

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета (курса) «Литература»
для уровня среднего общего образования
класс (параллель) 10-11
(углубленный уровень)

Составитель: Поздеева С.Н., учитель русского языка и литературы, I категория

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания)

Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И.
Литература, углубленный уровень, 2023г.

Количество часов по учебному предмету за учебный год/неделю 34/5

с. Дебёсы
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Литература» (на углублённом уровне) для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию

художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование в старшей школе на углублённом уровне предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения старшеклассников в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию

коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении старшеклассников к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену; освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей; воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России; сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения; участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования

прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции; развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств; развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиaprостранстве; владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать

и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования отводится 340 ч., в 10 класса - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и др.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.

Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла "Севастопольские рассказы", "Смерть Ивана Ильича", "Анна Каренина" и другие

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «Обломов». Роман И. А. Гончарова», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жиравф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне

ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

Е. И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.

А. А. Фадеев. «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы возвращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.); А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.); Г. Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»); В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты); С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»); В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.); В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»; А. М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса», В. С. Розов «Гнездо глухаря»; М. М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в

начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века(не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна»; Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; У. Голдинга «Повелитель мух»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; У. С. Моэма «Театр»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; У. Старка «Пусть танцуют белые медведи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие»; А. Франк «Дневник Анны Франк»; У. Эко «Имя Розы» и др.

Зарубежная поэзия XX века(не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века(не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А.Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И.А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Е. И. Замятина «Мы»; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А.Н. и Б. Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю.И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К.М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У.

Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные

образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты по классам:

10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной научно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX –начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и

пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору) Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»	9			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/main/83404/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/start/89494/
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная	10			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/main/93756/

	<p>история», очерки из книги «Фрегат "Паллада"» и др.</p> <p>Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"</p>				
1.3	<p>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот»</p> <p>Статьи Д. И. Писарева «Базаров» и др.</p>	14			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/main/9030/</p>
1.4	<p>Ф. И. Тютчев.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы</p>	7			<p>ЕЦОР</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bc7295f8-a13d-41e0-aeca-177b0de7c253/Tutchev-Silentium.pdf</p>

	<p>любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.</p>				
1.5	<p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др. Поэма</p>	8			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/main/281170/</p>

	«Кому на Руси жить хорошо»				
1.6	<p>А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стог сена ночью южной...» и др.</p>	7			<p>ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72e61dc0-fb10-3a26-c423-86ed6b84c602/1007287A.htm</p>
1.7	<p>А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...»,</p>	2			<p>ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f01d4a5d-c1e3-42b0-beef-90db7eccdec1/Tartakov_IV_-_Sred_shumnogo_bala_%28Chajkovskij%29.mp3</p>

	«Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.				
1.8	Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	3			ЕЦОР http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/7a8785a4-0a01-01b2- 01c5-01f73b8316f0/%5BIS89IR_2- 04%5D_%5BTD_19%5D.html
1.9	М. Е. Салтыков- Щедрин. Роман- хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градона начальникам», «Органчик»,	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/

	«Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.				
1.10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.	18			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/start/158857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/start/9213/
1.11	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна	20			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/start/132974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/start/281008/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/start/9306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/start/301198/

	Каренина» и др. Статьи Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.				
1.12	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/start/107554/
1.13	А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др. Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)	16			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/start/300213/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/start/300497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/

Итого по разделу		124			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.	2			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/adc7ebb3-0002-8033-0877-2f517b0fec04/1004455A.htm

3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef512e87-3e24-35be-0942-fc58ec7f0a9a/1011325A.htm
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.	1			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2e6cc1e4-6b68-72fa-e345-5c1e1df5a971/1003065A.htm
Итого по разделу		4			
Развитие речи		15			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	3		
Подготовка и защита проектов		8			
Резервные уроки		12			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	3	0	
--	-----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.	4			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/res/eb4b54fb-16b3-443d-8c20-8f053b34ad0b/?interface=catalog
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
1.3	М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома	6			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5591/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/

