

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

ПРИНЯТО
на заседании совета
Протокол №16
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
имени Л.В. Рыкова»
_____/Опарина Г.А./
Приказ № 262
«30» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы в школе»
физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор): Ташкина Ирина Вениаминовна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе», физкультурно-спортивной направленности, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дебёсская СОШ имени Л.В.Рыкова»
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В.Рыкова».

Уровень программы: стартовый, базовый

Актуальность.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Актуальность программы также вызвана познавательной потребностью родителей и детей, ориентируется на социальный заказ общества.

Результатом реализации данной программы являются участие в шахматных конкурсах, соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на различных мероприятиях, вплоть до Всероссийского уровня.

Данная программа отвечает запросам родителей. Это подтверждается результатами Мониторинга социального заказа на услуги в сфере дополнительного образования, проведенного в марте 2021 года, где 16,5% респондентов выбрали шахматы.

Конвергентность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Поэтому необходимость данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость,

осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

С 2019? Года Всероссийские соревнования по быстрым шахматам проводятся в с.Дебесы. Встретиться с сильнейшими спортсменами страны на шахматном поле, проверить свои возможности, получить удовольствие от красивой игры смогут шахматисты, в том числе и кружка «Шахматы в школе». В дальнейшем, выпускники шахматного кружка также могут не только участвовать сами в соревнованиях, но и проводить их. Они становятся судьями, сначала 3 категории, затем 2, 1. Кроме этого, могут использовать знания при выборе профессии. Например, тренер ДЮСШ.

Отличительные особенности программы. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровня знаний и умений учащихся, индивидуального темпа учебной. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. На занятия шахматного кружка первого года обучения могут быть записаны учащиеся 1 класса, которые еще не умеют играть в шахматы или только начинают играть, второго года обучения могут быть записаны ученики, которые ранее занимались по дополнительным общеобразовательным программам и обучались игре в шахматы, имеют стартовые знания и хотят научиться играть в шахматы, участвовать в шахматных соревнованиях. Учащиеся на занятиях учатся анализировать, сравнивать, наблюдать, выстраивать свою тактику и стратегию, устанавливать причинно-следственные связи. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы. Проведение занятий планируется на базе МБОУ «Дебесская СОШ», соревнования могут проводиться на базе БПОУ УР "Дебесский политехникум».

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 7-9 лет. Группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к шахматам. Роли, которые осваивают обучающиеся в ходе реализации программы – это: игрок, судья, жюри.

Состав группы. Количество обучающихся в объединении 8-10 человек.

Объем программы: 1 год обучения-72 часа, 2 год обучения- 72 часа. Итого- 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям). Основные средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 72 часа. 2 год обучения – 72 часа. Итого- 144

часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (40 минут)

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- 1.Познакомить *с историей шахмат.*
2. Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.
- 3.Способствовать развитию *памяти, внимания и логического мышления* учащихся через решение шахматных задач.
3. Формировать навыки коллективной деятельности.
4. Прививать навыки самодисциплины.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относятся:

- формирование основ шахматной культуры, приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры .
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, *внимательность.*

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха-неуспеха, владеть логическими действиями сравнения, синтеза, построения рассуждений.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести *знания из истории развития шахмат*, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- принимать и применять правила игры в шахматы;
- овладевать приёмами тактики и стратегии шахматной игры.

2.Учебный план. 1 год обучения.

	Курс (модуль, раздел)	Кол-во часов по сроку обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие. История развития шахмат.	1			

2	Волшебный мир шахмат	8			
3	Шахматные фигуры	22			
4	Стратегия . Шах и мат.	32			
6	Правила поведения во время игры. Шахматные часы	4			
7	Конкурсы решения задач.	4			
8	Итоговое занятие	1			
	Итого	72			

2 год обучения

	Курс (модуль, раздел)	Кол-во часов по сроку обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие. История развития шахмат.		1		
2	Тактика. Основные тактические приёмы.		4		
3	Стратегия.		6		
4	Эндшпиль. Матование одинокого короля.		30		
5	Дебют. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.		18		
6	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.		8		
7	Конкурсы решения задач.		4		
8	Итоговое занятие		1		
	Итого		72		

3. Учебно – тематический план.1 год обучения

п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности. 1					

.1	Вводное занятие. Техника безопасности. История развития шахмат.	1	1	-	Беседа. Опрос.
2. Волшебный мир шахмат. 8					
.1	Шахматная доска	2	1	1	
.2	Шахматные фигуры	2	1	1	
.3	Начальное положение	2	1	1	Расстановка фигур на доске
.4	Шахматная нотация	2	1	1	
3. Шахматные фигуры 22					
.1	Ладья и слон	2	1	1	
.2	Нападение и взятие.	2	1	1	
.3	Пешка	2	1	1	
.4	Наперегонки	2	1	1	
.5	Король	2	1	1	
.6	Ферзь	2	1	1	Решение задач
.7.	Конь	2	1	1	
.8	Ценность фигур	2	1	1	
.9.	Выгодный-невыгодный размен	2	1	1	Решение задач
.10	Превращение пешки	2	1	1	
.11	Взятие на проходе	2	1	1	
4. Стратегия. Шах и мат. 32					
.1	Защита от нападения	2	1	1	
.2	Шах и защита от него.	2	1	1	
.3	3 способа защиты от шаха	2	1	1	
.4	Мат	2	1	1	
.5	Мат в 1 ход	2	1	1	

.6	Простейшие матовые конструкции	2	1	1	
.7	Мат. Ничья	2	1	1	
.8	Рокировка- особый ход	2	1	1	
.9	Двойной удар.	2	1	1	
.10	Мат королем и ферзем	2	1	1	
.11	Мат ферзем и ладьей	2	1	1	
.12	Мат двумя ладьями	2	1	1	
.13	Мат в один ход	2	1	3	
.14	Запись партий	2	1	1	
.15	Вилка	2	1	1	Решение задач
.16	Сквозной удар	2	1	1	
5. Правила поведения во время игры. Шахматные часы 4					
.4	Правила поведения во время игры.	2	1	1	Беседа, опрос, наблюдение
.5	Знакомство с часами	2	1	1	
7. Конкурсы решения задач 4					
.1	Шахматная задача.	2	1	1	Решение шахматных задач
.2	Основные виды задач. Этюды.	2		2	Тест
8. Итоговое занятие 1					
.1	Подведение итогов года. Организация и проведение показательного турнира по быстрым шахматам.	1	-	1	Турнир
Итого:		72ч	35ч	37ч	

Учебно – тематический план. 2 год обучения

п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности. 1					

.1	Вводное занятие. Техника. безопасности. История развития шахмат	1	1	-	Беседа. Опрос.
2. Тактика. Основные тактические приёмы.					
.1	Повторение и закрепление материала первого года обучения.	2	1	1	
.2	Тактика. Основные тактические приёмы.	1	1		
.3	Промежуточный ход.	1		1	Решение тактических задач
2. Стратегия. 6					
.1	Стратегия. Основные понятия стратегии. Связка.	2	1	1	
.2	Централизация фигур, владение центром.	2	1	1	
.3	Взаимодействие фигур, борьба за инициативу.	2	1	1	Решение задач
4. Эндшпиль. Матование одинокого короля. 30					
.1	Эндшпиль. Матование одинокого короля.	2	1	1	
.2	Детский мат	2	1	1	
.3	«Голый» король	2	1	1	
.4	Мат королем и ладьей.	2	1	1	
.5	Отвлечение	2	1	1	
.6	Перегрузка	2	1	1	
.7	Вскрытое нападение	2	1	1	
.8	Активный король. Переход в пешечный эндшпиль.	2	1	1	
.9	Метод отталкивания плечом. Правило квадрата.	2	1	1	
.10	Отдалённая проходная	2	1	1	
.11	Защищённая проходная	2	1	1	
.12	Методы игры в эндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи)	2	1	1	
.13	Понятие крепости в эндшпиле.	2	1	1	

