

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол №12

«26» июня 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дебёсская

«Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова»

«Дебёсская Л.В. Рыкова» МБОУ

ИМЕНИ Л.В. РЫКОВА

/Опарина Г.А./

«30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будь в движении»
социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 14 -17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (автор): Федорова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2023г.

Пояснительная записка

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В.Рыкова».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будь в Движении» (далее Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Уровень усвоения программы базовый.

Новизна и актуальность данной программы состоит в том, что она имеет длительное, систематическое воспитательное воздействие. Программа включает в себя широкий спектр тем и способствующих всестороннему развитию личности. Каждый раздел включает в себя компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Отличительные особенности программы

Суть и содержание Программы заключается в том, что основой волонтерского деятельности является продвижение интересов молодежи и главное, что участие в распространении знаний принимает сама молодежь.

Также особенностью является широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно – важных умений и навыков.

Направление воспитательной работы – гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание.

Направление воспитательной работы

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет.

Программа написана с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей, как для обычных детей, так и для детей с ограниченными возможностями.

Объем, сроки реализации и режим занятий

Объем Программы – 72 часа.

Срок реализации – 1 год (36 недель).

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут с перерывом 10 минут..

Формы организации образовательного процесса

В работе используются групповая и индивидуальная формы работы.

Виды занятий: практические и семинарские занятия, беседы, мастер – классы, деловые игры, выездные тематические занятия.

Цель: развитие и поддержка лидерских качеств обучающихся, общественной активности, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

личностные

- развивать навыки коллективной творческой деятельности
- формировать культуру общения и поведения в социуме
- развивать лидерские качества

метапредметные

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни
- воспитывать чувство ответственности, культуру поведения
- формировать умения и навыки пропагандистской работы
- формировать у обучающихся активную жизненную позицию

образовательные

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению культуре, языку, к истории, религии, ценностям народов России и народов мира
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве
- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1	0	беседа	Тест «Я – лидер»
2	Кто такой Лидер Движения Первых? Портрет лидера	2	1	1	Семинар	
3	Портфолио лидера	4	1	3	Семинар, практикум	Защита портфолио
4	Лидер и его команда	4	1	3	Семинар, деловая игра	
5	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	2	1	1	Беседа, практикум	
6	Общественно-государственное движение детей и молодежи	1	1	0	Лекция	

7	Психология лидерства	4	1	3	Лекция	
8	Коммуникация. Секреты успешного общения	3	1	2	Практикум, деловая игра	
9	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	2	1	1	Семинар	
10	Самоуправление в коллективе	2	1	1	Беседа, ролевая игра	
11	Основы организаторской работы	8	2	6	Лекция, практикум	Тест на организаторски способности
12	Коллективно- творческое дело.10 этапов от старта до финиша	4	1	3	Лекция, практикум	
13	Игра - дело серьёзное	10	2	8	Практикум	
14	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	6	2	4	Лекция, практикум, ролевые игры, мастер - класс	Защита проекта
15	Публичное выступление	3	1	2	Семинар, диспут	
16	Лето с Движением Первых	4	1	3	Беседа, практикум	Портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с лидерами школ. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
17	Проведение мероприятий и участие в акциях, мероприятиях	12	1	11	Выездные тематические занятия	Проведение профильны хсмен.
Итого		72	20	52		

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Кто такой Лидер Движения Первых? Портрет лидера

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.
Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема 3. Портфолио лидера.

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Тема 4. Лидер и его команда.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.
Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема 6. Общественно-государственное движение детей и молодежи.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

Практика: участие в программах и проектах Движения Первых

Тема 7. Психология лидерства.

Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Тема 9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Тема 10. Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в

образовательном учреждении.

Тема 11. Основы организаторской работы.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема 12. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 13. Игра – дела серьёзное.

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема 14. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема 15. Публичное выступление.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Тема 16. Лето с Движением Первых.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

Планируемые результаты

По итогам реализации Программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

личностные:

- навыки коллективной творческой деятельности
- культура общения и поведения в социуме
- лидерские качества

метапредметные:

- ответственное ценностное отношение к собственной жизни
- навыки коллективной творческой деятельности чувство ответственности, культура безопасного поведения на дорогах и улицах;
- умения и навыки пропагандистской работы;
- активная жизненная позиция.

образовательные :

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, религии, ценностям народов России и народов мира
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве

- освоение социальных норм, правил поведения в группах, включая взрослые и социальные сообщества.

Рабочая программа воспитания

Характеристика творческого объединения.

Учащиеся творческого объединения – учащиеся в возрасте 15-17 лет, которые интересуются добровольческой (волонтерской) деятельностью и готовы стать волонтерами и приносить пользу всему окружающему.

Цель: развитие социальной активности

учащихся. Задачи:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги;
- способствовать расширению сферы социальной активности путем включения учащихся в КТД в качестве инициативных групп, организаторов мероприятий и конкурсных программ.

Результат воспитательной работы

По окончании Программы у учащихся будут сформированы задатки успешных лидеров, способных создать собственные команды.

Календарный план воспитательной работы

(работа с коллективом учащихся, работа с родителями (законными представителями))

Результат воспитательной работы – создание актива из числа учащихся творческого объединения, который будет принимать участие в социально – значимых делах.

Работа с коллективом учащихся

Воспитательная группа в творческом объединении построена с учетом принципов добровольности, учета индивидуальных особенностей, развития творческих способностей и талантов. Предложенные виды деятельности помогут выявить, реализовать и развивать предпосылки развитию проявлений каждого ребенка.

Работа с родителями

Тесное сотрудничество с родителями – залог успешного развития и становления ребенка. Информационное, личное, опосредованное общение помогает сделать реализацию программы более продуктивной.

Постоянное освещение деятельности ребят в социальной сети ВКонтакте, оформление фото – стендов делает работу более открытой для родителей.

Мероприятия, в которых учащиеся могут принять участие

№	Мероприятие	Срок
1.	Дни единых действий по календарю Движения Первых	В течение года
2.	Дни единых действий по календарю Навигаторов детства	В течение года
3.	Создание открыток к Дню пожилых людей	1 октября
4.	День учителя. Поздравление учителей.	5 октября
5.	День народного единства. Раздача лент триколор.	4 ноября
6.	Всемирный день доброты. Экологическая акция.	13 ноября
7.	Международный день благотворительности. Мероприятие в начальной школе.	27 ноября

8.	День матери. Участие в онлайн – концерте.	28 ноября
9.	Международный день инвалидов.	3 декабря
10.	Помощь в проведении новогодних праздников.	декабрь
11.	Международный день «Спасибо»	11 января
12.	День проявления доброты	17 февраля
13.	Всемирный день здоровья	7 апреля
14.	Всемирная акция «День Земли»	22 апреля
15.	День Победы	9 мая
16.	Международный день детского телефона доверия	22 мая
17.	Участие в проведении районных мероприятий: День России День Флага РФ День Победы 1 мая День защиты детей Благотворительный концерт «Дорогою добра»	12 июня 22 августа 9 мая 1 мая 1 июня Май
18.	Участие в акции Весенняя Неделя Добра	Апрель
19.	Организация и проведение республиканских профильных смен; Пришкольных оздоровительных лагерей; Смен с круглосуточным пребыванием; Организация досуговой деятельности в учебное время; Организация деятельности ВДРК	В течение года

**Календарный
учебный график**

Год обучения: со 1 сентября 2023 по 31 мая 2024			
Учебный год	Недели обучения	Количество недель	Количество часов
Сентябрь	04.09.-09.09.2023	1	2
Сентябрь	11.09.-16.09.2023	2	2
Сентябрь	18.09.-23.09.2023	3	2
Сентябрь	25.09.-30.09.2023	4	2
Октябрь	02.10.-07.10.2023	5	2
Октябрь	09.10.-14.10.2023	6	2
Октябрь	16.10.-21.10.2023	7	2
Октябрь	23.10.-28.10.2023	8	2
Октябрь-ноябрь	30.10.-04.11.2023	9	2
Ноябрь	06.11.-12.12.2023	10	2
Ноябрь	13.11.-18.11.2023	11	2

