

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предмета (курса) «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для уровня основного общего образования
класс (параллель) 8-9 класс**

Составители: Перевозчикова Е.В., учитель ОБЖ, I категория.

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания)
Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Позднякова О.В. и др. под науч. Ред. Шойгу
Ю.С., 8-9 класс, 2021

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ 34 неделю/1

с. Дебёсы
2023 год

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе знаний, и умений, системного комплексного понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) знание и понимание роли государства и общества, действующего законодательства в решении задач в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

9) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

10) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

11) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

15) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

16) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, условий и возможностей;

17) овладение основ экологической культуры, методов экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.

Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация. Общие принципы безопасного поведения. Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом. Правила поведения пассажира мотоцикла. Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов). Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах

жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Пожар и факторы его развития. Пожар его причины и возможные последствия, условия возникновения. Правила оказания первой помощи. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок пользования фильтрующим противогазом. Правила пользования ими. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН. Действия по сигналу «Внимание всем!».

Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.

Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Ответственность за сохранение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

3. Календарно-тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тематическое планирование по ОБЖ для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № урока | Наименование раздела, урока, курса | Количество часов | Оборудование Точки роста |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| I. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2ч.) | | | |
| 1. | Цель и основные понятия предмета ОБЖ | 1 | Интерактивный комплекс |
| 2. | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | Интерактивный комплекс |
| II. Безопасность в быту (6ч.) | | | |
| 3. | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | Интерактивный комплекс |
| 4. | Предупреждение бытовых травм | 1 | Интерактивный комплекс |
| 5. | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | Интерактивный комплекс |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 6. | Пожарная безопасность в быту | 1 | Интерактивный комплекс |
| 7. | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | Интерактивный комплекс |
| 8. | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | Интерактивный комплекс |
| III. Безопасность на транспорте 4 (ч.) | | | |
| 9. | Правила дорожного движения | 1 | Интерактивный комплекс |
| 10. | Безопасность пешехода | 1 | Интерактивный комплекс |
| 11. | Безопасность пассажира | 1 | Интерактивный комплекс |
| 12. | Безопасность водителя | 1 | Интерактивный комплекс |
| IV. Безопасность в общественных местах (4ч.) | | | |
| 13. | Основные опасности в общественных местах | 1 | Интерактивный комплекс |
| 14. | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков | 1 | Интерактивный комплекс |
| 15. | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | Ноутбук с ОС для VR шлема, шлем виртуальной реальности |
| 16. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | Интерактивный комплекс |
| V. Безопасность в природной среде (3ч.) | | | |
| 17. | Правила безопасного поведения на природе | 1 | Интерактивный комплекс |
| 18. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | Ноутбук с ОС для VR шлема, шлем виртуальной реальности, |
| 19. | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | интерактивный комплекс |
| VI. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (7ч.) | | | |
| 20. | Общие представления о здоровье | 1 | Интерактивный комплекс |
| 21. | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | Интерактивный комплекс |
| 22. | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний | 1 | Интерактивный комплекс |
| 23-26. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 3 | Интерактивный комплекс табельные средства для оказания первой медицинской помощи, шины транспортные, аптечка ФЭСТ |
| VII. Безопасность в социуме (3ч.) | | | |
| 27. | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 28. | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | Интерактивный комплекс |
| 29. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 | Интерактивный комплекс |
| VIII. Безопасность в информационном пространстве (2ч.) | | | |
| 30. | Общие принципы безопасности в цифровой среде | 1 | Интерактивный комплекс |
| 31. | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | Интерактивный комплекс |
| IX. Основы противодействия экстремизму и терроризму (3ч.) | | | |
| 32. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | Интерактивный комплекс |
| 33. | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | Интерактивный комплекс |
| 34. | Безопасные действия при совершении теракта | 1 | Интерактивный комплекс |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Тематическое планирование по ОБЖ для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

| № урока | Наименование раздела, урока, курса | Количество часов | Оборудование Точки роста |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| I. Раздел «Безопасность в быту» (1 ч.) | | | |
| 1. | Пожарная безопасность в быту | 1 | Интерактивный комплекс |
| II. Безопасность на транспорте (5 ч.) | | | |
| 2. | Безопасность пассажира | 1 | Интерактивный комплекс |
| 3. | Безопасность водителя | 1 | Интерактивный комплекс |
| 4. | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | Интерактивный комплекс |
| 5. | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | Интерактивный комплекс |
| 6. | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | Интерактивный комплекс |
| III. Безопасность в общественных местах (2ч.) | | | |
| 7. | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | |
| 8. | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | Интерактивный комплекс |
| IV. Безопасность в природной среде (8ч.) | | | |
| 9. | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | Интерактивный комплекс |
| 10. | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | Интерактивный комплекс |
| 11. | Безопасное поведение в горах | 1 | Интерактивный комплекс |
| 12. | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | |
| 13. | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами | 1 | |
| 14. | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе | 1 | |
| 15. | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана | 1 | |
| 16. | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | |
| Раздел V. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (3ч.) | | | |
| 17. | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | Интерактивный комплекс |
| 18-19. | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 2 | Интерактивный комплекс |
| Раздел VI. Безопасность в социуме (4ч.) | | | |
| 20. | Общение — основа социального взаимодействия | 1 | Интерактивный комплекс |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 21. | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | |
| 22. | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | Интерактивный комплекс |
| 23. | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи | 1 | |
| Раздел VII. «Безопасность в информационном пространстве» (3ч.) | | | |
| 24. | Опасные программы и явления цифровой среды | 1 | Интерактивный комплекс |
| 25. | Безопасные правила цифрового поведения | 1 | Интерактивный комплекс |
| 26. | Деструктивные течения в Интернете и защита от них | 1 | Интерактивный комплекс |
| Раздел VIII. «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (4ч.) | | | |
| 27. | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму | 1 | Интерактивный комплекс |
| 28. | Безопасные действия при угрозе теракта | 1 | Интерактивный комплекс |
| 29-30. | Безопасные действия при совершении теракта | 2 | Интерактивный комплекс |
| IX. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4ч.) | | | |
| 31-32. | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | Интерактивный комплекс |
| 33-34. | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | |