

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени
Л.В.Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
_____/Опарина Г.А./
Приказ № 292 от
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для уровня начального общего
образования
1-4 класс

Составители:

Поздеева Марина Васильевна, Васильева Наталья Сергеевна - учителя
с первой категорией.

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ», М.И Башмакова, М.Г.Нефёдова.
Математика, 1-4 класс. – М.: Астрель, 2013 г.

Количество часов по учебному предмету 1 класс-132/4; 2-4 класс-
132/4

с. Дебесы

2021 г.

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотректов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.Содержание учебного предмета «математика»

1 класс

Общие свойства предметов и групп предметов (10 часов)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире

– уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 часов)

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 часов)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 часов)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 часов)

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 часов)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс

Числа и величины (15 ч)

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры. Сравнение количественных характеристик предметов (легче – тяжелее, дешевле – дороже, младше – старше, ближе – дальше). Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения. Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

Работа с данными (16 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

Примечание. Решение комбинаторных задач относится к вариативной части учебника. Изучение этого материала учитель планирует, исходя из уровня подготовленности класса или отдельных учащихся.

3 класс

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины (25 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (35 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (40 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов, нахождение доли целого и целого по его доле.

Геометрические фигуры и величины (30 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине. Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади. Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»)

На протяжении четырех лет учитель организует разные формы учебных занятий: индивидуальная, парная, групповая, экскурсии.

Осуществляются виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный и итоговый.

Контроль проводится в разной форме: контрольная работа, тестирование, интегрированная работа, комплексная работа, математический диктант.

Оценивание проводится в соответствии с «Положением о критериях оценивания» МБОУ «Дебесская СОШ».

3.Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование по математике для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<i>1-е полугодие</i> Числа от 1 до 10	
	Давайте знакомиться (3 ч)	
1.	<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	1
2.	<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	1
3.	<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	1
	Сравниваем предметы (4 ч)	
4.	<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	1
5.	<i>Сравниваем форму и цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.	1
6.	<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте.	1
7.	<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	1
	Считаем предметы (6 ч)	
8.	Числа 1, 2, 3.	1
9.	Числа 4, 5. Порядковый счёт.	1
10.	Входная контрольная работа (КИМ)	1
11.	Числа 6, 7.	1
12.	Числа 8, 9.	1
13.	Числа от 1 до 9.	1
	Сравниваем числа (7 ч)	
14.	<i>Больше. Меньше. Столько же.</i> Сравнение количества предметов.	1
15.	<i>Сравниваем числа.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
16.	Равенство и неравенство.	1
17.	<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1
18.	<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1
19.	Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1
20.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Сравнение количества предметов.	1
	Рисуем и измеряем (12 ч)	
21.	<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1
22.	<i>Проводим линии.</i> Линии.	1
23.	Отрезок и ломаная.	1
24.	Многоугольники.	1
25.	<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	1
26.	<i>Ноль и десять.</i> Числа 0, 10.	1
27.	Измерение длины.	1
28.	Измерение длины отрезка.	1

29.	Числовой луч.	1
30.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1
31.	Проверочная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». (Учебник М.И.Башмаков)	1
32.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного материала.	1
Учимся складывать и вычитать (14 ч)		
33.	<i>Складываем числа...</i> Сложение.	1
34.	<i>...и вычитаем.</i> Вычитание.	1
35.	<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	1
36.	<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	1
37.	<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	1
38.	<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.	1
39.	<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	1
40.	<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	1
41.	<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1
42.	<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	1
43.	<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	1
44.	<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	1
45.	<i>Чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа.	1
46.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1
Увеличиваем и уменьшаем (14 ч)		
47.	<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.	1
48.	<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2.	1
49.	<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками.	1
50.	<i>Чудо-числа.</i> Счёт двойками.	1
51.	Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1
52.	<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4.	1
53.	<i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.	1
54.	<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	1
55.	<i>Больше или меньше? На сколько?</i> Связь арифметических действий с	1

	увеличением/уменьшением чисел.	
56.	Проверочная работа по теме «Увеличиваем и уменьшаем». (Учебник М.И.Башмаков)	1
57.	Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	1
58.	<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	1
59.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
60.	Контрольная работа за I полугодие (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова) (КИМ)	1
<i>2-е полугодие</i>		
Числа до 100		
Десятки (3 ч)		
61.	Что такое десяток?	1
62.	Счёт десятками.	1
63.	<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.	1
Как «устроены» числа (10 ч)		
64.	<i>Знакомьтесь: числа от 11 до 20.</i> Десятичный состав чисел второго десятка.	1
65.	Следующее и предыдущее число.	1
66.	<i>Прибавляем по одному и вычитаем.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1
67.	<i>Вспоминаем чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1
68.	<i>Перебираем числа.</i> Порядок следования чисел второго десятка.	1
69.	Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1
70.	<i>Сколько десятков и единиц?</i> Десятичный состав двузначных чисел.	1
71.	<i>Как можно сравнивать числа.</i> Сравнение чисел.	1
72.	<i>Записываем по порядку.</i> Порядок следования двузначных чисел.	1
73.	Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1
Вычисляем в пределах 20 (14 ч)		
74.	<i>Плюс десять.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10.	1
75.	<i>...и минус десять.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1
76.	<i>Изменилось ли число?</i> Сложение и вычитание с числом 0.	1
77.	<i>Как прибавить число?</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1
78.	<i>Составляем суммы.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1
79.	<i>Как вычесть число?</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1
80.	<i>Вычисляем по цепочке.</i>	1

	Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	
81.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
82.	Длина ломаной.	1
83.	Периметр.	1
84.	Площадь.	1
85.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1
86.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». (Учебник М.И.Башмаков)	1
87.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
Простая арифметика (12 ч)		
88.	<i>Что такое задача?</i> Структура текста задачи.	1
89.	<i>Как записать задачу короче?</i> Краткая запись условия задачи.	1
90.	<i>Покупаем и считаем.</i> Сложение и вычитание десятков.	1
91.	<i>Лёгкие вычисления.</i> Сложение и вычитание с круглым числом.	1
92.	<i>Решаем задачи по действиям.</i> Решение текстовых задач в 2 действия.	1
93.	<i>Больше на... Меньше на...</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.	1
94.	<i>Находим значения выражений.</i> Значение выражения.	1
95.	<i>Рассаживаем и считаем.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
96.	Сравнение двузначных чисел.	1
97.	<i>Измеряем и сравниваем.</i> Сравнение результатов измерения длины.	1
98.	Величины.	1
99.	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Простая арифметика».	1
А что же дальше (18 ч)		
100.	Слагаемые и сумма.	1
101.	<i>Сколько всего? Сколько из них?</i> Решение задач на нахождение слагаемого.	1
102.	<i>Прибавляем десятки.</i> Сложение двузначного числа с круглым.	1
103.	<i>Вычитаем десятки.</i> Вычитание круглого числа из двузначного.	1
104.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
105.	<i>Сколько прибавили? Сколько вычли?</i> Рациональные приёмы вычислений.	1
106.	Дополнение слагаемого до круглого числа.	1
107.	<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	1
108.	<i>Десятки с десятками, единицы с единицами.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1

109-110.	Решение задач.	2
111	<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1
112-113	Плоские и объёмные предметы.	2
114-115	<i>Развиваем смекалку.</i> Задачи на смекалку.	2
116	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». (Учебник М.И.Башмаков)	1
117	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1
Повторяем, знакомимся, тренируемся 15 ч		
118-119.	<i>Десятки.</i> Комплексное повторение изученного.	2
120-121	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного.	2
122-124.	<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	3
125-126	<i>И наконец...</i> Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	2
127	Годовая контрольная работа (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова) (КИМ)	1
128	Анализ и работа над ошибками	1
129-130	<i>Числа от 1 до 100.</i> Комплексное повторение изученного.	2
131-132	Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»..	2

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование по математике для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока	Количество часов
Сложение и вычитание в пределах 100 Что мы знаем о цифрах (16ч)		
1	1. <i>Рисуем цифры.</i> Цифры и числа	1
2	<i>Собираем группы.</i> Группы чисел	1
3	Считаем десятками и сотнями.	1
4	Запись чисел.	1
5	<i>Расставляем числа по порядку.</i> Последовательность чисел	1
6	Сравнение чисел.	1
7	<i>Прибавляем и вычитаем однозначное число.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1
8	<i>Считаем до 100.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел	1
9-10	<i>Задачи принцессы Турандот. Придумываем задачи.</i> Решение текстовых задач	2
11	Входная контрольная работа (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова)	1
12	Анализ и работа над ошибками.	1
13	<i>Семь раз отмерь.</i> Длина, площадь, объем	1
14-16	<i>Комбинаторные задачи. Мозаика заданий.</i> Повторение, обобщение изученного	3
Арифметические действия Сложение и вычитание в пределах 20 (19ч)		
17	<i>Почему 20?</i> Сложение и вычитание в пределах 20.	1
18	<i>Волшебная таблица.</i> Таблица сложения.	1
19	<i>Двенадцать месяцев.</i> Состав числа 12.	1
20	<i>В сумме XV.</i> Состав числа 15.	1
21	<i>От года до полутора.</i> Состав числа 18.	1
22	<i>С девяткой работать легко.</i> Сложение и вычитание с числом 9.	1
23	<i>Вокруг дюжины.</i> Состав чисел 11, 13.	1
24	<i>Считаем глазами.</i> Закрепление изученного	1
25	<i>Две недели.</i> Состав числа 14.	1
26	<i>Кругом 16.</i> Состав числа 16.	1
27	<i>Между 16 и 18.</i> Состав числа 17.	1
28-29	<i>От 16 до 20. Работаем с календарем.</i> Закрепление изученного.	2
30	<i>Решаем задачи.</i> Составление краткой записи условия задачи.	1

31	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
32	Проверочная работа за I четверть (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова)	1
33	Анализ и работа над ошибками.	1
34-35	Повторение, обобщение изученного	2
Наглядная геометрия (11ч)		
36	<i>Геометрический словарь.</i> Названия геометрических фигур.	1
37-38	<i>Геометрические фигуры.</i> Распознавание геометрических фигур.	2
39	<i>Углы.</i> Виды углов.	1
40	Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха».	1
41	Четырехугольники.	1
42	Треугольники.	1
43	Повторение и обобщение изученного.	1
44-46	Повторение по теме «Наглядная геометрия».	3
Вычисления в пределах 100 (20ч)		
47	<i>Складываем и вычитаем по разрядам.</i> Сложение и вычитание чисел по разрядам	1
48	<i>Тренируемся в вычислениях.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
49-50	<i>Переходим через разряд.</i> Складываем двузначные числа Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	2
51	<i>Решаем задачи.</i> Составление краткой записи к условию задачи	1
52	<i>Дополняем до десятка.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа	1
53	<i>Выбираем способ сложения.</i> Закрепление изученного.	1
54	<i>Вслед за сложением идет вычитание.</i> Вычитание из круглого числа.	1
55	<i>Занимаем десяток.</i> Вычитание однозначного числа с переходом через десяток.	1
56	<i>На сколько больше?</i> Задачи на разностное сравнение.	1
57	<i>Вычитаем и переходим через разряд.</i> Вычитание двузначного числа с переходом через десяток	1
58	<i>Туда и обратно.</i> Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.	1
59	<i>Продолжаем вычитать.</i> Закрепление по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток».	1
60	<i>Играем с автоматом.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1
61	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
62	Контрольная работа за I полугодие. (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова)	1
63	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
64-66	Повторение, обобщение изученного	3
Умножение и деление		
Знакомимся с новыми действиями(14ч)		
67	<i>Что такое умножение?</i> Смысл действия умножения	1
68	<i>Что вдоль, что поперек.</i> Перестановка множителей.	1
69	<i>Используем знак умножения.</i> Использование действия умножения при выполнении заданий	1

70	<i>Вдвое больше.</i> Увеличение в 2 раза.	1
71	<i>Половина.</i> Знакомство с действием деления.	1
72	Деление на равные части.	1
73	<i>Как раздать лакомство.</i> Деление – действие, обратное умножению.	1
74	<i>Все четыре действия.</i> Смысл арифметических действий.	1
75	<i>Умножение и деление в задачах.</i> Решение задач на умножение и деление.	1
76	<i>Варианты.</i> Решение нестандартных задач.	1
77	Повторение по теме «Умножение и деление».	1
78	Проверочная работа по теме «Умножение и деление». (Учебник М.И.Башмаков)	1
79-80	Анализ и работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного	2
Измерение величин (11ч)		
81	Величины и единицы измерений величин.	1
82	Измерение длины.	1
83	Вычисление длины пройденного пути	1
84	Площадь прямоугольника	1
85	<i>Как вычислить площадь квадрата?</i> Нестандартные способы вычислений	1
86	Определение времени по часам.	1
87	<i>Работаем диспетчерами.</i> Продолжительность событий	1
88-89	Повторение по теме «Измерение величин».	2
90	Проверочная работа по теме «Измерение величин». (Учебник М.И.Башмаков)	1
91	Анализ и работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного	1
Учимся умножать и делить (29ч)		
92	Таблица умножения	1
93	<i>Квадраты.</i> Умножение одинаковых чисел от 1 до 5.	1
94	<i>Разрезаем квадраты на части.</i> Деление числа на 1 и на само себя.	1
95	Умножение и деление на 2.	1
96	Умножение и деление на 3.	1
97	<i>Двойки и тройки.</i> Закрепление изученного	1
98-99	<i>Двойки и тройки.</i> Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза.	2
100	Умножение на 4.	1
101	Деление на 4.	1
102	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
103	Проверочная работа за III четверть. (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова)	1
104	Анализ и работа над ошибками. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение	1
105-106	Умножение и деление на 5.	2
107	Закрепление изученного	1
108	<i>Решаем задачи по действиям.</i> Решение составных задач.	1
109	Умножение и деление на 10.	1
110	Приемы умножения на 9.	1
111	<i>Большие квадраты.</i> Умножение одинаковых чисел от 6 до 10.	1
112	Трудные случаи умножения.	1
113	<i>Ещё раз про деление.</i> Закрепление изученного	1
114	<i>Малыш и Карлсон.</i> Использование умножения при	1

	решении текстовых задач	
115	<i>Умножение в геометрии.</i> Решение нестандартных задач	1
116	Проверочная работа по теме «Учимся умножать и делить». (Учебник М.И.Башмаков)	1
117	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить».	1
118-119	Повторение, обобщение изученного	2
120	Комплексная работа (Итоговые и комплексные работы)	1
	Действия с выражениями (16ч)	1
121	<i>Сложение и умножение.</i> Переместительные законы сложения и умножения.	1
122	Сложение и умножение с нулем и единицей.	1
123	<i>Обратные действия.</i> Вычитание и деление.	1
124	Выражения. Компоненты действия деления.	1
125	Порядок действий в выражении без скобок	1
126	<i>Тренируемся в вычислениях.</i> Составление выражения при решении задачи.	1
127	Выражения со скобками.	1
128-129	Порядок действий в выражениях со скобками.	2
130	Сравнение значений выражений.	1
131	<i>Группируем слагаемые и множители.</i> Сочетательный закон сложения и умножения.	1
132	Решение задач с помощью составления выражений.	1
133	Годовая контрольная работа. (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефедова)	1
134	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями».	1
135-136	Повторение, обобщение изученного	2

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование по математике для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока	Количество часов
Сложение и вычитание (10 ч)		
1	<i>Считаем до тысячи.</i>	1
2	Разрядные слагаемые	1
3-4	<i>Складываем и вычитаем по разрядам.</i> Меняем одну цифру Сложение и вычитание по разрядам	2
5	<i>Переходим через десяток.</i> Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
6	<i>Складываем и вычитаем десятки.</i> Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню	1
7	<i>Вычисляем по разрядам.</i> Закрепление изученного	1
8	<i>Решаем задачи.</i> Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Анализ ошибок. Коррекция. Закрепление изученного	1
Умножение и деление (12 ч)		
11	<i>Умножаем и делим на 2.</i> Таблица умножения на 2	1
12	<i>Умножаем и делим на 4.</i> Таблица умножения на 4	1
13	<i>Умножаем и делим на 3.</i> Таблица умножения на 3	1
14	<i>Умножаем на 6.</i> Таблица умножения на 6	1
15	<i>Умножаем на 5.</i> Таблица умножения на 5	1
16	<i>Умножаем на 7.</i> Таблица умножения на 7	1
17	Таблица умножения на 8 и на 9	1
18-19	<i>Повторяем таблицу умножения. Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.</i>	2
20	Закрепление изученного.	1
21	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1
22	Анализ ошибок. Коррекция.	1
Числа и фигуры (11 ч)		
23	Периметр многоугольника	1
24-25	Единицы длины	2
26	<i>Вычисляем площадь.</i> Площадь прямоугольника	1
27	<i>Увеличиваем и уменьшаем фигуры.</i> Кратное сравнение чисел и величин	1
28	<i>Строим фигуры из кубиков.</i> Измерение объема	1
29	<i>Проектируем сад.</i> Практическая работа «План сада»	1
30	Закрепление изученного по теме «Числа и фигуры».	1
31	Проверочная работа по теме "Числа и фигуры"	1
32	Анализ ошибок. Коррекция	1

33	Повторение, обобщение изученного	1
Математические законы (19 ч)		
34	<i>Переставляем слагаемые.</i> Переместительный закон сложения	1
35	<i>Переставляем множители.</i> Переместительный закон умножения	1
36	<i>Складываем и вычитаем.</i> Сложение и вычитание - взаимно обратные действия	1
37	<i>Умножаем и делим.</i> Умножение и деление - взаимно обратные действия	1
38	<i>Группируем слагаемые.</i> Сочетательный закон сложения	1
39	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1
40	<i>Группируем множители.</i> Сочетательный закон умножения	1
41	Проверочная работа по теме «Математические законы»	1
42	Анализ, коррекция ошибок.	1
43	<i>Умножаем сумму.</i> Распределительный закон	1
44	<i>Умножаем и складываем.</i> Умножение двузначного числа на однозначное	1
45	<i>Делим сумму.</i> Деление суммы на число	1
46	<i>Повторяем все правила.</i> Закрепление изученного	1
47	<i>Используем правила вычислений.</i> Решение текстовых задач разными способами	1
48	<i>Размышляем о 0.</i> Арифметические действия с числом 0	1
49	<i>Идем за покупками.</i> Решение текстовых задач на определение стоимости покупки	1
50	Проверочная работа по теме «Умножение и деление суммы на число»	1
51	Анализ ошибок. Коррекция	1
52	Закрепление изученного по теме «Математические законы».	1
Числа и величины (10 ч)		
53	<i>Измеряем время.</i> Определение времени по часам	1
54	<i>Минуты в часы - и обратно</i>	1
55	<i>Сутки, месяц, год</i>	1
56	<i>Вычисляем длину пути</i>	1
57	<i>Рисуем схемы движения.</i> Моделирование задач на движение	1
58	<i>Скорость</i>	1
59	<i>Исследуем зависимость.</i> Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1
61	Анализ и коррекция ошибок.	1
62	Повторение пройденного	1
Выражения и равенства (7 ч)		
63	Как составляют выражения	1
64	Вычисление значения выражения	1
65	<i>Неизвестное число в равенстве.</i> Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
66	Преобразуем выражения	1
67	Решаем задачи	1
68	Проверочная работа по теме «Выражения и равенства»	1
69	Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного по	1

	теме «Значение выражений».	
Складываем с переходом через разряд (8 ч)		
70	Что такое масса	1
71-73	Сложение с переходом через разряд	3
74	<i>По дорогам России.</i> Решение задач на движение	1
75	Закрепление изученного по теме «Складываем с переходом через десяток».	1
76	Проверочная работа по теме «Складываем с переходом через разряд»	1
77	Анализ, коррекция ошибок.	1
Математика на клетчатой бумаге (7 ч)		
78	<i>Играем в шахматы.</i> Знакомство с координатами	1
79	<i>Путешествуем по городам Европы.</i> Сложение именованных чисел	1
80	<i>Работаем с таблицами и схемами.</i> Знакомство с диаграммами	1
81	<i>Решаем задачи на клетчатой бумаге.</i> Решение нестандартных задач	1
82	<i>Площадь квадрата</i>	1
83-84	Повторение, обобщение изученного	2
Вычитаем числа (10 ч)		
85	<i>Вспоминаем, что мы умеем.</i> Вычитание без перехода через разряд	1
86	<i>Записываем вычитание в столбик.</i> Вычитание с переходом через разряд	1
87	<i>Считаем сдачу.</i> Вычитание из круглых десятков	1
88	<i>По железной дороге.</i> Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
89	<i>Как вычесть сумму из числа.</i> Вычитание суммы из числа	1
90	<i>Знаменательные даты.</i> Решение задач	1
91-92	Закрепление изученного	2
93	Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
94	Анализ ошибок, коррекция. Повторение, обобщение изученного	1
Умножаем на однозначное число (8 ч)		
95	<i>Записываем умножение в столбик.</i> Знакомство с алгоритмом письменного умножения	1
96	<i>Откуда берутся нули?</i> Умножение двузначного числа на однозначное	1
97	<i>Считаем устно и письменно.</i> Умножение трехзначного числа на однозначное	1
98	<i>Пять пишем, три в уме.</i> Закрепление изученного	1
99	<i>Вычисляем массу.</i> Единицы массы	1
100	<i>Измеряем емкости.</i> Литр	1
101	Проверочная работа по теме "Умножаем на однозначное число"	1
102	Анализ ошибок, коррекция. Повторение, обобщение изученного	1
Делим на однозначное число (15 ч)		
103	<i>Вспоминаем, что мы знаем и умеем.</i> Внетабличное деление чисел	1
104	<i>Делится — не делится.</i> Признаки делимости на 2, 3, 9	1
105	<i>Подбираем наибольшее произведение.</i> Оценка значения произведения	1

106	<i>Что в остатке?</i> Деление с остатком	1
107	<i>Записываем деление уголком.</i> Алгоритм письменного деления	1
108	<i>Продолжаем осваивать деление.</i> Деление на однозначное число	1
109	Закрепление изученного по теме «Делим на однозначное число».	1
110	Проверочная работа по теме «Делим на однозначное число»	1
111	<i>Находим неизвестное.</i> Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
112	Деление на круглое число	1
113	<i>Собираемся в путешествие.</i> Решение задач	1
114	<i>Учимся находить ошибки.</i> Приемы проверки вычислений	1
115	<i>Проверяем результаты деления.</i> Приемы проверки деления	1
116	Проверочная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления»	1
117	Анализ ошибок, коррекция. Закрепление изученного	1
Делим на части (7 ч)		
118	<i>Окружность и круг</i>	1
119	<i>Делим на равные части.</i> Знакомство с долями	1
120	<i>Рисуем схемы и делим числа.</i> Круговые диаграммы	1
121	<i>Вычисляем доли.</i> Нахождение доли числа	1
122	<i>Рисуем схемы и решаем задачи.</i> Нахождение числа по доле	1
123-124	Закрепление изученного	2
Повторение (12 ч)		
125- 131	Комплексное повторение изученного	7
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Анализ ошибок, коррекция	1
134-136	Научная конференция. Защита проектов*	3

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование по математике для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№	Тема урока	Количество часов
Сложение и вычитание многозначных чисел		
Многозначные числа (10ч)		
1	<i>Прибавляем по единице. Десятичная система чисел.</i>	1
2	<i>Называем большие числа. Классы.</i>	1
3	Классы и разряды.	1
4	<i>Считаем устно и письменно. Таблица разрядов.</i>	1
5	<i>Называем, записываем, сравниваем. Сравнение многозначных чисел.</i>	1
6-8	<i>Считаем деньги. Сколько человек на Земле?</i> Закрепление изученного	2
9	Входная контрольная работа	1
10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
Сложение и вычитание многозначных чисел (14ч)		
11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	1
12-13	Сложение круглых чисел.	2
14	Сложение и вычитание по разрядам.	1
15	Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел» (Учебник, М.И.Башмаков с.34)	1
16	Анализ, работа над ошибками	1
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	1
18	Вычитание из круглого числа.	1
19	Свойства сложения.	1
20	<i>Вычисляем разными способами. Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.</i>	1
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1
22	Закрепление изученного	1
23	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (Учебник, М.И.Башмаков с.48).	1
24	Анализ и работа над ошибками.	1
Длина и ее измерение (10ч)		
25	<i>Метр и километр. Соотношение между единицами длины.</i>	1

26	<i>Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.</i> Решение задач на определение длины пути.	1
27	Соотношение между единицами длины. (Метр и сантиметр)	1
28	Соотношения между единицами длины (м, дм, см, мм)	1
29	Проверочная работа за 1 четверть (Тетрадь. «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефёдова с.4-6)	1
30	Анализ и коррекция ошибок.	1
31	Периметр многоугольника.	1
32	<i>Переводим единицы длины. Геометрические задачи</i> Закрепление пройденного	1
33	Проверочная работа по теме «Единицы длины». (учебник, М.И.Башмаков с.64)	1
34	Анализ и коррекция ошибок. Повторение, обобщение пройденного	1
Умножение и деление многозначных чисел		
Умножение на однозначное число (7ч)		
35	Письменное умножение.	1
36	Свойства умножения.	1
37-38	Умножение круглого числа	2
39	Площадь прямоугольника.	1
40-41	Закрепление изученного	2
Деление на однозначное число (14ч)		
42	Письменное деление.	1
43	Письменное деление многозначного числа.	1
44	Свойства деления. Деление круглых чисел.	1
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	1
46-48	Закрепление пройденного	2
49	Деление чисел, в записи которых встречаются нули.	1
50	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)	1
51	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». (Учебник. М.И.Башмаков с.92)	1
52	Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел.	1
53-55	Закрепление изученного	3
Геометрические фигуры (8ч)		
56	<i>Что изучает геометрия?</i> Геометрические фигуры.	1
57	Четырёхугольники.	1
58	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	1
59	Треугольники.	1
60	Куб.	1
61	Повторение, обобщение изученного	1
62	Контрольная работа за первое полугодие	1
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
Масса и ее измерение (4ч)		
64	Центнер.	1
65	<i>Переводим единицы массы.</i> Соотношение между единицами массы.	1
66	Решение текстовых задач.	1
67	Закрепление изученного	1

Умножение многозначных чисел (14ч)		
68	Умножение на двузначное число	1
69	Умножение круглых чисел.	1
70	Приёмы умножения	1
71	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
72-73	Закрепление изученного.	2
74	Проверочная работа по теме « Масса и её измерение» (Учебник, М.И.Башмаков с.12)	1
75	Анализ и работа над ошибками.	1
76	Умножение на трёхзначное число.	1
77	Значение произведения.	1
78	Повторение умножения на трёхзначное число.	1
79	Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры».	1
80	Проверочная работа по теме « Умножение многозначных чисел» (Учебник, М.И.Нефёдова с.22)	1
81	Анализ и коррекция ошибок.	1
Площадь и ее измерение (5ч)		
82	Единицы площади (кв. метр).	1
83	Единицы площади (кв.дм, кв.см).	1
84	<i>Составляем таблицу единиц площади. Соотношения между единицами площади.</i>	1
85	Единицы площади (ар, гектар, кв.км).	1
86	Проверочная работа по теме « Нахождение площади» (Учебник, М.И.Нефёдова с.46)	1
Деление многозначных чисел (15ч)		
87	Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению.	1
88	Деление с остатком.	1
89	Нуль в середине частного.	1
90	Деление многозначного числа на двузначное.	1
91-92	Закрепление изученного	2
93	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». (Учебник, М.И. Башмаков с.56)	1
94	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление.	1
95	Расширение понятия «скорость».	1
96	Производительность труда.	1
97	Делим на трехзначное число.	1
98	Оценивание результата вычислений.	1
99	Закрепление приёма деления	1
100	Проверочная работа за 3 четверть (Тетрадь «Контрольные и диагностические работы» М.Г.Нефёдова с.28-30)	1
101	Анализ и коррекция ошибок.	1
Время и его измерение (4ч)		
102	Единицы времени.	1
103	Календарь и часы.	1
104-105	Повторение, обобщение изученного.	2
Работа с данными (7ч)		
106	Представление информации.	1
107	Работа с таблицами.	1
108	Диаграммы.	1
109	Планирование действий.	1

110	Проверочная работа по теме « Время и его измерение» (Учебник. М.И.Башмаков с.68)	1
111	Анализ и коррекция ошибок.	1
112	Закрепление изученного	1
Числа и величины (7ч)		
113	Чтение и запись чисел.	1
114	Сравнение чисел.	1
115	Задачи на сравнение.	1
116	Масса и вместимость.	1
117	Масса и вместимость	1
118	Единицы измерения времени.	1
119	Единицы измерения времени.	1
Арифметические действия (8ч)		
120	Сложение и вычитание.	1
121	Умножение и деление.	1
122	Числовое выражение.	1
123	Свойства арифметических действий.	1
124	Способы проверки вычислений.	1
125	Проверочная работа по теме « Арифметические действия» (Учебник. М.И.Башмаков с.118)	1
126-127	Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного	2
Фигуры и величины (4ч)		
128	Распознавание геометрических фигур.	1
129	Построение геометрических фигур.	1
130	Итоговая контрольная работа	1
131	Анализ и коррекция. Измерение длины и площади.	1
Решение текстовых задач (5ч)		
132	Решение задач на нахождение стоимости.	1
133	Решение задач на движение.	1
134	Решение задач на производительность труда.	1
135	Решение задач на нахождение доли числа.	1
136	Решение задач на нахождение числа по его доле.	1