документами для обучающихся, в том числе через благотворительные акции «Прочитал сам-подари другу», «Подари учебник школьной библиотеке».

В целях удовлетворения информационных потребностей ОО создается информационная и библиотечно-библиографическая продукция в виде рекомендательных библиографических пособий (списков, обзоров, указателей и т.п.), библиографических обзоров;

В рамках этой функции оказывается консультативная, индивидуальная и групповая поддержка пользователям ШБ в решении информационных задач, возникающих в процессе их учебной и досуговой деятельности;

Ежегодно разрабатываются текущие планы работы ШБ, осуществляется взаимодействие со структурными подразделениями ОО: Точка роста, школьный интернат.

В рамках образовательной функции осуществляется широкий доступ пользователей к ресурсам ШБ, новинкам литературы.

Организуется процесс информационно-библиотечного обслуживания- это индивидуальные и групповые консультации, практические советы, обучение работе с информацией в рамках библиотечных уроков и уроков информационной грамотности.

Также осуществляется комплексная поддержка образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Культурно-просветительская функция осуществляется через интернет-сообщества «Читайка» и «Семейный читаймер»,

организацию массовых мероприятий, ориентированных на формирование информационной и читательской культуры школьников.

Ведется поддержка деятельности обучающихся в области создания проектных и информационных продуктов социальной и культурной направленности;

Профориентационная функция реализуется через

Организацию бесед, лекций, просмотра видеофильмов профориентационной направленности, оформление

выставок профориентационной направленности.

Справочно-библиографическая функция осуществляется посредством организации и ведения электронного каталога, базы и банка электронных ресурсов ОО;

Формирование единого фонда документов, создаваемых в ОО (папок-накопителей документов и их копий, публикаций и работ педагогов ОО, лучших творческих работ и рефератов обучающихся;

Досуговая функция осуществляется через оказание информационной поддержки участникам образовательных отношений в решении задач,

возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности.

Организацию массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности.

3.10 Модуль «Учебный урок»

Реализация педагогами нашей школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, уроки- квесты.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской проектной деятельности школьников в рамках реализации ими проектных задач (2 – 6 классы), групповых (7 – 8 классы) и индивидуальных (9 классы) проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык решения проблемы, в результате самостоятельных и коллективных действий, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.11 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

4) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

5) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих

должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Пронумеровано и прошито

35 листов

17/01.04.2020 12.27

Директор
школы

Опарина Г.А.

01.09.2020 год