

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
/Опарина Г.А./
Приказ № 292 от
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Литературное чтение»
для уровня начального общего образования
1-4 класс

Составители:

Поздеева Марина Васильевна, Васильева Наталья Сергеевна - учителя с
первой категорией.

Наименование УМК: «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ», Э.Э. Кац Литературное чтение
, 1-4 класс. – М.: Астрель, 2016г.

Количество часов по учебному предмету 1 класс-132/4; 2-4 класс- 136/4

с. Дебесы
2021 г.

I. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «литературное чтение»

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*
- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Формирование ИКТ -компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя. Элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжечек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

2.Содержание учебного предмета «литературное чтение»

Развитие речи

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте. Словесные и несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты)

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Основной (букварный) период - 92 ч, в национальном классе – 46ч

Наша речь - 14ч (7ч – в национальном классе)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Алфавит -78ч; (39ч – в национальном классе)

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквенное строение письменного слова. Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Употребление букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функций небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса. Знак ударения, знаки препинания).

Страна Вообразия (16);

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы». «Тараканище (отрывок), «Скрюченная песня»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. толмакова «пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д.Самойлов «Сказка», Б.Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо». Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки (14);

Народные сказки о животных: «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха».

Авторские сказки о животных: К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Смоляное чучелко», «как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачев «Пятно»; Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы (10);

Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение.

К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки

Римуса); Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

Осень пришла (12 ч)

Вспомним лето (6 ч)

С. Щипачёв «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

Здравствуй, осень (6 ч)

М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчёлы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

Народные песни, сказки, пословицы (30 ч)

Песни. Русские народные песни: «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по берегу», «Зайнык, где ты был-побывал...»; шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни: «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

Сказки народов России. Русские сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь — плохо, вместе — хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная «Берёзонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любиче...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...»

Сказки народов мира. Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливый мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи — век учись».

Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учёбе.

Самостоятельное чтение. Народные песни. Русские песни: «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень-тень, потетень...»; шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылёк».

Народные сказки. Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

Зимние картины (12 ч)

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

Авторские сказки (35 ч)

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.К. Андерсен «Оле-Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

Самостоятельное чтение. Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

Писатели о детях и для детей (32 ч)

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю-баюшки-баю...», А. Майков «Спи, дитя моё, усни...»; И. Токмакова «Как на горке — снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»; Н. Носов «Фантазёры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья-товарищи».

Самостоятельное чтение. В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

Весеннее настроение (15 ч)

Русские народные песни: «Идёт матушка-весна...», «Призыв весны», «Сад»; А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелётные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?».

Самостоятельное чтение. Народные песни «Весна-красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зелёная карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

«Уж небо осенью дышало...» (15 ч)

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»; А. Леонтьев «Край мой лесной»; Г. Ходырев «Любимый край»; Г. Ходырев «Чем осень богата»; Т. Комарова «Бабье лето»; А. Демьянов «Времена года»; А. Демьянов «Заветное желание».

Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на берегах...».

Народные сказки (15 ч)

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал». Удмуртские народные сказки: «Как Захар от лени избавился» «Котофей Иванович».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна-лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы (8 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны». Г. Ходырев «Проучили»; С. Ширококов «Воткинский мальчик».

Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви (11 ч)

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа...» (9 ч)

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою».

Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки (14ч)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни (9 ч)

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».

Пословицы.

Самостоятельное чтение. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие (16 ч)

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».

Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге (13 ч)

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла (10 ч)

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз (16 ч)

Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники». А. Самсонов «Задиристый ветер», «Вова чудак»
А. Демьянов «Дружба врозь» (лесные истории) А. Демьянов «Все наоборот»

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Мифы (10 ч)

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки (15 ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колёно ноги в золоте»; индийская сказка

«Искусный ковровщик».

Былины (9 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки (17 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни (9 ч)

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годабский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле (9 ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины (9 ч)

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война (9 ч)

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте (19 ч)

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Мир детства (18 ч)

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения (12 ч)

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

Национальный класс

Страна Вообразия (10)

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»; В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Тараканище (отрывок), «Скрюченная песня»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса»; Д. Самойлов «Сказка»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Груши», «Было тихо».

Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки (5)

Народные сказки о животных: «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк».

Авторские сказки о животных: К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Смоляное чучелко», «как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; А. Усачев «Пятно»; Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы (5)

Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Барто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение.

К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

Осень пришла (12 ч)

Вспомним лето

С. Щипачев "Подсолнух"; И. Суриков "Степь"; И. Соколов-Микитов "Вертушинка"; О. Дриз "Кончилось лето".

Здравствуй, осень

М. Пришвин "Полянка в лесу"; А. Майков "Осень"; А. Пушкин "Уж небо осенью дышало..."; К. Паустовский "Прощание с летом".

Самостоятельное чтение. М. Пришвин "Последние цветы"; К. Ушинский "Пчелы и муха"; А. Барто "Вам не нужна сорока?"; С. Аксаков "Осень"; В. Берестов "Урок листопада".

Народные песни, сказки, пословицы (29 ч)

Песни. Русские народные песни "Как на тоненький ледок", "Ходит конь по бережку", "Зайка, где ты был побывал...", шотландская народная песня "Спляшем!"; чешские народные песни "Разговор лягушек", "Сенокос"; английская народная песня "Дом, который построил Джек".

Сказки народов России. Русские сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Хаврошечка", "Мальчик с пальчик", "Каша из топора"; ненецкая сказка "Кукушка"; татарская сказка "Три дочери"; мордовская сказка "Врозь - плохо, вместе - хорошо"; лезгинская сказка "Как проверяется дружба".

Колыбельные песни разных народов. Русская колыбельная "Березонька скрип, скрип..."; сербская колыбельная "Нашей Любиче..."; латышская колыбельная "Спи, усни, мой медвежонок..."

Сказки народов мира. Индийская сказка "Золотая рыба"; иранская сказка "Счастливым мальчик"; сербская сказка "Два ленивца"; хорватская сказка "Век живи - век учись".

Пословицы. О правде; о труде и лени; о дружбе; об учебе.

Самостоятельное чтение. Народные песни. Русские песни "Уж как я ль мою коровушку люблю..."; "Тень тень, потеть..."; шведская песня "Отличные пшеничные..."; французская песня "Сюзон и мотылек".

Народные сказки. Русская сказка "Снегурочка"; корейская сказка "Дружные братья"; норвежская сказка "Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил".

Зимние картины (9 ч)

И. Никитин "Встреча зимы" (отрывок); К. Паустовский "Первый зимний день"; С. Есенин "Пороша"; А. Пушкин "Опрятней модного паркета..."; Н. Сладков "Песенки подо льдом".

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение. Н. Некрасов "Мороз, Красный нос" (отрывок); С. Есенин "Поет зима, аукает..."; М. Пришвин "Птицы под снегом".

Авторские сказки (28 ч)

К. Ушинский "Мена"; А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"; братья Гримм "Храбрый портной", "Маленькие человечки"; И. Токмакова "Гном"; Х.-К. Андерсен "Оле Лукойе" (главы); А. Толстой "Золотой ключик" (главы); С. Хопп "Волшебный мелок" (главы); Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей" (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) "Про пана Трулялинского"; Дж. Родари "Волшебный барабан"; С. Седов "Два медведя"; О. Дриз "Очень Высокий Человек".

Самостоятельное чтение. Дж. Крюс "Колдун в чернильнице"; Р. Киплинг "Откуда у кита такая глотка".

Писатели о детях и для детей (15 ч)

Авторские колыбельные. Л. Мей "Баю баюшки баю..."; А. Майков "Спи, дитя мое, усни..."; И. Токмакова "Как на горке - снег, снег..."; О. Дриз "Нашумелись"; А. Барто "Колыбельная"; Н. Носов "Фантазеры"; С. Маршак "Чего боялся Петя?"; Л. Толстой "Косточка", "Птичка"; А. Гайдар "Совесть"; В. Драгунский "Друг детства"; В. Осеева "Волшебное слово"; Л. Пантелеев "Трус".

Самостоятельное чтение. В. Осеева "Обидчики"; М. Зощенко "Самое главное".

Весеннее настроение (9 ч)

Русские народные песни "Идет матушка весна...", "Призыв весны"; А. Плещеев "Птичка", "Весна" (отрывок); А. Толстой "Весна"; Саша Черный "Зеленые стихи"; Л. Милева "Синяя сказка"; О. Кургузов "Мы пишем рассказ"; Б. Заходер "Что красивей всего?"

Самостоятельное чтение. Народные песни "Весна красна", "Вырастай, яблонька"; Ф. Тютчев "Зима недаром злится..."; О. Дриз "Зеленая карета"; М. Пришвин "Трясогузка".

«Уж небо осенью дышало...» (11 ч)

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...», А. Леонтьев «Край мой лесной» Г. Ходырев «Любимый край» Г. Ходырев «Чем осень богата» Т. Комарова «Бабье лето» А. Демьянов «Времена года» А. Демьянов «Заветное желание»

Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капель»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на березах...»

Народные сказки (10 ч)

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»; литовская сказка «Жаба-королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал». Удмуртские народные сказки: «Как Захар от лени избавился» «Котофей Иванович»

Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна-лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы (5 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны». Г. Ходырев «Проучили» С. Ширококов «Воткинский мальчик»

Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви (8ч)

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа...» (6 ч)

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою зимою».

Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки (8ч)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни (6 ч)

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки».

Пословицы.

Самостоятельное чтение. Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие (9 ч)

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот Ворюга».

Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге (10 ч)

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла (8ч)

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз (20 ч)

Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М.

Зошенко «Великие путешественники». А. Самсонов «Задиристый ветер», «Вова чудак»

А. Демьянов «Дружба врозь» (лесные истории) А. Демьянов «Все наоборот»

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

Мифы (5 ч)

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки (11 ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины (9 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки (17 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни (9 ч)

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годабский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле (9 ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины (6 ч)

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война (8ч)

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте (14 ч)

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Мир детства (10 ч)

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения (4 ч)

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

В программу включены произведения удмуртских писателей, поэтов и художников:

Знакомимся с детским журналом «Кизили»

Герман Ходырев «Осенним утром»

Николай Васильев «Нет ничего дороже».

Флор Васильев «Наши сосны».

Василий Ванюшев «Я-удмурт»

Тамара Комарова «Дебесы-капелька России»

Удмуртская народная песня

«Мышь и воробей» Удмуртская сказка

«Глупый котенок» Удмуртская сказка

«Лентяйка» Удмуртская сказка

«Как купец хотел солнце остановить» Удмуртская сказка

Удмуртская колыбельная

Удмуртские пословицы

Удмуртский фольклор. Дразнилки. Загадки. Считалки. Поддевки.

Анатолий Леонтьев «Зима поет»

Загадки о зиме удмуртского народа

Ф.Васильев «Упал на холодную озимь»

Владимир Романов «Драчун»

Кузубай Герд. Михаил Покчи-Петров «Ветер», «Туча», «Первый гром»

Анатолий Леонтьев «Тусок» Виктор Шибанов «Летний дождик»

Анатолий Перевозчиков «Март»

Картинная галерея Елкин П.В. «Натюрморт.Италмас. Материнский стол»

Герман Ходырев «Луговой огонек». «Жадная пчела»
А. Демьянов «Времена года», «Заветное желание» *Картинная галерея* Белых Валентин Леонидович «Осы», «Автопортрет», «Сосна»
След Алангасаров. От аланов и хазаров
Удмуртские сказания. Эш -Тэрек. Топор -саморуб
Удмуртская народная сказка «Красавица берёза»
Удмуртская народная сказка «Сын рыбака и вумурт»
Удмуртская народная сказка «Два брата»

А. Белоногов. Клен И. Дядюков . Стихи о Каме
П. Роготнев «Как небесцы царя встречали и как каменную церковь строили»
Т. Шмаков «Родник»
С. Ширококов «Два брата»
Композитор Г.М. Корепанов – Камский. «Благодарность судьбе». «Живи, мой соловей». М. Петров «С вершины Байгурезь»
А. Леонтьев «Край мой лесной» Г. Ходырев «Любимый край» Г. Ходырев «Чем осень богата» Т. Комарова «Бабье лето». *Картинная галерея* В.И. Михайлов
Считалки. Потешки Скороговорки. Загадки. Пословицы. Удмуртские народные сказки: «Как Захар от лени избавился» «Котофей Иванович» «Охотник и змея» «О хлебных колосьях». Проект «Народные сказки»
Г. Ходырев «Проучили» С. Ширококов «Воткинский мальчик»
Картинная галерея Александр Ложкин «Пейзажи»
А. Самсонов «Задиристый ветер», «Вова чудак»
А. Демьянов «Дружба врозь» (лесные истории) А. Демьянов «Все наоборот»
Внеклассная работа. Проект «Моя родословная»

3. Календарно - тематическое планирование

Календарно - тематическое планирование 1 класс

Тематическое планирование по литературному чтению для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Наша речь 14 часов		
1	Здравствуй, школа!	1ч
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики.	1ч
3	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.	1ч
4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.	1ч
5	Как зарождалась речь.	1ч
6	Устная и письменная речь.	1ч
7	Предложение.	1ч
8	Знаки препинания.	1ч
9	Предмет и слово.	1ч
10	Слоги.	1ч
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1ч
12	Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч
13	Ударение. Ударный слог.	1ч
14	Звуки и буквы.	1ч
Алфавит 78 часов		
15	Звук [а]. Буквы А, а.	1ч
16	Звук [у]. Буквы У, у.	1ч
17	Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у».	1ч
18	Обычные буквы – специальные знаки.	1ч
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1ч
20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1ч
21	Большая буква в именах людей и кличках животных.	1ч
22	Закрепление по теме «Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н».	1ч
23	Звук [о]. Буквы О, о.	1ч
24	Звук [э]. Буквы Э, э.	1ч
25	Использование слов он, она, оно.	1ч

26	Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э».	1ч
27	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1ч
28	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1ч
29	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л».	1ч
30	Закрепление по теме «Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л».	1ч
31	Звук [ы]. Буква ы.	1ч
32	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и.	1ч
33	Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и».	1ч
34	Слова с противоположным значением.	1ч
35	Звук [й]. Буквы Й, й.	1ч
36	Закрепление по теме «Звук [й]. Буквы Й, й».	1ч
37	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1ч
38	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1ч
39	Закрепление по теме «Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п».	1ч
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б'] - [п'].	1ч
41	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1ч
42	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1ч
43	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф».	1ч
44	Закрепление по теме «Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф»	1ч
45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1ч
46	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1ч
47	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к».	1ч
48	Закрепление по теме «Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к»	1ч
49	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1ч
50	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1ч
51	Закрепление по теме «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т».	1ч
52	Большая буква в географических названиях.	1ч
53	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1ч
54	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1ч

55	Сочетание букв жи-ши	1ч
56	Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш ш».	1ч
57	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1ч
58	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1ч
59	Закрепление по теме «Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с».	1ч
60	Слова: в, на, за, над, под, к, с и др.	1ч
61	Сочетание звуков [й'э], [й'о]. Буквы Е, е и Ё, ё.	1ч
62	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.	1ч
63	Диалог. Речевой этикет.	1ч
64	Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё».	1ч
65	Сочетание звуков [й'у]. Буквы Ю, ю.	1ч
66	Сочетание звуков [й'а]. Буквы Я, я.	1ч
67	Устное народное творчество.	1ч
68	Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я».	1ч
69	Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1ч
70	Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука».	1ч
71	Разделительный мягкий знак – ь.	1ч
72	Две роли мягкого знака в русском языке.	1ч
73	Буква ь. Разделительный твёрдый знак.	1ч
74	Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак».	1ч
75	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1ч
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1ч
77	Закрепление по теме «Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц»	1ч
78	Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц».	1ч
79	Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.	1ч
80	Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу.	1ч
81	Шипящие согласные звуки	1ч
82	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».	1ч
83	Алфавит.	1ч
84	Необычные азбуки.	1ч
85	Из истории букварей.	1ч

86-87	Сказки-диалоги о животных.	2ч
88– 89	Ребятам о зверятах.	2ч
90	Произведения о животных	1ч
91	Сказки в сказке.	1ч
92	Русские народные сказки. Контрольное чтение.	1ч

Литературное чтение. 1 класс.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Страна Вообразия - 21 час		
1	Знакомство с учебником. Игра с буквами.	1ч
2	С.Михалков. «Азбука». Фантастические существа.	1ч
3	К.Чуковский. «Храбрецы».	1ч
4	В.Левин. «Маленькая песенка о большом дожде»	1ч
5- 6	Стихотворный ритм (хорей) Дж.Родари. «Лежебока».	2ч
7.	В.Лифшиц. «Тимоша»	1ч
8.	Стихотворный ритм (ямб) «Купите лук»	1ч
9	В.Левин. «Обыкновенная история».	1ч
10.	И.Токмакова. «Пряничные человечки»	1ч
11- 12	Освоение рифмы К.Чуковский. «Тараканище».	2ч
13	М.Карем. «На травке».	1ч
14.	В.Хотомская. «Аист».	1ч
15-16	Освоение рифмы К.Чуковский. «Скрюченная песенка».	2ч
17	Считалки. <i>Чудесные приключения</i> Ю.Тувим. «Чудеса».	1ч
18	Д.Самойлов. «Сказка»	1ч
19	*Б.Заходер. «На Горизонтских островах».	1ч
20	<i>Неживое становится живым</i> О.Мандельштам. «Телефон». О.Дриз. «Юла».	1ч
21	Ю.Тувим. «Пляска». Загадки.	1ч

Сказки -13 ч		
22.	<i>Народные сказки.</i> «Лиса и Рак». Русская народная сказка.	1ч
23.	«Лиса и тетерев». Русская народная сказка.	1ч
24	«Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка. Удмуртская народная сказка «»	1ч
25.	«Конь и лиса». Немецкая народная сказка.	1ч
26	«Как кролик взял койота на испуг». Сказка американских индейцев.	1ч
27	«Гиена и черепаха». Африканская народная сказка.	1ч
28	<i>Авторские сказки</i> К.Ушинский. «Лиса и козёл».	
29 - 30.	Дж. Харрис. Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса»	2ч
31.	Н.Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»	1ч
32	Д.Биссет. «Лягушка в зеркале».	1ч
33	А.Усачёв. «Пятно».	1ч
34	Б.Сергуненков. «Сладкая трава»	1ч
Природа и мы -10ч		
35	Г.Балл. «Кружавинка». М.Пришвин. «Осеннее утро».	1ч
36	А.Блок. «Зайчик».	1ч
37.	Н.Рубцов. «Воробей»	1ч
38	Л.Толстой. «Орёл».	1ч
39.	Е.Чарушин. «Как Томка научился плавать».	1ч
40	А.Барто. «Думают ли звери?».	1ч
41.	М.Пришвин. «Черёмуха»	1ч
42	В.Жуковский. «Жаворонок».	1ч
43-44.	Л.Толстой. «Какая бывает роса на траве».	2ч

Календарно - тематическое планирование 2 класс

Тематическое планирование по литературному чтению для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема раздела, урока.	Количество часов
ОСЕНЬ ПРИШЛА (12 ч)		
Вспомним лето (6 ч)		
1	Знакомство с учебником	1ч
2	С. П. Щипачев «Подсолнух»	1ч
3	И. З. Суриков «Степь» (отрывок)	1ч
4-5	И. С. Соколов-Микитов «Вертушинка» Входное контрольное чтение (И.Соколов-Микитов «Черёмуха»).	2ч
6	О. О. Дриз «Кончилось лето» Проверочная работа №1 по теме «Осень пришла» тетр. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. Стр 3-12	1ч
Здравствуй, осень (6 ч)		
7	М. М. Пришвин «Полянка в лесу»	1ч
8	А. Н. Майков «Осень» (отрывок) Г. Ходырев «Осенним утром»	1ч

9	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок)	1ч
10	К. Г. Паустовский «Прощание с летом» (отрывок)	1ч
11	Картинная галерея И. И. Машков «Натюрморт. Камелия» Г. Ходырев «Осенним утром»	1ч
12	Внеклассное чтение Осень в произведениях русских и удмуртских писателей и поэтов Н. Васильев «Нет ничего дороже», Ф. Васильев «Наши сосны»,	1ч
НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, СКАЗКИ, ПОСЛОВИЦЫ (30 ч)		
Песни(5 ч)		
13	<i>Статья о песнях</i> «Как на тоненький ледок...»(русская народная песенка)	1ч
14	«Ходит конь по бережку...» (русская народная песенка) Удмуртская народная песня	1ч
15	«Заинька, где ты был...» (русская народная песенка) «Эшьёс» (удм. нар)	1ч
16	«Спляшем!» (шотландская народная песенка) «Сенокос» (чешские народные песенки)	1ч
17	С.Я. Маршак «Дом, который построил Джек» (английская народная песенка)	1ч
Сказки народов России(15 ч)		
18-20	<i>Сказки народов России</i> «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка)	3ч
21	Картинная галерея В. М. Васнецов «Аленушка» Белых «Дух горы Байгурезь»	1ч
22 - 23	«Хаврошечка» (русская народная сказка) «Лентяйка» Удмуртская сказка	2ч
24 - 25	«Мальчик с пальчик» (русская народная сказка)	2ч
26	«Каша из топора» (русская народная сказка) «Как купец хотел солнце остановить» Удмуртская сказка	1ч
27	«Кукушка» (ненецкая народная сказка)	1ч
28 - 29	«Три дочери» (татарская народная сказка)	2ч
30	«Врозь — плохо, вместе — хорошо» (мордовская народная сказка)	1ч
31 - 32	«Как проверяется дружба» (лезгинская народная сказка) «Мышь и воробей». Удмуртская сказка «Глупый котенок». Удмуртская сказка	2ч
Колыбельные песни(3 ч)		
33	Березонька скрип-скрип...» (русская колыбельная)	1ч
34	«Нашей Любице...» (сербская колыбельная) «Спи, усни, мой медвежонок...» (латышская колыбельная)	1ч
35	Внеклассное чтение Русский и удмуртский фольклор Фольклор «Чагыр, чагыр дыдыке» Удмуртская колыбельная песня	1ч
Сказки народов мира(7ч)		
36	«Счастливый мальчик» (иранская народная сказка)	1ч
37- 38	«Золотая рыба» (индийская народная сказка)	2ч
39	«Два ленивца» (сербская народная сказка)	1ч
40	Пословицы о правде, о труде и лени, о дружбе, об учебе русского и удмуртского народов	1ч

41	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки народов мира Проверочная работа №2 по теме «Народные песни, сказки, пословицы» тетр. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. Стр 13-21	1ч
42	Проект «Устное народное творчество»	1ч
Зимние картины (12 ч)		
43	И. С. Никитин «Встреча зимы» (<i>отрывок</i>)	1ч
44	К. Г. Паустовский «Первый зимний день»	1ч
45	<i>Картинная галерея</i> А. А. Пластов «Первый снег»	1ч
46 - 47	С. А. Есенин «Пороша»	2ч
48- 49	А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...» (<i>отрывок</i>)	2ч
50	Н. И. Сладков «Песенки подо льдом»	1ч
51	С. Я. Маршак «Ветры, бури, ураганы...» (<i>отрывок</i>)	1ч
52-53	<i>Загадки о зиме</i> Проверочная работа №3 по теме «Зимние картины» тетр. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. Стр 22-29	2ч
54	<i>Внеклассное чтение</i> Зима в произведениях русских и удмуртских писателей	1ч
Авторские сказки (35 ч)		
55	К. Д. Ушинский «Мена»	1ч
56 - 59	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	4ч
60	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Контрольное чтение	1ч
61 - 63	Братья Гримм «Храбрый портной»	3ч
64	И. П. Токмакова «Гном»	1ч
65 - 67	Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (<i>отрывок</i>)	3ч
68	<i>Внеклассное чтение</i> ¹ Х.-К. Андерсен «Сказки»	1ч
69	Братья Гримм «Маленькие человечки»	1ч
70 - 72	А. Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	3ч
73	<i>Внеклассное чтение</i> А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1ч
74	<i>Картинная галерея</i> А. Муха «Плакат»	1ч
75- 78	С. Хлоп. Главы из книги «Волшебный мелок»	4ч
79 - 81	Н. Н. Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	3ч
82	<i>Внеклассное чтение</i> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1ч
83-84	Б. В. Заходер «Про пана Трулялинского»	2ч
85 - 86	Дж. Родари «Волшебный барабан»	2ч
87	С. А. Седов «Два медведя»	1ч
88 - 89	О. О. Дриз «Очень Высокий Человек» Проверочная работа №4 по теме «Авторские сказки» тетр. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. Стр 30-38	2ч
Писатели о детях и для детей (32 ч)		
90	Л. А. Мей «Баю-баюшки...»	1ч

91	А. Н. Майков «Спи, дитя мое, усни...» И. П. Токмакова «Как на горке снег, снег...»	1ч 1ч
92	О. О. Дриз «Нашумелись...»	1ч
93	А. Л. Барто «Колыбельная»	1ч
94 - 95	Н. Н. Носов «Фантазеры»	2ч
96	С. Я. Маршак «Чего боялся Петя?»	1ч
97	А. Л. Барто «Олень»	1ч
98	О. Ф. Кургузов «Надоело летать»	1ч
99	Ю. М. Владимиров «Чудаки»	1ч
100	Л. Н. Толстой «Косточка»	1ч
101	А. П. Гайдар «Совесть»	1ч
102 - 104	В. Ю. Драгунский «Друг детства»	3ч
105	<i>Внеклассное чтение</i> Поэты о детях Ф. Васильев «Упал на холодную озимь» В. Романов «Драчун» О. Поскребышев . Стихи	1ч
106-107	В. А. Осеева «Волшебное слово»	2ч
108-109	Л. Н. Толстой «Птичка»	2ч
110	Л. Пантелеев «Трус»	1ч
111	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1ч
112 113	А. Л. Барто «Снегирь»	2ч
114 115	В. К. Железников «Рыцарь»	2ч
116	<i>Внеклассное чтение</i> Рассказы о детях	1ч
117 118	А. Г. Алексин «Первый день»	2ч
119	С. Я. Маршак «Друзья-товарищи» Проверочная работа №5 по теме «Писатели о детях и для детей» гетр. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. Стр 39-50	1ч
120	<i>Картинная галерея</i> В.И. Суриков «Портрет дочери художника»	1ч
Весеннее настроение(15 ч)		
121	«Идет матушка-весна...» (<i>русская народная песня</i>)	1ч
122	«Призыв весны», (<i>русская народная песня</i>)	1ч
123	«Сад» (<i>русская народная песня</i>)	1ч
124	А. Н. Плещеев «Птичка» К. Герд , М. Покчи - Петров «Ветер», «Туча», «Первый гром»	1ч
125	А. Н. Плещеев «Весна» (<i>отрывок</i>) А. Леонтьев «Туюсок», В. Шибанов «Летний дождик» А. Перевозчиков «Март»	1ч
126	<i>Картинная галерея</i> И. И. Левитан «Март» П. В. Елкин «Натюрморт. Италмас. Материнский стол»	1ч
127	В. В. Вересаев «Перелетные птицы»	1ч
128	А. С. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»	1ч
129	А. Н. Толстой «Весна»	1ч
130	Саша Черный «Зеленые стихи»	1ч

131-132	Л. Милева «Синяя сказка»	2ч
133 134	О. Ф. Кургузов «Мы пишем рассказ» А.Демьянов «Времена года» «Заветное желание» Проверочная работа №6 по теме «Весеннее настроение» тетр. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. Стр 51-60	2ч
135	Б. В. Заходер «Что красивей всего?» Г Ходырев «Луговой огонек», «Жадная пчела»	1ч
136	Проект «Любимые писатели, произведения и герои» Картинная галерея. В.Л.Белых «Осы», «Автопортрет», «Сосна»	1ч

Календарно - тематическое планирование 3 класс

Тематическое планирование по литературному чтению для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Уж небо осенью дышало... - 15ч		
1-3	К. Г. Паустовский «Барсучий нос». Входное контрольное чтение	3ч
4-5	И. А. Бунин «Листопад». А. Леонтьев «Край мой лесной» Г.Ходырев «Любимый край» Г.Ходырев «Чем осень богата» Т. Комарова «Бабье лето». <i>Картинная галерея В.И. Михайлов</i>	2ч

6	М. М. Пришвин «Хрустальный день», «Капитан-паук»	1ч
7	М. М. Пришвин «Недосмотренные грибы»	1ч
8	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки»	1ч
9-10	К. Г. Паустовский «Подарок». Первичное знакомство с текстом	2ч
11	Внеклассное чтение. Осень в произведениях русских писателей	1ч
12	Проверочная работа №1 по разделу «Уж небо осенью дышало» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 3-11	1ч
13	Картинная галерея. И. И. Левитан «Лесное озеро»	1ч
14-15	Работа с научно-популярными текстами.	2ч
Народные сказки – 15ч		
16-17	«Семь Симеонов» (русская народная сказка).	2ч
18-19	«Иван — крестьянский сын и Чудо-Юдо» (русская народная сказка).	2ч
20	Внеклассное чтение. Русские народные сказки Удмуртские народные сказки: «Как Захар от лени избавился» «Котофей Иванович» «Охотник и змея» «О хлебных колосьях».	1ч
21	Внеклассное чтение. «Иван-царевич и серый волк» (русская народная сказка)	1ч
22	Картинная галерея. В. М. Васнецов «Иван-царевич на сером волке»	1ч
23	«Жаба-королева» (литовская народная сказка)	1ч
24	«Птица Кахна» (таджикская народная сказка)	1ч
25-26	«Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).	2ч
27-28	Сказки народов мира. «Царевна-лягушка» (русская народная сказка)	2ч
29	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Библиотечный урок. Считалки. Потешки. Скороговорки. Загадки. Пословицы	1ч
30	Читательская конференция «Сказки народов мира» Проект «Народные сказки»	1ч
Поэтические страницы – 8ч		
31	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок)	1ч
32	Ю. Мориц «Песенка про сказку»	1ч
33	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада)	1ч
34	Г. Сапгир «Сны» Г. Ходырев «Проучили» С. Ширококов «Воткинский мальчик»	1ч
35	Проверочная работа № 2 по разделам «Народные сказки», «Поэтические страницы» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 12-22	1ч
36-37	К. Д. Бальмонт «У чудищ»	2ч
38	С. Островой «Сказки...»,	1ч
О мужестве и любви – 11ч		
39	В. Белов «Верный и Малька»	1ч
40	В. Белов «Малька провинилась»	1ч
41	В. Белов «Еще про Мальку»	1ч
42	И. С. Тургенев «Воробей»	1ч
43-45	Н. Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	3ч
46	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1ч
47	В. Астафьев. «Белогрудка»	1ч
48	Контрольная работа №3 по разделу «О мужестве и любви» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 23-30	1ч