Ноябрь	20.11.-25.11.2023	12	2
Ноябрь-декабрь	27.11.-02.12.2023	13	2
Декабрь	04.12.-09.12.2023	14	2
Декабрь	11.12.-16.12.2023	15	2
Декабрь	18.12.-23.12.2023	16	2
Декабрь	25.12.-30.12.2023	17	2
Январь	08.01.-13.01.2024	18	2
Январь	15.01.-20.01.2024	19	2
Январь	22.01.-27.01.2024	20	2
Январь-февраль	29.01.-03.02.2024	21	2
Февраль	05.02.-10.02.2024	22	2
Февраль	12.02.-17.02.2024	23	2
Февраль	19.02.-24.02.2024	24	2
Февраль-март	26.02.-02.03.2024	25	2
Март	04.03.-09.03.2024	26	2
Март	11.03.-16.03.2024	27	2
Март	18.03.-23.03.2024	28	2
Март	25.03.-30.03.2024	29	2
Апрель	01.04.-06.04.2024	30	2
Апрель	08.04.-13.04.2024	31	2
Апрель	15.04.-20.04.2024	32	2
Апрель	22.04.-27.04.2024	33	2
Апрель-Май	29.04.-04.05.2024	34	2
Май	06.05.-11.05.2024	35	2
Май	13.05.-18.05.2024	36	2
Итого:		36	72

Условия реализации Программы

Самым необходимым условием реализации Программы можно считать наличие кабинета для проведения теоретических и лекционных занятий.

Для проведения практических занятий необходимы методические материалы, оборудование (экран, проектор, ноутбук, колонки музыкальные), материалы для творчества (бумага, клей, ножницы, фетр и др.).

Также для занятий практического характера предусмотрена работа учащихся организаторами досуговых мероприятий в классах и школьных кабинетах, групповых комнатах для занятий, актовые и спортивные залы и площадки. Тем самым закрепляются теоретические и практические знания, полученные в ходе реализации программы.

Для оформления методической копилки учащиеся используют интернет - ресурсы, обмениваются информацией, делятся опытом работы.

Для занятий по Программе необходимо оборудование:

- просторное помещение или зал;
- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности.

Количество обучающихся в группе 12-15 человек.

Формы аттестации/контроля

Для проверки успешности Программы используются следующие формы аттестации/контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения по программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения по программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, собеседование и др.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по завершению темы, раздела и года обучения. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочные материалы

Оценочный материал оформлен и представлен в Приложении к Программе.

Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод (беседа, лекция) применяется при объяснении теоретического материала по темам курса.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации, стендовые презентации и видеоматериалы.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Эффективными формами воспитательной деятельности и формирования позитивного опыта поведения являются:

- беседы;
- личный пример;
- поручение;
- игры;
- коллективно – творческая деятельность;
- поощрение;
- соревнования;
- посещение мероприятий, праздников;
- рефлексия.

Применение в образовательном процессе *технологий личностно – ориентированного обучения* позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Личностно-ориентированные технологии позволяют осуществить выбор задания, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию успеха для каждого учащегося, сотрудничества с другими членами коллектива и педагогом.

Игровая технология. В процессе реализации программы «Лидер» большое внимание

уделяется игровой технологии, направленной на усвоение материала учащимися. Именно через игру дети учатся общаться, знакомятся с основными правилами безопасности, через игру знакомятся с профессиями, с окружающим миром. Через игру знакомятся с коми народными играми. С целью создания *здоровьесберегающей среды обучения*, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;

- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;

- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Наиболее распространенными формами работы с одаренными детьми являются:

- индивидуальный подход к учащимся на занятии;
- работа по творческим проектам;
- участие в концертной деятельности в качестве чтецов;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях. Работа с одаренными детьми

направлена на:

- создание условий для развития способных и одаренных детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр,

фестивалей и других видов деятельности, позволяющих учащимся проявить свои способности;

- развитие социальной активности и ответственности детей;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной

деятельности сверстниками, педагогом через самостоятельную работу.

