

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕБЕССКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.В. РЫКОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
_____/Опарина Г.А./
От «30» августа 2021 г.

**Методическая разработка урока по математике «Сантиметр»
1 класс**

Автор – Сусекова Маргарита Геннадьевна, учитель начальных классов

2021г.

Технологическая карта урока.

- Тема: Сантиметр – единица измерения длины.
- Цель: познакомить с единицей измерения длины – сантиметром, познакомить с инструментом «линейка», научить измерять длину предмета в сантиметрах и сравнивать длины отрезков, чертить отрезок заданной длины с помощью линейки.
- Задачи:
 - ✓ ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;
 - ✓ способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы;
 - ✓ воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников.
- Урок направлен на формирование математической грамотности.
- Возраст: 1 класс
- Количество участников: 20-25 человек
- Планируемые результаты: повышение уровня мотивации обучающихся, интереса к изучаемому материалу на уроке, развитие интеллектуального уровня обучающихся, объективность оценивания (использование графической формы самооценки, я-высказываний)

Тема (название)	Сантиметр – единица измерения длины
Цель	Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром, познакомить с инструментом «линейка», научить измерять длину предмета в сантиметрах и сравнивать длины отрезков, чертить отрезок заданной длины с помощью линейки.
Задачи	• ввести понятие «сантиметр» через организацию побуждающего диалога; организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путем наблюдения; учить измерять и сравнивать длину предметов разными способами;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы; • воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников. 			
Ключевые смыслы, слоганы	«Что не знаем, будем изучать. Что забыли, будем вспоминать». «Семь раз отмерь, один раз отрежь».			
Символы				
Возраст:	1 класс			
Этап и время	Что делают учащиеся?	Что делает педагог?	Как формируется компонент функциональной грамотности?	Ресурсное обеспечение, необходимое оборудование
1. Мотивационно-целевой	Эмоционально настраиваются на урок, внимательно слушают, проверяют свою готовность к уроку	<i>Организует класс. Создает рабочую атмосферу:</i> - Урок математики мы начинаем, Еще одну тайну сегодня узнаем. Что не знаем, будем изучать. Что забыли, будем вспоминать. - Проверьте готовность к уроку, все ли на месте: учебник, тетрадь, пенал, карточки с цифрами.		
2. Ориентировочный	- Активация познавательной деятельности	<i>Организует диалог с обучающимися с целью уточнения пройденного материала.</i> Устный счет - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? Да, это попугай. (слайд 1) Из какого мультфильма? Кто еще герои этого мультфильма? Попугай и его друзья предлагают провести зарядку для ума.	Воспроизведение математических фактов и выполнение вычислений.	Проектор, экран, ноутбук, карточки с цифрами

	<p>- Считают хором.</p> <p>- Показывают нужное число с помощью карточек.</p> <p>- Решают логические задачи</p>	<p>- Хором считаем от 1 до 10 и обратно, от 4 до 8, от 10 до 6.</p> <p>- Приготовьте карточки с цифрами. Какие числа пропущены? 10, 8, 6, ..., ..., 1,3,5,.... (слайд 2)</p> <p>- Какое число при счете следует за числом 5? 8? 3?</p> <p>- Какое число стоит перед числом 4? 7? 10?</p> <p style="text-align: center;">Логическая разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине? 2. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур? 3. У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? 4. В семье четверо детей: сестёр столько же, сколько братьев. Сколько сестёр? 5. Из бочки взяли 2 раза по 2 полных ведра воды. Сколько вёдер воды взяли? 6. В корзине сидят котята. У всех котят 3 пары ушек. Сколько котят в корзине? 7. На горке катались 6 ребят. Двое ушли обедать, но после обеда вернулись на горку. Сколько ребят стало на горке? 8. У паука 4 пары ног. Сколько всего ног у паука? 9. У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой уместятся 		
--	--	--	--	--