.14	Мат «по линейке»	2	1	1	
.15	Составление элементарного плана игры.	2	1	1	Решение шахматных задач
5. Дебют. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.18					
.1	Борьба за центр.	2	1	1	
.2	Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!	2	1	1	
.3	Слабость пункта f7 (f2) – повторение и закрепление материала.	2	1	1	
.4	Методы использования перевеса в развитии.	2	1	1	
.5	Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.	2	1	1	
.6	Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты.	2	1	1	
.7	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.	2	1	1	
.8	Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля.	2	1	1	
.9	Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля.	2	1	1	Решение задач
6. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. 8					
.1	Правила шахматной игры, поведение во время партии.	2	1	1	Игры с партнером
.2	Судья соревнований и его обязанности.	2	1	1	
.3	Анализ партий учащихся. Схема анализа (примеры из партий гроссмейстеров).	4	1	3	Турнир
7. Конкурсы решения задач 4					
.1	Шахматная задача.	2	1	1	Решение шахматных задач

.2	Основные виды задач. Этюды.	2		2	Тест
8. Итоговое занятие 1					
.1	Подведение итогов года. Организация и проведение показательного турнира по быстрым шахматам.	1	-	1	Турнир
Итого:		72ч	34ч	38ч	

Содержание учебно-тематического плана. 1 год обучения.

1. Вводное занятие. *Теория.* История развития шахмат. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. 1ч
2. Волшебный мир шахмат. *Теория.* Шахматная доска. Шахматные фигуры. *Практика:* Знакомство с игровым полем 8ч
3. Шахматные фигуры. *Теория:* Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. *Практика:* Ходы шахматных фигур. 22ч
4. Стратегия. *Теория и практика:* Шах и мат. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. 32
5. Правила поведения во время игры. *Теория:* Правила шахматной игры, поведение во время партии. Шахматные часы *Практика:* Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Игры с партнером 4ч
6. Конкурсы решения задач. *Практика.* Конкурсы решения задач. Шахматная задача. Основные виды задач. 4ч
7. Итоговое занятие Подведение итогов учебного года. 1ч.

Содержание учебно-тематического плана. 2 год обучения.

1.	Вводное занятие. История развития шахмат.	1
2	Тактика. Основные тактические приёмы.	4
3	Стратегия.	6
4	Эндшпиль. Матование одинокого короля.	30
5	Дебют. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.	18
6	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	8
7	Конкурсы решения задач.	4
8	Итоговое занятие	1
	Итого	72

1. Вводное занятие. История развития шахмат.
 1. Вводное занятие. (1ч)
Теория. История развития шахмат. Возникновение и происхождение шахматной игры (легенда «Мудрец и раджа»). Проникновение шахматной игры на территорию Киевской Руси. Великие русские шахматисты (Чигорин, Шифферс, Петров и др.) 1ч
 2. Тактика. Основные тактические приёмы.

Теория. Основные тактические приёмы. Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, короткая и длинная рокировка, методы защиты от шаха.

Практика. Тактические приёмы: сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчёта).

4

3. Стратегия.

Теория. Основные понятия стратегии. Открытая линия, изолированная пешка, слабые пешки и слабые поля, владение диагоналями. Централизация фигур, владение центром.

Практика. Взаимодействие фигур, борьба за инициативу. 6

4. Эндшпиль. Матование одинокого короля.

Теория. Матование одинокого короля.

Практика. Маткоролёмиладьёй. 4.2. *Практика.* Мат двумя слонами.

4.3. *Практика.* Патовые ловушки.

4.4. *Практика.* Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»).

4.5. *Теория.* Ближняя и дальняя оппозиция.

4.6. *Практика.* Активный король.

4.7. *Теория.* Метод отталкивания плечом..

4.8. *Практика.* Отдалённая проходная, защищённая проходная.

4.9. *Практика.* Методы игры вэндшпиле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи)

4.10. *Практика.* Понятие крепости вэндшпиле.

4.11. *Теория.* Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры. 30

5. Дебют. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.

5.1. *Теория.* Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле.

Практика. Борьба за центр.

5.2. *Практика.* Развивайся сам и мешай развиваться сопернику!

5.3. *Практика.* Слабость пункта f7 (f2) – повторение и закрепление материала.

5.4. *Практика.* Методы использования перевеса в развитии.

5.5. *Теория.* Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней.

5.6. *Теория.* Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. *Практика.* Составление элементарного плана игры.

5.7. *Практика.* Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия.

5.8. *Практика.* Комбинация на тему «Взлом» – жертва материала ради разрушения пешечного прикрытия короля.

5.9. *Теория.* Типовые схемы матовых комбинаций при атаке застрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня для короля. 18

6. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. 6.1.

Теория. Правила шахматной игры, поведение во время партии. Судья соревнований и его обязанности

6.2. *Практика.* Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Схема анализа (примеры из партий гроссмейстеров). Игры с партнером. 8

7. Конкурсы решения задач. 4

Практика. Конкурсы решения задач. Шахматная задача. Основные виды задач. Этюды.

8. Итоговое занятие (1ч)

Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Организация и проведение показательного турнира по быстрым шахматам.

4 Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	2 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.			
– Сентябрь – декабрь	1	У	У
	2	У	У
	3	У	У
	4	У	У
	5	У	У
	6	У	У
	7	У	У
	8	У	У
	9	У	У
	10	У	У
	11	У	У
	12	У	У
	13	У	У
	14	У	У
	15	У	У
	16	У	У
	17	У	У
2 – е полугодие			
Январь – май	18	П	П
	19	П	П
	20	У	У
	21	У	У
	22	У	У
	23	У	У
	24	У	У
	25	У	У
	26	У	У
	27	У	У
	28	У	У
	29	У	У
	30	У	У
	31	У	У
	32	У	У
	33	У	У
	34	У	У
	35	У	У
	36	У	У
	37	У	У
	38	А _п	А _п
Июнь - август	39 - 52	к	к
Количество учебных недель		36	36
Количество занятий в неделю		2	2

Количество ак. часов в неделю	2	2
Всего часов по программе	72	72

5. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шахмат и досок;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.
- компьютер

Информационное обеспечение. Компьютер, проектор, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим навыками игры в шахматы.

Формы аттестации/ контроля. Цель контроля- обеспечение обратной связи и определения результативности. Используются следующие виды контроля:

- входящий мониторинг уровня умений школьников играть в шахматы (Приложение 1);
- тест
- анкетирование
- турнир (соревнование)

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнований и решения шахматных задач. Турнир проводится в конце года по круговой системе. Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

Уровень освоения программы 1 года обучения:

Высокий уровень от 85 - 100% -4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более половины задания выполнено неверно.

Высокий:

Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о дебютах. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии.

Средний:

ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Плохо записывает шахматные партии. Плохо отличает «шах» от «мата» и «пата»

Низкий:
ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не знает ходы шахматных фигур Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Уровень освоения программы 2 года обучения:

Высокий уровень от 85 - 100% -4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более половины задания выполнено неверно.

Высокий:

Ребенок хорошо знает шахматные фигуры, различает их ценность. Знает основные правила дебюта, понимает значимость центра шахматной доски. Знает, как защититься от детского мата, владеет методами постановки мата одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей. Имеет представление о некоторых тактических приемах игры, о способах проведения пешки в ферзи. Умеет ставить мат в один ход, записывать шахматные партии.

Средний:

ребенок хорошо знает шахматные фигуры и их ходы, но затрудняется в умении защищаться от шаха и мата. Не может выбрать сильнейший ход, плохо записывает шахматные партии.

Низкий:

ребенок путает шахматные фигуры, делает неверные ходы, не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не умеет записывать шахматные партии. Не умеет ставить шах и мат, и защищаться от них.

Методическое обеспечение программы. Методы обучения.

Для достижения поставленных задач при проведении занятий используются следующие методы: *Словесные методы:* беседа, рассказ, объяснение с показом на демонстрационной доске.

Практические методы: решение обучающимся различных комбинаций, этюдов, позиций, задач. Участие в сеансах одновременной игры. Участие в различных соревнованиях школьного и районного уровня.

Игровые методы: дидактические игры, спарринги.

Коммуникативные методы: беседы, встречи, товарищеские турниры.

Психологические методы: психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам, беседы, стимулирование детей.

Техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (40 x 40 см) — 10 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

Рабочая программа воспитательной работы

1. Особенности воспитательной работы в объединении.

В объединениях дети получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в учреждении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2. Цель и задачи воспитания Цель: личностное

развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;

- 2) обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
- 3) приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям;
- 4) воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная работа интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека - гимнастика Стрельниковой, динамические паузы, пятиминутки о неприятии вредных привычек.

Правовое: это мероприятия, направленные на формирование правовых знаний.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

□ Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом через социальную сеть в Контакте в родительских веб – чатах объединений.

– Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

– Организация родительских собраний.

– Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

– Организация мастер – классов, открытых занятий и других событий.

4. Показатели результативности:

- Уровень сформированности российской идентичности.

- Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровье сберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.
- Уровень социальной активности обучающихся.
- Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы.

Мероприятие (форма)	Направление	Сроки проведения(месяц)
1.Беседа «Терроризму.NET». 2. Проведение вводных и внеплановых инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ.	Патриотическое Основы безопасности жизнедеятельности	Сентябрь
Беседа на тему «65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли» Сборка марсохода, спутника	Духовно – нравственное	Октябрь
Мероприятия, посвященные Дню матери, Сборка модели робот-цветок ,ее программирование	Духовно – нравственное	Ноябрь
Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике	Правовое	Ноябрь - Декабрь
Родительское собрание. 2. Дистанционный мастер-класс «Робот+»	Работа с родителями	Февраль
Беседа «Профессии будущего»	Профориентационное	Март
Беседа «Никто не забыт, ни что не забыто», Сборка робота, посвященная беседе	Патриотическое направление	Май

6.Список литературы.

Основной.

- 1.Борис Грцензон. Шашки – это интересно/ Борис Грцензон, Андрей Напереевков - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин- М.: Просвещение, 1991.
- 4.Гришин В.Г, Шахматная азбука /В.Г. Гришин, Е. Ильин – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В. Я играю в шахматы / В. Зак– М.: «Детская литература»,1980.
6. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундучка /Я.Л. Каплунов- Санкт-Петербург, 2001.
7. Нежметдинов. Шахматы / Р. Нежметдинов – Казань: Татарское кн. изд-во, 1985

Дополнительный.

1. Гик Е. А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик- М: «Просвещение», 1985.
3. Ильин Е. Сказки и рассказы для детей: Приключения Пешки / Е. Ильин– М. ФиС, 1975.
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку / С. Сендюков– М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране / И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.
6. Юровский Е. М. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких) / Е.М. Юровский, Л.П. Кондратьева - СПб - 2001.

Дидактические игры.

Цель – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам;

- развитие *памяти, внимательности, усидчивости*;

«**Шахматная доска**» Двое играющих по очереди заполняют или горизонталь, или вертикаль, или диагональ шахматной доски фишками.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «**Секрет**».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Адрес**». Ученики по очереди расставляют фигуры по заданному адресу.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Шах или не шах**» Приводится ряд положений в которых обучающиеся должны определить находится ли король под шахом.

«**Дай шах**» Следует объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся выполняет все задания без ошибок.

Хорошо – обучающийся иногда допускает ошибки или неточности.

Удовлетворительно – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками более 50% предложенных заданий.

Опрос по разделу «Шахматная доска и фигуры».

Цель – проверка *знаний по истории шахмат, названию фигур, их расположению и правильным ходам; -развитие памяти.*

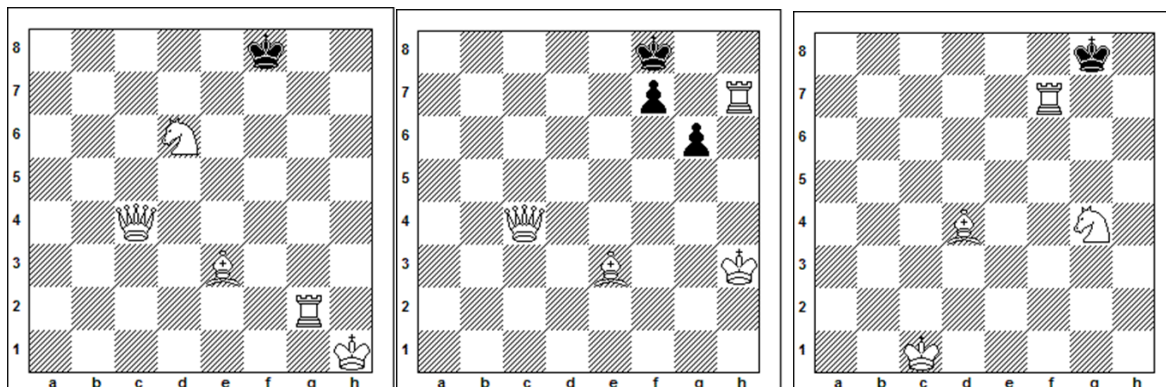
- 1 Какую страну считают родиной шахмат? (Индия)
2. Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной партии. (Дебют)
3. Сколько полей на шахматной доске? (64)
4. Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (королю)
5. Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной? (Слон)
6. Назовите самую «грамотную» фигуру. (конь знает букву Г)
7. Какая фигура стоит 10 пешек? (ферзь).