	Гордеев» и др. Пьеса «На дне»				
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.	3			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя	6			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	<p>есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)</p>				
2.2	<p>А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без</p>	6			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/</p>

	<p>краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др. Поэма «Двенадцать»</p>				
2.3	<p>Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.</p>	3			<p>ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/</p>
2.4	<p>В. В. Маяковский. Стихотворения (не</p>	6			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3774/start/13282/</p>

	<p>менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Негте, пароходу и человеку» и др. Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму»</p>				
2.5	<p>С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»,</p>	6			<p>ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/</p>

	<p>«Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др. Поэма «Чёрный человек»</p>				
2.6	<p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору).</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/</p>

	<p>Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «NotreDame», «Айя- София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.</p>				
2.7	<p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идётся, на меня</p>	5			<p>ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/</p>

	<p>похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Очерк «Мой Пушкин»</p>				
2.8	<p>А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок</p>	6			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/</p>

	<p>бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др. Поэма «Реквием»</p>				
2.9	<p>Е. И. Замятин. Роман «Мы»</p>	3			<p>ЕЦОР http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/c3b3d536-2e99-930d-e6e0- 4c67de0f3beb/1006936A.htm</p>

2.10	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4091bbd-e903-444b-8ca4-600ce4371b29/%5BCIVSa11011_10-02-05%5D_%5BTD_128%5D.html
2.11	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	6			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7624ffca-a8cb-442e-9e5c-d7e9aa082e62/Nyankovskiy_Tihiy_don_p1_Plan.htm
2.12	В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.	2			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f9b1d75-49f8-4874-bc7d-7e747bf94183/2_17.htm
2.13	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по	7			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/start/281321/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/start/297316/

	выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.				
2.14	А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
2.15	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день,	4			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b5b2d4bf-b5e2-f078-e339-ed51616f2716/1006917A.htm

	<p>когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др. Поэма «По праву памяти»</p>				
2.16	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев. «Горячий снег»; В. В. Быков. «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьев. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В</p>	5			<p>ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3a231328-203d-ef50-0e08-fd7a64cbde2f/1006773A.htm</p>

	окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.				
2.17	В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого»	1			ЕЦОР http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/61832696-880a-89a7-ebf9- b3899db6e827/1006771A.htm
2.18	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
2.19	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	3			ЕЦОР http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/7dc2865c-582b-ba8a-2b88- 56a33709fb55/1006822A.htm

2.20	<p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.</p>	1			<p>ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/025d04a4-1f6e-0b63-b762-c3ae82fd47b1/1009923A.htm</p>
2.21	<p>Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.</p>	6			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/</p>

	Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)				
2.22	А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	3			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82ea5e99-6895-5230-33d8-06633aecb0ec/1007311A.htm
2.23	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/
2.24	В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/301322/

	мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.				
2.25	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.	3			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/297441/
2.26	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.	3			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76e853e3-add3-436c-9f41-b4d42f0867dd/%5BLI6RK_21-01%5D_%5BAU_01%5D.htm

2.27	<p>И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/</p>
2.28	<p>В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не</p>	3			<p>ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6d53c78-e0ac-f79b-933f-6eeab698dfe6/1006929A.htm</p>

	вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.				
Итого по разделу		112			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»	5			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5618/start/291197/

<p>и др.), В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»), В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В. С.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат», и др.), В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.), В. Ф. Гендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В. Т. Шаламов</p>				
--	--	--	--	--

	(«Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку», «Посылка» и др.) и др.				
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее чем четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И.	4			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/793bcd54-e9d6-ad3e-f4d0-90b0033b9e66/1007203A.htm

	Рожественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.				
Итого по разделу		4			
Раздел 5.Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (не менее одного произведения двух драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры», К. В. Драгунская. «Рыжая пьеса», А. М. Володин.«Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В. С. Розов. «Гнездо глухаря», М. М. Рощин. «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.	4			+
Итого по разделу		4			

Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	3			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус	2			ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/77ad4d98-c4d5-ff4a-80f7-4a4e000ee274/1005517A.htm

	<p>по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У. С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др.</p>				
7.2	<p>Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору).</p>	2			<p>ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9739d924-7f64-4592-ab9b-e1232e18251e/Apolliner_Vandemier.htm</p>

	Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.				
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произ- ведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э.Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.	2			ЕЦОР http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/77ad4d98-c4d5-ff4a-80f7- 4a4e000ee274/1005517A.htm
Итого по разделу		6			
Развитие речи		8			
Уроки внеклассного чтения		2			

Итоговые контрольные работы	2	2		
Подготовка и защита проектов	6			
Резервные уроки	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Тематика и проблематика, особенности сюжета и конфликта в драме "Гроза"	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
2	Введение в курс литературы второй половины XIX века. А. Н. Островский. Страницы жизни и творчества	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
3	Катерина в системе персонажей пьесы "Гроза"	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/11651/
4	Город Калинов и его обитатели	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/93453/
5	Смысл названия драмы "Гроза", ее жанровое своеобразие	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
6	Драма «Гроза» в русской критике	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
7	Тематика и проблематика пьесы А.Н.Островского "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/start/89494/

8	Главные герои пьесы "Бесприданница" или "Свои люди - сочтемся"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
9	Подготовка и защита проектов. Пьесы А.Н. Островского на сцене современного театра	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
10	Драматическое новаторство А.Н.Островского	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
11	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
12	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
13	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
14	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
15	Образ главного героя в романе "Обломов"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
16	Обломов и Штольц	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/main/93756/
17	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
18	Социально-философский смысл романа "Обломов"	1		ЕЦОР

				http://school-collection.edu.ru/
19	Русская критика о романе "Обломов". Понятие «обломовщина»	1		ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a878ea0-0a01-01b2-01c7-bee28963bbe5/%5BIS89IR_2-10%5D_%5BTS_06%5D.html
20	Проблематика романа И.А.Гончарова "Обыкновенная история"	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/ /
21	Система образов в романе "Обыкновенная история"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
22	Документальное и художественное в очерках из книги "Фрегат "Паллада"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
23	Подготовка и защита проектов. Роман "Обломов" в различных видах искусства	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
24	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
25	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
26	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/

27	Русское общество в романе "Отцы и дети"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
28	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
29	Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе "Отцы и дети"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
30	"Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
31	Анализ сцен споров Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
32	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
33	Женские образы в романе "Отцы и дети"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
34	Полемика вокруг романа: образ Базарова в русской критике. Статьи Д.И.Писарева «Базаров» и др.	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
35	Идейно-художественное содержание романа И.С.Тургенева "Дворянское гнездо"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
36	Система образов романа "Дворянское гнездо". "Тургеневская девушка"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
37	Смысл названия романа "Дворянское гнездо"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
38	Поэтика романов И.С. Тургенева, своеобразие жанра	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

39	Статья "Гамлет и Дон Кихот": герой в контексте мировой литературы	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
40	Подготовка и защита учебных проектов. Интерпретация романа "Отцы и дети" в различных видах искусств	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
41	Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
42	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
43	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/14/10/
44	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
45	Человек, история, природа в лирике Ф.И.Тютчева	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
46	Тема Родины в поэзии Ф.И. Тютчева	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
47	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
48	Художественное своеобразие поэзии Тютчева	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
49	Поэзия Тютчева и литературная традиция	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
50	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

51	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/main/281170/
52	Гражданская поэзия Н.А. Некрасова и лирика чувств	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/main/281043/
53	Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
54	История создания поэмы Н.А.Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Жанр, фольклорная основа произведения	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251
55	Сюжет поэмы "Кому на Руси жить хорошо": путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
56	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
57	Образ Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
58	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме "Кому на Руси жить хорошо"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
59	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

60	Резервный урок. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
61	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1		ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/72e61dc0-fb10-3a26-c423-86ed6b84c602/1007287A.htm
62	Человек и природа в лирике поэта А. А.Фета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
63	“Вечные” темы в лирике А.А. Фета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
64	Философская проблематика лирики А. А.Фета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
65	Психологизм лирики А.А. Фета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
66	Особенности поэтического языка А. А.Фета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
67	Поэзия А. А.Фета и литературная традиция	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
68	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
69	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
70	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
71	Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

72	Взгляд на русскую историю в произведениях А.К. Толстого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
73	История создания романа "Что делать?". Эстетическая теория Н.Г.Чернышевского	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
74	Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе "Что делать?"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
75	Публицистика писателя: статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева "Ася"»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
76	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/
77	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
78	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
79	Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

80	Тема народа и власти. Смысл финала "Истории одного города"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
81	Политическая сатира сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
82	Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина: приемы сатирического изображения	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
83	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
84	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
85	Основные этапы жизни и творчества Ф.М.Достоевского	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/start/158857/
86	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровая и композиционная особенности	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
87	Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
88	Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
89	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
90	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

91	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
92	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/start/9213/
93	Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
94	Роль внутренних монологов и снов героев романа «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
95	Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция в романе «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
96	Роль эпилога. Смысл названия романа «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
97	«Преступление и наказание» как философский роман	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
98	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
99	Проблематика романа "Идиот"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
100	Проблема нравственного выбора в романе "Идиот"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
101	Психологизм прозы Ф.М. Достоевского	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
102	Художественные открытия Ф.М. Достоевского	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

103	Историко-культурное значение романов Ф.М.Достоевского	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
104	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
105	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
106	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
107	На пути к "Войне и миру". Правда о войне в "Севастопольских рассказах"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
108	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/
109	Смысл названия романа «Война и мир». Историческая основа произведения	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
110	Нравственные устои и жизнь дворянства в романе «Война и мир»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
111	«Мысль семейная» в романе: Ростовы и Болконские	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
112	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
113	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/start/132974/

114	Духовные искания Пьера Безухова	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/
115	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
116	Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
117	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа «Война и мир»	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/start/9306/
118	Образы Кутузова и Наполеона в романе «Война и мир»	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/
119	«Мысль народная» в романе «Война и мир»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
120	Картины партизанской войны в романе «Война и мир». Значение образа Тихона Щербатого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
121	Русский солдат в изображении Толстого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
122	Проблема национального характера в романе «Война и мир». Образы Тушина и Тимохина	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
123	Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и стихийное начало	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/start/13344/

124	Москва и Петербург в романе «Война и мир»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
125	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/start/281008/
126	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре. Критика о Толстом	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
127	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
128	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
129	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
130	Изображение этапов духовного пути личности. Тема праведничества в повести "Очарованный странник"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
131	Загадка женской души. Символичность названия «Леди Макбет Мценского уезда»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
132	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
133	Внеклассное чтение. Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

134	Итоговая контрольная работа	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
135	Итоговая контрольная работа	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
136	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
137	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
138	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
139	Поиски идеала и проблема ответственности человека за свою судьбу: трилогия «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/start/300213/
140	Тема любви в чеховской прозе: рассказы «Дама с собачкой», «Душечка»	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/start/300497/
141	Художественное своеобразие прозы А.П. Чехова	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
142	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
143	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
144	Проблематика пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта и	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»			
145	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
146	Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/
147	Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс) в комедии «Вишневый сад»	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
148	Смысл названия пьесы «Вишневый сад», ее символика	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
149	Проблема цели и смысла жизни в чеховских пьесах «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
150	Своеобразие героев в драматургии А.П. Чехова «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» - по выбору	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
151	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/start/49098/
152	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
153	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе "Вишневый сад"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