Наиболее важными показателями эффективности реализации индивидуальной программы работы с одаренными детьми являются:

- пополнение портфолио (наличие грамот, благодарностей, дипломов учащихся);
- наличие призовых мест.

Дидактический материал:

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики. Анкеты;
- банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности; разработки тренингов; раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
11. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.
12. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2005.
13. Смекалова, Е. М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
14. Сухомлинский А. В. Методика воспитания коллектива.– М.: Молодая гвардия, 1980.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
16. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников». - № 4, 5. М.: 2003.
17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и Упражнения. – М.: Генезис, 2007.

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Приложение к разделу Оценочные материалы

Приложение 1

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3

уровням: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: от 50 % освоения программного материала и менее, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской и проектной деятельности, пассивное участие в беседах.

Средний уровень: от 51 % до 79 % освоения программного материала, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, основные представления об исследовательской и проектной деятельности, участие в выставках, организации и проведении акций.

Высокий уровень: от 80% до 100 % освоения программного материала, свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить исследовательскую и проектную деятельность, умение самостоятельно организовать экологические акции, принимать участие в выставках, применять полученную информацию на практике.

Таблица мониторинга участия и достижений учащихся творческого

№	Фамилия, имя учащегося	Мероприятие, результат	Мероприятие, результат	Мероприятие, результат	Мероприятие, результат
1.	Иванов Иван	Конкурс... 1 место			

Список конкурсов и мероприятий, в которых учащиеся могут проявить свои знания и умения.

№	Название конкурсов, акций, мероприятий	Время проведения
1.	Районная творческая акция «Сохрани себе жизнь!»	декабрь
2.	Участие в республиканском конкурсе «Доброволец года»	Сентябрь
3.	Участие в республиканском конкурсе «Ученик года»	Сентябрь
4.	Участие в республиканском конкурсе непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	Сентябрь - октябрь
5.	Участие в республиканском конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	Ноябрь - декабрь
6.	Участие в Федеральном проекте «Мы вместе!»	декабрь
7.	Участие в республиканском фестивале волонтерских отрядов	В течение года
8.	Участие в республиканском конкурсе «Лидер XXI века»	В течение года
9.	Участие в районном фестивале социальных театров «Равный – равному»	Март - апрель
10.	Участие в проведении районных мероприятий: День России День Флага РФ День Победы 1 мая День защиты детей Благотворительный концерт «Дорогою добра»	Январь
11.	Участие в акции Весенняя Неделя Добра	12 июня 22 августа 9 мая 1 мая 1 июня Май
12.	Организация и проведение республиканских профильных смен; Пришкольных оздоровительных лагерей; Смен с круглосуточным пребыванием; Организация досуговой деятельности в учебное время; Организация деятельности ВДРК	Апрель

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

1. «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно -поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Знаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25,

29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26,

30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Дружбам, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно

внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

2. Критерии на проведение «Защиты социального проекта»:

1. Актуальность поставленной проблемы:

Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане;
Насколько работа является новой, обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов;

Верно ли определил автор актуальность работы; Верно, ли определены цели, задачи работы.

2. Теоретическая и \ или практическая ценность:

Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике;

Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале

проблемные теоретические вопросы в определенной научной области;

Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость.

3. Методы исследования:

Целеобразность применяемых методов; Соблюдение технологии использования методов.

4. Качество содержания проектной работы:

Соответствие выводов поставленной цели;

Оригинальность, не повторимость проекта;

В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы;

Наличие исследовательского аспекта в работе;

Наличие дальнейшей перспективы развития выбранной темы.

5. Качество продукта проекта:

Форма материала соответствует задумке;

Практическая ценность продукта проектной деятельности.

6. Компетентность участника при защите работы:

Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов;

Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе;

Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории;

Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы;

Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается

непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.