

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
_____/Опарина Г.А./
Приказ № 292 от
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для уровня начального общего образования
1-4 класс

Составители: Дзюина Глафира Леонидовна, Ташкина Ирина Вениаминовна, Коробова Татьяна Германовна - учителя с высшей категорией; Перевозчикова Лариса Изосимовна, Агафонова Ольга Викторовна, Семакова Елена Валериевна, Шкляева Надежда Александровна, Кожевникова Любовь Васильевна, Корепанова Елена Васильевна, Кожевникова Евгения Михайловна, Главатских Анна Александровна, Сигова Снежана Александровна, Ташкина Анастасия Владимировна, Ускова Наталья Викторовна, Сундукова Елена Федоровна – учителя с первой категорией; Ложкина Марина Васильевна, Серебренникова Алена Александровна, Сусекова Маргарита Геннадьевна, Князева Людмила Афонасьевна - учителя начальных классов.

Наименование УМК;

«Школа России», М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Математика» 2021г

Количество часов по учебному предмету за учебный год – 1 класс 132/4,

2,3,4 классы – 136/4.

с. Дебесы

2021 год

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*
– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Подготовка к изучению чисел (8)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Практические работы

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (76)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практические работы

Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (38)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практические работы

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (75)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы

Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание (9)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Табличное умножение и деление (55)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (29)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13)

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (30)

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение(4)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение (14)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация(12)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практические работы

Угол. Построение углов различных видов.

Величины (11)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение (10)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание

Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.

Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

3.Календарно - тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование по математике для 1класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № | Тема урока, раздела | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | Подготовка к изучению чисел пространственные и временные представления | 8 |
| 1 | Счет предметов | 1 |
| 2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 |
| 3 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления | 1 |
| 7 | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |

| | Числа от 1 до 10 | 76 |
|-------|---|-----------|
| 9 | Работа над ошибками. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится» | 1 |
| 13 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 20 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 1 |
| 21 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 22 | Многоугольник | 1 |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 24 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 |
| 31 | Число 0. | 1 |
| 32-34 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 3 |
| 35 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 10. | 1 |
| 37 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». | 1 |
| 38 | Прибавить и вычесть 1. | 1 |
| 39 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 |
| 46 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 47 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 48-49 | Решение текстовых задач. | 2 |
| 50 | Составление и заучивание таблицы. | 1 |
| 51 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 |
| 52 | Решение задач. | 1 |
| 53-54 | Закрепление изученного материала «Прибавить и вычесть число 3». | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 55 | Обобщение. | 1 |
| 56 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 57 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |
| 58 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 59 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 |
| 60 | Состав чисел. | 1 |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |
| 63 | Решение задач. | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 |
| 65 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 66-67 | Перестановка слагаемых. | 2 |
| 68 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 69-71 | Приёмы сложения и вычитания. | 3 |
| 72-73 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |
| 74 | Решение задач. | 1 |
| 75 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 76 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 |
| 77 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | 1 |
| 78 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 |
| 79 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач | 1 |
| 80 | Вычитание из числа 10. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 82 | Килограмм. | 1 |
| 83 | Литр. | 1 |
| 84 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| | Числа от 1 до 20 | 38 |
| 85-86 | Работа над ошибками. Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 2 |
| 87 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 88 | Дециметр. | 1 |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 90 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 |
| 91 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 |
| 92 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |
| 93 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| 94 | Решение задач. | 1 |
| 95-96 | Подготовка к введению задач в два действия. | 2 |
| 97 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 98-99 | Решение задач в два действия | 2 |
| 100 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20» | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 102 | Сложение вида +2,+3 | 1 |
| 103 | Сложение вида +4 | 1 |
| 104 | Сложение вида +5 | 1 |
| 105 | Сложение вида +6 | 1 |
| 106 | Сложение вида +7 | 1 |
| 107 | Сложение вида +8,+9 | 1 |
| 108 | Таблица сложения. | 1 |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 110 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 111 | Проверочная работа по теме: «Таблица сложения» | 1 |
| 112 | Работа над ошибками. Приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 113 | Вычитание вида 11 – | 1 |
| 114 | Вычитание вида 12 – | 1 |
| 115 | Вычитание вида 13 – | 1 |
| 116 | Вычитание вида 14 – | 1 |
| 117 | Вычитание вида 15 – | 1 |
| 118 | Вычитание вида 16 – | 1 |
| 119 | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 |
| 120 | Закрепление по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 121 | Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| 122 | Работа над ошибками | 1 |
| | Итоговое повторение | 10 |
| 123-128 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | 6 |
| 129 | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». | 1 |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 |