Шахматные задачи.

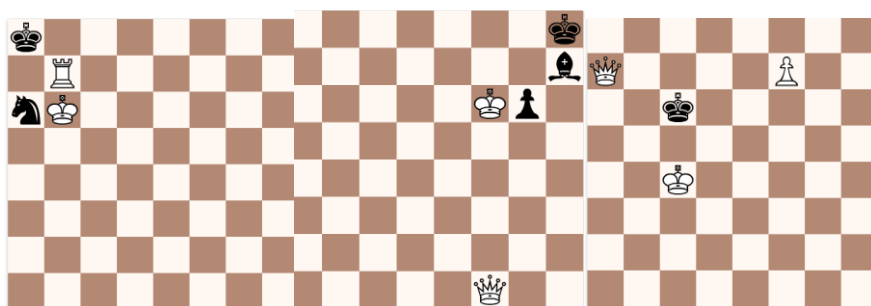
Цель:

-развитие памяти и логического мышления учащихся.

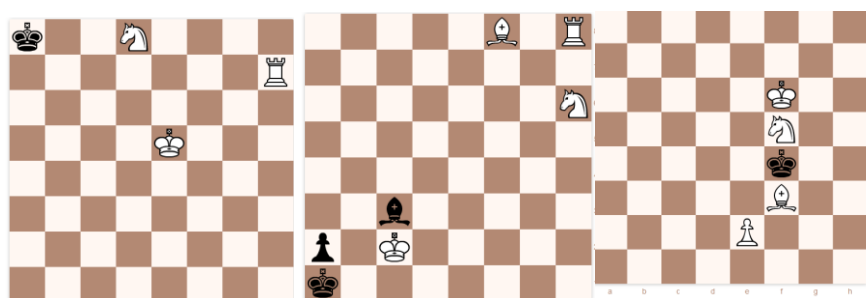
Мат в 1 ход



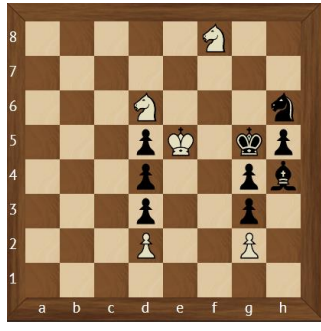
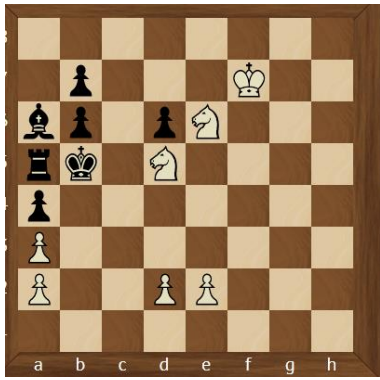
Мат в 2 хода



Мат в 3 хода



Этюды



Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
9-12	Отлично
5-8	Хорошо
Меньше 5	Удовлетворительно

Тесты

Цель – обратная связь, проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Удмуртия.

2. Сколько полей на шахматной доске?

А) 48; В) 50;

Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;

Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

А) Миттельшпиль; В) Дебют

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

А) Король; В) Конь;

Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Нападение на короля называется:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Шах.

11. Укажи три способа защиты от шаха:

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

12. Как называется шах, от которого нет защиты:

А) Ничья; В) Пат;

Б) Рокировка; Г) Мат.

13. Когда невозможна рокировка?

