

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол №12

«26» июня 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дебёсская

имени Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

30 августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юнармия»
социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 7 -16 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель (автор): Иванов Василий Яковлевич
педагог дополнительного образования

с. Дебёсы, 2023г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» **социально-гуманитарной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова».
- Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова».

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. Программа «Юнармия» предусматривает получение обучающимися знаний о традициях русской армии в различные временные эпохи, овладение элементами военной и медико-санитарной подготовки, получение физической закалки, овладение основами туристической подготовки, приобретению навыков по гражданской обороне.

Актуальность данной программы заключается в том, что навыки юнармейских специальностей обучающиеся получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Воспитание патриотизма, любви к Родине – это одна из важнейших задач современного общества. Каждый гражданин должен уметь и быть готовым защищать свою Родину. Для этого необходима подготовка детей и подростков к армейской службе в ВС России, ознакомление с основами обороны Российского государства, воспитание школьников в духе гордости за свою страну. Познание основ военной службы рассматривается как комплексное средство воспитания обучающихся, их всестороннего развития, укрепления здоровья, развития познавательной активности, овладения основами безопасности жизнедеятельности в кризисных ситуациях.

Конвергентный подход. Для более полного развития обучающихся на занятиях используется конвергентный подход. Он включает в себя ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, фото отчёты, разнообразные видео с дидактическим материалом). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.

Также идет интеграция с предметами ОБЖ, географии, истории, что в свою очередь позволяет обучающимся применять на практике не только знания, полученные на занятиях по программе, но и знания полученные на уроках в школе.

Отличительные особенности программы.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Педагог может корректировать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, игровая программа.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через подбор материала, предоставление заданий различной

сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка. Вариативность - через разные виды работ. Это позволяет создать оптимальные условия.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий - важнейшей цели общего образования.

Программа дополняет и углубляет практические знания обучающихся в рамках курсов ОБЖ, географии, биологии, ботаники, истории, имеет практическую значимость в сравнении с разделами программ основного образования по курсам

ОБЖ:

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;

География

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

История:

- воспитание уважения к историческому наследию народов России через изучение боевых традиций Советской и Российской армии.

Таким образом, при освоении программы происходит влияние на формирование универсальных учебных действий – важнейшей цели общего образования.

Уровень обеспечения сетевого взаимодействия. В целях обеспечения доступности дополнительного образования занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Заречномедлинская средняя общеобразовательная школа».

Адресат программы: обучающиеся 7-15 лет, желающие освоить основы юнармейского движения, заинтересованные в укреплении своего физического и психологического здоровья.

Состав группы: Количество обучающихся в объединении 7-25чел.

Объем программы: Общее количество часов для реализации программы – 288 часов. 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа, 3 год обучения – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

- практические занятия (решение проблемных ситуаций, занятия – путешествия, занятия-игры, комплексы физических упражнений, творческие отчеты и др.);
- учебно-тренировочные сборы, походы выходного дня, степенные и категорийные походы - соединение теории с практикой;
- теоретические занятия – беседы, рассказы;
- участие в туристских соревнованиях.

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные. В программе отведены часы для участия в соревнованиях.

Дистанционные формы занятий:

При возникновении необходимости проведения занятий в дистанционной форме, применяются следующие образовательные платформы:

- Zoom;
- classroom.google.com

Срок освоения программы. 3 года: 1 год обучения – 72 часа; 2 год обучения – 72 часа; 3 год обучения – 144 часа;

Режим занятий. Занятия 1 и 2 года обучения проводятся по 2 часа один раз в неделю, 3 года обучения по 2 часа два раза в неделю. Продолжительность учебных занятий по 45 минут.

Длительность занятий на местности может составлять до 8 часов.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, освоение основ юнармейского движения, укрепление физического и психологического здоровья, совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- изучение истории юнармейского движения и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- познакомить с основами туристической, начально-военной подготовки;
- познакомить с основами и совершенствовать навыки строевой, огневой подготовки;
- обучить навыкам здорового образа жизни, укреплению физической закали и выносливости, организации здорового досуга обучающихся;
- развивать ответственность, дисциплинированность, принципы коллективизма юнармейцев.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения;
- умение работать индивидуально и в группе;
- освоение приёмов действий строевой, огневой, медицинской подготовки.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- истории юнармейского движения и исторического наследия Отечества;
- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края, ориентирования на местности и топографии;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.).

Содержание программы.

Учебный план 1 год обучения.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Из них | | Форма аттестации (контроля) |
|----------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Тестирование Приложение 1. |
| 2 | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | 19 | 6 | 13 | Соревнования, поход Приложение 2. |
| 2.1 | Правила безопасности в природе. | 1 | 1 | | |
| 2.2 | Основное снаряжения в туризме. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Ориентирование на местности. Работа с компасом. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Видов костров. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | Подготовка к походу. | 4 | 1 | 3 | |
| 2.6 | Способы преодоления препятствий. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.7 | Поход выходного дня. | 6 | 1 | 5 | |
| 3 | Основы медицинских знаний. | 8 | 5 | 3 | Зачет Приложение 2. |
| 3.1 | Основы гигиены и закаливания. | 2 | 2 | | |
| 3.2 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 2 | 2 | | |
| 3.3 | Первая помощь в природных условиях. | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | История детских организаций "От пионера до юнармейца". | 3 | 2 | 1 | Тест Приложение 3а |
| 4.1. | История детских организаций "От пионера до юнармейца". | 3 | 2 | 1 | |
| 5 | Общая физическая и строевая подготовка. | 22 | | 22 | Сдача нормативов Приложение 4 |
| 5.1 | Техника безопасности при выполнении физических упражнений | 1 | | 1 | |
| 5.2 | Способы преодоление препятствий. | 6 | 1 | 5 | |
| 5.3 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. | 15 | 1 | 16 | |
| 6 | Огневая подготовка. | 6 | 1 | 5 | Практические стрельбы Приложение 5 |
| 6.1 | Инструктаж по ТБ при обращении с оружием. | 1 | 1 | | |
| 6.2 | Правила прицеливания и положение стрелка при стрельбе. | 1 | - | 1 | |
| 6.3 | Практические стрельбы | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 6.4 | Изучение материальной части АК-74; | 2 | - | 2 | |
| 6.5 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. | 1 | - | 1 | |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 4 | 4 | Соревнования Приложение 2 |
| 7.1 | Средства индивидуальной защиты. | 3 | - | 3 | |
| 7.2 | Понятие: чрезвычайная ситуация. Их виды. | 3 | 3 | - | |
| 7.3 | Понятие первая помощь при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Промежуточная аттестация. | 4 | | 4 | Тестирование Военно-патриотическая игра «Зарничка» |
| 8.1 | Тестирование. | 1 | | 1 | Приложение 6а |
| 8.2 | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 3 | | 3 | Приложение 7 |
| 9. | Итоговое занятие. | 1 | - | 1 | |
| | Итого | 72 | 22 | 50 | |

Содержание учебного плана 1 года обучения.

Раздел I Вводное занятие.

Тема 1.1 Введение.

Теория: беседа: повторение требований к организации учебно-воспитательного процесса в объединении, правил внутреннего распорядка, Т/Б, ПДД, ППБ; план 2 года обучения.

Практика. Анкета (приложение 1)

Раздел II Основы ориентирования, туризма и безопасности.

Тема 2.1. Правила безопасности в природе.

Теория: Основные причины несчастных случаев в природной среде. Способы снижения травматизма в туризме.

Тема 2.2. Основное снаряжение в туризме.

Теория: Ознакомление с видами снаряжения.

Практика: Правила подбора и эксплуатации туристического снаряжения.

Тема 2.3. Ориентирование на местности. Работа с компасом.

Теория: Понятие ориентирование. Устройство компаса.

Практика: Приемы работы с компасом. Определение азимута.

Тема 2.4. Видов костров.

Теория: Виды костров. Их особенности и назначение.

Практика: Сборка костра. Разведение костра.

Тема 2.5. Подготовка к походу.

Теория: Подготовка к походу. Бивак. Правила организации и требования безопасности при выборе места под бивак.

Практика: решение ситуационных задач по выбору места для бивака.

Тема 2.6. Способы преодоления препятствий.

Теория: Возможные препятствия на маршрутах.

Практика: Преодоление различных имитаций препятствий.

Тема 2.7. Поход выходного дня.

Теория: Подготовка группы к походу выходного дня. Поход, один из способов воспитания выносливости и уверенности.

Практика: Прохождение маршрута выходного дня.

Раздел III. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1. Основы гигиены и закаливания.

Теория: Понятие о гигиене. Основы закаливания.

Тема 3.2. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Теория: Здоровье человека и факторы на него влияющие. Профилактика заболеваний и травматизма. Тепловой и солнечный удар, ожоги, укусы насекомых и пресмыкающихся.

Тема 3.3. Первая помощь в природных условиях.

Теория: Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах насекомых, животных, при вывихи, переломах, обморожениях. Виды ран. Виды кровотечений. Капиллярное кровотечение и ПМП. Артериальное и венозное кровотечение.

Практика: Наложение повязок при травмах.

Раздел IV. История детских организаций "От пионера до юнармейца".

Тема 4.1. История детских организаций "От пионера до юнармейца".

Теория: История создания детских организаций: "Христианский союз молодых людей", "Маяк", "Союз русского сокольства", "скаутское движение", "Пионерия", "Российский союз молодежи", "Российское движение школьников", Юнармия".

Практика: Составление геральдического изображения соответствующее различным детским организациям.

Раздел V. Общая физическая и строевая подготовка.

Тема 5.1. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Практика: отработка приемов безопасного выполнения физических упражнений.

Тема 5.2. Способы преодоление препятствий.

Теория: знакомство с различными видами препятствий.

Практика: Преодоление водной преграды, подъема в высоту на гористой местности, переход через заваленный участок.

Тема 5.3. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Теория: Понятие физическая подготовка. Понятие строй, шеренга, колонна.

Практика: построение и перестроение в шеренгу и в колонну. Повороты на месте. Общефизическая подготовка. Спортивные игры (футбол, снайпер, лапта, военизированная эстафета). Кроссовая подготовка. Силовые упражнения со снарядами и без снарядов, строевая подготовка.

Раздел VI. Огневая подготовка

Тема 6.1. инструктаж по ТБ при обращении с оружием.

Теория: Инструктаж по ТБ при обращении с оружием. Изучение материальной части ИЖ-38,

Тема 6.2. Правила прицеливания и положение стрелка при стрельбе.

Практика: Знакомство с правилами прицеливания и положениями стрельбы из винтовки ИЖ-38.

Тема 6.3. Практические стрельбы из винтовки ИЖ-38.

Практика: Стрельба из винтовки по различным мишеням и из различных положений.

Тема 6.4. Изучение материальной части АК-74;

Практика: знакомство с устройством автомата. Порядок сборки и разборки автомата. Нормативы при сборке и разборке автомата.

Тема 6.5. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Практика: участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Раздел VII. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 7.1. Средства индивидуальной защиты.

Практика: Знакомство с видами СИЗ. Изготовление СИЗ из подручных средств.

Тема 7.2. Понятие чрезвычайная ситуация. Их виды.

Теория: Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного характера. Правила поведения в условиях бедствий и катастроф.

Тема 7.3. Понятие первая помощь при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Понятие первая помощь. Виды травм. Понятие «септик» и «антисептик»

Практика: Отработка приемы транспортировки пострадавшего при различных травмах.

Раздел VIII. Промежуточная аттестация.

Тема 8.1. Тестирование.

Практика: прохождение тестирования по пройденным темам.

Тема 8.2. Военно-патриотическая игра «Зарничка». Подготовка личного и группового снаряжения. Распределение должностей и обязанностей. Составление меню похода. Закупка продуктов. Составление маршрутной документации. Соревнования. Подведение итогов похода. Практическая отработка знаний, умений, навыков по краеведению.

IX. Итоговое занятие.

Тема 9.1. Обсуждение итогов года, анкет удовлетворенности занятиями.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты.

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Метапредметные результаты.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начальнo-военной подготовки, собственные возможности её решения;

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- истории юнармейского движения и исторического наследия Отечества;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила безопасности при обращении с оружием;

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать приемы первой помощи.
- выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия.

Учебный план 2 год обучения.

| № п/п | Раздел, тема | Колич ество часов | Из них | | Форма аттестации (контроля) |
|----------|---|-------------------------|------------|--------------|--|
| | | | Теор ия | Прак тика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.1 | Знакомство с программой и коллективом, деятельностью. Правила техники безопасности. | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | 10 | 4 | 6 | Поход Приложение №2 |
| 2.1 | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Виды костров, способы разжигания в экстремальных условиях. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Подготовка к походу. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Поход выходного дня | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Основы медицинских знаний. | 6 | 3 | 3 | Соревнования Приложение № 2 |
| 3.1 | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2 | Походная медицинская аптечка. Использование лекарственных растений. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Основные приемы оказания первой помощи. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | История Дебеского района во времена ВОВ, "Трудовой фронт" | 2 | 2 | | тест приложение 3 б |
| 4.1 | История Дебеского района во времена ВОВ, "Трудовой фронт" | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Начальная военная подготовка | 6 | 6 | | тест приложение 3б |
| 5.1 | Боевое знамя части. Воинская святыня. Дни воинской славы. | 2 | 2 | | |
| 5.2 | Воинская дисциплина. Уставы. | 2 | 2 | | |
| 5.3 | Воинские звания и знаки отличия. | 2 | 2 | | |
| 6 | Общая физическая и строевая подготовка. | 22 | 1 | 21 | Сдача нормативов Приложение №4, |
| 6.1 | Техника безопасности при выполнении физических упражнений | 1 | 1 | - | |
| 6.2 | Общефизическая подготовка, занятия | 4 | - | 4 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | по строевой подготовке. Построение в одну, две шеренги. | | | | |
| 6.3 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Выход из строя, возвращение в строй. | 4 | | 4 | |
| 6.4 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Повороты на месте. | 4 | | 4 | |
| 6.5 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Строевой шаг. Повороты в движении. | 4 | | 4 | |
| 6.6 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. | 4 | | 4 | |
| 6.7 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Сдача зачета | 1 | | 1 | |
| 7 | Огневая подготовка | 4 | 1 | 2 | Практические стрельбы Приложение № 5 |
| 7.1 | Инструктаж по ТБ при обращении с оружием. | 1 | 1 | | |
| 7.2 | Практические стрельбы из винтовки ИЖ-38. | 1 | - | 1 | |
| 7.3 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. | 2 | - | 2 | |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | 12 | 2 | 10 | Соревнования Приложение №6 б |
| 8.1 | Временные укрытия при нахождении в вынужденном автономном существовании. Изготовление временных укрытий из подручных средств. | 10 | 2 | 8 | |
| 8.2 | Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего. | 2 | - | 2 | |
| 9 | Промежуточная аттестация | 4 | | 4 | Тестирование Приложение №6 б |
| 9.1 | Тестирование. | 1 | | 1 | |
| 9.2 | Военно-патриотическая игра «Зарничка» | 3 | | 3 | Приложение №7 |
| 10 | Итоговое занятие. | 4 | - | 4 | |
| | Итого | 72 | 19 | 53 | |

Содержание учебного плана 2 года обучения.

Раздел I. Вводное занятие.

Тема 1.1. Знакомство с программой и коллективом, деятельностью. Правила техники безопасности.

Теория: подведение итогов первого года обучения. Знакомство с программой и деятельностью на второй год обучения. Инструктаж по ОТ и ТБ

Раздел II. Основы ориентирования, туризма и безопасности.

Тема 2.1. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам.

Теория: Способы определения сторон света по местным признакам.

Практика: отработка на практике способов ориентирования по местным признакам.

Тема 2.2. Виды костров, способы разжигания в экстремальных условиях.

Практика: понятие костер. Основные понятия: «Горение», «Возгорание». Необходимые условия для горения костра.

Практика: Отработка способов добывания огня в экстремальных условиях. Разведение различных видов костров.

Тема 2.3. Подготовка к походу.

Теория: Распределение обязанностей в группе. График движения.

Практика: Составление списка участников и их должностей.

Тема 2.4. Поход выходного дня.

Теория: получение снаряжения. Прохождение инструктажа.

Практика: Прохождение маршрута выходного дня.

Раздел III. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.

Теория: Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена. Сущность утренней гигиенической зарядки. **Тема 3.2.**

Походная аптечка. Использование лекарственных растений.

Теория: Состав аптечки. Показания и противопоказание лекарственных средств их дозировка, хранение и ее транспортировка. Знакомство с лекарственными растениями.

Практика: Формирование походной аптечки. Игра «Лекарственные растения».

Тема 3.3. Основные приемы оказания первой помощи.

Теория: Первая помощь при вывихах, растяжениях. Термические травмы.

Практика: отработка приемов оказания первой помощи при вывихах, растяжениях, термических травмах.

Раздел IV. История Дебеского района во времена ВОВ, "Трудовой фронт".

Тема 4.1. История Дебеского района во времена ВОВ, "Трудовой фронт".

Теория: Изучение сборника документов и материалов "Дебесский район в годы Великой отечественной войны 1941 -1945 годов". знакомство с земляками героями Великой отечественной войны.

Раздел V. Начальная военная подготовка

Тема 5.1. Боевое знамя части. Военская святыня. Дни воинской славы.

Теория: Понятие "Знамя Победы", "Боевое знамя части". флаг юнармейского движения. Дни воинской славы.

Тема 5.2. Военская дисциплина. Уставы.

Теория: понятие "Военская дисциплина", "Субординация". Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Тема 5.3. Воинские звания и знаки отличия.

Теория: Воинские звания и знаки различия. Призывной и контрактный состав ВС РФ, офицерский состав. Знаки отличия Юнармейца.

Раздел VI. Общая физическая и строевая подготовка.

Тема 6.1. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Теория: Правильные приемы выполнения физических упражнений.

Тема 6.2. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Построение в одну, две шеренги.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Выполнение строевых приемов.

Тема 6.3 Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Выход из строя, возвращение в строй.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Выполнение строевых приемов.

Тема 6.4 Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Повороты на месте.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Выполнение строевых приемов.

Тема 6.5 Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Строевой шаг. Повороты в движении.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Выполнение строевых приемов.

Тема 6.6 Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Выполнение строевых приемов.

Тема 6.7 Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке.

Сдача зачета

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Выполнение строевых приемов.

Раздел VII. Огневая подготовка

Тема 7.1. Инструктаж по ТБ при обращении с оружием.

Теория: Инструктаж по ТБ при обращении с оружием.

Тема 7.2. Практические стрельбы из винтовки ИЖ-38.

Практика: стрельба из пневматической винтовки по различным мишеням и из различных положений.

Тема 7.3. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Практика: участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Раздел VIII. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 8.1. Временные укрытия при нахождении в вынужденном автономном существовании. Изготовление временных укрытий из подручных средств.

Теория: причины автономного существования человека в природной среде. Виды временных укрытий.

Практика: Изготовление различных укрытий в зависимости от погодных условий.

Тема 8.2. Изготовление носилок из подручных средств. Транспортировка пострадавшего.

Практика: Изготовление носилок из подручных средств. Правила безопасной транспортировки пострадавшего.

Раздел IX. Промежуточная аттестация.

Тема 9.1. Тестирование

Практика: прохождение тестирования по пройденным темам.

Тема 9.2. Военно-патриотическая игра «Зарничка». Подготовка личного и группового снаряжения. Распределение должностей и обязанностей. Составление меню похода.

Закупка продуктов. Составление маршрутной документации. Соревнования. Подведение итогов похода. Практическая отработка знаний, умений, навыков по краеведению.

Раздел X. Итоговое занятие.

Тема 10. Обсуждение итогов года, анкет удовлетворенности занятиями.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты.

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты.

- умение работать индивидуально и в группе;
- освоение приёмов действий строевой, огневой, медицинской подготовки.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края, ориентирования на местности и топографии;

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- применять на практике приемы оказания первой помощи;
- стрелять из пневматической винтовки, из различных положений по различным мишеням.

Учебный план 3 год обучения.

| № п/п | Раздел, тема | Колич ество часов | Из них | | Форма аттестации (контроля) |
|----------|---|-------------------------|----------|-----------|--|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 1 | Приложение №1 |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу. | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | 4 | 1 | 3 | Поход Приложение №2 |
| 2.3 | Подготовка к походу. | 1 | 1 | | |
| 2.4 | Поход выходного дня. | 3 | | 3 | |
| 3 | Основы медицинских знаний. | 12 | 6 | 6 | Соревнования Приложение № бв |
| 3.1 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Первая помощь при термических травмах. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Первая помощь при переломах | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | История юнармии, Юнармеец наследник пионеров - героев | 2 | 2 | | тест приложение №3 в |
| 4.1 | Пионеры – герои. Их подвиги. | 2 | 2 | | |
| 5 | история Удмуртии во времена ВОВ | 2 | 2 | | тест приложение №3 в |
| 5.1 | Подвиг Удмуртии во времена ВОВ. | 2 | 2 | | |
| 6 | Общая физическая и строевая подготовка. | 46 | 1 | 45 | Сдача нормативов Приложение №4, |
| 6.1 | Техника безопасности при выполнении физических упражнений. | 1 | 1 | - | |
| 6.2 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Построение в одну, две шеренги. | 4 | - | 4 | |
| 6.3 | Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Выход из строя, возвращение в строй. | 4 | | 4 | |
| 6.4 | Общефизическая подготовка, | 4 | | 4 | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|--|
| | занятия по строевой подготовке. Повороты на месте. | | | | |
| 6.5 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Строевой шаг. Повороты в движении. | 4 | | 4 | |
| 6.6 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. | 4 | | 4 | |
| 6.7 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Сдача зачета по строевой подготовке. | 1 | | 1 | |
| 6.8 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц плечевого пояса. | 4 | | 4 | |
| 6.9 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц спины. | 4 | | 4 | |
| 6.10 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц ног. | 4 | | 4 | |
| 6.11 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц рук. | 4 | | 4 | |
| 6.12 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на развитие выносливости. | 4 | | 4 | |
| 6.13 | Общefизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на развитие аэробных возможностей организма. | 4 | | 4 | |
| 7 | Подготовка и участие в муниципальном этапе Республиканской спартакиады "Гвардия" на кубок имени М.Т. Калашникова | 20 | 1 | 19 | Соревнования Приложение № 4 |
| 7.1 | Изучение положения, условий и заданий соревнования | 1 | 1 | | |
| 7.2 | Практическая отработка условий и заданий соревнования | 19 | | 19 | |

| | | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|------------|---|
| 8 | Подготовка и участие в муниципальном этапе Республиканского смотра-конкурса по строевой подготовке "Равнение на героев" | 20 | 1 | 19 | Соревнования Приложение № 4 |
| 8.1 | Изучение положения, условий и заданий соревнования | 1 | 1 | | |
| 8.2 | Практическая отработка условий и заданий соревнования | 19 | | 19 | |
| 9 | Огневая подготовка | 12 | 1 | 11 | Практические стрельбы Приложение № 5 |
| 9.1 | Инструктаж по ТБ при обращении с оружием. | 1 | 1 | | |
| 9.2 | Практические стрельбы из винтовки ИЖ-38. | 9 | - | 9 | |
| 9.3 | Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. | 2 | - | 2 | |
| 10 | Участие в районных мероприятиях посвященных Дню Победы | 8 | | 8 | Приложение №4 |
| 10.1 | Участие в районных мероприятиях посвященных Дню Победы | 8 | | 8 | |
| 11 | Итоговая аттестация | 16 | | 16 | Тестирование Приложение №6 в, №11 |
| 11.1 | Тестирование. | 1 | | 1 | |
| 11.2 | Участие в районной туриаде в память Николая Галактионовича Ефремова "Дорогами памяти" | 15 | | 15 | |
| 12 | Итоговое занятие. | 1 | 1 | | |
| | Итого | 144 | 16 | 128 | |

Содержание учебного плана 3 года обучения.

Раздел I. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в программу.

Теория: Теория: подведение итогов первого года обучения. Знакомство с программой и деятельностью на второй год обучения. Инструктаж по ОТ и ТБ

Раздел II. Основы ориентирования, туризма и безопасности.

Тема 2.1. Подготовка к походу.

Теория: Разработка маршрута.

Практика: Подбор снаряжения для похода.

Тема 2.2. Поход выходного дня

Практика: прохождение маршрута.

Раздел III. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1. Первая помощь при неотложных состояниях

Теория: Понятие о неотложных состояниях. Признаки неотложных состояний. Приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 3.2. Первая помощь при термических травмах

Теория: Понятие о термических травмах. Признаки термических травм. Приемы и правила оказания первой помощи при термических травмах.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 3.2. Первая помощь при переломах

Теория: Понятие о переломах. Признаки переломов. Приемы и правила оказания первой помощи при переломах.

Практика: Отработка приемов оказания первой помощи при переломах.

Раздел IV. История Юнармии. Юнармеец наследник пионеров – героев.

Тема 4.1 Пионеры – герои. Их подвиги

Теория: Имена пионеров – героев времен гражданской войны. Их подвиги.

Раздел V. История Удмуртии во времена ВОВ

Тема 5.1 Подвиг Удмуртии во времена ВОВ.

Теория: Вклад жителей Удмуртии в Победу в ВОВ. Строительство железной дороги "Ижевск – Балезино". работа заводов и фабрик во время войны.

Раздел VI. Общая физическая и строевая подготовка.

Тема 6.1. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Теория: Правильные приемы выполнения физических упражнений.

Тема 6.2. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Построение в одну, две шеренги.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них. Выполнение строевых приемов.

Тема 6.3. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Выход из строя, возвращение в строй.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них. Выполнение строевых приемов.

Тема 6.4. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Повороты на месте.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них. Выполнение строевых приемов.

Тема 6.5. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Строевой шаг. Повороты в движении.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них. Выполнение строевых приемов.

Тема 6.6. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них. Выполнение строевых приемов.

Тема 6.7. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Сдача зачета по строевой подготовке.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них. Выполнение строевых приемов.

Тема 6.8. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц плечевого пояса.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Тема 6.9. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц спины.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Тема 6.10. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц ног.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Тема 6.11. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на укрепление мышц рук.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Тема:6.12. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на развитие выносливости.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Тема 6.13. Общефизическая подготовка, занятия по строевой подготовке. Упражнения на развитие аэробных возможностей организма.

Практика: подвижные игры, выполнение упражнений на снарядах и без них.

Раздел VII. Подготовка и участие в муниципальном этапе Республиканской спартакиады "Гвардия" на кубок имени М.Т. Калашникова

Тема 7.1 Изучение положения, условий и заданий соревнования

Теория: Знакомство с положением о соревновании. Изучение условий и требований к участникам соревнования.

Тема7.2 Практическая отработка условий и заданий соревнования

Практика: Отработка заданий соревнования на практике.

Раздел VIII. Подготовка и участие в муниципальном этапе Республиканского смотря-конкурса по строевой подготовке "Равнение на героев"

Тема 8.1 Изучение положения, условий и заданий соревнования

Теория: Знакомство с положением о соревновании. Изучение условий и требований к участникам соревнования.

Тема 8.2 Практическая отработка условий и заданий соревнования

Практика: Отработка заданий соревнования на практике.

Раздел IX. Огневая подготовка

тема 9.1. Инструктаж по ТБ при обращении с оружием.

Теория: Инструктаж по ТБ при обращении с оружием.

Тема 9.2. Практические стрельбы из винтовки ИЖ-38.

Практика: стрельба из пневматической винтовки по различным мишеням и из различных положений.

Тема 9.3. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

Практика: участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.

Раздел X. Участие в районных мероприятиях посвященных Дню Победы

Тема 10.1 Участие в районных мероприятиях посвященных Дню Победы

Практика: участие в мероприятиях посвященным Дню Победы

Раздел XI. Итоговая аттестация.

Тема 11.1 Тестирование.

Практика: Ответы на тестовые задания

**тема 11.2 Участие в районной туриаде в память Николая Галактионовича Ефремова
"Дорогами памяти"**

Практика: прохождение заданий туриады.

Раздел XII. Итоговое занятие.

Тема 12.1 Обсуждение итогов года, анкет удовлетворенности занятиями.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты.

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметные результаты.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения;
- умение работать индивидуально и в группе,
- освоение приёмов действий строевой, огневой, медицинской подготовки.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- истории юнармейского движения и исторического наследия Отечества;
- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.).

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график**

| Месяц | Недели обучения | Занятия/из них контрольные/каникулярный период | | |
|--|-----------------|--|----------------|----------------|
| | | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| 1 – е полугодие. Начало учебного года - первый учебный день. | | | | |
| Сентябрь - Декабрь | 1 | У | У | У |
| | 2 | У | У | У |
| | 3 | У | У | У |
| | 4 | У | У | У |
| | 5 | У | У | У |
| | 6 | У | У | У |
| | 7 | У | У | У |
| | 8 | У | У | У |
| | 9 | У | У | У |
| | 10 | У | У | У |
| | 11 | У | У | У |
| | 12 | У | У | У |
| | 13 | У | У | У |
| | 14 | У | У | У |
| | 15 | У | У | У |
| | 16 | У | У | У |
| | 17 | У | У | У |
| 2 – е полугодие | | | | |
| | 18 | П | П | П |
| | 19 | П | П | П |
| | 20 | У | У | У |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|----|-----|----|
| | 21 | У | У | У |
| | 22 | У | У | У |
| | 23 | У | У | У |
| | 24 | У | У | У |
| | 25 | У | У | У |
| | 26 | У | У | У |
| | 27 | У | У | У |
| | 28 | У | У | У |
| Январь-Май | 29 | У | У | У |
| | 30 | У | У | У |
| | 31 | У | У | У |
| | 32 | У | У | У |
| | 33 | У | У | У |
| | 34 | У | У | У |
| | 35 | У | У | У |
| | 36 | У | У | У |
| | 37 | У | У | У |
| | 38 | Ап | Ап | Аи |
| Июнь-август | 39-52 | | | |
| Количество учебных недель | 36 | 36 | 36 | |
| Количество занятий в неделю | 1 | 1 | 2 | |
| Количество ак. часов в неделю | 2 | 2 | 4 | |
| Всего часов по программе | 72 | 72 | 144 | |

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий используется учебный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, наглядными и дидактическими материалами.

Оборудование и снаряжения:

- автоматы Калашникова 1 шт;
- магазины к АК-74 -2 шт.;
- перевязочный материал (аптечка) 1 шт.;
- подручные средства для оказания ПП;
- компаса 5 шт.;
- палатка туристическая 1 шт.;
- спортивный зал;
- видеофильмы, презентации;
- компьютер или ноутбук 1 шт.

Информационное обеспечение.

На занятиях целесообразно использовать фото и видеоматериалы из интернет-ресурсов и педагогической копилки педагога в виде презентаций, с помощью макетов, образцов, дидактических материалов, реальных предметов и средств деятельности.

Кадровое обеспечение.

Педагог-специалист по профилю. Также в процессе реализации программы в качестве консультантов могут быть привлечены следующие специалисты:

- Педагог – психолог.

Формы аттестации/ контроля

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.

Итоговая аттестация – по окончании программы.

Формой промежуточной и итоговой аттестации является тестирование (Приложение №6 а-в, №11) - теоретическая часть и полевой выход - практическая часть.

Для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделам программы проводится различного рода контрольно-проверочные мероприятия (Приложение №2).

Также уровень технического мастерства, практических навыков проверяется на районных соревнованиях, во время полевых выходов и сдачи нормативов. (Приложения №4, №5)

По итогам каждого года обучения в качестве практической оценки знаний и умений обучающихся проводится военно-патриотическая игра-соревнование «Зарничка». (Приложение №7).

По итогам полевых выходов, участия в соревнованиях организуется обсуждение результатов, где активная роль принадлежит участникам мероприятий.

Для определения метапредметных результатов используются Тест Томсана и Методика КОС (Приложение №8, №9).

Для определения личностных результатов проводится анкетирование обучающихся (Приложение №10).

Для оценки удовлетворенности качеством программы разработана анкета для обучающихся (приложение №12).

Оценочные материалы.

Оценка знаний теоретической части промежуточной и итоговой аттестации проводится по системе зачет/незачет, где из 10 вопросов для получения зачета необходимо набрать 8 баллов (1 балл за правильный ответ).

Для оценки практической части промежуточной и итоговой аттестации используются следующие критерии:

| Критерии | Уровни | | |
|--|--|---|--------------------------|
| | Низкий (1 балл) | Средний (2 балла) | Высокий (3 балла) |
| Умение аккуратно обращаться с личным и групповым снаряжением (Ат1, Ат2, Аи) | Не справился с выполнением задачи без участия педагога | Потребовалась подсказка со стороны педагога | Справился самостоятельно |
| Умение правильно выбирать место для установки бивака (Ат1, Ат.2, Аи) | | | |
| Умение пользоваться картой и компасом (Ат1, Ат2, Аи) | Не справился с выполнением задачи без участия педагога | Потребовалась подсказка со стороны педагога | Справился самостоятельно |
| Умение ориентироваться по местным признакам Ат1Ат2, , Аи) | | | |
| Строгое выполнение правил личной гигиены (Ат1, Ат2, Аи) | Не справился с выполнением задачи без участия педагога | Потребовалась подсказка со стороны педагога | Справился самостоятельно |
| Умение определять класс сложности препятствий (Ат2, Аи) | Не справился с выполнением задачи без участия педагога | Потребовалась подсказка со стороны педагога | Справился самостоятельно |
| Умение рассчитывать необходимое специальное снаряжение для преодоления препятствий на маршруте (Аи) | | | |
| Умение применять способы и правила организации страховки и само страховки при работе по преодолению препятствий (Аи) | | | |

Результаты практической части аттестации фиксируются в протоколе в соответствии с критериями по каждому обучающемуся. Низкий уровень – менее 25% от максимально возможного количества баллов, средний – от 25 до 75% от максимально возможного количества баллов; высокий – более 75% от максимально возможного количества баллов.

Мониторинг результатов образовательной деятельности.

| № | Показатели | Критерии | Степень выраженности Оцениваемого качества | методы |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------|
| 1 | 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно – | Соответствие теоретических умений и | Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и | Наблюдения, |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | тематического плана программы) | навыков ребенка программным требованиям | умениями, предусмотренными программой) Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно). | беседы, опрос |
| 2 | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употребления специальных терминов); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с темой). | Собеседование, наблюдение |
| Практическая подготовка | | | | |
| 1 | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень – ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой; Средний уровень -ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); Высокий уровень -ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. | Практические задания, тест |
| 2 | Владение специальным оборудованием и оснащением. | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; Средний уровень - работает с оборудованием с | Практические задания |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | помощью педагога; Высокий уровень -работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | |
|--|--|--|---|--|

Воспитательная деятельность. Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства обучающегося, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии при реализации программы. Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у обучающихся: беседы с подростками, посвященные Дням воинской славы, знаменитым людям РФ; беседы по прочитанным книгам и просмотренным фильмам. Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у обучающихся являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, 27 тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и разведывательных подразделений.

Методические материалы.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций материальной базы);
3. Практические (Строевая подготовка, Медицинская подготовка, Туристическая подготовка, Физическая подготовка- наблюдения, упражнения).
4. Метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);

Формы, методы и средства обучения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется принцип собственного примера. Следовать примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пешеходных строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Название раздела, темы | Методы обучения | Формы организации учебного занятия | Педагогические технологии | Дидактические материалы |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 1 | Вводное занятие. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 2 | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Показ слайдов. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 3 | Основы первой помощи. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; Презентации; |
| 4 | История детских организаций "От пионера до юнармейца". | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Показ слайдов. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; Презентации; |
| 5 | Общая физическая и строевая подготовка. | Словесный; частично-поисковый. | практическое занятие. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Спортивные снаряды. |
| 6 | Огневая подготовка. | Словесный; частично-поисковый. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная технология обучения. | Экспонаты, Дидактические материалы. |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; Презентации; |
| 8 | Промежуточная аттестация. | Наглядный. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная. | Игра «Зарничка», тест. |
| 9 | Итоговое занятие. | Обсуждение. | | | |
| 2 год обучения | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 2 | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Показ слайдов. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 3 | Основы первой помощи. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; Презентации; |
| 4 | История Дебеского района во времена ВОВ, "Трудовой фронт". | Словесный; частично-поисковый. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 5 | Начальная военная подготовка. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Показ слайдов. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 6 | Общая физическая и строевая подготовка. | Словесный; частично-поисковый. | практическое занятие. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Спортивные снаряды. |
| 7 | Огневая подготовка. | Словесный; частично-поисковый. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная технология обучения. | Экспонаты, Дидактические материалы. |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; Презентации; |
| 9 | Промежуточная аттестация. | Наглядный. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная. | Игра «Зарница» и тест. |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|-------------------------------|
| 10 | Итоговое занятие. | Обсуждение. | | | |
| 3 год обучения | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 2 | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Поход. | Личностно-ориентированная технология обучения | Туристическое снаряжение. |
| 3 | Основы медицинских знаний. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Манекен, медицинские изделия. |
| 4 | История юнармии, Юнармеец наследник пионеров - героев. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 5 | История Удмуртии во времена ВОВ. | Словесный; Объяснительно-иллюстративный. | Беседа; Разъяснение; наблюдение. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Видеоролики; презентации. |
| 6 | Общая физическая и строевая подготовка. | Словесный; частично-поисковый. | Практическое занятие. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Спортивные снаряды. |
| 7 | Подготовка и участие в муниципальном этапе Республиканской спартакиады "Гвардия" на кубок имени М.Т. Калашникова. | Словесный; частично-поисковый. | Практическое занятие. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Спортивная площадка. |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|-----------------------|--|---|
| 8 | Подготовка и участие в муниципальном этапе Республиканского смотроконкурса по строевой подготовке "Равнение а героев". | Словесный; частично-поисковый. | Практическое занятие. | Личностно-ориентированная технология обучения. | Спортивная площадка. |
| 9 | Огневая подготовка. | Словесный; частично-поисковый. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная технология обучения. | Экспонаты, Дидактические материалы. |
| 10 | Участие в районных мероприятиях посвященных Дню Победы. | Словесный; частично-поисковый. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная технология обучения. | |
| 11 | Итоговая аттестация Участие в районной туриаде в память Николая Галактионовича Ефремова "Дорогами памяти". | Наглядный. | практическое занятие; | Личностно-ориентированная технология обучения. | Тестирование, участие в районной туриаде. |
| 12 | Итоговое занятие. | Обсуждение. | | | |

Рабочая программа воспитательной работы

1. Особенности воспитательной работы в объединении "Юнармия"

В объединении "Юнармия" дети получают не только знания и умения о традициях русской армии в различные временные эпохи, овладение элементами военной и медико-санитарной подготовки, получение физической закалки, овладение основами туристической подготовки, приобретению навыков по гражданской обороне, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в объединении рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность объединения имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в объединении. Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

2 Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. использовать социокультурное и интернет - пространство для усиления воспитательной составляющей учебного занятия;
2. обеспечить развитие личности, формирование компетенций, необходимых для жизни;
3. приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
4. воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания;
5. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3 Направления, формы и содержание деятельности.

Воспитательная работа в Центре творчества интегрирована в учебный процесс, реализуется на учебных занятиях и массовых мероприятиях и строится по семи направлениям: патриотическое, правовое, духовно – нравственное, экологическое, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, профориентация.

Патриотическое: это мероприятия, направленные на формирование у детей патриотических чувств, активной гражданской позиции, терпимости и уважения. Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памятникам защитников Отечества и подвигов героя.

Духовно-нравственное: это мероприятия, направленные на гармоничное духовное развитие личности, пропаганду культурно-исторических традиций. Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.

Экологическая культура: это мероприятия, направленные на формирование экологической грамотности.

Здоровый образ жизни: это мероприятия, направленные на формирование мотивации здорового образа жизни человека, неприятие вредных привычек. Традиционные мероприятия:

Правовое:

- Акции «Номер телефона доверия в моем мобильнике», «Дети против коррупции», Игра – квест «Толерантность».
- Работа стенда «Правовой уголок», стенда по профилактике экстремизма с указанием рубрик: «Правовые основы детям», «Мы разные, но равные».
- Размещение на сайте, стенде информации о правах и обязанностях обучающихся (из Устава) и др.

Основы безопасности жизнедеятельности: это мероприятия, направленные на формирование устойчивых навыков поведения в обществе.

Профориентация. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. Общественно полезная деятельность, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, занятие народными промыслами, природоохранная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, встречи и беседы с интересными успешными людьми.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра творчества в данном вопросе.

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие. | Направление. | Сроки. |
|----|---|----------------------|-----------|
| 1. | Поход выходного дня с родителями приуроченный началу учебного года. | Работа с родителями. | Сентябрь. |
| 2. | Открытое занятие. | Работа с родителями. | Октябрь. |
| 3. | Новогодние гуляния совместно с детьми. | Работа с родителями. | Декабрь |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|-----------|
| 4. | Поход выходного дня «Масленечные гуляния». | Работа с родителями. | Март. |
| 5. | Итоговое годовое собрание родителей. | Работа с родителями. | Май. |
| 6. | Участие детей в акции «Капля жизни» | Патриотическое. | Сентябрь. |
| 7. | Просмотр видеороликов по профилактике ПАВ | Правовое. | Октябрь. |
| 8. | Экологическая акция. | Экологическое. | Октябрь. |
| 9. | Беседа и просмотр видеоролика на тему «Мы все такие разные, но мы ВМЕСТЕ» | Правовое. | Ноябрь. |
| 10. | Участие в районной краеведческой олимпиаде "Моя мала родина" | Духовно - нравственное. | Ноябрь. |
| 11. | Беседа, посвященная Дню добровольца (волонтера) «Твори Добро» | Духовно - нравственное. | Декабрь |
| 12. | Торжественное мероприятие «Вступаю в ряды Юнармии» | Патриотическое. | Февраль. |
| 13. | Участие в мероприятиях посвященных Дню Победы. | Патриотическое. | Май. |
| 14. | Участие в акции "Окна Победы" | Патриотическое. | Май. |

Список литературы.

Основной.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 2-ФЗ от 29.12.2012 [принят Государственной Думой 21 декабря 2012г; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г].- Ростов-на-Дону :ЛЕГИОН, 2013-208с.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг. (утверждено постановлением Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493): Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196
4. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дебесский Центр творчества»;
5. Положение о разработке, содержании и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО «Дебесский ЦТ»;

Дополнительный.

1. Анатолий Митяев «Книга будущих командиров», «Подвиг солдата»/ А. Митяев-Собрание сочинений. Москва: «Детская литература», 1974 г. 368с.
2. Сергей Баруздин «Шел по улице солдат»/ С. Баруздин-Москва: «Детская литература», 1978 г. 32с.
3. Лев Кассиль «Твои защитники»/ Л. Кассиль-Москва: «Детская литература», 1973 г. 32с.
4. Анатолий Маркуша «Я – солдат, и ты солдат»/ А. Маркуша-Москва: «Детская литература», 1981 г. 126с.
5. Борис Никольский «Как солдат стал солдатом»/ Б.П. Никольский-Ленинград: «Детская литература», 1979 г. 23с.
6. Андрей Жариков «На земле, в небесах и на море»/ А.Д. Жариков-Москва: «Малыш», 1969 г. 20с.
7. Сергей Алексеев «О доблести и славе. Рассказы из русской истории». «Рассказы о полководцах» (отдельная книга и серия)/ С.П. Алексеев-«Оникс». Библиотека российского школьника, 2010г. 192с.
8. Олег Тихомиров «Великие полководцы»/ О.А. Тихомиров-Москва: «Махаон», 2015 г. 144с.
9. Соловьев В.С. Оправдание добра/ В.С. Соловьев-Санкт-Петербург «Вехи», 2004г., 200с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дебесский Центр творчества»

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие
материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юнармия»

Подготовил: Трефилов Сергей Леонидович,
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2022 г.

**Информационная карта определение уровня овладения навыками и умениями
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юнармия»**

| № | Ф.И | Личностные результаты | | | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты | | | | |
|---|-----|-----------------------|---|---|---------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

Личностные результаты.

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

3 балла – обучающийся легко вступает в контакт как со сверстниками, так и с педагогами. При общении и решении текущих вопросов у обучающегося не возникает затруднений в аргументировании своей точки зрения. Обучающийся легко прислушивается к мнению окружающих.

2 балла – обучающийся вступает в контакт со сверстниками. При общении и решении текущих вопросов у обучающегося возникает затруднений в аргументировании своей точки зрения. Обучающийся легко прислушивается к мнению окружающих.

1 балл – обучающийся с затруднением вступает в контакт со сверстниками. При общении и решении текущих вопросов у обучающегося возникает затруднений в аргументировании своей точки зрения. Обучающийся зачастую не прислушивается к мнению окружающих.

2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

3 балла – Обучающийся четко понимает понятия здорового и безопасного образа жизни. С легкостью выводит причинно-следственные связи при повседневной деятельности. Строго соблюдает правила гигиены, соблюдает режим дня, выполняет правила правильного питания. Строго выполняет требования инструкций по технике безопасности и охране труда для обучающихся.

2 балла - Обучающийся понимает понятия здорового образа жизни. У обучающегося возникают незначительные затруднения в выведении причинно-следственные связей при повседневной деятельности, которые легко корректируются при помощи педагога. Соблюдает правила гигиены, соблюдает режим дня, выполняет правила правильного

питания. Выполняет требования инструкций по технике безопасности и охране труда для обучающихся.

1 балл – Обучающийся понимает понятие безопасного образа жизни. У обучающегося возникают затруднения в выведении причинно-следственные связи при повседневной деятельности. Соблюдает правила гигиены, соблюдает режим дня, выполняет правила правильного питания. Требуется постоянный контроль со стороны педагога для выполнения требований инструкций по технике безопасности и охране труда для обучающихся.

3. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3 балла – Обучающийся четко понимает и пытается придерживаться понятия честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм. С легкостью может привести примеры понятий честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм из жизненных ситуаций. С легкостью может назвать, что отмечается: 18 января, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, 28 мая, 22 июня, 3 сентября, 4 ноября.

2 балла – Обучающийся понимает понятия честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм. Не всегда может придерживаться этих понятий. Может привести примеры понятий честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм из жизненных ситуаций. Может назвать, что отмечается: 18 января, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, 28 мая, 22 июня, 3 сентября, 4 ноября.

1 балл – У обучающегося возникают трудности в определении основных понятий и их выполнения в повседневной жизни. с трудом может назвать, что отмечается: 18 января, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, 28 мая, 22 июня, 3 сентября, 4 ноября.

Метапредметные результаты

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения;

3 балла – Обучающийся с легкостью оценивает правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения, самостоятельно выстраивает траекторию для решения поставленной задачи.

2 балла – Обучающийся при помощи педагога оценивает правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения, выстраивает траекторию для решения поставленной задачи.

1 балл – У обучающегося возникают затруднения в оценивает правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственных возможностей её решения, выстраивания траектории для решения поставленной задачи.

2. Умение работать индивидуально и в группе;

3 балла – обучающийся с легкостью планирует и выстраивает индивидуальную работу по решению поставленной задачи. Активно включается в работу в рабочих группах.

2 балла – У обучающегося возникают затруднения в планировании и выстраивании индивидуальную работу по решению поставленной задачи, которые легко корректируются педагогом, путем приведения примеров и задавания наводящих вопросов. Активно включается в работу в рабочих группах.

1 балл – У обучающегося возникают затруднения в планировании и выстраивании индивидуальную работу по решению поставленной задачи. Обучающийся с трудом включается в работу в рабочих группах.

3. Освоение приёмов действий строевой, огневой, медицинской подготовки;

3 балла – Обучающийся четко знает и выполняет основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки. Строго соблюдает требования инструкций по технике безопасности при выполнении основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки

2 балла - Обучающийся знает и выполняет основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки, при этом допускает незначительные ошибки. Соблюдает требования инструкций по технике безопасности при выполнении основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки.

1 балл – Обучающийся знает основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки. При выполнении основных приемов возникают затруднения. Не всегда соблюдает требования инструкций по технике безопасности при выполнении основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- истории юнармейского движения и исторического наследия Отечества;
- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края, ориентирования на местности и топографии;

- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи.

Обучающиеся будут уметь:

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.).

3 балла – Обучающийся знает: историю юнармейского движения и исторического наследия Отечества, навыки начальной военной подготовки, историю родного края, ориентирования на местности и топографии, основные принципы здорового образа жизни, правила оказания первой помощи. Обучающийся умеет: уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения, выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, стрельбы из автомата и т.д

2 балла - Обучающийся знает: историю юнармейского движения и исторического наследия Отечества, навыки начальной военной подготовки, Обучающийся умеет: выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, стрельбы из автомата и т.д

1 балл – Обучающийся не знает: историю юнармейского движения и исторического наследия Отечества, навыки начальной военной подготовки, историю родного края, ориентирования на местности и топографии, основные принципы здорового образа жизни, правила оказания первой помощи. Обучающийся не умеет: уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения, выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, стрельбы из автомата и т.д

Анкетирование

обучающихся на усвоение инструкций по охране труба и технике безопасности.

Цель анкетирования - проверка знаний при первичном и повторных инструктажах по технике безопасности и охране труда.

Вопросы:

1. Во время занятия, вы почувствовали запах гари. Какой будет ваша первая реакция?
2. Что нельзя ни в коем случае делать во время занятия?
3. Какое продолжение имеет перерыв между занятиями?
4. Что нельзя приносить на занятия без разрешения руководителя объединения?
5. Как необходимо переходить проезжую часть пешком, и на велосипеде?

Приложение №2

Контрольно-проверочные мероприятия для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделам программы.

Предметные результаты.

Цель мероприятий оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся, а также предметных результатов по разделам программы.

| №п.п. | Раздел программы | Форма аттестации | Критерии оценки |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Основы ориентирования, туризма и безопасности. | Соревнования. | Успешное завершение дистанции. |
| 2. | Основы медицинских знаний. | Соревнования, полевой выход. | Успешное выполнение заданий на этапах соревнований. Безопасное завершение похода. |
| 3. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Соревнования. | Успешное завершение дистанции. |
| 4. | Итоговая аттестация Участие в районной туриаде в память Николая Галактионовича Ефремова "Дорогами памяти." | Соревнования. | Успешное выполнение заданий на этапах соревнований. Безопасное завершение похода. |

Цель тестирования в оценке знаний об истории создания детских организаций в 20-21 веке.

1. Когда в Царской России начали появляться "Скаутские отряды"?

(30 апреля 1909 года считается датой основания скаутского движения в России. В этот день капитан лейб-гвардии стрелкового полка Олег Пантюхов на детской площадке в Павловском парке собрал вокруг себя маленьких слушателей и с энтузиазмом рассказал им о книге «Разведка для мальчиков». По завершении своего рассказа Пантюхов предложил собравшимся примкнуть к царскосельскому отряду русских скаутов-разведчиков).

2. Один из выдающихся государственных деятелей входил, как и его сын в молодежную организацию. Назовите деятеля и в какую организацию он входил?

(Председатель Совета министров Российской империи Петр Столыпин и его сын Аркадий входили в «Союз русского сокольства» — молодежную организацию, получившую всенародное признание, а также имевшую государственную регистрацию своих уставных документов. Отделения русских соколов существовали во многих городах России).

3. Царь Петр 1 в юншестве создавал "Потешные войска", которые в последствии стали основой лейб-гвардейских полков. Кто из его потомков и в каком году его возродил понятие "Потешных полков"?

(В 1908 году появилась организация «Потешные войска», инициатором создания которой выступил сам Николай II. Название было отсылкой к юности Петра I и его потешным полкам, заложившим основы гвардейских подразделений. Новое молодежно-патриотическое движение состояло из военизированных отрядов. Участники проходили строевую подготовку, обучались приемам обращения с оружием).

4. Как называли сами себя "скауты" – по-русски?

(В 1909 году в Российской империи появились первые объединения подростков, названные на английский манер «скаутами». Отряды разведчиков — так называли они сами себя по-русски).

5. Когда было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов?

(19 мая 1922 года II Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Позднее в этот день в СССР отмечался День пионерии. В первые годы советской власти пионеры помогали беспризорникам, собирали книги и устраивали библиотеки, занимались в технических кружках, ухаживали за животными, ходили в геологические походы, в экспедиции по изучению природы, собирали лекарственные растения. Многие в новом детском объединении было заимствовано от дореволюционных скаутских отрядов. Так девиз скаутов «Будь готов» был изменен на пионерский лозунг «Всегда готов». Зеленые галстуки сменились красными. Приветствием пионеров был салют — поднятая чуть выше головы рука. Изначально подшефная комсомолу организация получила название «Юные пионеры имени Спартака». В 1924 году, после смерти вождя революции, ей было присвоено имя Владимира Ленина. Главной целью пионерского движения было воспитание детей в рамках нового социалистического общества. Подрастающему поколению прививались патриотизм, трудолюбие, коллективизм. Пионеры участвовали во всех значимых для страны событиях).

1. Какой знак, объединяет воинскую часть и указывает на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, а также является основным символом чести, доблести и славы. (Боевое знамя).

2. Кто принимает решение о повторном получении "Боевого знака"? (Президент).

3. Назовите основные части боевого знамени. (Боевое знамя состоит из двустороннего полотнища, древка, навершия, скобы, подтока, тесьмы с кистями и знаменных гвоздей. В комплект с Боевым знаменем также входят орденские ленты, панталер и знаменный чехол).

4. Что означает красный цвет флага "Юнармии"? (Флаг Юнармии представляет собой полотнище красного цвета. Красный — цвет Юнармии. Принят в честь воинских традиций России и в память павших и победителей).

5. Что означает голова орла в центре флага "Юнармии"? (В центре флага белым цветом изображена голова орла. Орёл — государственный герб России, а также символ юных патриотов, образ которых раскрыт в популярных песнях «Орлёнок» и «Орлята учатся летать»).

6. **Какие звания относятся к "Званиям по призыву и контракту"?** (рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, прапорщик, младший прапорщик).
7. **Какие звания относятся к младшему офицерскому составу?** (младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан).
8. **Назовите звания старшего офицерского состава.** (майор, подполковник, полковник, генерал-майор).

Приложение №3 в

1. **Сколько предприятий было эвакуировано во время ВОВна территорию Удмуртской АССР?**(Всего за годы войны Удмуртия приняла и разместила более 50 промышленных предприятий. К декабрю 1941 г. практически все эвакуированные в Ижевск заводы и фабрики приступили к работе.)
2. **В какой город был эвакуирован Московский радиозавод?** (г. Сарапуле)
3. **Когда было открыто рабочее движение по железнодорожно линии "Ижевск – Балезино"?** (В марте 1943 г. по железнодорожной линии Ижевск - Балезино было открыто рабочее движение.)
4. **Назовите уроженцев Удмуртии удостоенных звания "Герой СССР".**
5. **Назовите пионеров - героев ВОВ.**
6. **Назовите детей удостоенных звания "Сын полка".**

Приложение № 4

Критерии текущей, промежуточной и итоговой оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделу «Общая физическая и строевая подготовка».

Цель тестирования в оценке физического развития обучающихся и умению выполнять строевые приемы.

Нормативы по физкультуре за 5 класс

| Упражнения, 5 клас | Мальчики | | | Девочки | | |
|---|-------------------|------|------|---------|------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 10,2 | 10,7 | 11,3 | 10,5 | 11,0 | 11,7 |
| Бег 30 м, с | 5,5 | 6,0 | 6,5 | 5,7 | 6,2 | 6,7 |
| Бег 60 м, с | 10,0 | 10,6 | 11,2 | 10,4 | 10,8 | 11,4 |
| Бег 300 м, мин, с | 1,02 | 1,06 | 1,12 | 1,05 | 1,10 | 1,15 |
| Бег 1000 м, мин, с | 4,30 | 4,50 | 5,20 | 4,50 | 5,10 | 5,40 |
| Бег 2000 м | Без учета времени | | | | | |
| Кросс 1,5 км, мин, с | 8,50 | 9,30 | 10,0 | 9,00 | 9,40 | 10,30 |
| <u>Подтягивание на перекладине</u> из виса, раз | 7 | 5 | 3 | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|------|------|------|------|------|
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз | | | | 15 | 10 | 8 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 17 | 12 | 7 | 12 | 8 | 3 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз | 39 | 33 | 27 | 28 | 23 | 20 |
| <u>Прыжок в длину с места, см</u> | 170 | 160 | 140 | 160 | 150 | 130 |
| Прыжок в длину с разбега, см | 340 | 300 | 260 | 300 | 260 | 220 |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 110 | 100 | 85 | 105 | 95 | 80 |
| Бег на лыжах 1 км ,мин, сек | 6,30 | 7,00 | 7,40 | 7,00 | 7,30 | 8,10 |
| Бег на лыжах 2 км ,мин, сек | Без учета времени | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Одновременный бесшажный ход • Подъем «елочкой» • Спуск в «ворота» из палок • Торможение «плугом» | Техника на лыжах | | | | | |
| <u>Ведение мяча бегом в баскетболе</u> | Техника | | | | | |
| <u>Прыжки со скакалкой за 1 мин</u> | 70 | 60 | 55 | 60 | 50 | 30 |
| Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз | 34 | 32 | 30 | 38 | 36 | 34 |
| Плавание без учета времени, м | 50 | 25 | 12 | 25 | 20 | 12 |

Нормативы по физкультуре за 6 класс

| Упражнения, 6 класс | Мальчики | | | Девочки | | |
|---------------------------------|----------|------|------|---------|------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| <u>Челночный бег 4×9 м, сек</u> | 10,0 | 10,5 | 11,5 | 10,3 | 10,7 | 11,5 |
| Бег 30 м, с | 5,5 | 5,8 | 6,2 | 5,8 | 6,1 | 6,5 |
| Бег 60 м, с | 9,8 | 10,2 | 11,1 | 10,0 | 10,7 | 11,3 |
| Бег 500 метров, мин | | | | 2,22 | 2,55 | 3,20 |
| <u>Бег 1.000 метров, мин</u> | 4,20 | 4,45 | 5,15 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|---------------|-----------|-----------|-------|-----------|
| Бег 2.000 метров | без времени | | | | | |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 13,3 0 | 14 ,0 0 | 14,3 0 | 14, 00 | 14,30 | 15, 00 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 19,0 0 | 20 ,0 0 | 22,0 0 | | | |
| Прыжки в длину с места, см | 175 | 16 5 | 145 | 16 5 | 155 | 140 |
| Подтягивание на перекладине | 8 | 6 | 4 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| Наклон вперед из положения сидя | 10 | 6 | 3 | 14 | 11 | 8 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз | 40 | 35 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| Прыжки на скакалке, за 20 секунд | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |

Нормативы по физкультуре за 7 класс

| Упражнения, 7 класс | Мальчики | | | Девочки | | |
|---------------------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| <u>Челночный бег 4×9 м, сек</u> | 9,8 | 10 ,3 | 10,8 | 10, 1 | 10,5 | 11,3 |
| <u>Бег 30 м, с</u> | 5,0 | 5, 3 | 5,6 | 5,3 | 5,6 | 6,0 |
| Бег 60 м, с | 9,4 | 10 ,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |
| Бег 500 метров, мин | | | | 2,1 5 | 2,25 | 2,40 |
| <u>Бег 1.000 метров, мин</u> | 4,10 | 4, 30 | 5,00 | | | |
| Бег 2.000 метров, мин | 9,30 | 10 ,1 5 | 11,1 5 | 11, 00 | 12,40 | 13,50 |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 12,3 0 | 13 ,3 0 | 14,0 0 | 13, 30 | 14,00 | 15,00 |

| | | | | | | |
|--|-----------|---------------|-----------|-----------|-------|-------|
| Бег на лыжах 3 км, мин | 18,0 0 | 19 ,0 0 | 20,0 0 | 20, 00 | 25,00 | 28,00 |
| Прыжки в длину с места, см | 180 | 17 0 | 150 | 17 0 | 160 | 145 |
| Подтягивание на перекладине | 9 | 7 | 5 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 23 | 18 | 13 | 18 | 12 | 8 |
| Наклон вперед из положения сидя | 11 | 7 | 4 | 16 | 13 | 9 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз | 45 | 40 | 35 | 38 | 33 | 25 |
| Прыжки на скакалке, за 20 секунд | 46 | 44 | 42 | 52 | 50 | 48 |

Нормативы по физкультуре за 8 класс

| Упражнения, 8 класс | Мальчики | | | Девочки | | |
|---------------------------------|----------------------|-------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| <u>Челночный бег 4×9 м, сек</u> | 9,6 | 1 0, 1 | 10,6 | 10, 0 | 10,4 | 11,2 |
| <u>Бег 30 м, с</u> | 4,8 | 5, 1 | 5,4 | 5,1 | 5,6 | 6,0 |
| Бег 60 м, с | 9,0 | 9, 7 | 10,5 | 9,7 | 10,4 | 10,8 |
| Бег 1.000 метров, мин | 3,50 | 4, 2 0 | 4,50 | 4,2 0 | 4,50 | 5,15 |
| Бег 2.000 метров, мин | 9,00 | 9, 4 5 | 10,3 0 | 10, 50 | 12,30 | 13,20 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 16,00 | 1 7, 0 0 | 18,0 0 | 19, 30 | 20,30 | 22,30 |
| Бег на лыжах 5 км, мин | без учета времени | | | | | |
| Прыжки в длину с места, см | 190 | 1 8 0 | 165 | 17 5 | 165 | 156 |
| Подтягивание на перекладине | 10 | 8 | 5 | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--------|----|----|----|----|
| Отжимания в упоре лежа | 25 | 2 0 | 15 | 19 | 13 | 9 |
| Наклон вперед из положения сидя | 12 | 8 | 5 | 18 | 15 | 10 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз | 48 | 4 3 | 38 | 38 | 33 | 25 |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд | 56 | 5 4 | 52 | 62 | 60 | 58 |

Нормативы по физкультуре за 9 класс

| Упражнения, 9 класс | Мальчики | | | Девочки | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|-----------|-----------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек | 9,4 | 9, 9 | 10,4 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| <u>Бег 30 м</u> , с | 4,6 | 4, 9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |
| Бег 60 м, с | 8,5 | 9, 2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| Бег 2.000 метров, мин | 8,20 | 9, 2 0 | 9,45 | 10, 00 | 11,20 | 12,05 |
| Бег на лыжах 1 км, мин | 4,30 | 4, 5 0 | 5,20 | 5,4 5 | 6,15 | 7,00 |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 10,20 | 1 0, 4 0 | 11,1 0 | 12, 00 | 12,45 | 13,30 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 15,30 | 1 6, 0 0 | 17,0 0 | 19, 00 | 20,00 | 21,30 |
| Бег на лыжах 5 км, мин | без учета времени | | | | | |
| Прыжки в длину с места, см | 210 | 2 0 0 | 180 | 18 0 | 170 | 155 |
| Подтягивание на перекладине | 11 | 9 | 6 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 32 | 2 7 | 22 | 20 | 15 | 10 |

| | | | | | | |
|--|----|--------|----|----|----|----|
| Наклон вперед из положения сидя | 13 | 1 1 | 6 | 20 | 15 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз | 50 | 4 5 | 35 | 40 | 35 | 26 |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд | 58 | 5 6 | 54 | 66 | 64 | 62 |

Критерии оценки подготовки обучающихся по разделу «строевая подготовка».

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Одиночная строевая выучка в/с оценивается за состояние внешнего вида, знание положений СУв объеме занимаемой должности, выполнение строевых приемов в соответствии с требованиями программы обучения. Результаты проверки записываются в ведомость (Прил.№1 к настоящей Инструкции) Проверка одиночной строевой выучки в/с начинается с осмотра и оценки внешнего вида в/с. При получении им положительной оценки за внешний вид проверяется выполнение строевых приемов без оружия и с оружием. Каждый в/с выполняет по указаниям проверяющего ≥ 10 строевых приемов (6 приемов без оружия и 4 с оружием)* из общего количества приемов, изложенных в СУ.</p> | | | | |
| | УДОВЛЕТВ. | | НЕУДОВЛ. | |
| Оценка в/с за внешний вид | в/с имеет опрятный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды соответствуют правилам ее ношения при правильном расположении знаков различия, орденов, медалей (планок с лентами орденов и медалей), нагрудных знаков и значков; | | в/с в чем-либо нарушил правила ношения в/формы одежды и этот недостаток нельзя устранить, находясь в строю, или выявлено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю. Подразделение (в/ч) от дальнейшей проверки строевой подготовки отстраняется при наличии в нем $\geq 15\%$ в/с (подр-й), имеющих неудовлетв. внешний вид. При проведении по решению проверяющего повторной проверки внешнего вида военнослужащих оценка одиночной строевой подготовки подразделению снижается на один балл. | |
| | ОТЛИЧНО | ХОРОШО | УДОВЛЕТВ. | НЕУДОВЛ. |
| Оценка за выполнение военнослужащим | прием выполнен в строгом соответствии с требованиями | прием выполнен в соответствии с требованиями СУ, четко и уверенно, но при этом была | прием выполнен в соответствии с требованиями СУ, но при этом были допущены две ошибки | прием не выполнен, либо выполнен в соответствии с требованиями СУ, но при этом |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| строевого приема | СУ, четко и уверенно; | допущена одна ошибка (Прил.№2 к настоящей Инструкции) | (Прил.№2 к настоящей Инструкции) | были допущена три ошибки и более (Прил.№2 к настоящей Инструкции) |
| одиночная строевая выучка ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | | | | |
| Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки в/с | ≥50% строевых приемов выполнено на "отлично", а остальные - на "хорошо" при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений СУ; | ≥50% строевых приемов выполнено на "отлично" и "хорошо", а остальные - на "удовлетворительно" при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений СУ | ≥80% строевых приемов, внешний вид и знание положений СУ оценены не ниже "удовлетворительно" | если не выполнены требования на оценку "удовлетворительно". |

ПЕРЕЧЕНЬ

строевых приёмов и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении

| Приём, команда, действие | Ошибки |
|-----------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Строевая стойка | <p>Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развёрнуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе.</p> <p>Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.</p> <p>Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развёрнуты, корпус не подан вперёд.</p> <p>Голова опущена, выставлен подбородок.</p> |
| Повороты на месте | <p>После поворота не сохраняется правильное положение корпуса и ног.</p> <p>Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях</p> <p>Кисти рук не посередине бёдер и пальцы не касаются бедра.</p> <p>Нога приставляется не кратчайшим путём.</p> |
| Повороты в движении | <p>Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот налево(направо) производится не на носке левой(правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шага. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.</p> |

| | |
|---|--|
| Строевой шаг | <p>Корпус не подан вперёд. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена в низ.</p> <p>Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счёт сгибания в локтях.</p> <p>Движение рук вперёд производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.</p> <p>Не оттянут носок вынесенной вперёд ноги. Нога не ставится твёрдо на всю ступню. Нарушается</p> |
| | <p>строевая стойка.</p> <p>Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту.</p> |
| Выполнение воинского приветствия | <p>Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута. средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька).</p> <p>Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путём.</p> |
| Выход из строя и возвращение в строй | <p>Выход из строя и возвращение в строй производится походным шагом. Выход из строя осуществлён не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя. По команде, например, "рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил "Я".</p> <p>По команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил "Есть".</p> <p>Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй производится не кратчайшем путём.</p> <p>Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.</p> |
| Подход к начальнику вне строя и отход от него | <p>Военнослужащий, услышав своё воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил "Я". При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору.</p> <p>Нет ответа: "Есть" после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом.</p> <p>Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приёмов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него</p> | <p>При выходе из строя военнослужащий не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника.</p> <p>Подход (отход) осуществлён не кратчайшим путём.</p> <p>При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору.</p> <p>Остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.</p> |
| <p>Строевая стойка с оружием</p> | <p>Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже).</p> <p>Карабин, пулемёт держится у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги. Приёмы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.</p> |

Критерии текущей, промежуточной и итоговой оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделу «Огневая подготовка».

Цель тестирования оценка умений и навыков в огневой подготовке и приемах обращении с оружием.

Критерии оценки практического задания - стрельба из пневматической винтовки:

1 Соблюдение требований безопасности – 3 балла,
За нарушение требований безопасности – 0 баллов.

2 Правильное выполнение команд:

- подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
- выполнение изготровки для стрельбы – 1 балл;
- принятие исходного положения – 1 балл;
- своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл;
- своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3 Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем»:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – не ограничено;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

25 и более очков – 5 баллов;

20-24 очков – 4 балла;

15-19 очков – 3 балла;

10-14 очков – 2 балла;

5-9 очков – 1 балл;

менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов – 13

Вопросы тестирования текущей аттестации 1 год.

Цель тестирования оценка знаний по итогам 1 года обучения

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10

1. Государственными символами Российской Федерации являются:
 - б) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
 - с) Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
 - д) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;

2. При походе в лес сотрудники МЧС рекомендуют брать с собой данный запас вещей.

Объясните предназначение данных предметов –



3. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:
 - А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
 - Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины.

- А. Кусок доски.
- Б. Бинт, вата.
- В. Ткань, мягкий картон.

5. Прицельная дальность автомата Калашникова.

- А. 1000 м
- Б. 900 м
- В. 1200 м

6. Количество патронов в магазине РПК.

- А. 30
- Б. 45
- В. 60

7. Как оказать помощь при ожоге кипятком.

- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
- Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство.
- В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

| Количество правильных ответов | баллы |
|-------------------------------|-------|
| 7 – 6 | 3 |
| 5 – 4 | 2 |
| 3 и менее | 1 |

Вопросы тестирования текущей аттестации 2 год.

Цель тестирования оценка знаний по разделу "первая помощь" 2 года обучения

Задание: выбрать правильные ответы из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 13

1. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

- 1. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
- 2. нет пульса у лодыжек
- 3. потеря чувствительности
- 4. посинение или побледнение губ
- 5. снижение температуры тела
- 6. озноб и дрожь

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- 2. Пульс, высокая температура, судороги.
- 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

- 1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
- 2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

- 1. Остановка кровотечения, наложение повязки
- 2. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
- 3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Предотвращение возможных осложнений
- 2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- 3. Правильная транспортировка пострадавшего

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

- 1. свободная повязка
- 2. холод
- 3. тепло

7. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

- 1. Наложить давящую повязку на место ранения
- 2. Наложить жгут выше места ранения
- 3. Наложить жгут ниже места ранения

8. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

- 1. Мигрень
- 2. Обморок
- 3. Шок

9. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потеря сознания более 6 мин
- 2. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
- 3. потеря чувствительности
- 4. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

10. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

- 1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

Приложение №6 в

Вопросы тестирования текущей аттестации 3 год.

Цель тестирования оценка знаний раздела "Первая помощь" по итогам обучения по программе.

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 17

1. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

- 1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
- 2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

2. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

3. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
2. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

4. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч
 2. 45 мин
 3. 30 мин

6. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
 2. при повышении артериального давления
 3. при отсутствия пульса
 4. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
 5. при применении искусственного дыхания

7. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. инородные тела верхних дыхательных путей
 2. боли в груди
 3. отморожения
 4. наружные кровотечения
 5. отсутствие сознания
 6. высокая температура
 7. отравление
 8. ожоги
 9. травмы различных областей тела
 10. остановка дыхания и кровообращения
 11. боли в животе

8. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

- 2. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
- 3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

- 1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
- 2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

10. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. спросить у ребенка, как его зовут
- 2. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»
- 3. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

Военно-патриотическая игра-соревнование «Зарничка» (итоговое занятие).

Цель – способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся в рамках военно-спортивных игр, соревнований.

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Этап 1. «Поиск карты»

3 разведчика от каждой команды ведут поиск спрятанных пакетов по азимуту. Их цель — найти пакет с шифровкой и вернувшись в расположение команды разгадать ее согласно шифру по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я). Если все выполнено правильно, то команда получает карту маршрута.

Алфавит русский нумерованный (пронумерованный) по порядку.

| | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| А 1 | Б 2 | В 3 | Г 4 | Д 5 | Е 6 | Ё 7 |
| Ж 8 | З 9 | И 10 | Й 11 | К 12 | Л 13 | М 14 |
| Н 15 | О 16 | П 17 | Р 18 | С 19 | Т 20 | У 21 |
| Ф 22 | Х 23 | Ц 24 | Ч 25 | Ш 26 | Щ 27 | Ъ 28 |
| Ы 29 | Ь 30 | Э 31 | Ю 32 | Я 33 | — | — |

Этап 2. Туристическое многоборье «Один за всех, все за одного»

(время и правильность выполнения этапа)

переправа по бревну;

преодоление рва;

преодоление «болота» по кочкам;

паутина — каждый участник по очереди проползает по участку 6 метров по-пластунски под натянутыми веревками.

бег 60 метров с туристическими рюкзаками

завязывание туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий)

перетягивание каната

установка туристической палатки

Этап 3. «Меткий стрелок»

Стрельба из пневматической винтовки, стоя по мишеням №6, /расстояние 8 -10м.

Оценивается среднеарифметическим из набранных очков.

Этап 4. «Топография»

Принимают участие вся команда. Участникам дают карту с топографическими знаками. За определенное время надо написать их название.

Этап 5. «Подносчики боеприпасов»

На поле отмечается флажками стартовая линия и в 45 м от нее флажки. Для данного этапа заблаговременно подготовлены 2 «патронных» ящика весом 8 кг каждый. С каждого отделения соревнуются группа по 4 человека. 1 гр. тащит «патронный» ящик 15 м, затем их сменяет 2 гр. /15м/, затем третья. Выигрывает команда, первая доставшая «боеприпасы» на линию финиша. За нарушение правил участники штрафуются очками.

Этап 6. «Химическая атака»

Соревнование начинается с надевания противогазов. Каждый участник имеет противогаз с собой. Далее дается команда «Внимание, газы» и, надев противогазы, участники команд по очереди бегут до флажка, расположенного на расстоянии 15 метров и возвращаются передать эстафету следующему участнику команды.

Этап 7. «Санитарные посты»

В конкурсе участвуют все члены команды. Конкурс проходит в 3 этапа. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания ПМП. 1 этап. **Санитары.** Рассказать, какую первую помощь нужно оказать, если у вашего товарища:

Разбитый нос.

Ссадина на колене.

Синяк или «шишка» на лбу.

Легкий обморок.

2 этап. **Оказание ПМП при переломе бедра.** Транспортировка больных в пункт сбора.

3 этап. **Оказание ПМП при венозном кровотечении.**

Этап 8. «Метание гранаты на дальность»

Этот пост проходят бойцы обеих команд (3 парня, 3 девушки). Учитывается лучший результат (юноши — 500гр., девушки-500гр.)

Этап 9. «Гранатой в цель»

Для игры используются гранаты 200 г. Метание проводят по двум квадратам, вычерченным на земле один в другом, размером — внутренний -1 * 1 м и внешний 3*3 м. расстояние для метания гранаты 15 м. Каждый участник бросает одну гранату в цель с положения «стоя».

Этап 10. «Кто быстрее и вкуснее»

Правильно организовать место для кострища. Разжигание костра и кипячение воды в котелке. В соревновании участвуют по 4 повара из каждой команды.

Оцениваются:

быстрота разжигания костра;

время закипания воды.

Этап 11. «Боевой листок» и «Символы России»

1. Команды создают «Боевой листок».

2. Участникам команд необходимо написать основные государственные символы Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный герб Российской Федерации

Государственный флаг Российской Федерации

3. Нарисовать флаг Российской Федерации. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага. Флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхнего – белого, среднего – синего и нижнего – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Белый цвет олицетворяет свободу. Синий цвет – Богородицу (*покровительницу*

России). Красный цвет – державность (*смелость, великодушие*). Время выполнения задания 5 — 6 минут.

Этап 12. «Войсковые звания»

Командам раздаются чистые листы и ручки. Команда должна за определённое время вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерал армии». Лучший балл — за правильность последовательности званий и большее количество званий.

Этап 13. «Военный эрудит»

Принимают участие вся команда. Участником за определенное время нужно ответить на вопросы связанные с военной службой.

Этап 14. Музыкальный — «Инсценировка военной песни»

Каждая команда готовит домашнее задание – это песня военных лет. Песню нужно представить, обыграть.

Жюри судит конкурс по следующим критериям:

оригинальность оформления;

массовка;

аранжировка;

качество выступления

выбор песни.

Подведение итогов конкурса.

Судьи в составе трех преподавателей оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призёры награждаются дипломами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест – грамотами и сладкими подарками.

Метапредметные результаты.

Тест Томаса.

Цель тестирования получить представление о выраженности у обучающегося тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Текст опросника

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7.

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20.

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

22.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

23.

- А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

- А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

- А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

- А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.

- А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.

- А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

- А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

- А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк вопросника

| № | A | B | № | A | B | № | A | B |
|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 1 | | | 11 | | | 21 | | |
| 2 | | | 12 | | | 22 | | |
| 3 | | | 13 | | | 23 | | |
| 4 | | | 14 | | | 24 | | |
| 5 | | | 15 | | | 25 | | |
| 6 | | | 16 | | | 26 | | |
| 7 | | | 17 | | | 27 | | |
| 8 | | | 18 | | | 28 | | |
| 9 | | | 19 | | | 29 | | |
| 10 | | | 20 | | | 30 | | |

Ключ к опроснику

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов

Количество баллов, набранных по каждой шкале, дает представление о выраженности у обучающегося тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Доминирующим стилем является тот, по которому набрано наибольшее количество баллов.

Методика КОС

(«Коммуникативные и организаторские склонности»)

Цель тестирования определение коммуникативных и организационных склонностей обучающегося.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности – ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

| Показатель | Оценка | Уровень |
|------------|--------|-------------------|
| 0,10-0,45 | 1 | I – II – низкий |
| 0,46-0,55 | 2 | |
| 0,56-0,65 | 3 | III – средний |
| 0,66-0,75 | 4 | IV – высокий |
| 0,76-1 | 5 | V – очень высокий |

Организаторские умения:

| Показатель | Оценка | Уровень |
|------------|--------|-------------------|
| 0,20-0,55 | 1 | I - II – низкий |
| 0,56-0,65 | 2 | |
| 0,66-0,70 | 3 | III – средний |
| 0,71-0,80 | 4 | IV – высокий |
| 0,81-1 | 5 | V – очень высокий |

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценки 1 и 2, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых,

занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Анкета по определению Личностных результатов

Цель тестирования определение личностного развития обучающегося при обучении по программе.

1. Если у тебя на теле появилось какое-либо пятнышко или безболезненное вздутие, то:

- А. заметил бы очень быстро;
- Б. обратил бы на него внимание, когда оно стало большим;
- В. не обращаю внимание вообще.

2. Ты занимаешься на уроке физкультуры с полной отдачей; без желания; лишь бы не ругали. Достаточно ли тебе физических нагрузок на уроках физкультуры?

- А. недостаточно, я еще хожу на спортивную секцию;
- Б. достаточно;
- В. слишком большие нагрузки.

3. Если у твоего собеседника не совсем чистые зубы, не подстрижены ногти, то:

- А. тебе это сразу же бросается в глаза;
- Б. ты обычно не обращаешь на это особого внимания;
- В. ты чувствуешь себя комфортно, так как у самого они такие же.

4. Во время урока за столом ты сидишь правильно

- А. всегда;
- Б. не всегда;
- В. сижу как удобно.

5. Всегда ли ты моешь руки перед едой, после прогулки и туалета?

- А. всегда;
- Б. не всегда;
- В. даже не задумываюсь об этом.

6. Сколько раз в день ты чистишь зубы?

- А. утром и вечером;
- Б. утром или вечером;
- В. как получится.

7. Какую еду предпочитаешь есть?

- А. каши, супы, овощи, зелень, соки, фрукты, мясные, рыбные, молочные продукты;
- Б. бутерброды, чай;
- В. чипсы, сухарики, газ. воду и разные сладости.

8. Сколько раз в день принимаешь пищу?

- А. 4-5 раз;
- Б. 3 раза,
- В. как получится.

9. Ешь ли ты перед сном?
А. нет;
Б. только если стакан кефира или молока;
В. обычно наедаюсь, как следует.
10. Как часто ты принимаешь душ?
А. каждый день;
Б. 2-3 раза в неделю;
В. 1 раз в неделю.
11. Когда ложишься спать?
А. в 21.00-21.30;
Б. после 22.00;
В. после 24.00.
12. Как ты думаешь, будешь ли ты курить в будущем?
А. думаю, что нет;
Б. не знаю;
В. да, ведь мой папа (моя мама) курит.
13. Влияет ли курение на здоровье человека?
А. да, особенно на легкие;
Б. не знаю, наверное, да;
В. это абсолютно безвредно.
14. Когда ты ходишь за продуктами в магазин, то:
А. смотришь на срок годности продуктов;
Б. спрашиваешь о свежести продукта продавца;
В. покупаешь и не задумываешься о свежести продуктов.
15. Придерживаешься ли ты рекомендаций по поводу того, сколько времени можно смотреть телевизор и играть за компьютером?
А. стараюсь придерживаться;
Б. иногда придерживаюсь;
В. я не знаю ни о каких рекомендациях.
16. Можешь ли ты сказать «нет» своим друзьям, если они предлагают тебе совершить поступок, который может повредить твоему здоровью?
А. да, мое здоровье мне дороже;
Б. иногда не могу;
В. никогда не говорю, со мной ничего плохого не случится.
17. Закаливаешь ли ты свой организм, используя хотя бы самые простые процедуры?
А. конечно, постоянно;
Б. иногда;

В. я не знаком с этими процедурами.

18. Часто ли ты плачешь?

- А. не могу вспомнить, когда это было последний раз;
- Б. пару раз в неделю;
- В. почти каждый день.

19. От чего чаще всего плачешь или хочешь заплакать?

- А. от боли;
- Б. от обиды;
- В. от злости.

20. Сколько ты гуляешь?

- А. ежедневно 1,5-2 часа;
- Б. ежедневно, меньше часа;
- В. гуляю понемногу и не каждый день.

21. Всегда ли ты соблюдаешь правила дорожного движения?

- А. всегда;
- Б. иногда;
- В. не соблюдаю.

22. Одеваешь ли ты чужие вещи?

- А. никогда;
- Б. иногда бывает;
- В. да, мы часто меняемся с друзьями одеждой.

23. Если позволяет время, то ты стараешься

- А. пройти, куда нужно, пешком;
- Б. иногда можешь пройти пешком;
- В. лучше спокойно подъедешь на автобусе.

24. Что ты думаешь о людях, которые находят удовольствие в том, чтобы в 5 утра бегать по улице?

- А. ты сам бегаешь по утрам;
- Б. ты завидуешь им, ведь они заботятся о своем здоровье;
- В. это не совсем нормальные люди.

25. Ты знаешь, что после каких-либо поступков у людей случаются беды и потери здоровья. Как ты поступаешь?

- А. ты никогда не совершаешь таких же поступков;
- Б. некоторые поступки ты точно не совершаешь;
- В. не задумываюсь о таких случаях и все испытываю на себе.

Лист ответов.

| № вопроса | Ответы | |
|-----------|--------|---|
| А | Б | В |
| | | |
| | | |
| Итого | | |

Обработка результатов.

Ответы: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Выводы об уровне сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Высокий уровень от 21 – 26 баллов

Средний уровень от 13 – 20 баллов

Низкий уровень от 0 – 12 баллов

**Вопросы итогового тестирования по Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе "Юнармия"**

Цель тестирования выявление качества освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За не правильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 21.

- **Государственными символами Российской Федерации являются:**
 - Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
 - Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
 - Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;
 - Государственный гимн России, Государственный флаг России, Государственный двуглавый орел.
- **Государственный флаг России состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос:**
 - верхней — синего цвета, средней — белого цвета, нижней — красного цвета,
 - верхней — красного цвета, средней — синего цвета, нижней — белого цвета,
 - верхней — белого цвета, средней — синего цвета, нижней — красного цвета,
 - верхней — белого цвета, средней — зеленого, нижней — красного цвета.
- **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне:**
 - 9 мая;
 - 23 февраля;
 - 12 июня;
 - 7 ноября.
- **День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции:**
 - 9 мая;
 - 23 февраля;
 - 7 ноября;
 - 12 июня.
- **«ЮНАРМИЯ» это:**
 - вооруженное формирование;
 - детско - юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан;
 - подразделение вооружённых сил;
 - части спецназа.

- **Какое из званий является офицерским:**
 - ефрейтор;
 - сержант;
 - лейтенант;
 - старшина.
- **Емкость магазина АК-74:**
 - 25 патронов;
 - 35 патронов;
 - 8 патронов;
 - 30 патронов.
- **Укажите правильное значение, калибр АК-74:**
 - a) 7,62 мм;
 - b) 9 мм;
 - c) 5,45 мм;
 - d) 4,5 мм.
- **С чего начинается не полная разборка автомата АК-74:**
 - отсоединяется магазин;
 - автомат снимается с предохранителя;
 - отсоединяется шомпол;
 - снимается крышка ствольной коробки.
- **Обучаемый по завершению выполнения норматива докладывает:**
 - готово;
 - выполнил;
 - завершил;
 - закончил.
- **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:**
 - 27 января;
 - 23 февраля;
 - 12 июня;
 - 7 ноября.
- **Время выполнения норматива «Неполная разборка автомата» наотлично:**
 - a) 10 с.;
 - b) 13 с.;
 - c) 15 с.;
 - d) 23 с..
- **Дальность прямого выстрела автомата АК-74 по грудной фигуре:**
 - a) 625 м.;
 - b) 440 м.;
 - c) 350 м.;
 - d) 1350 м..
- **Темп стрельбы АК-74:**
 - a) 600 в/м.;
 - b) 100 в/м.;

с) 40в/м.;

d)10в/м.

• **Что относится к принадлежности автомата АК-74:**

- ствол;
- затворная рама с газовым поршнем;
- шомпол;
- магазин.

• **Прицельная дальность автомата АК-74:**

a)1350 м;

b)3150м;

с)1000 м;

d)600 м.

• **При фланговом движении цели с лево на право, упреждение берется:**

- влево;
- вправо;
- при дальности до цели менее 200м. не берется;

• **При фланговом ветре с лево на право, упреждение берется:**

- влево;
- вправо;
- при дальности до цели менее 200м. не берется;

• **Шеренга это:**

- сторона строя;
- вид движения;
- строй;
- расстояние.

• **Интервал это:**

- расстояние между военнослужащими по фронту;
- расстояние между военнослужащими вг лубину строя;
- строй;
- расстояние вытянутой руки.

Ключ к тесту:

| № вопроса | Правильны й ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|------------------|--------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | a | 11 | a |
| 2 | с | 12 | b |
| 3 | a | 13 | b |
| 4 | с | 14 | a |
| 5 | б | 15 | с |
| 6 | с | 16 | с |

| | | | |
|-----------|---|----|-----|
| 7 | d | 17 | b |
| 8 | c | 18 | a,c |
| 9 | a | 19 | c |
| 10 | a | 20 | a |

Максимальное количество баллов–21.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 15 до 20 баллов – высокий уровень; от 12 до 14 баллов – средний уровень; до 12 баллов – низкий уровень.

Анкета

для изучения мнения обучающихся о качестве услуг, предоставляемых в МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»

Цель анкетирования выяснить удовлетворенность обучающегося результатами обучения по программе.

1. Нравится ли тебе посещать занятия (кружки) в МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества» (нужное подчеркни)

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Почему ТЫ выбрал именно этот кружок? (нужное подчеркни, можно отметить несколько причин)

- Посоветовали родители, учителя;
- Занимался в прошлом году, решил продолжить ходить на занятия;
- Здесь занимались, занимаются мои друзья;
- Мне понравился педагог;
- Думаю, что здесь я узнаю много интересного;
- Другое (напиши свой вариант) _____

3. Удовлетворяют ли тебя условия, в которых ты занимаешься?

| | Да | Нет | Не знаю |
|--|----|-----|---------|
| • Месторасположение кружка (объединения) ДЦТ с точки зрения твоего удобства. | | | |
| • Удобство времени работы кружка (объединения). | | | |
| • Знания, которые ты получаешь. | | | |
| • Общение с педагогом ребята, с которыми ты занимаешься в одной группе | | | |

4. С каким настроением ты посещаешь занятия в кружке (объединении)? (нужное закрась)



Анкета

для изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве услуг, предоставляемых в МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»

Цель мониторинга повышение эффективности деятельности ОДОД «Созвездие», изучение социального заказа на дополнительное образование детей.

1. Можете ли вы назвать точные наименования объединений МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества», в которых занимается ваш ребенок? *(нужное подчеркни)*

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе?

- да;
- не отвечает;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

3. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг для Вашего ребенка?

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

5. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования?

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить.

6. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?

- да;
- нет;
- в какой-то степени
- затрудняюсь ответить

7. Посещая объединение дополнительного образования, Вы считаете, что:

(Укажите нужные варианты)

- знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии;
- ребенок может найти новых друзей
- занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя;
- в коллективах дополнительного образования созданы условия для развития творческих и спортивных способностей ребенка;
- ребенок проводит время с пользой;

занятия укрепляют как физическое так и психическое здоровье ребенка;

другое _____

8. Что может помешать Вашему ребенку посещать занятия дополнительным образованием?

территориальная удаленность дороговизна

нет того, что интересно ребенку

нет учета ограниченных возможностей ребенка

Перечень документов для вступления в ВВПОД «Юнармия».

**Порядок действий по приему
в движение «ЮНАРМИЯ» и созданию юнармейских отрядов**

пункт 1

Установить взаимодействие с региональным (местным) отделением движения «ЮНАРМИЯ» (*адреса и телефоны через локальную сеть интернет*)

пункт 2

Прием и оформление от детей и их родителей документов необходимых для вступления в движение «ЮНАРМИЯ» (анкета, заявление, согласие на обработку персональных данных, 2 фото 3х4 см.) (*приложения № 2, 3, 4 в учредительной документации опубликованной в локальной сети интернет*)

пункт 3

Направление списка кандидатов на вступление с документами (п.2), а также ходатайства о создании отряда (-ов) в штаб регионального отделения субъекта РФ.

пункт 4

Проведение торжественной церемонии приема в юнармейцы

пункт 5

Формирование юнармейского отряда (-ов)

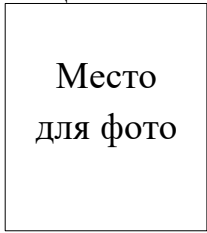
(не более 12 юнармейцев в отряде)

пункт 5

Работа отряда в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

**Анкета участника
Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного
движения «ЮНАРМИЯ»**

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Контактный телефон _____
 Ф.И.О. родителей (законных представителей) _____
 Контактный телефон родителей (законных представителей) _____



E-mail (электронная почта) _____

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | |
| Класс | |
| Ф.И.О. начальника отряда | |
| Контактный телефон начальника отряда | |
| Сведения об участии в другой общественной организации | |
| Опыт участия в другой общественной организации | |
| Имеется ли опыт руководства группой активистов <i>(если имеется, опишите)</i> | |
| Принимали ли вы участие в каких-либо олимпиадах? <i>(перечислите в каких)</i> | |
| Принимали ли вы участие в каких-либо акциях, проектах? <i>(опишите опыт)</i> | |
| Принимали ли вы участие в каких-либо спортивных соревнованиях? | |
| Посещаете ли вы спортивные секции? <i>(перечислите в каких и сколько лет)</i> | |
| Сдавали ли нормы ГТО | |
| Имеются ли какие-либо медицинские противопоказания занятием физической культурой и спортом | |
| Напишите несколько слов о себе | |
| Почему вы решили вступить в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и чем бы Вы хотели заниматься? | |

Дата заполнения «__» _____ 20__ г.

В региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

от _____

Место жительства: _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ ,
(ФИО)

проживающий (ая) по адресу:

_____ действующий (ая)

от имени несовершеннолетнего

_____ года
рождения, обучающегося _____ классе

_____ (школа)

прошу принять несовершеннолетнего

_____ в качестве участника

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с последующей постановкой на учет и внесения в реестр юнармейцев. С Уставом ознакомлен(а). О целях, структуре, формах и методах работы движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в полном объеме проинформирован и поддерживаю. Я, в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152 - ФЗ «О защите персональных данных», даю согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего

_____ ВВПОД

«ЮНАРМИЯ», а именно: совершения действий, предусмотренных п. 3 ст. 3 Федерального закона - № 152 - ФЗ со всеми данными, которые находятся в распоряжении ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в связи с вступлением несовершеннолетнего

_____ в состав

участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

« ____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____

Для участия ВВПОД «Юнармия» до 14 лет

В Региональное отделение
Всероссийского детско-юношеского
Военно-патриотического движения «Юнармия»
От Ф.И.О. _____

Место жительства: _____

Контактный телефон: _____

E-mail: _____

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

(для участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» до 14 лет)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Субъект персональных данных _____
(фамилия, имя, отчество – полностью)

Вид документа, удостоверяющий личность: _____ серия: _____ номер: _____

_____ (где, кем и когда выдан)

Проживающий (ая) по адресу: _____

В лице представителя субъекта персональных данных (заполняется для получения согласия от законного представителя субъекта персональных данных), Я,

_____ (фамилия, имя, отчество – полностью)

Вид документа, удостоверяющий личность: _____ серия: _____ номер: _____

_____ (где, кем и когда выдан)

Проживающий (ая) по адресу: _____

действующего (ей) от имени субъекта персональных данных на основании: _____

_____ (реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия представителя)

Принимаю решение о предоставлении моих персональных данных и даю согласие на их обработку, своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных» в связи с вступлением несовершеннолетнего (ей) _____ в состав участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также предоставление творческих работ (рисунков, сочинений, стихов, фото и видеоматериалов и т.д. и т.п.) при участии в мероприятиях, проводимых при участии ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Согласие вступает в силу с даты его подписания и действует в течении неопределенного срока.

Согласие может быть отозвано мною на основании моего письменного заявления.

« ___ » _____ 20 ___ г. _____ / _____

(Ф.И.О.)

(подпись)