Календарно - тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование по математике для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № | Тема урока, раздела | Кол-во Часов |
|-------|--|--------------|
| | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 1-2 | Числа от 1 до 100. | 2 |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Миллиметр. | 1 |
| 8 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Метр. Работа над ошибками. | 1 |
| 11-12 | Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых. | 2 |
| 13-14 | Рубль. Копейка. | 2 |
| 15 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 |
| | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 75 |
| 17 | Работа над ошибками. Решение задач. Обратные задачи. | 1 |
| 18-21 | Решение задач. Обратные задачи. | 4 |
| 22 | Час. Минута. | 1 |
| 23-24 | Длина ломаной. | 2 |
| 25 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 26 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 27 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 28 | Числовое выражение и его значение. | 1 |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 30 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 31-32 | Свойства сложения. | 2 |
| 33 | Повторение пройденного. | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме «Числовые выражения» | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Устные вычисления с использованием свойств сложения. | 1 |
| 37 | Прием сложения вида $36+2$, $36+20$. | 1 |
| 38 | Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$. | 1 |
| 39 | Прием сложения вида $26+4$. | 1 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| 40 | Прием вычитания вида 30-7. | 1 |
| 41 | Прием вычитания вид 60- 24 | 1 |
| 42-44 | Решение задач. | 3 |
| 45 | Прием сложения вида 26+7. | 1 |
| 46 | Прием вычитания вида 35-7 | 1 |
| 47-50 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | 4 |
| 51 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел до 100» | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Буквенные выражения | 1 |
| 53-55 | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, приёмов вычисления буквенных выражений. | 3 |
| 56-58 | Уравнение | 3 |
| 59 | Проверка сложения. | 1 |
| 60 | Проверка вычитания. | 1 |
| 61 | Контрольная работа по итогам 1 полугодия. | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 63 | Решение задач. | 1 |
| 64 | Закрепление приёмов вычисления буквенных выражений и уравнений. | 1 |
| 65 | Приём письменного сложения вида 45+23 | 1 |
| 66 | Приём письменного вычитания вида 57-26 | 1 |
| 67 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 1 |
| 68 | Решение задач. | 1 |
| 69 | Прямой угол. | 1 |
| 70 | Решение задач | 1 |
| 71 | Приём письменного сложения вида 37+48 | 1 |
| 72 | Приём письменного сложения вида 37+53 | 1 |
| 73-74 | Прямоугольник | 2 |
| 75 | Приём письменного сложения вида 87+13 | 1 |
| 76 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 1 |
| 77 | Приём письменного вычитания вида 40-8 | 1 |
| 78 | Приём письменного вычитания вида 50-24 | 1 |
| 79-81 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 3 |
| 82 | Приём письменного вычитания вида 52-24 | 1 |
| 83-84 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 2 |
| 85-86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 |
| 87-88 | Квадрат | 2 |
| 89-90 | Закрепление пройденного материала | 2 |
| 91 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| | Умножение и деление чисел от 1 до 100 | 37 |
| | Умножение и деление | 25 |
| 92-94 | Конкретный смысл действия умножения | 3 |
| 95 | Решение задач | 1 |
| 96 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 97 | Умножение 1 и 0 | 1 |
| 98-99 | Названия компонентов действия умножения | 2 |
| 100-101 | Переместительное свойство умножения | 2 |
| 102 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 103 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 104 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» | 1 |

| | | |
|---------|---|----------|
| 105 | Работа над ошибками. Решение задач на деление | 2 |
| 106 | Решение задач на деление | |
| 107 | Названия компонентов действия деления | 1 |
| 108-109 | Закрепление пройденного материала | 2 |
| 110-111 | Взаимосвязь между компонентами действия умножения | 2 |
| 112 | Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 113-114 | Решение задач | 2 |
| 115 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 116 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |
| | Табличное умножение и деление | 12 |
| 117-118 | Умножение числа 2 и умножение на 2 | 2 |
| 119-120 | Деление на 2 | 2 |
| 121 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2 | 1 |
| 122-123 | Умножение числа 3 и умножение на 3 | 2 |
| 124-125 | Деление на 3 | 2 |
| 126 | Закрепление таблицы умножения и деления на 3 | 1 |
| 127 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2, 3» | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |
| | Итоговое повторение | 8 |
| 129 | Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 |
| 130 | Решение задач | 1 |
| 131-132 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 2 |
| 133 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |
| 134 | Единицы времени, массы, длины. | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 |