А) Король и ладья уже ходили;

Б) Король не находится под шахом;

В) Король в результате рокировки не попадает под шах;

Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

14. Какая шахматная фигура равноценна слону:

А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

15. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

1. Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталей; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Если дотронулся до фигуры, то:

А)- нужно позвать судью Б) - нужно ходить

В)- нужно убежать Г)- нужно поговорить с соперником

15. Самая ценная фигура в шахматной армии:

А) Ферзь; В) Король;

Б) Ладья; Г) Пешка.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
12-15	Отлично
7-11	Хорошо
6 и меньше	Удовлетворительно

Ответы на вопросы «Тестовые задания по программе «Шахматы в школе».

Вариант I

1) В2) Б 3) Г4) В5) В 6) В7) Б8) Б9) В

10) В 11) Г11) А, В,Г12) Г 13) А4) Г15) В

Вариант II

1)В2)В3)Г4)В5)В6)А7)Г8)В9)Б10)В11)В12)Б13)В14)Б15)В

Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе».

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая и практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Знает о происхождении шахмат. Знает чемпионов мира. Знает правила техники безопасности во время шахматной партии. Знает об основных правилах.	Высокий уровень: учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Знает названия и назначение шахматных фигур. Знает основные понятия и термины, тактические приемы. Умеет читать простейшие задачи и партии.	Высокий уровень: учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Средний уровень: сочетает специальную терминологию с бытовой. Низкий уровень: как правило, избегает употреблять специальные термины.
3. Практические знания, предусмотренные программой	Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям	Выполняет простые действия для решения во время шахматной партии и при решении шахматных задач. Применяет правила техники безопасности в практической деятельности. Владеет тактическими приемами во время шахматной партии.	Высокий уровень: учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более 1/2. Низкий уровень: объем усвоенных знаний составляет менее 1/2.

Критерии оценивания предметных результатов:

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Критерии	Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов	Умение понимать причины успеха/неуспеха. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.
Фамилия, имя учащегося			

Метаредметные результаты:**Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:**

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

1 балл – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

0 балл. – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

2 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

1 балл – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

0 балл. – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:

2 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

1 балл – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

0 балл. – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Картаоценки личностного развития

Критерии	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости	Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров	Развитие способности анализировать и делать выводы
Фамилия, имя учащегося				

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

2 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

0 баллов – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости

2 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника

1 балл - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника

0 баллов – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров

2балла – С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов и в дальнейшем пытается применить на практике.

1балл - С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов, но в партиях полученные знания не применяет

0 баллов – Не интересуется историей шахмат и знаменитыми шахматистами

Развитие способности анализировать и делать выводы

2 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

1 балл – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

0 балл. – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой класс

А.Б.В. Г.

2. Как ты узнал о кружке «Шахматы в школе»?

А. Рассказали друзья в школе / детском саду

Б. Ходят друзья, родственники, знакомые

В. Так решили родители

Г. Интересные направления обучения

Д. Узнал от учителей.

Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Шахматы в школе» в этом году?

А. Да;

Б. Нет;

Г. В какой-то степени

Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Шахматы в школе»?

А. Полезное времяпровождение.

Б. Найти новых друзей.

В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.

Г. Узнать много нового.

Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.

Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой класс

А.Б.В. Г.

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Шахматы в школе»?

А. Всегда с удовольствием посещаю занятия

Б. Временами интерес к занятиям снижается

В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия

Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Шахматы в школе»?

А. Да.

Б. Нет.

В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Шахматы в школе» на твою успеваемость в школе?

А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)

Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно

В. Никак не влияет

Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно

Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)

Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение «Шахматы в школе»?

А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)

Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности

В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)

Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)

Д. Развитие навыков общения

Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)

Ж. Повышение интереса к учебной деятельности

З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

А. Когда мы узнаем, что-нибудь новое

Б. Когда мы изучаем новые дебюты.

В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)

Г. Когда мы занимаемся другими играми

Д. Когда мы занимаемся определенной тактикой (_____)

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Приложение № 7

Анкета удовлетворенности для родителей обучающихся в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Шахматы в школе»?

1. Да.

2. Нет.

3. Отчасти.

4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.

2. Нет.

3. Отчасти.

4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Шахматы в школе»?

1. Да.

2. Нет.

3. Отчасти.

4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения

«Шашки и шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Шахматы в школе»?