49	Внеклассное чтение. Сказки В. Каверина и Е. Шварца	1ч
Зимы ждала, ждала природа... (9 ч.)		
50	С. Есенин «Разгулялась вьюга...»	1ч
51	А. С. Пушкин «В тот год осенняя погода...» (отрывок)	1ч
52	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1ч
53	А. С. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок)	1ч
54	Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1ч
55	Проверочная работа №4 по разделу «Зимы ждала, ждала природа...» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 31-39	1ч
56	Картинная галерея. Н. Крылов «Зима» Картинная галерея Александр Ложкин «Пейзажи»	1ч
57-58	Внеклассное чтение. Зима в произведениях разных жанров	2ч
Авторские сказки -14ч		
59-62	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	4ч
63-65	Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	3ч
66	Х.-К. Андерсен «Штопальная игла» Контрольное чтение	1ч
67	Внеклассное чтение. Сказки Х.-К. Андерсена	1ч
68-69	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка»	2ч
70	Проверочная работа №5 по разделу «Авторские сказки» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 40-52	1ч
71-72	С. Седов. «Король красуется»	2ч
Басни – 9ч		
73	О. Мандельштам «Муха». Эзоп «Мухи»	1ч
74	Эзоп «Кошка и мыши»	1ч
75	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»	1ч
76	И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1ч
77	И. А. Крылов «Слон и Моська»	1ч
78	И. А. Крылов «Две Бочки»	1ч
79	Пословицы.	1ч
80	Проверочная работа №6 по разделу «Басни» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 53-60	1ч
81	Читальный зал. Басни	1ч
Братья наши меньшие -16ч		
82-84	А. П. Чехов «Белолобый»	3ч
85-86	М. М. Пришвин «Лимон».	2ч
87-88	Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	2ч
89-90	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга».	2ч
91	С. Черный «Осленок»	1ч
92	А. И. Куприн «Завирайка»	1ч
93	Внеклассное чтение. Книги о животных	1ч
94	Проверочная работа №7 по разделу «Братья наши меньшие» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 61-68	1ч
95	Картинная галерея. Б. Мурильо «Мальчик с собакой»	1ч
96-97	Работа с научно-популярными текстами	2ч
О совести и долге (13 ч.)		
98-100	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении)	3ч
101-103	А. Платонов «Разноцветная бабочка» Контрольное чтение	3ч

104	А. Кешоков«Мне больно, мальчики»	1ч
105-107	К. Г. Паустовский«Теплый хлеб».	3ч
108	Внеклассное чтение.Сказки К. Г. Паустовского	1ч
109	Проверочная работа №8 по разделу «О совести и долге»Урок контроля знаний Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 69-77	1ч
110	Читальный зал. К.Д. Ушинский «Слепая лошадь», Р. Сеф «Добрый человек»	1ч
Весна пришла (10 ч.)		
111	«Жворонушки...», «Березонька»(народные песни)	1ч
112	А. А. Фет«Весенний дождь»	1ч
113	М. М. Пришвин«Лесная капель»	1ч
114	К. Д. Бальмонт«Золотая рыбка»	1ч
115	А. А. Фет«Рыбка»	1ч
116	Внеклассное чтение.Народные песни	1ч
117	В. Астафьев «Весенний остров»	1ч
118	Овсей Дриз «Как сделать утро волшебным»	1ч
119	Проверочная работа №9 по разделу «Весна пришла» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 78-85	1ч
120	Научно-популярные тексты	1ч
И в шутку, и всерьез (16 ч.)		
121	Шутки-прибаутки. А.Самсонов «Задиристый ветер», «Вова чуждак»	1ч
122	«Болтливая баба» (русская народная сказка)	1ч
123-125	А. Линдгрэн«Как Эмиль угодил головой в супницу».	
126-127	Внеклассное чтение. А. Линдгрэн «Эмиль из Леннеберги»	2ч
128	Внеклассное чтение. Сказки А. Линдгрэн. Литературная викторина	1ч
129	С. Маршак«Про двух соседей» А.Демьянов «Дружба врозь» (лесные истории)	1ч
130	С. Маршак«Старуха, дверь закрой!» А.Демьянов «Все наоборот»	1ч
131	М. Зощенко«Великие путешественники». Контрольное чтение	1ч
132	Проверочная работа №10 по разделу «И в шутку и всерьёз» Э.Э.Кац «Литературное чтение» проверочные и диагностические работы стр 86-93	1ч
133	Картинная галерея.З. Серебрякова«За обедом»	1ч
134	А. Усачев «На чем держится Земля?»	1ч
135	А. Дорофеев «Укушенные»	1ч
136	Итоговый урок. Внеклассная работа. Проект «Моя родословная»	1ч

Календарно - тематическое планирование 4 класс

Тематическое планирование по литературному чтению для 4класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
Мифы - 10 часов		
1-2	Мифы. Шумерские мифы. «Подвиги бога Нинурты» Удмуртские сказания. Эш -Тэрэк. Топор – саморуб	2ч
3-4	Древнегреческие мифы. «Нарцисс и эхо»	2ч
5	Славянские мифы. Колыбельная песня	1ч
6-7	Поэтические приемы, пришедшие из мифов. А. В. Кольцов. «Урожай» След Алангасаров. От аланов и хазаров	2ч
8	Проверочная работа №1 по разделу «Мифы» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр 3-10	1ч
9-10	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Мифы»	2ч
Народные сказки – 15ч		
11	Народные сказки. Входноеконтрольное чтение.	1ч
12-14	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	3ч
15-16	Русская сказка «Находчивый солдат» Удмуртская народная сказка «Два брата»	2ч
17-18	Русская сказка «Мужик и царь» Удмуртская народная сказка «Сын рыбака и вумурт»	2ч
19	Армянская сказка «Портной и царь»	1ч
20-21	Итальянская сказка «Кола-рыба» Удмуртская народная сказка «Красавица берёза»	2ч
22	Проверочная работа №2 по разделу «Народные сказки» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр 11-18	1ч
23-24	Читальный зал. Индийская сказка «Искусный ковровщик»	2ч
25	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Народные сказки»	1ч
Былины – 9ч		
26-27	Былины. «Как Илья из Муромы богатырем стал»	2ч