154	Подготовка и защита проектов по прозе и драматургии второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
155	Литература народов России. Страницы жизни поэта и особенности его лирики (по выбору)	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
156	Резервный урок. Литература народов России. Анализ лирического произведения по выбору	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
157	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др. История создания, сюжет и композиция произведения	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
158	Зарубежная проза второй половины XIX века. Тематика, проблематика. Система образов	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
159	Резервный урок. Художественное мастерство писателя (на выбор, Ч.Диккенса, Г. Флобера, Э. Золя, Г. де Мопассана и др.)	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
160	Резервный урок. Письменный ответ на проблемный вопрос	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
161	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта на выбор - А. Рембо, Ш. Бодлера, П.	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	Верлена, Э. Верхарна и др., особенности его лирики			
162	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
163	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество драматурга Г.Гауптмана, Г. Ибсена, история создания, сюжет и конфликт в произведении	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
164	Резервный урок. Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Анализ лирического произведения по выбору	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
165	Резервный урок. Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
166	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
167	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
168	Внеклассное чтение "В мире современной литературы"	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

169	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе второй половины XIX века	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
170	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по теме	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Литературный процесс и социально-политические особенности эпохи, культура, научно-технический прогресс	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
2	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Повесть «Поединок». Сюжет, проблематика произведения	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
3	Повесть «Поединок». «Человековедение» А. И. Куприна. Художественное мастерство писателя.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
4	Произведения А. И. Куприна о любви. Сюжет, нравственно-философский смысл произведения "Гранатовый браслет", "Олеся"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/start/9368/
5	Система персонажей произведения "Гранатовый	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	браслет", "Олеся". Роль деталей в психологической обрисовке характеров и ситуаций					
6	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
7	Тема рока в произведениях Л. Н. Андреева. Сюжет, проблематика рассказа. Трагическое мироощущение автора	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
8	Христианские образы и мотивы в произведениях Андреева. Своеобразие стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
9	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда ранних рассказов писателя. Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/start/300721/

10	Человек и история в творчестве М. Горького. Новый герой реалистической литературы - человек как творец истории	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
11	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
12	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
13	«Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
14	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
15	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству М.Горького	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
16	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Символизм.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5589/main/281542/

	Стихотворения поэтов-символистов					
17	Акмеизм. Основные темы и мотивы лирики поэтов-акмеистов. Художественные особенности крестьянских поэтов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/main/300470/
18	Футуризм. Основные темы и мотивы, композиция и язык произведений поэтов-футуристов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5602/start/11713/
19	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
20	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Философская и психологическая насыщенность лирики	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
21	Тема любви в произведениях И.А.Бунина. Образ Родины	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
22	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

23	Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в произведениях И.А.Бунина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
24	Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
25	Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) как вершина публицистики И. А. Бунина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
26	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А.Блока	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/start/14905/
27	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
28	Особенности образного языка А.А.Блока	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
29	Поэт и революция. Поэма «Двенадцать»: история	1				Библиотека ЦОК

	создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
30	Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
31	Художественное своеобразие языка поэмы «Двенадцать»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
32	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
33	Защита презентации проекта по литературе начала XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
34	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилева	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
35	«Экзотический колорит» лирического эпоса Н. С. Гумилева	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
36	Темы истории и судьбы, творчества и творца в лирике Н. С. Гумилева	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

37	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/
38	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
39	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/
40	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
41	Сюжетно-композиционная основа поэмы «Облако в штанах»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
42	Диалог с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина в поэме «Во весь голос. Первое вступление в поэму»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3774/start/13282/
43	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/start/12545/

	и многообразие тематики стихотворений					
44	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
45	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/12639/
46	История создания поэмы "Черный человек". Тема и проблематика поэмы	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
47	Жанр и композиция поэмы "Черный человек"	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
48	Художественное своеобразие поэмы "Черный человек"	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
49	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, С.Н. Гумилева, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
50	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама.	1				Библиотека ЦОК

	Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/
51	Исторические и литературные образы в поэзии О.Э.Мандельштама	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/
52	Художественное своеобразие поэзии О.Э.Мандельштама	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
53	Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта О.Э.Мандельштама	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
54	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/
55	Уникальность поэтического голоса М.И.Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
56	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	лирического героя М.И.Цветаевой					
57	Тема Родины в произведениях разных лет. Образно-стилистические черты поэзии М.И. Цветаевой	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
58	Очерк «Мой Пушкин» как автобиографическое эссе	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
59	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
60	Любовь как всепоглощающее чувство в лирике А.А.Ахматовой	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
61	Гражданский пафос лирики А.А.Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/

62	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
63	Библейские мотивы в поэме "Реквием"	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
64	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/
65	Развитие речи. Подготовка к сочинению на литературную тему	1			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
66	Контрольное сочинение на литературную тему	1	1		ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
67	Жизнь и творчество Е. И. Замятина. История создания, сюжет и композиция антиутопии «Мы»	1			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

68	«Мы»: черты антиутопии как жанра. Язык и тип сознания граждан Единого Государства.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
69	Герой антиутопии и центральный конфликт романа «Мы». Философская проблематика романа, его образная система	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
70	Страницы жизни и творчества Н.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
71	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
72	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
73	Система образов в романе-эпопее «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

74	Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
75	Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
76	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
77	Роль пейзажа в произведении «Тихий Дон». Особенности языка романа	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
78	Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
79	Жизненный и творческий путь В. В. Набокова. Тема утраченного рая, эмиграции, родины в творчестве писателя	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
80	Сюжет произведения, конфликт, система образов одно произведение по выбору, например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»,	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	«Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.					
81	Основные этапы жизни и творчества М.М.Булгакова. Тематика, проблематика произведений М. А. Булгакова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/start/133005/
82	История создания романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3794/start/14666/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/start/13530/
83	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3794/start/14666/
84	Тема любви и семьи в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/start/281321/
85	Система персонажей в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

86	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
87	Жизненная правда и символизм в произведениях М. А. Булгакова. (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
88	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Булгакова	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
89	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
90	Особый тип платоновского героя	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/

91	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П.Платонова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
92	Самобытность языка и стиля А.П. Платонова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
93	Подготовка индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
94	Презентация индивидуального/коллективного учебного проекта по прозе первой половины XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
95	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b5b2d4bf-b5e2-f078-e339-ed51616f2716/1006917A.htm
96	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т.Твардовского	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
97	Тема Великой Отечественной войны в	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	творчестве А.Т.Твардовского					
98	Поэма «По праву памяти». Тема памяти . Доверительность и исповедальность лирической интонации поэта	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
99	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
100	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
101	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
102	Человек в условиях духовно-нравственного выбора в произведения о Великой отечественной войне	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

103	Патриотический и гуманистический пафос произведений о Великой Отечественной войне	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
104	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
105	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
106	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
107	Тема Великой Отечественной войны в поэзии (обзор). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
108	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	художественное своеобразие					
109	Поэтическое и философское осмысление трагических событий Великой Отечественной войны	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
110	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Одно произведение по выбору, например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
111	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
112	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1			ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

113	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/
114	Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Л.Пастернака	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
115	Любовная лирика в творчестве Б.Л.Пастернака	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
116	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
117	Развитие речи. Анализ лирического произведения Б.Л.Пастернака по выбору	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
118	Жанровое своеобразие романа "Доктор Живаго". Тематика и проблематика произведения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/start/14718/
119	Нравственные искания главного героя романа "Доктор Живаго"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3804/start/14718/
120	Основные этапы жизни и творчества А. В. Вампилова. Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе (не менее одной по выбору).	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.					
121	Развитие художественных открытий психологической драматургии в пьесе А.В. Вампилова (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
122	Смысл финала пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
123	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
124	Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Творческая судьба произведения	1				ЕЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/
125	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге А. И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

126	Тематика и проблематика произведений А. И. Солженицына из цикла "Крохотки"	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
127	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
128	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
129	Тема города и деревни в рассказах В.М.Шукшина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
130	Нравственные искания героев. Своеобразие «чудаковатых» персонажей В.М.Шукшина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/301322/
131	Сочетание внешней занимательности и глубины психологического анализа в произведениях В.М.Шукшина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
132	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/297441/

133	Тема памяти и преемственности поколений в творчестве В.Г.Распутина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/297441/
134	Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г.Распутина	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
135	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/76e853e3-add3-436c-9f41-b4d42f0867dd/%5BLI6RK_21-01%5D_%5BAU_01%5D.htm
136	Философия покоя в лирике Н.М.Рубцова. Драматизм, трагедийность мироощущения поэта и его тяга к гармонии	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
137	Одухотворённая красота природы в лирике Н.М.Рубцова. Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М.Рубцова	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
138	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb548229-1a40-40c7-9b55-bceba92df656/3_3_1_1.htm

	лирических произведений поэта					
139	Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А.Бродского	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb548229-1a40-40c7-9b55-bceba92df656/3_3_1_1.htm
140	Тема любви в лирике поэта И.А.Бродского	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
141	Своеобразие поэтического мышления и языка И.А.Бродского	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
142	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
143	Личность и творческая судьба В.С.Высоцкого. Пафос нравственного противостояния, трагического стоицизма в лирике В. С. Высоцкого	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6d53c78-e0ac-f79b-933f-6eeab698dfe6/1006929A.htm
144	Поэзия экстремальных ситуаций В. С. Высоцкого. Пространственные координаты лирики. Устойчивые образы, система контрастов	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
145	Эволюция песенно-поэтического творчества В.С.Высоцкого от бытовых	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	и сатирических произведений к лирико-философским размышлениям о законах бытия					
146	Страницы жизни и творчества писателей второй половины XX - начала XXI века. Проблематика произведений. "Деревенская проза"	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b4a58ee-caa5-a447-77e2-663270d0c79b/1006767A.htm
147	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
148	Проблема утраты человеческого в человеке в прозе второй половины XX - начала XXI века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
149	Дом и семья как составляющие национального мира в прозе второй половины XX - начала XXI века. Система персонажей. Своеобразие художественного	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	пространства. Роль символики.					
150	Разнообразие повествовательных форм в изображении писателями второй половины XX - начала XXI века жизни современного общества	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
151	Страницы жизни и творчества поэта (Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Т. Ю. Кибиров, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Л. Н. Мартынов, О. А. Николаева, Б. Ш. Окуджава, Д. А. Пригов, Р.И.Рождественский, О. А. Седакова, В.Н.Соколов, А. А. Тарковский, О. Г. Чухонцев и др.) Тематика и проблематика лирики поэта	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/793bcd54-e9d6-ad3e-f4d0-90b0033b9e66/1007203A.htm
152	Публицистический характер лирики второй половины XX — начала XXI века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

153	Мотив возвращения к истокам в поэзии второй половины XX — начала XXI века. Тревога за судьбы мира. Обращение к традициям русской поэзии XIX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
154	Художественные приемы и особенности поэтического языка поэта	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
155	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
156	Развитие социально-психологической драмы во второй половине XX - начала XXI веков	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
157	Авангардные тенденции в драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Приемы гротеска, фантастики, сна, фантасмагорической реальности	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
158	Развитие художественных открытий психологической драматургии второй	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	половины XX - начала XXI веков в пьесах «новой волны»					
159	Литература народов России. Страницы жизни и творчества Ю.Рытхэу, Ю.Н.Шесталова и др. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
160	Тематика, проблематика произведения Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
161	Страницы жизни и творчества Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др. Лирический герой в современном мире	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
162	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

	писателя. Творческая история произведения					
163	Проблематика и сюжет произведений зарубежной прозы XX века. Специфика жанра и композиции. Система образов	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
164	Обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
165	Тематика, проблематика лирических произведений зарубежной поэзии XX века	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
166	Обзор зарубежной драматургии XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/77ad4d98-c4d5-ff4a-80f7-4a4e000ee274/1005517A.htm

	«Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.					
167	Сюжет пьесы на выбор - Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др..Своеобразие конфликта в пьесе. Система образов	1				ЕЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/77ad4d98-c4d5-ff4a-80f7-4a4e000ee274/1005517A.htm
168	Внеклассное чтение по зарубежной литературе XX в.	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
169	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/
170	Резервный урок. Обобщающий урок по литературе XX - начала XXI веков: "«По страницам любимых книг»"	1				ЕЦОР http://school-collection.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	2	0	
--	-----	---	---	--