

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕБЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.В. РЫКОВА»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ  
/Опарина Г.А./  
От «30» августа 2021 г.

**Методическая разработка урока по литературному чтению «Б. Заходер «Три и два»  
с применением здоровьесберегающих технологий  
1 класс**

**Автор – Сусекова Маргарита Геннадьевна, учитель начальных классов**

2021 год

### «Технологическая карта урока»

**Ф.И.О педагога:** Сусекова Маргарита Геннадьевна **Должность:** Учитель начальных классов

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования):** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник (УМК, программа):** «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Школа России»

**Тема урока:** Б. Заходер «Три и два»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** проектор, ноутбук.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Выразительное чтение стихотворения; определение настроения стихотворения.	Базовый.
Регулятивные	Целеполагание; планирование и прогнозирование; контроль; оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	2 уровень – планировать собственную деятельность, осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.
Познавательные	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Находить информацию в учебнике. Выявлять и корректировать причины собственного затруднения. Структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий	2 уровень – поиск и выделение информации, самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма.
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; планировать решение учебной задачи; уметь контролировать процесс и	2 уровень – совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся.

	результат своей деятельности; находить и исправлять собственные ошибки.	
Личностные	Самоопределение; осмысление процесса учебной деятельности.	На уровне формирования.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Формы, методы, приемы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологически настроить детей на урок</li> <li>- создать доброжелательную обстановку на уроке</li> <li>- создать у школьников направленность на учебную работу</li> </ul>	<p>Фронтальная я.</p> <p>Словесный.</p> <p>Слово учителя</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать других; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
Ориентировочный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать опорные знания и изученные способы действий;</li> <li>- подготовить учащихся к изучению материала, необходимо для</li> </ul>	<p>Коллективная я.</p> <p>Словесный, практически й.</p> <p>Игра</p>	<p>Игра «Страна вообразилия» (слайд 2)</p> <p>В конце предложения ставится ....</p> <p>С буквой <i>Д</i> растет у мамы ...</p> <p><i>Б</i> в начале слова ...</p> <p>С <i>К</i> я – на болоте ...</p> <p><i>О</i> на <i>А</i> заменим – ...</p> <p>Слева <i>Т</i> – и слово ...</p> <p>Вместо <i>А</i>, кто <i>У</i> возьмет,</p> <p>В небе ... поплывет.</p> <p>Маленькую тучку я возьму за ...</p>	<p>Слушают текст и досказывают слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точка</li> <li>– дочка</li> <li>– бочка</li> <li>– кочка</li> <li>– качка</li> <li>– тачка</li> <li>– тучка</li> <li>– ручку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют логические действия; извлекают нужную информацию прочитанного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>

	«открытия нового знания».				
Поисково-исследовательский этап	-организовать ситуацию решения учебной задачи, систематизировать полученную информацию.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя, наблюдение учителя, рассказ учителя, чтение, беседа	– Сегодня познакомимся с веселыми стихами замечательного автора Б. В. Заходера. (слайд 3,4) Жизнь и творчество Б. В. Заходера <i>Рассказ о жизни и творчестве Б. В. Заходера с опорой на портрет и выставку книг.</i> Посмотрите, пожалуйста, на экран. Здесь зашифровано слово, которое поможет нам в дальнейшей работе. Чтобы его найти, вам надо назвать каждую четвертую букву. (слайд 5,6) - Какое слово получилось? Как вы думаете, что оно означает? Работа со стихотворением Б. В. Заходера «Два и три» (слайд 7) – Прочитайте выразительно стихотворение. – О ком говорится в стихотворении? – Какой спор произошел между героями? – Кто выиграл? - Почему? – Обсудите друг с другом, что хотел автор рассказать читателям. <b>Физкультминутка (слайд 8)</b> Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,	Слушают рассказ учителя, рассматривают выставку книг Б. В. Заходера  Читают стихотворение. Отвечают на вопросы  Повторяют движения за учителем.	<b>Познавательные:</b> осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; подведение под понятие; извлечение информации из иллюстраций, текстов; выявление сущности, особенности объектов. <b>Коммуникативные:</b> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.

			<p>А теперь назад прогнулись. (<i>Наклоны вперёд и назад.</i>)</p> <p>Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. (<i>Рывки руками перед грудью.</i>)</p> <p>Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (<i>Вращение головой.</i>)</p> <p>Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>		
Практический этап	организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;	Групповая. Словесный, практически й. Инсценировка	<p>Инсценировка стихотворения Б. В. Заходера «Два и три» (учебник, с. 107)</p> <p>– Распределите роли в парах и разыграйте диалог.</p> <p>(Пока ребята работают в парах, учитель и ученик с ОВЗ обсуждают, о чем данное стихотворение, какую иллюстрацию к нему можно нарисовать. Ученик продумывает и рисует в тетради.)</p>	Сами выбирают роли, инсценируют	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют поставленную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют представление о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении</p>
Рефлексивно-оценочный этап	организовать рефлексию и самооценку учащихся; проанализировать и оценить успешность	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– Что нового узнали на уроке? (<i>слайд 9</i>)</p> <p>– Что особенно запомнилось и понравилось?</p> <p>– Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, ценными для вас?</p> <p>– Кто доволен своей работой?</p> <p>– Спасибо за урок!</p>	Отвечают на вопросы учителя	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в системе знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке.</p>

	достижения цели.				<i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний
--	---------------------	--	--	--	--