		<p>4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики?</p> <p>10. У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?</p>		
3. Поисково-исследовательский	<p>- Смотрят фрагмент мультфильма</p> <p>- Отвечают на вопросы</p> <p>- Работают в парах, измеряют длину парты.</p> <p>- Высказывают свои предположения и объясняют свой выбор ответа.</p>	<p><i>Создает проблемную задачу</i></p> <p>- Ребята, давайте посмотрим отрывок из мультфильма «38 попугаев» (слайд 3)</p> <p>- Какая проблема возникла у героев, когда они измеряли удава?</p> <p>- В каких мерках измеряли? И какова же оказалась длина Удава? Почему такая разница? А вам приходилось в жизни что-то измерять?</p> <p><i>Создает условия для деятельности учащихся.</i></p> <p>- У вас на столе лежат полоски. Вам необходимо с их помощью измерить длину парты. Первый ряд измеряет красными полосками, второй ряд – синими, а третий – желтыми. Работаем в парах.</p> <p>- Какую длину получил первый ряд, какую – второй, какую – третий?</p> <p>- Разве у нас парты разные?</p> <p>- Почему, тогда длины разные?</p> <p>У людей всегда была потребность измерять. Раньше на Руси использовали такие мерки: шаг, ладонь, дюйм, пядь, фут, сажень, локоть. (слайд 4,5)</p> <p>- Как видите, все эти мерки разные.</p>	<p>Установление связи и интегрирование материала из разных областей математики.</p>	<p>Проектор, ноутбук, экран. Полоски бумаги красного цвета (7 см), синего цвета (5 см), желтого цвета (10 см).</p>

		<p><i>Помогает сформулировать тему и учебную задачу урока.</i></p> <p>- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить, чему научимся? Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Для того, чтобы люди не путались в измерении отрезков, выбрали общую мерку – сантиметр, сокращено см (слова «сантиметр», «см» вывешиваются на доске).</p>		
Физкультминутка	Выполняют физкультминутку	<p><i>Показывает необходимые действия.</i></p> <p>Раз! Подняться, потянуться. Два! Согнуться, разогнуться. Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять! Руками помахать. Шесть! За парту тихо сесть.</p>		
4. Практический	<p>Дети объясняют, как они понимают смысл пословицы.</p> <p>Дети обсуждают и рассказывают, где надо сделать разрез, используя линейку.</p>	<p><i>Демонстрирует, как с помощью линейки измерить отрезок. Организует работу в парах</i></p> <p>А сейчас мы продолжим нашу работу под девизом «Семь раз отмерь, один раз отрежь».</p> <p>- Как вы понимаете смысл этой пословицы? - Полученные нами знания наш гость Попугай хочет проверить на практике (<i>слайд 6</i>).</p> <p>1) Задание: от полоски бумаги нужно отрезать часть длиной 7 см.</p>	Выделение в жизненных ситуациях проблемы, решаемой средствами математики, построение модели решения.	Полоски бумаги длиной 10 см и 1 см, линейки

	<p>Дети выполняют практическую работу. Дети в парах сравнивают полученные результаты.</p> <p>Выясняют правила, как пользоваться линейкой.</p> <p>Измеряют длину предметов с помощью линейки.</p>	<p>- У каждого на парте лежит полоска бумаги. От нее надо отрезать часть длиной 7 см. Как мы это сделаем? Удобно ли будет измерять меркой в 1 сантиметр? Для того, чтобы быстрее было измерять в сантиметрах придумали специальный инструмент — линейку.</p> <p><i>Демонстрирует, как правильно измерять длину с помощью линейки.</i></p> <p>Не торопитесь, вспомните наш девиз.</p> <p>Покажи соседу по парте, где нужно сделать разрез.</p> <p>- Сравните свой результат с результатом соседа по парте.</p> <p>2) Начертить в тетради отрезок длиной 6 см. Легко ли было это сделать?</p> <p>3) Измерить длину карандаша, ручки, ластика.</p> <p>Что еще мы можем измерить с помощью линейки?</p>		
<p>5. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Высказывают мнение.</p> <p>Оценивают урок и свою работу,</p>	<p><i>Выясняет, уровень понимания и усвоения учащимися темы урока.</i></p> <p>Что вы можете сказать о своей работе на уроке? Понравился ли вам процесс измерения длины с помощью линейки?</p> <p>У вас на партах лежат кружочки. Оцените свою работу.</p>		<p>Кружочки красного, зеленого и желтого цвета.</p>

	поднимают кружочки.	<p>Поднимите зеленый, если было интересно, легко и все понятно.</p> <p>Поднимите желтый, если встретились небольшие трудности, сомнения.</p> <p>Поднимите красный, если вы не довольны своей работой на уроке.</p>		
--	---------------------	--	--	--

Планируемые результаты:

предметные:

- учащиеся научиться использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения- сантиметр;
- научиться измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах;
- использовать линейку для измерения длин отрезков;
- применять навыки счета и знание состава чисел;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы.

метапредметные:

1) познавательные:

- нахождение способов решения проблемных ситуаций;
- под руководством учителя осуществлять действия подведения под понятие;
- научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины.

2) регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

3) коммуникативные:

- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работе.

личностные:

- формирование устойчивого интереса к решению познавательных задач в области математики;
- формирование адекватной самооценки.