28-29	Былины. «Илья Муромец и Соловей разбойник»	2ч
30-31	А. К. Толстой «Илья Муромец». Картинная галерея: В. М, Васнецов «Богатыри»	2ч
32	Проверочная работа №3 по разделу «Былины» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 19-29	1ч
33	Читальный зал. Н. Асеев «Илья». «На заставе богатырской»	1ч
34	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Былины»	1ч
Авторские сказки -17ч		
35 -37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	3ч
38-39	Н. С. Гумилев «Маркиз де Карабас»	2ч
40	Карел Чапек «Случай с русалками»	1ч
41-44	Д. Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	4ч
45	Картинная галерея: М. А. Врубель «Царевна-лебедь»	1ч
46	Читальный зал. О. Кургузов «Телевизионные макароны»	1ч
47	С. Седов «Король женится»	1ч
48	Проверочная работа № 4 по разделу «Авторские сказки» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 30-38	1ч
49	Малая конференция. Проектная деятельность по теме «Авторские сказки»	1ч
50	Конкурс творческих работ. Проектная деятельность по теме «Авторские сказки»	1ч
51	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Авторские сказки»	1ч
Басни -9ч		
52	И. А. Крылов «Трудолюбивый Медведь»	1ч
53	Эзоп «Ворон и Лисица»	1ч
54	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1ч
55	И. А. Крылов «Любопытный»	1ч
56	А. Е. Измайлов «Филин и Чиж»	1ч
57	Томас де Ириарте «Утка и Змея»	1ч
58	Проверочная работа № 5 по разделу «Басни» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 39-45	1ч
59	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Басни»	1ч
60	Контрольное чтение	1ч
Слово о родной земле -9ч		
61-62	М. Яковлев «У мамы» (глава из повести «Время дороги»). М. Ю. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива»	2ч
63-64	С. Есенин «С добрым утром!». М. Пришвин «Моя Родина»	2ч
65-66	Лирические произведения.	2ч
67	А.Белоногов. Клен И. Дядюков . Стихи о Каме <i>Композитор</i> Г.М. Корепанов – Камский. «Благодарность судьбе». «Живи, мой соловей». М. Петров «С вершины Байгурезь»	1ч
68	Проверочная работа №6 по разделу «Слово о родной земле» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 46-52	1ч
69	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Слово о родной земле»	1ч
О прошлом Родины -9ч		
70	«Повесть временных лет». А. С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»	1ч

71	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь»	1ч
72-73	К. Ф. Рылеев «Иван Сусанин. Картинная галерея: В. В. Моторин «Дмитрий Донской»	2ч
74-75	Читальный зал. Ф.Н. Глинка «Москва» П.Роготнев «Как небесцы царя встречали и как каменную церковь строили»	2ч
76	Проверочная работа №7 по разделу «О прошлом Родины» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 53-60	1ч
77-78	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «О прошлом Родины»	2ч
Прошла по земле война -9ч		
79	А. Ахматова «Мужество».	1ч
80-81	Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»	2ч
82-83	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	2ч
84	С. Широбоков «Два брата»	1ч
85	Проверочная работа №8 по разделу «Прошла по земле война» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 61-69	1ч
86	Внеклассное чтение. Стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне	1ч
87	Обобщение по теме «Прошла по земле война»	1ч
О добре и красоте -19ч		
88-89	А. А. Фет «На рассвете», И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	2ч
90	Н. А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Саша»	1ч
91-92	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2ч
93	А. Н. Майков «Мать»	1ч
94-95	Х.-К. Андерсен «Соловей»	2ч
96	А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	1ч
97	Картинная галерея: И. И. Шишкин «Рожь»	1ч
98	Т. Шмаков «Родник»	1ч
99	А.Леонтьев. Рябина. Весна. Имя твое	1ч
100	Проверочная работа №9 по разделу «О добре и красоте» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 70-76	1ч
101	Читальный зал. С. Есенин «Черемуха». Б. Пастернак «Тишина». А. Блок «Летний вечер»	1ч
102-104	Малая конференция. Сборник произведений учащихся о Родине. Проектная деятельность по теме «Моя Родина»	3ч
105-106	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «О добре и красоте»	2ч
Мир детства – 18ч		
107-108	Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»	2ч
109-110	Л. Н. Толстой «Детство». И. А. Бунин «Детство»	2ч
111-112	М.Твен «Великолепный маляр» (из книги «Приключения Тома Сойера»)	2ч
113-114	В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	2ч
115-116	М. И. Цветаева «Наши царства». Р.Л. Стивенсон «Страна кровати»	2ч
117-119	А. П. Чехов «Мальчики»	3ч
120	А.Леонтьев. Новый сосед. «Чудеса» с Никитой	1ч
121	А.Леонтьев Стенгазета. Репетиция у нас	1ч
122	Читальный зал. А. Н. Плещеев «Детство». И. З. Суриков «В	1ч

	ночном»	
123	Проверочная работа № 10 по разделу Мир детства» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 77-84	1ч
124	Внеклассное чтение. Обобщение по разделу «Мир детства»	1ч
Удивительные приключения -12ч		
125-126	Р. Э. Распе «Самый правдивый человек на земле» (из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»: «Искры из глаз», «Необыкновенный олень», «Верхом на ядре», «За волосы»)	2ч
127-129	Д.Свифт Путешествие в Лилипутию» «Контрольное чтение»	3ч
130	Проверочная работа № 11 по разделу «Удивительные приключения» Э.Э.Кац. «Проверочные и диагностические работы» стр. 85-93	1ч
131-133	Читальный зал. Т. Крюкова «Крылатый конь», «Усыня» (главы из повести сказки «Хрустальный ключ»	3ч
134-136	Внеклассное чтение. Обобщение по теме «Удивительные приключения» Работа с учебными и научно-популярными текстами	3ч