

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ  
\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./  
От «30» августа 2021 г.

**Методическая разработка урока по литературному чтению «Б. Заходер «Три и два»  
с применением здоровьесберегающих технологий  
1 класс**

**Автор – Сусекова Маргарита Геннадьевна, учитель начальных классов**

**2021 год**

## «Технологическая карта урока»

**Ф.И.О педагога:** Сусекова Маргарита Геннадьевна **Должность:** Учитель начальных классов

**Полное название ОО (с указанием муниципального образования):** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 1

**Учебник (УМК, программа):** «Литературное чтение». Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. «Школа России»

**Тема урока:** Б. Заходер «Три и два»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** проектор, ноутбук.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Выразительное чтение стихотворения; определение настроения стихотворения.	Базовый.
Регулятивные	Целеполагание; планирование и прогнозирование; контроль; оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения.	2 уровень – планировать собственную деятельность, осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.
Познавательные	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Находить информацию в учебнике. Выявлять и корректировать причины собственного затруднения. Структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий	2 уровень – поиск и выделение информации, самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма.
Коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; планировать решение учебной задачи; уметь контролировать процесс и	2 уровень – совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся.

	результат своей деятельности; находить и исправлять собственные ошибки.	
Личностные	Самоопределение; осмысление процесса учебной деятельности.	На уровне формирования.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Формы, методы, приемы обучения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	- психологически настроить детей на урок - создать доброжелательную обстановку на уроке - создать у школьников направленность на учебную работу	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	<b>Коммуникативные:</b> учатся слушать и понимать других; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность
Ориентировочный этап	актуализировать опорные знания и изученные способы действий; - подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для	Коллективная. Словесный, практически. Игра	Игра «Страна вообразилия» (слайд 2) В конце предложения ставится .... С буквой <i>Д</i> растет у мамы ... <i>Б</i> в начале слова ... С <i>К</i> я – на болоте ... <i>О</i> на <i>А</i> заменим – ... Слева <i>Т</i> – и слово ... Вместо <i>А</i> , кто <i>У</i> возьмет, <i>В</i> небе ... поплывет. Маленькую тучку я возьму за ...	Слушают текст и досказывают слово: – точка – дочка – бочка – кочка – качка – тачка – тучка – ручку	<b>Познавательные:</b> осуществляют логические действия; извлекают нужную информацию прочитанного. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу



			<p>А теперь назад прогнулись. (<i>Наклоны вперед и назад.</i>) Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. (<i>Рывки руками перед грудью.</i>) Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. (<i>Вращение головы.</i>) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>		
Практический этап	организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий;	Групповая. Словесный, практически й. Инсценировка	Инсценировка стихотворения Б. В. Заходера «Два и три» (учебник, с. 107) – Распределите роли в парах и разыграйте диалог. (Пока ребята работают в парах, учитель и ученик с ОВЗ обсуждают, о чем данное стихотворение, какую иллюстрацию к нему можно нарисовать. Ученик продумывает и рисует в тетради.)	Сами выбирают роли, инсценируют	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют поставленную задачу. <b>Личностные:</b> имеют представление о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении
Рефлексивно-оценочный этап	организовать рефлексию и самооценку учащихся; проанализировать и оценить успешность	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Что нового узнали на уроке? ( <i>слайд 9</i> ) – Что особенно запомнилось и понравилось? – Считаете ли вы сведения, полученные на уроке, ценными для вас? – Кто доволен своей работой? – Спасибо за урок!	Отвечают на вопросы учителя	<b>Познавательные:</b> ориентируются в системе знаний. <b>Регулятивные:</b> оценивают собственную деятельность на уроке.

	достижения цели.				<i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний
--	---------------------	--	--	--	--