Календарно - тематическое планирование 3класс

Тематическое планирование по математике для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № урока | Наименование раздела, урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |
| 4-6 | Решение уравнений | 3 |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 9 | Проверочная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились. | 1 |
| | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 |
| 10 | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения | 1 |
| 11-12 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 2 |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 15 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |
| 16-18 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 19 | Что узнали? Чему научились. | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 22 | Закрепление изученного | 1 |
| 23-24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | Решение задач | 1 |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 29 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 30 | Решение задач. Проверочная работа. | 1 |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 32-34 | Решение задач | 3 |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 36-37 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 38 | Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44-45 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| 48-49 | Таблица умножения. Закрепление изученного. | 2 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Проверочная работа | 1 |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | 1 |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | Доли. | 1 |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Закрепление | 1 |
| 63 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 64 | Единицы времени | 1 |
| | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72 | Деление суммы на число | 1 |
| 73 | Деление суммы на число | 1 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений | 2 |
| 81-82 | Закрепление изученного | 2 |
| 83 | Проверочная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91-92 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 93 | Проверочная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 94 | Работа над ошибками. Тысяча | 1 |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |

| | | |
|---------|---|-----------|
| 96 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104-105 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Арифметические действия | 30 |
| | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 107 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$ | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$ | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 114 | Виды треугольников | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений | 18 |
| 119 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 120-121 | Приёмы устных вычислений | 2 |
| 122 | Виды треугольников | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126-127 | Закрепление изученного | 2 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 130 | Проверка деления | 1 |
| 131 | Закрепление изученного | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| | Итоговое повторение | 4 |
| 133 | Закрепление изученного | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование по математике для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| № урока | Наименование раздела, урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| | Числа от 1 до 1000 | 14 |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовом выражении. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 5 | Умножение трехзначного числа однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8-9 | Приемы письменного деления | 2 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. Диаграммы | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 13 | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| | Числа, которые больше 1000 | 112 |
| | Нумерация | 12 |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| 23 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 25 | Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| | Величины | 11 |
| 27 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | Единица массы. Тонна. Центнер | 1 |
| 33 | Единица времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Проверочная работа по теме: «Величины» | 1 |
| | Сложение и вычитание | 12 |
| 38 | Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42-43 | Решение задач | 2 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Что узнали, Чему научились | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 49 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| | Умножение и деление | 77 |
| 50 | Работа над ошибками Свойства умножения | 1 |
| 51-52 | Письменные приемы умножения | 2 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 56-57 | Письменные приемы деления | 2 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 |
| 61 | Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Умножение и деления на однозначное число» | 1 |
| 62 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67-69 | Решение задач на движение | 3 |
| 70 | Страница для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 72-73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 75 | Решение задач | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 78 | Закрепление изученного | 1 |
| 79-80 | Деление числа на произведение | 2 |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 82 | Решение задач | 1 |
| 83-86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 |
| 87 | Решение задач | 1 |
| 88 | Закрепление изученного | 1 |
| 89 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 90 | Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 91 | Наши проекты | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 |
| 93 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 94-95 | Письменное умножение на двузначное число | 2 |
| 96-97 | Решение задач | 2 |
| 98-99 | Письменное умножение на трехзначное число | 2 |
| 100-101 | Закрепление изученного | 2 |
| 102 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 103 | Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 104 | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 107-108 | Письменное деление на двузначное число | 2 |
| 109 | Закрепление изученного | 1 |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 111 | Решение задач | 1 |
| 112 | Решение задач | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 114-115 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| 116 | Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 118-119 | Письменное деление на трехзначное число | 2 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 |
| 121 | Деление с остатком | 1 |
| 122 | Деление на трехзначное число | 1 |

| | | |
|---------|--|-----------|
| 123-124 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 125 | Проверочная работа по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Итоговое повторение | 10 |
| 127 | Нумерация | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 132 | Величины | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры | 1 |
| 134 | Задачи | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |