

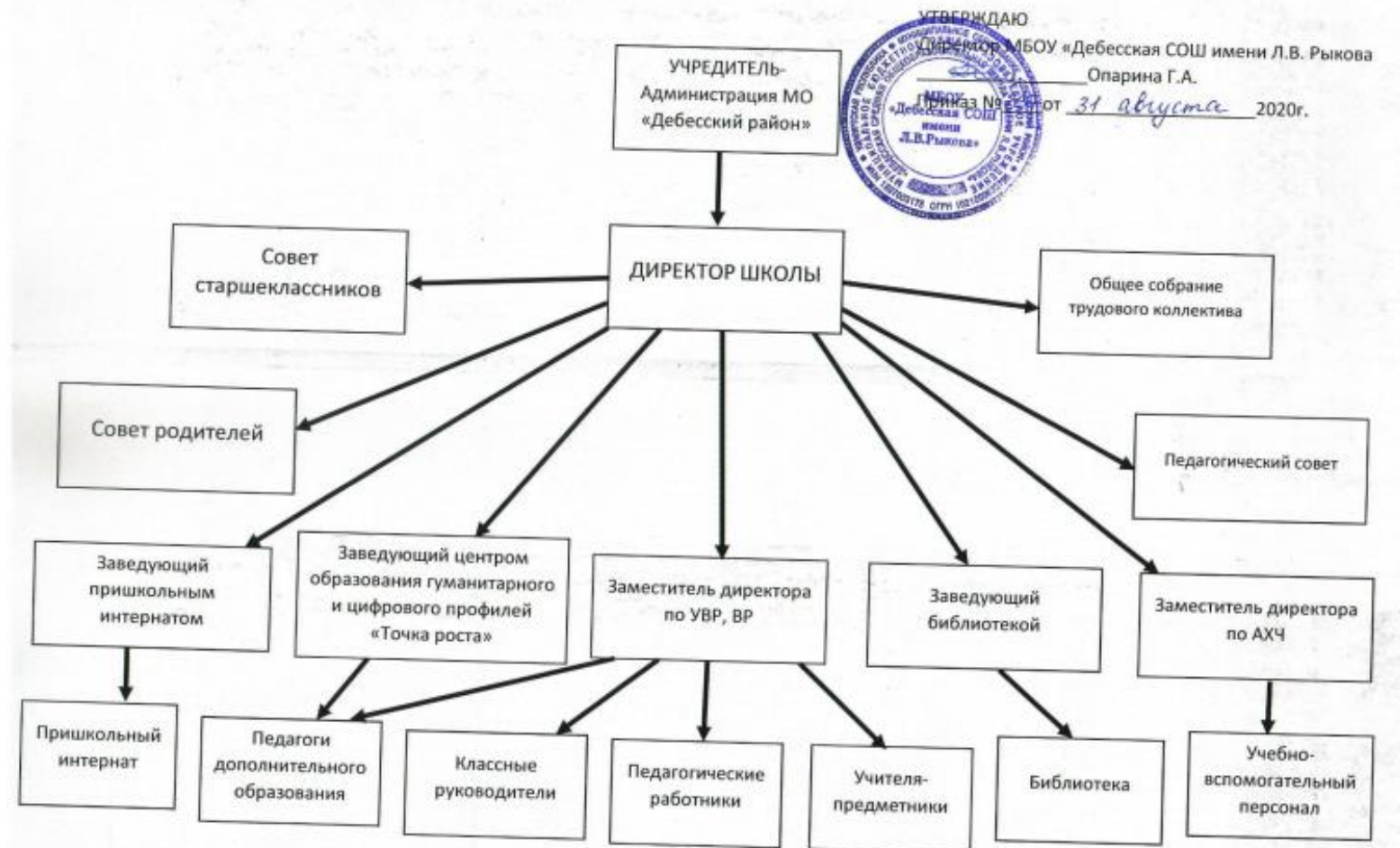
Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова»
Протокол №7 от 24.03.2025
Утверждаю: Директор МБОУ "Дебёсская СОШ
имени Л.В. Рыкова" Приказ №124 от 24.03.2025
_____ Опарина Г.А.
Направлен учредителю 17.04.2025.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»
за 2024 год**

№ раздела	Название раздела	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» (8 34151 41470, deb-school@deb-obr.udmr.ru) расположено в 3-х корпусах. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В.Рыкова», МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова. Юридический адрес школы: 427060 Россия Удмуртская Республика Дебёсский район, с. Дебёсы. ул. Ярославцева, д.21. Местонахождение: 427060, Россия, Удмуртская Республика Дебёсский район, с. Дебёсы, ул. Ярославцева. д.21. ул. Ярославцева, д. 12а. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение Учредителем является Администрация МО «Дебёсский район». Директор школы: Опарина Галина Алексеевна Заместители директора школы: Золотарева Е.А., Перевозчикова Е.В., Богданова О.А., Ложкина Л.В., Серебренникова А.А., Ложкин Л.В., Иванов И.Л., Наговицына Л.Н. Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики 07 марта 2019 года №2033 (серия 18Л 01 № 0002031) и Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 07 марта 2019 г. регистрационный № 2033 (серия 18П01 № 0002948), которая дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования - дополнительное образование детей и взрослых - профессиональной подготовки трактористов категории Е. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования и науки Удмуртской Республики № 867 от 01 апреля 2019 года, срок действия которого до 25 декабря 2024 года; Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации (№ 867 от 01 апреля 2019 года) Серия 18 А 01 № 0000675, которая дает право на образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования.

Раздел 2	Система управления образовательной организации	Результаты деятельности школы зависят от того, насколько профессиональным является ее управление, правильно определены приоритеты, оперативно принимаются решения. Под руководством администрации школы в учреждении созданы комфортные условия для обучения, воспитания и развития школьников, деятельности педагогов. Администрация школы стремится эффективно строить административное и общественное управление. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы (утвержден постановлением Администрации МО «Дебёсский район» от 27.12.2018 г. № 364), нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Удмуртской Республики, локальными актами и нормативными документами, разработанными школой. Согласно Уставу образовательной организации управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы (пп. 6.1.- 6.9.) Коллегиальные органы управления школы: - Педагогический совет школы (п.6.13.) - Общее собрание работников Учреждения (п.6.14) В Уставе школы определены полномочия, а также разграничены полномочия между органами коллегиального управления школой. Данная структура управления школой отвечает принципам коллегиальности и единоначалия, соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении на добровольной основе созданы: - совет старшеклассников, - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.6.12.) Полномочия, порядок организации их деятельности и состав данных органов регламентированы Положением о Совете родителей, Положением о Совете обучающихся. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, электронных классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы. Функционирование структуры управления образовательного учреждения подчинено реализации следующих целей: • обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
---------------------	---	--

	• создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения; • соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения. Структурными подразделениями школы (п.1.22) являются - библиотека - пришкольный интернат. С целью организации и проведения на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической, инновационной работы, совершенствования методик проведения различных видов учебных занятий, их учебно-методического и материально-технического обеспечения созданы школьные методические объединения учителей: - Методическое объединение учителей начальных классов; - Методическое объединение учителей русского языка и литературы, родного языка (русского), родного языка (удмуртского) и родной литературы (удмуртской); - Методическое объединение учителей математики, информатики; - Методическое объединение учителей физической культуры; - Методическое объединение учителей ОБЗР, технологии; - Методическое объединение учителей истории и обществознания, географии, ИЗО, музыки; - Методическое объединение учителей биологии, химии, физики; - Методическое объединение учителей иностранного языка (английский, немецкий); - Методическое объединение воспитателей группы продленного дня; - Методическое объединение социально-психологической службы. Для решения проблем обучения и воспитания в Учреждении создаются творческие группы педагогических работников. Контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Учредитель Учреждения в пределах предоставленных им полномочий (п.5).
--	---



Пятый год в школе действует система управления, позволяющая эффективно взаимодействовать внутри коллектива и за ее пределами. Приведенная выше модель управления школой имеет свои преимущества и является достаточно гибкой, с сентября 2024 года в состав заместителей директора вошел заместитель по сопровождению инклюзивного образования. Это позволило более качественно организовать работу с обучающимися по АООП на всех уровнях, более гибко подходить к формированию ИУП, планировать и строить коррекционную работу, сопровождать как детей с ОВЗ, так и их родителей.

Раздел
3

Содержание
подготовки
обучающихся

В МБОУ «ДСОШ имени Л.В. Рыкова» в 2024 году реализовывались:

- ФООП НОО 403 обучающихся (включая 37 детей-инвалидов и детей с ОВЗ по АООП для ЗПР, НОДА, УО, ТНР, РАС)
- ФООП ООО ФГОС 630 обучающихся (включая 27 детей-инвалидов и детей с ОВЗ по АООП для ЗПР, УО, ТНР, НОДА)

		- ФООП СОО и АООП ФГОС УО 64 обучающихся (включая 3 детей – инвалидов и детей с ОВЗ) - АООП ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью - 3 человека (12 классов обучения) Количество обучающихся детей – инвалидов на уровне СОО 2 человек Всего на конец 2024 календарного года в 1 – 11 классах 1097 обучающихся (67 из них с ОВЗ), 48 классов. Присутствует увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования и на уровне СОО. Значительно увеличилось количество детей с подтвержденным статусом ОВЗ, как на уровне НОО, так и на уровне СОО, впервые школа приняла на обучение в 10 класс детей с диагнозом «умственная отсталость», что вызывает определенные трудности в части организации обучения и создании условий для развития указанной категории детей. Также трудности вызывает проведение профориентационной работы с детьми с УО. Увеличилось среднее наполнение классов – 23 человека, присутствует значительная разница в количестве обучающихся от 15 человек (3в класс - инклюзия 4 ОВЗ различных нозологий) до 28 обучающихся (9в и 9г классы – оставленные на повторный год обучения по причине неуспешности на ГИА). В 2024-2025 учебном году школа с 1 – 11 классы перешла на обучение по обновленным ФГОС. Учебный план всех классов и обучающихся МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова составлен с учётом рекомендаций действующего СанПиНа НОО, ООО, СОО по обновленным ФГОС в соответствии с ФОП, ФАОП, а также федеральным учебным планом. Содержание подготовки обучающихся определяется ориентацией на достижение планируемых результатов основных общеобразовательных программ школы, составленных на основании ФГОС НОО, ООО, СОО, включая все виды АООП. Все рабочие программы составлены с учетом федеральных рабочих программ, размещенных на сайте https://edsoo.ru/rabochie-programmy/. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат (обязательная и формируемая части учебного плана): 1) Титульный лист 2) Пояснительная записка 3) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (на уровень обучения); 4) Планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на уровень обучения); 5) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (на уровень). Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов содержат (обязательная и формируемая части учебного плана): 1. Титульный лист. 2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (на уровень обучения); 3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности (на уровень обучения); 4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (на уровень) с указанием форм коррекционной работы. 5. Контрольно – измерительные материалы по предмету, курсу с разработанной системой оценивания и ответами к заданиям.
--	--	--

		Работа с государственными символами. С 2022 года в школе активизирована работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» с 1 сентября 2022г. включили в программу воспитания школы церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ – каждый рабочий понедельник, спуска флага РФ – каждую рабочую пятницу, выноса флага РФ – на торжественных и праздничных мероприятиях. На первом этаже основного корпуса школы, а также во всех классных кабинетах оформлены уголки и стенды с государственной символикой Российской Федерации и Удмуртской Республики. Воспитательная система. Школа реализует рабочую Программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа по Программе воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Школьная библиотека», «Дополнительное образование». Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно), участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно), индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, родительские собрания. К концу 2024 года, в состав МО классных руководителей входило 48 педагогов, из них 19 педагогов – НОО, 26 педагогов – ОО, 3 класса – СОО. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Для проведения воспитательных мероприятий привлекаются педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагоги-библиотекари, социальный педагог, педагоги-психологи, фельдшер школы, представители правоохранительной службы, работники районной библиотеки, ЦКР, специалисты музея «Сибирский тракт», центра культуры и туризма «Сибирский тракт», администрация школы, родители обучающихся и сами обучающиеся. Внеурочная деятельность Для реализации внеурочной деятельности в школе действует оптимизационная модель, охватывающая все внутренние кадровые ресурсы школы. Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); дополнительные образовательные программы МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова (внутришкольная система дополнительного образования на базе Точки Роста); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; а также,
--	--	--

		образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (вне школы), совместные мероприятия учреждений культуры и спорта. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» с 1 сентября 2022г. в рамках внеурочной деятельности обучающихся каждый рабочий понедельник в школе реализуются информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. На основании письма Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году", утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023) в школе стартовали внеурочные занятия в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся – профминимум (профориентационный минимум) – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации. Профминимум внедряется во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации для всех обучающихся 6-11 классов для обеспечения единых требований к профориентации каждого отдельного школьника. Профминимум проводится по следующим направлениям (в зависимости от уровня профминимума, установленного в образовательной организации и в конкретном классе): урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий “Россия - мои горизонты”, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение, работа в профильных предпрофессиональных классах. Школам устанавливается один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутой. Базовый уровень в МБОУ ДСОШ имени Л.В Рыкова реализуется во всех 6 - 11 классах. Дополнительное образование Внутришкольная система дополнительного образования. С 2020-2021 учебного года в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого в 2024 году работало 20 объединений дополнительного образования. Центр обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и шахматная гостиная. На базе Центра реализуются ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: - физкультурно-спортивное: «Шахматы в школе», «Атлет», «В мире игр», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка»; - художественное: «Юный модельер», «Театр», «Театр на английском», «Школьный хор»; - социально - гуманитарное: «Школа медиации», «Школьные медиа», ВО «Зажигалки», «Будь в движении»;
--	--	--

		- техническое: «ИнфоЗнайка», «Беспилотные авиамodelи и квадрокоптеры», «Холодная ковка», «Инженерная графика»; - туристско-краеведческое: «Музееведение»; - естественнонаучное: «Биология в задачах», «Химия». Данная модель позволяет Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. Охват детей к концу 2024 года составляет 209 чел. (19,2 % от общего числа обучающихся школы). На протяжении двух предыдущих лет охват обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования Центра оставался стабильным. В 2024 году идет повышение количества обучающихся, занятых организационным досугом в объединениях Центра. Большая проблема: нехватка кадров в работе с высокотехнологичным оборудованием, большая загруженность педагогов.
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Качество подготовки обучающихся школы анализируется по ряду показателей: - промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей, триместров, полугодий, переводных экзаменов; - активность обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах, смотрах и др. - результаты участия в федеральных оценочных процедурах: ВПР, НИКО, федеральные диагностические работы по функциональной грамотности, Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, ОГЭ, ЕГЭ; - результаты участия в региональных, муниципальных оценочных процедурах, включая мониторинги уровня сформированности у обучающихся функциональной, финансовой и других видов грамотности; - степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) организацией и качеством учебного процесса, ежегодное анкетирование на официальном сайте школы; - результаты реализации часов формируемой части учебных планов: факультативы, элективные курсы, индивидуальные занятия по подготовке к проектной и научно-исследовательской деятельности; - организация и качество проведения общешкольных образовательных событий и мероприятий; - организация и качество реализации коррекционно-развивающих курсов, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 1. Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова с 1 – 11 класс по 5балльной системе охватывает все предметы учебного плана школы, включая индивидуальный учебный проект в 10 классе, с целью мониторинга эффективности реализации образовательных программ всех уровней. В школе действует Положение, на основании которого осуществляется промежуточная аттестация обучающихся, с учетом рекомендаций по итогам участия в ВПР и ГИА разработана балльная система, приравнивающая балл электронного журнала к конкретной отметке, данная система рассмотрена и принята на педагогическом совете (отлично 5 – «4,63 – 5,0», хорошо 4 – «3,63 – 4,62, удовлетворительно 3 – «2.63 – 3, 62», неудовлетворительно 2 – «2,0 – 3,62»). На годовую промежуточную аттестацию в форме переводных экзаменов по решению педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году выводятся следующие учебные предметы, в том числе определенные федеральным уровнем, как ВПР в 4 – 8, 10 классах: - 1 классы Математика Русский язык

- 2 классы Русский язык Окружающий мир
- 3 классы Математика Литературное чтение
- 4 классы Русский язык Математика и 1 предмет из числа Окружающий мир или Литературное чтение или Иностранный язык (английский) по выбору федерального координатора ВПР
- 5 классы Русский язык Математика и 2 предмета из числа История или Литература или Иностранный язык (английский) или География или Биология по выбору федерального координатора ВПР
- 6 классы Русский язык Математика и 2 предмета из числа История или Обществознание или Литература или Иностранный язык (английский) или География или Биология по выбору федерального координатора ВПР
- 7 классы Русский язык Математика и 2 предмета из числа История или Обществознание или Литература или Иностранный язык (английский) или География или Биология или Физика или ИКТ по выбору федерального координатора ВПР
- 8 классы Русский язык Математика и 2 предмета из числа История или Обществознание или Литература или Иностранный язык (английский) или География или Биология или Физика или ИКТ или Химия по выбору федерального координатора ВПР
- 10 классы 3 или 4 предмета по выбору из числа профильных предметов.

Одной из причин принятия решения об использовании результатов ВПР в качестве переводных экзаменов является возможность с помощью одной оценочной процедуры по предмету оценить предметные, метапредметные и личностные качества обучающихся. Также соблюдаются требования к количеству контрольных и проверочных работ в школе без превышения установленной нормы и в соответствии с утвержденным и согласованным графиком оценочных процедур. Отдельно следует отметить более сознательное отношение к выполнению ВПР обучающимися в случае получения за это отметки и выставления ее в электронный журнал успеваемости.

В то же время присутствует снижение качества и успеваемости обученности с 2022 года, значительно увеличилось количество неуспевающих, имеющих академическую задолженность, основной контингент неуспевающих – обучающиеся уровня ООО 7-8 классы, а также выпускники 9 класса, неуспешно прошедшие ГИА. Одна из причин – нехватка кадров из числа учителей математики, русского языка. Также ежегодно увеличивается количество обучающихся, осваивающих АООП всех уровней обучения, большая часть которых до получения статуса ОВЗ и перевода на обучение по АООП являлась неуспевающей. Школа активно с этим работает, повышает квалификацию педагогов в инклюзивном образовании.

2022 год			2023 год			2024 год		
качество	успеваемость	количество неуспевающих по итогам года	качество	успеваемость	количество неуспевающих по итогам года	качество	успеваемость	количество неуспевающих по итогам года
36%	96%	42	33%	96%	49	33%	94%	70

2. В вопросах участия обучающихся в олимпиадах, смотрах и конкурсах наблюдается отрицательная динамика. Также следует отметить снижение количества призеров и победителей муниципального и регионального этапов

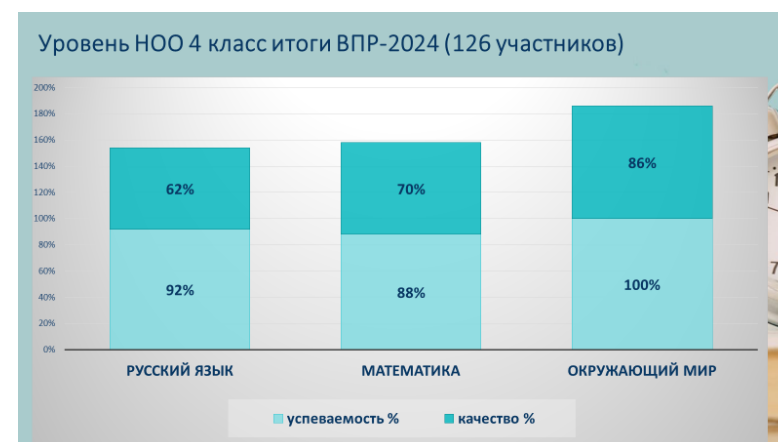
ВсОШ 2024 года, что свидетельствует о недостаточной работе в данном направлении. Школе необходимо активизировать данную работу через районные и школьные методические объединения, выведении данного направления работы под отдельный контроль.

2022 год		2023 год		2024 год	
общее количество участников	количество призеров и победителей	общее количество участников	количество призеров и победителей	общее количество участников	количество призеров и победителей
837	185	497	165	518	142

Считаем необходимым ориентировать обучающихся и родителей на участие в олимпиадах и конкурсах утвержденного Министерством Просвещения, Министерством науки и высшего образования перечня. Приоритетное направление школа в 2024, как и в предыдущие годы отдает участию детей во ВсОШ, региональных и межрегиональных олимпиадах, «перечневых» олимпиадах, олимпиадах ВУЗов – УдГУ, ИжГТУ, УдГАУ, УрФУ, КФУ, ГППИ, привлекая детей уровней ООО И СОО к участию в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах, участие в которых является одним из актуальных направлений «Программы воспитания» школы, а также направленных на воспитание национальной идентичности. В то же время следует отметить снижение интереса обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, недооценивание педагогами степени значимости данного направления работы школы, как одного из важнейших условий совершенствования и развития метапредметных УУД, достижения планируемых результатов обновленного ФГОС. Основные участники научно – практической конференции 2024 года - обучающиеся 10 и 11 классов, выполняющие индивидуальный учебный проект под руководством тьютора согласно выбранным профилям обучения. Наиболее высокие результаты в естественно – научной направленности, высок интерес обучающихся к направлениям, связанным с информатизацией, обществознанием. Недостаточно активна школа в участии в научно-исследовательской деятельности на региональном и федеральном уровнях. Недостаточно активны в данном направлении работы педагоги, одной из причин является высокая часовая нагрузка, а также их недостаточная предметная компетентность при подготовке к НПК одаренных и высокомотивированных детей. Педагогам следует совершенствовать свою компетентность в данном направлении не только через курсы повышения квалификации, а, прежде всего, через личное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК. В то же время следует отметить положительную динамику участия обучающихся в школьных и муниципальных патриотических смотрах, образовательных событиях, направленных на формирование национальной идентичности, а также пропаганду здорового образа жизни.

3.Результаты участия в диагностических работах по функциональной грамотности и в ВПР 2024 года демонстрируют неравномерную динамику по разным предметам по сравнению с периодом весны 2023 года. С 2024 – 2025 учебного года по итогам ВПР МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова включена в число школ с низкими образовательными результатами, основание – низкие образовательные результаты по предметам математика и физика в 6 – 7 классах на протяжении двух лет. В программу антирисковых мер включается повышение уровня предметной и методической компетентности учителей математики и физики, улучшение материально –

технической оснащенности образовательной организации, разработку и внедрение Программы воспитания школы с акцентом на мотивационной составляющей и формировании познавательных УУД. В последующие годы школе предстоит усилить работу по данному направлению. В вопросах объективности оценивания результатов обучающихся школа демонстрирует высокий уровень компетентности. По-прежнему наблюдается снижение показателей качества и успеваемости при переходе обучающихся с уровня ноо на уровень ооо, однако снижение данных показателей значительно ниже данных 2023 года. Одной из причин является механическое заучивание детьми учебного материала и, как следствие, неспособность применять его в новых условиях, а также отсутствие гибкости мышления, узкий кругозор, снижение заинтересованности и мотивации к обучению у обучающихся, «ослабление» контроля со стороны родителей, недостаточный уровень сформированности практико – ориентированного подхода в решении образовательных задач, отсутствие прямой связи между урочной и внеурочной деятельностью, а значит и отсутствие акцента на формировании функциональной грамотности у обучающихся. Кроме того, часть неуспевающих обучающихся была заявлена на обследование ПМПК, и впоследствии при подтверждении статуса ОВЗ будет переведена на обучение по АООП.



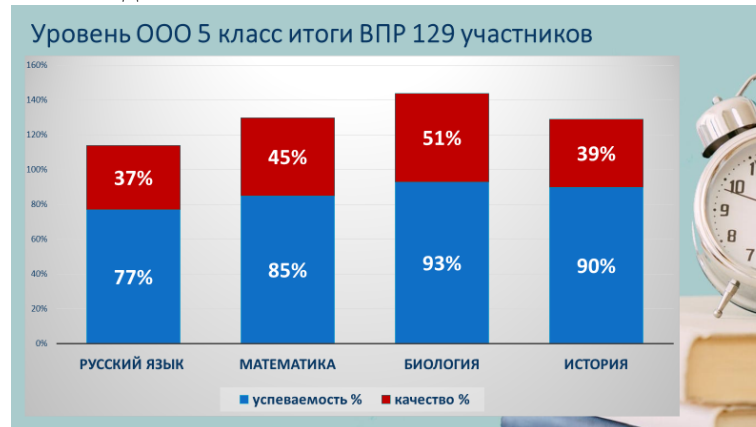
По итогам августовского педагогического совета №16 от 30.08.2024 с учетом анализа ВПР и промежуточной аттестации обучающихся были приняты следующие решения по уровню НОО:

1. Педагогам рассмотреть причины необъективности в оценивании достижений обучающихся (школа и ВПР), запланировать и провести школьный семинар на данную тему
2. Учителям и воспитателям ГПД продолжить работу по обеспечению преемственности между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся
3. Педагогам, классным руководителям продолжить формирование у обучающихся уважительного отношения к родному краю и его родному языку, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи в том числе на классных часах «Разговоры о важном», на уроках родного языка
4. Администрации осуществлять регулярный контроль за ходом и качеством проведения внеурочных занятий, а также уроков по ИУП для обучающихся с ОВЗ через их посещение
5. Специалистам ППк и СПС обеспечить сотрудничество с учителями и классными руководителями, направленное на успешную социализацию обучающихся с ОВЗ, выполнение рекомендаций ПМПК и ППк.

2023 год



2024 год



2023



2024



2023



2024



2023



2024



Диагностические работы 2023-2024 учебный год



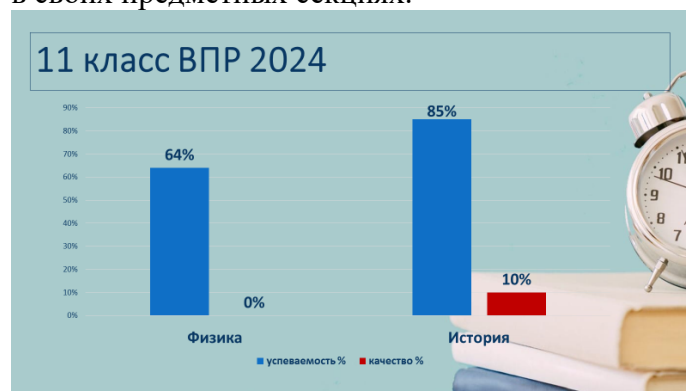
По итогам августовского педагогического совета №16 от 30.08.2024 с учетом анализа ВПР и промежуточной аттестации обучающихся были приняты следующие решения по уровню ООО:

1. Классным руководителям и учителям 5 – 9 классов продолжить профориентационную работу по самоопределению обучающихся.
2. Секциям предметных ШМО осуществить переход на обновленные ФГОСы с 1 – 11 класс, вынести актуальные вопросы по данному направлению на рассмотрение заседаний ШМО.
3. Педагогам продолжить решение

практикоориентированных задач в контексте формирования функциональной грамотности у обучающихся.

4. Администрации совместно с педагогами продолжить подготовку к предпрофильному обучению в 8 – 9 классах, в том числе через введение пропедевтического курса по химии в 7 классах.
5. Педагогам продолжить формирование у обучающихся ценных личностных качеств и гражданской позиции, чувства долга и патриотизма через урочную и внеурочную деятельность.
6. Классным руководителям, администрации воспитывать у обучающихся чувство коллективизма, общности через организацию общешкольных и классных спортивных, творческих мероприятий.

По рекомендациям федерации, региона и муниципалитета, а также по результатам аккредитационных показателей школа приняла участие в ВПР по физике и истории в 11 классах. Несмотря на высокие и достаточно стабильные результаты ГИА с базовой работой выпускники справились неудовлетворительно, успеваемость 64% по физике, 85% по истории, работу выполняли ребята, изучавшие данные предметы на базовом уровне, итоги отличаются от результатов промежуточной аттестации в школе, что также необходимо проанализировать в своих предметных секциях.



4.ГИА-9

Анализируя результаты обучения и воспитания выпускников 9 классов следует помнить, что это итог работы всех педагогов, итог работы школы и родителей. Школьные отметки в 2024 году в большем количестве совпадают с результатами ГИА, 15 выпускников не справились с ГИА, показав, что программа ООО ими не усвоена по 1, 2, 3, 4 предметам. Показатели успеваемости ГИА – 9 этого учебного года ниже прошлых лет. Одна из причин – недостаточная практическая ориентированность обучения, недостаточный акцент на умениях применять, анализировать, делать выводы, интерпретировать информацию, это метапредметные УУД и функциональная грамотность, также выпускники уровня ООО - самая многочисленная параллель в школе – 137 обучающихся, результаты которых вносят значительный вклад в общий результат школы. Невладение этими навыками и умениями продемонстрировали 42 обучающихся, не переступивших «порог» ГИА после 1ой попытки. По 7 предметам 15 обучающиеся пересдавали экзамены осенью. 9 участников ГИА осеннего периода получили неудовлетворительные результаты и остались на повторный год обучения. Отдельно следует поднять вопрос о предпрофильной подготовке обучающихся, особенно тех, кто поступает на дальнейшее обучение в 10 класс ДСОШ. Резкая смена выбранного профильного направления при переходе из 9 в 10 класс отрицательно

сказывается на общих результатах обучения по окончании уровня СОО. В формируемой части УП в 9 классах на протяжении всего года реализовывались элективные предметные курсы по подготовке к ГИА.

Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года – 137 человек

Количество обучающихся с ОВЗ из числа 9 классов – 2 человека

Количество допущенных до ГИА – 9 – 135 человек (из них 3 человека на повторном годе обучения)

Количество участников ГИА – 9 – 135

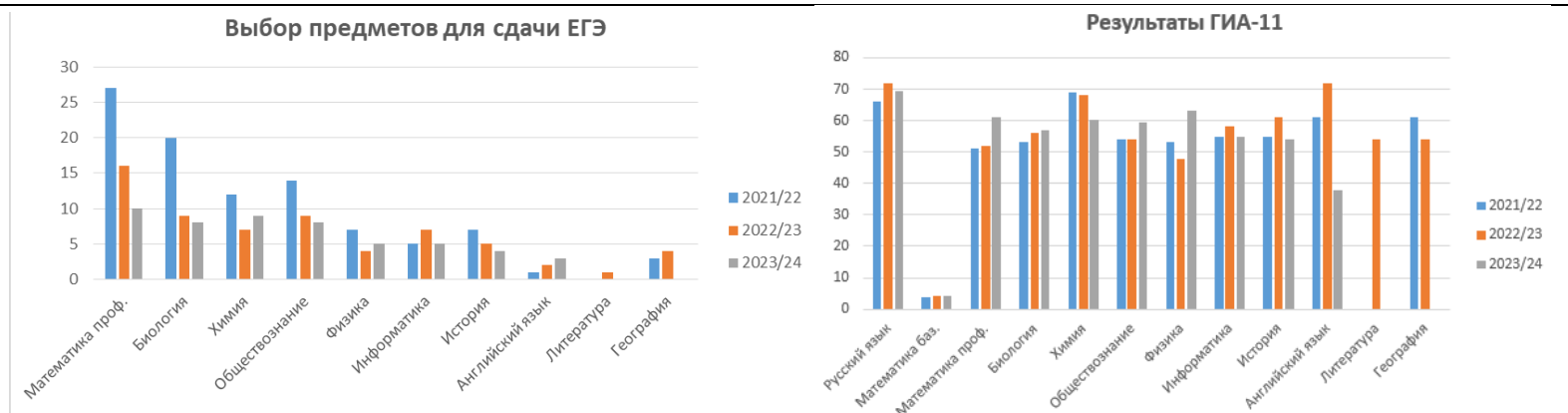
Аттестаты об ооо с отличием (подтверждены результатами ГИА – 9) – 3 человека

Результаты ГИА по русскому языку и математике с учетом пересдачи составили 92 и 93% соответственно, качество 47 и 53%, что выше показателей Дебёсского района, по УР средний балл по русскому языку выше, по математике ниже Дебёсской школы. Выбор предметов ГИА соответствовал актуальным и востребованным направлениям в текущем учебном году.



Результаты выше региональных по истории, физике, химии, литературе, английскому языку. По направлению контроля уровня сформированности функциональной грамотности 9классники продемонстрировали низкий и средний уровень. Наиболее успешны ребята 9г класса, показавшие по всем направлениям – ЧГ, МГ, ЕНГ самые стабильные результаты, радует, что 13 обучающихся этого класса поступили в 10 класс нашей школы,

		своевременно определившись и приняв это решение еще в декабре 2023 года, что выявил внутришкольный мониторинг о дальнейшей профориентации выпускников. Это позволяет школе проводить качественную подготовку к предстоящему комплектованию и обучению на уровне СОО и говорит о качественной работе классного руководителя. Говоря о дальнейшем самоопределении выпускников, 42 продолжили обучение в 10 классе нашей школы. Большая часть детей определившаяся с профилем обучения, однако 5 обучающихся сомневаются и рассматривают возможность смены профиля обучения, либо отчисления из 10 класса. 81 обучающийся продолжили обучение в учреждениях СПО нашего и близлежащего регионов. 22 ребенка обучаются платно. В целом большая часть ребят своевременно были профориентированы как учителями, родителями, классными руководителями, так и администрацией и связали выбор предметов на ГИА с дальнейшим поступлением на ИКТ и медицинские специальности. Выпускники уровня ООО 2024 года unsuccessfully справились с ГИА по Русскому языку, Географии, Химии. Основная причина неуспешности обучающихся, не прошедших ГИА в основной период и оставленных на повторный год – отказ их родителей от обследования детей ПМПК и выявления официально подтвержденного статуса ОВЗ, невозможности обучать данную категорию обучающихся по адаптированным программам и сдачи ГВЭ. Вторая причина – низкий социальный статус семей, отсутствие мотивации на обучение как у детей, так и их родителей. Школе следует продолжить совместную работу с социальными службами муниципалитета, реабилитационными центрами, которые способны содействовать школе в вопросах убеждения родителей в своевременном обследовании детей, их дальнейшей успешной социализации, самостоятельности, сознательности. С данным контингентом обучающихся педагогами регулярно проводилась индивидуальная коррекционная работа по устранению пробелов в предметных знаниях, развитию метапредметных УУД, повышению познавательной мотивации, вовлечению во внеурочную деятельность. 5. ГИА – 11 В 2024 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека. Все они улучшили свои результаты. В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, физику – 5, информатику – 5, английский язык – 3, химию – 10, историю – 4, биологию – 8. Географию и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Все выпускники осуществили выбор предметов для сдачи ГИА в соответствии с профилем обучения.
--	--	--



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, физике, биологии. Средние баллы ГИА на уровне школы выше региональных и федеральных по русскому языку, обществознанию.

Высокобалльники в 2024 году по русскому языку -5 чел., математике -2 чел., по биологии - 1 чел., по информатике - 1 чел., по химии 1 чел., по физике - 1 чел. 100 балльник по физике. Повышение баллов обусловлено тем, что данные предметы сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в ВУЗы.

Снизился средний балл по информатике, химии, английскому языку, истории и русскому языку. Снижение результатов связано с тем, что данные предметы сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Значительно уменьшилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог. По одному обучающемуся набрали ниже минимального количества баллов по английскому языку, химии, биологии. Анализируя трудности, в части преподавания профильных дисциплин, рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, посещать семинары, и мастер-классы по данной направленности на базе других школ, реализующих профильное обучение.



Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов: 48 Режим образовательной деятельности: - обучение осуществляется в одну смену; - продолжительность учебной недели во 10-11 классах 5 дней; - продолжительность учебной недели в 1-9 классах 5 дней. Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 24 мая согласно календарному учебному графику. Продолжительность учебного года: - в 1-х классах – 33 недели – 165 дней - в 2-4 классах – 34 недели – 170 дней - в 5-9 классах – 34 недели – 170 дней 10 -11 классах – 34 недели – 204 дня Учебные периоды 1-4 классы – четверти 5-9 классы – четверти 10-11 классы – trimestры Периоды обучения и отдыха обучающихся в течение учебного года регламентируются календарным учебным графиком. Количество каникулярных дней в течение учебного года – не менее 30 дней. Для обучающихся 1 классов в феврале предусмотрены дополнительные каникулы. Урочная деятельность для обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности, в том числе коррекционно – развивающей направленности. Вопросы организации учебного процесса согласованы с действующими нормативными документами, учитывают и отражают интересы всех категорий обучающихся.
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Информация о востребованности выпускников Самоопределение и выбор выпускников важный показатель работы школы. 42 выпускника уровня ООО продолжили обучение в 10 классе МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова. Большая часть детей определившись, выбор профилей – технологический, ЕНП, ГП, СЭП, 6 УП. 81 выпускник – СПО, 22 выпускника - обучение на внебюджетном отделении. 23 из 25 выпускников уровня СОО поступили на специальности, профильные предметы которых углубленно изучали в школе, что свидетельствует об экономически обоснованном использовании учебных часов и средств, выделенных на профилизацию и реализацию ИУП. 1 ребенок с ТП поступил на кулинарное дело СПО, 1 выпускник с ЕНП поступил на нефтегазовое дело внебюджет, отказавшись от участия в ГИА по химии и биологии. География выбора ВУЗов для поступления выпускниками: ВУЗы Перми, а также ИжГТУ, УдГУ, ГГИПУ, УдГАУ, Екатеринбург, Сбп, СПО. В целом, качество работы школы на уровне СОО можно оценить высоко и быть уверенными, что все наши выпускники найдут себя в жизни, станут достойными гражданами своей Родины. Школа продолжит работу в данном направлении на уровне ООО и СОО. Администрации, педагогам следкет осуществлять сопровождение обучающихся в ходе реализации профильного обучения с учетом полного

		перехода на обновленный ФГОС СОО. Педагогам в секциях ШМО необходимо анализировать результаты ГИА , соответствие/сохранение профиля углубленного обучения в школе дальнейшей профориентации в ОО СПО/ВУЗе. Администрации - проанализировать реализацию ИУП, качество выполненных индивидуальных учебных проектов. Скорректировать школьные локальные акты с учетом обновленных ФГОС. Учителям скорректировать рабочие программы уровня в соответствии с изменениями в обновленных ФГОС СОО. Классным руководителям выпускников мониторить вопрос дальнейшего обучения в ОО ВО/СПО через контакт с выпускниками.																								
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Анализ кадрового обеспечения показал – Школа в 2024 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию. В организации работает профессиональный педагогический коллектив. Для реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, в количестве 70 человек, в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова работает 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель дефектолог, 1 социальный педагог, 1 тьютор. Данное количество специалистов не удовлетворяет потребностям особенных детей, обучающихся в школе. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее Порядок). Согласно п. 39 Порядка при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: • учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Возрастной ценз <table><tr><th>Возрастная группа</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th></tr><tr><td>от 55 лет</td><td>26</td><td>26</td><td>24</td></tr><tr><td>до 30 лет</td><td>9</td><td>10</td><td>10</td></tr></table> Педагогический стаж <table><tr><th>Стаж</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th></tr><tr><td>до 5 лет</td><td>10</td><td>15</td><td>11</td></tr><tr><td>свыше 30 лет</td><td>29</td><td>35</td><td>48</td></tr></table> Всего педагогических работников в Школе – 88 человек. Незначительно уменьшается количество педагогов старше 55 лет, идет их увеличение в возрасте до 30 лет. Педагогический стаж работы педагогов растет вследствие старения кадров. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет идет на уменьшение. Связано это	Возрастная группа	2022	2023	2024	от 55 лет	26	26	24	до 30 лет	9	10	10	Стаж	2022	2023	2024	до 5 лет	10	15	11	свыше 30 лет	29	35	48
Возрастная группа	2022	2023	2024																							
от 55 лет	26	26	24																							
до 30 лет	9	10	10																							
Стаж	2022	2023	2024																							
до 5 лет	10	15	11																							
свыше 30 лет	29	35	48																							

с тем, что молодые кадры уезжают работать в город, меняют сферу своей деятельности. При отсутствии необходимых специалистов к работе привлекаются педагоги-пенсионеры, педагоги-совместители из других образовательных организаций района.



Наблюдается уменьшение числа педагогических работников, имеющих высшее образование. Идет увеличение количества работников со средним профессиональным образованием в связи с приходом в Школу молодых специалистов из СПО. 6 педагогов получают высшее профессиональное образование заочно. 2 из них поступили на учебу в 2024 году.

По программе «Земский учитель» в школу был принят учитель математики. После окончания БПОУ УР "Дебесский политехникум" поступили в Школу молодые специалисты на должности учитель

изобразительного искусства (1 педагог), преподаватель-организатор ОБЗР (1 педагог). По совместительству работают учитель начальных классов, учитель родного языка (удмуртского), учитель русского языка и литературы, учителя музыки, учитель английского языка, учитель математики. Существует потребность в пополнении Школы на следующий год учителями математики, русского языка и литературы. На 2025 год была подана заявка на участие в программе «Земский учитель» по вакантной должности учитель русского языка и литературы. В школе разработан план мероприятий по привлечению педагогических работников в МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л.В. Рыкова». Организуется сотрудничество с ГКУ УР ЦЗН Дебесский район, Администрацией МО «Дебесский район», Управления образования и архивов Администрации Дебёсского района для привлечения молодых специалистов в школу. Администрация выходит на ярмарку рабочих мест в учебные заведения. В 2024 на базе МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова проходили практику студенты БПОУ УР "Дебесский политехникум". С каждым из них была проведена работа по привлечению их для работы в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова после окончания учебных заведений.

Сравнительные данные по аттестации педагогов

Аттестация педагогов МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, семинарах, заседаниях ШМО и РМО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 22 педагога:

- 20 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 20 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года, 7 педагогов – высшую квалификационную категорию, 40 –

		первую квалификационную категорию, 25 – аттестованы на соответствие занимаемой должности. Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в Школе за 2 года за счет увеличения количества аттестуемых, но недостаточной в доле педагогов аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию. Курсовая подготовка Все педагогические работники школы с периодичностью не менее одного раза в 3 года повышают свою квалификацию. Повышение профессиональной подготовки педагогов организуется по перспективному плану через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, работу на педсоветах, семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д. Осуществлялся выезд в учебные заведения УР. В течение 2024 года курсовую подготовку прошли 27 педагогов. С целью реализации ФОП в плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в 2024 году были включены мероприятия по повышению профессиональных компетенций работников для работы по федеральным рабочим программам. Для успешного внедрения использовалась корпоративная форма повышения квалификации с привлечением специалистов АОУ ДПО УР ИРО. Осуществление курсовой подготовки осуществлялось по следующим направлениям: реализация требований обновленных ФГОС с учетом ФОП, методика преподавания предмета, инновационные технологии обучения, оценивание образовательных результатов обучающихся, особенности подготовки к проведению ВПР по предмету, особенности подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, развитие функциональной грамотности, обучение и воспитание обучающихся в том числе детей с ОВЗ. Основными центрами повышения квалификации являлись: АОУ ДПО УР ИРО, Государственный университет просвещения, ООО «Высшая школа делового администрирования», АУК УР «РДНТ», образовательная платформа UCHi.RU и др. Переподготовку прошел один педагог на базе ФГБОУ ВО УдГУ по направлению "Методика и технология преподавания биологии". В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова включены мероприятия по формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. В целях самообразования педагоги посещали конференции, семинары, вебинары в соответствии с методическими задачами школы. Повышение профессиональных компетенций проходило в процессе анализа и самоанализа открытых уроков, участие в работе ШМО и РМО, семинарах, педсоветах. В рамках организации корпоративного обучения педагогов в 2024 году прошло обучение педагогического состава по проведению онлайн-уроков в Сферум. В 2025 году планируется использование Сферума для обучения обучающихся, находящихся на дистанте. В рамках августовской конференции педагоги МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова обобщили опыт работы через проведение мастер-классов для педагогов школы и района. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. На протяжении 2024 года прошли открытые уроки по профориентации в рамках предметных недель. 23.03.2024 г. в Дебёсской школе состоялся республиканский практико-ориентированный
--	--	--

		семинар по организации профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО «Моё будущее – новые горизонты». Работа проходила в треках, в рамках которых были показаны открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы педагогами Дебёсской школы, МБОУ ДО «Дебесский ЦТ», представителями кафедры управления и экономики образования АОУ ДПО УР ИРО, выступили представители присутствующих на семинаре школ по теме семинара. Была обобщена работа МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в области профориентации. В данном мероприятии приняли участие педагоги Дебесского, Игринского, Якшур-Бодьинского Ярского районов, города Ижевска и Глазова. Учителя МБОУ ДСОШ имени Л.В. Рыкова в 2024 году активно принимали участие в Муниципальном сетевом проекте «Обмен учителями». Целью которого является создание условий для сетевого взаимодействия, способного совершенствованию педагогических технологий, направленных на повышение качества преподавания. В рамках данного мероприятия проходило сотрудничество, обмен практиками и разработками, шел процесс стажировки, аналитической деятельности, запуская процесс самообразования учителей. Педагоги разрабатывали открытые уроки, внеурочные занятия, проводили их, анализировали. Создавались в коллективе временные наставнические пары на время подготовки и проведения открытых уроков. Консультантами выступали представители ШМО учителей-предметников школы. В порядке неформального самообразования педагоги имели возможность получения квалифицированных консультаций со стороны своих коллег. Выводы: Школа имеет положительный опыт в обобщении опыта работы на уровне района и республики. Наблюдается низкий уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах вследствие большой учебной нагрузки. Необходимо организовать сопровождение педагогических работников, готовящихся принять участие в конкурсном движении. Выводы: Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Намечалась тенденция к старению коллектива. Укомплектованность штата – 100 %. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу школы. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе. План курсовой подготовки и аттестации кадров осуществляется по графику. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, овладению коллективом эффективными технологиями обучения и воспитания путем проведения научно-методических семинаров, открытых уроков, стимулирования педагогических работников к обмену опытом, участию в профессионально-ориентированных конкурсах, публикации методических разработок. Привлекать молодых специалистов для работы в школе из числа ее выпускников.
Раздел 8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного	Школьный информационно-библиотечный центр является структурным подразделением образовательной организации. В 2024 учебном году деятельность ШИБЦ осуществлялась под руководством заведующего и 2 педагогов-библиотекарей. Текущая деятельность строилась, исходя из плана работы школы, плана ШИБЦ и была направлена на реализацию следующих задач: Задачи на учебный год:

	процесса	1.Оказывать помощь в реализации образовательной программы за счет реализации системно-деятельностного подхода в библиотечных мероприятиях, формирование ФГ, формирование предметных, метапредметных и личностных результатов; 2.Совершенствовать информационно-библиографическое обслуживание участников образовательного процесса через внедрение новых форм и методов работы с читателями всех возрастных категорий; 3.Продвигать культуру чтения через использование нетрадиционных приемов и методов; 4.Проводить мероприятия по поддержке и сопровождению семейного чтения, освещая работу в библиотечных сообществах; 5.Оказывать консультационную помощь педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся в получении информации; Средний процент выполнения задач составил 96%(в прошлом году 95%) В этом учебном году большая часть библиотечных мероприятий была направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся, или она способствовала этому. Непосредственно для формирования читательской грамотности на платформе «Учи.ру» и на платформе «Российская электронная школа» для обучающихся 8 классов (охват 44 чел.) были сгенерированы задания, результаты которых показали, что обучающиеся с низким уровнем сформированности читательской грамотности имеют слабые знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. На уровне школы проводились мониторинговые исследования сформированности читательской грамотности с последующим анализом и определением дефицитов, определением направлений работы по устранению выявленных дефицитов. Так, в текущем учебном году отслеживалась динамика литературного развития обучающихся 8 класса по авторской методике Барановой Н.А. Проведенная диагностика показала следующие результаты: Результаты 1 полугодия: из 22 обучающихся 6 человек имеют средний уровень (27%) 16 человек – низкий уровень (73%) Результаты 2 полугодия: 1 человек - высокий уровень (5%) 12 человек- средний уровень, (55%) 9 человек- низкий уровень (40%) Полученные данные позволяют сделать выводы: – увеличился процент обучающихся с высоким уровнем на 5%, – увеличилось количество обучающихся со средним уровнем на 28%, – уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем на 33%.
--	----------	--



Наблюдается положительная динамика в формировании читательской компетентности обучающихся, в течение года выросли показатели умения владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; умения проводить собственную интерпретацию текста.

Количество проведенных мониторингов за год -2, участники-обучающиеся 8 класса в количестве-22 человека.

Посетители библиотеки имеют доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки (25 обращений через библиотекаря), пользуются услугами абонементов, книжного и учебного фонда, предоставляются тематические справки(551) и услуги МФУ.

В рамках проектной деятельности по оформлению библиотечного пространства для выставочной зоны изготовлены шкатулки 8 классом, приобретен ЖК телевизор для читального зала, оформлен новый стенд в рекреации школы «На школьной орбите», все это способствовало росту качества мероприятий библиотеки и школы.

В будущем, после замены окон и покраски стен, предполагается оформление зон ШИБЦ.

План работы ШИБЦ состоял из 74 пунктов, что в процентном выражении составило:

- Информационно-методическая функция -14 пункта-19%
- Образовательная функция-20 пунктов- 27%
- Культурно-просветительская-25 пунктов-34%
- Профориентационная-2 пункта- 3%
- Справочно-библиографическая-4 пункта5-%
- Досуговая-9 пунктов-12%

Необходимо увеличить количество мероприятий по направлениям: профориентация и справочно–библиографическая

Формы и количество мероприятий: общешкольных мероприятий-2, мастер-классов-6, акций-8, информационных часов-3, викторин и игр по параллелям -9, бесед с обсуждением-8, обзоров-7, конкурсов-6, -рейдов по сохранности учебников-2- тематических дней -3-экскурсий в библиотеку-3 библиотечных уроков-11.

Всего проведено 68 (58) тематических мероприятий из 74 запланированных.

В течение года оформлено 24(32) книжных выставки, подарено 22 книги(12), отремонтировано 10(25) экз. книг.

Таким образом, процент выполнения плана работы составил -92%(94)

Выводы: в плане недостаточно мероприятий, придуманных и проведенных детьми. В следующем учебном году необходимо проводить мероприятия для формирования читательской грамотности в начальной школе,

привлекать большее количество классов для участия в массовых мероприятиях, читательских конференциях, квизах и т.п.

Ежегодно сотрудники библиотеки способствуют успешному проведению Всероссийского конкурса «Живая классика», совместно с учителями литературы регистрируют участников и подбирают художественные тексты для заучивания наизусть.

Имеются неплохие итоги участия в районных мероприятиях, посвященных книге и чтению:

На базе ШИБЦ в 2024 учебном году была организована проектно-исследовательская деятельность. Так, совместно с обучающейся 10 класса, подготовлена работа по теме «О чём рассказала фамилия»,

Разработан библиотечный урок «Предназначение и роль фамилии в жизни человека для обучающихся 7- 8 класса.

Библиотечная статистика (объем основного фонда художественной, справочной, отраслевой, научно-познавательной литературы, его обращаемость за год, показатели книгообеспеченности и обращаемости основного фонда и объем фонда учебной литературы).

Статистические данные библиотеки в разрезе трех лет

Основные показатели по средней школе	2022	2023	2024	Разница с прошлым го
1.Количество читателей	723	530	762	+232
2.Количество педагогов, из них читателей	98/20	91/20	91/21	
3.Прочие читатели	10	7	7	
4.Книговыдача	3.896	4.949	6.036	+1089
5.Число посещений	4.844	3.913	5.240	+1.327
6.Книгообеспеченность	37	16	10	-6
7.Читаемость	5	7	8	+1
8.Обращаемость	0,5	0,7	0,2	-0,5
9.Посещаемость	7	5	7	
10.Тематические справки	548	340	511	+171

В целом, основные показатели работы библиотеки увеличились, незначительно уменьшились показатели читаемости,на1ед.и книгообеспеченности на 6 ед.

Фонд художественной литературы пополнился за счет акции «Книга в подарок» 20-ю экземплярами.

Приобретены методические пособия по углубленному изучению отдельных предметов.

Общий фонд библиотеки составляет - 34.581 экз.

Фонд учебников и пос.– 22.856 экз.

Основной фонд 11.725 экз:

- художественная литература-6.840,
- документы на электронных носителях-319.
- справочной-427 отраслевой-.3415
- научно-познавательной литературы-724

		Согласно образовательной функции заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заведующей ШИБЦ составляется перечень УМК. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы. При организации учебного процесса используется учебно-методическое обеспечение из одной предметно-методической линии (дидактической системы), выбранной и утвержденной в 1-х, 5-х, 10-х классах. С 2019-2020 учебного года в профильных классах используются учебники углубленного уровня, для детей с ограниченными возможностями здоровья также имеются специальные учебники, которые обеспечивают реализацию требований АООП. Списки учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) отражены в ООП НОО, ООО, СОО. Фонд ШИБЦ соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному <u>приказу Минпросвещения от 21.02.2022 № 858</u>. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование ШИБЦ для обновления фонда художественной, научно-популярной и справочной литературы. В рамках реализации Плана по саморазвитию в текущем учебном году заведующая ШИБЦ участвовала в республиканском конкурсе методических разработок <u>по формированию информационной культуры школьников</u> для педагогов-библиотекарей, также участвовала в Межрегиональной научно-практической конференции «Современные формы работы с обучающимися в системе дополнительного образования: теория и практика применения» на базе Всероссийского детского центра «Орлёнок». Имеются призовые места участия в районных мероприятиях, посвященных книге и чтению: Также изучен и презентован на совещании педагогов-библиотекарей профстандарт педагога-библиотекаря. Приняты к сведению подготовленные материалы коллег: -Формирование глобальных компетенций и креативного мышления ресурсами школьной библиотеки; -Нейросети в работе библиотеки: обзор возможностей. -Просмотрен вебинар от 03.04.2024 года «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников. -Библиотека практик Сферума. -ВКС по формированию консолидированного заказа на учебники. -Изучен и апробирован новый сервис «Шедеврум» и «Visme». Таким образом, по итогам проведенного самообследования следует сделать выводы: Сотрудниками ШИБЦ ведется работа по основным направлениям (функциям): Пока еще недостаточна работа по выпуску печатной продукции, мониторингу читательских предпочтений, разработке библиографических, методико-библиографических документов. Задачи на следующий год: - Вести информационно-просветительскую работу на заседаниях руководителей ШМО по темам: изменения в Федеральном перечне учебников, методические пособия по мониторингу знаний по ФГ, цифровые сервисы
--	--	---

		группы компаний «Просвещение» -Изучить структуру электронного портфолио педагога-библиотекаря и вести работу по созданию профессиональных ресурсов в электронной среде (библиографические пособия и печатная продукция) -Вести работу с одаренными обучающимися и с детьми ОВЗ. -Проводить мониторинг читательских предпочтений.
Раздел 9	Материально-техническая база образовательной организации	Материально-техническая база образовательной организации постоянно развивается с учётом актуальных требований к современному образовательному процессу, а также для реализации адаптированных образовательных программ на всех уровнях обучения. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствуют всем санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. При этом особое внимание уделяется наличию в организации детей с ограниченными возможностями здоровья, как с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), так и без него. Для создания доступной среды для каждого ребёнка учитываются все особенности и потребности. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 69 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 кабинета музыки, 2 кабинета ИЗО, кабинет физики, биологии, русского языка, английского языка, географии, химии. Уровень оснащения кабинетов соответствует требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации. Для воспитания здорового образа жизни в школе имеются следующие спортивные объекты: 4 спортивных зала с общей площадью 830,7 кв.м., тренажерный зал. В основном корпусе школы два спортивных зала (большой и малый) расположены на 2 этаже. В корпусе начальной школы и во втором корпусе зал расположен на 1 этаже. При спортивных зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков. Также оборудованы туалеты с раковинами для мытья рук. Помещения для хранения инвентаря. Для проведения учебных занятий физической культурой школа также задействует стадион МБУДО Дебесская ДЮСШ. Залы оснащены противопожарной сигнализацией. В школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. 22 кабинета оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран, принтер). В школе оборудован информационно-библиотечный центр, центр «Точка роста». Для проведения проектных и исследовательских работ имеются лаборатории или лабораторное оборудование по предметам: физика, химия. Школа укомплектована в соответствии с требованиями ФГОС: – печатными средствами обучения - учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, дидактические материалы; – наглядными средствами обучения по всем реализуемым предметам: плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; – демонстрационными средствами обучения - гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные; – учебными приборами и лабораторным, спортивным оборудованием, спортивные снаряды, мячи и т.п. Для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения школа имеет собственные и сторонние электронные образовательные ресурсы: аудиовизуальные средства обучения, образовательные видеофильмы, учебные презентации, доступ к ФГИС «Моя школа», РЭШ.

		Цифровое и компьютерное оборудование: Интерактивные доски – 14 Интерактивные приставки - 4 Интерактивный комплекс - 5 Проекторы – 28 Моноблоки – 6 Настольные ПК – 42 Принтеры (МФУ) – 16 Ноутбуки – 139 Сервер – 1 Коммутаторы - 5 Цифровой микроскоп – 0 Цифровые лаборатории – 2 Телевизоры – 9 Периферийное оборудование: принтеры монохромные – 5 принтеры – цветные –1 МФУ – 9 3D-принтеры – 5 система виртуальной реальности (шлем VR) – 1 квадрокоптеры – 6 смартфон – 1 телевизоры – 6 конструктор Lego Mindstorms EV3 – 1 Основные компоненты информационно-образовательной среды: – Официальный сайт МБОУ «Дебёсская СОШ имени Л. В. Рыкова» – Электронный журнал – Электронные образовательные ресурсы – Сферум, ФГИС Моя школа – Электронные портфолио учащихся и педагогов. Все учебные кабинеты среднего и начального звена оборудованы компьютерами, подключены к локальной сети и имеют доступ в интернет. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая предотвращает доступ к сайтам, не соответствующим целям образования и воспитания. Школа полностью оснащена компьютерной техникой, что соответствует нормам: 0,18 персональных компьютеров на одного учащегося и 0,8 персональных компьютеров на одного педагога. В 2023 году обучающиеся 10 класса приняли участие в Молодежном инициативном бюджетировании в УР «Атмосфера» с проектом «Многофункциональная комната «Ожидайка»». В результате, в школе функционирует МФК «Ожидайка»: для проведения уроков, для работы Совета старшеклассников, для детей которые ждут автобус. Вместе с мебелью школа оснащена двумя ноутбуками, одним МФУ. Также приобретено 3 телевизора.
--	--	--

		На 2024 год материально-техническое обеспечение школы изменилось, но исходя из данных представленных выше в динамике за три года школа еще недостаточно оснащена необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Необходимо оснащение материально-техническим обеспечением одного из корпусов образовательного учреждения, так как не все учебные кабинеты корпуса основного и среднего имеют компьютерной техники. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. В рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушениями опорнодвигательной активности в школе приобретена соответствующая учебная мебель, имеется беспрепятственный доступ в здание как основного корпуса, так и корпус начальных классов. Установлены кнопка вызова при входе здание, оборудован санузел, двери согласно действующим нормам и правилам. Введена в штатное расписание школы должность ассистента по сопровождению для оказания помощи при передвижении детям с НОДА. В школе также имеется оборудованный кабинет релаксации с необходимым оборудованием для работы с данной категорией детей. Для слабослышащих обучающихся кабинет оборудован специальной техникой для лучшего восприятия учебного материала.
Раздел 10	Функционирование ВСОКО	В школе функционирует положение об оценивании сформированности предметных, метапредметных УУД, разработана диагностика определения степени достижения личностных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Действующее положение при необходимости дополняется, совершенствуется. Оценивание предметных результатов производится по итогам четверти, триместра, полугодия, учебного года, переводных экзаменов по отдельным предметам. Оценивание сформированности метапредметных и личностных результатов происходит один раз в год по итогам учебного года. Посредством официального сайта школой проводится мониторинг независимой оценки качества образовательных услуг школы, позволяющий оценить уровень качества всех предоставляемых школой услуг: питание, безопасность, здоровьесбережение, компетентность кадров, работу вспомогательного персонала, что также является неотъемлемым показателем качественной организации учебного процесса. Недостаточная активность родительской общественности не позволяет провести глубокий качественный анализ работы школы посредством данного мониторинга. В 2025 году планируется привлечь большее количество респондентов из числа родителей и детей к данному опросу для построения более объективной картины достижения результатов образовательного процесса. Отдельным направлением деятельности школы является работа с одаренными и неуспевающими обучающимися. Для одаренных детей – это участие в конкурсах и олимпиадах, включенных в утвержденный Министерством Просвещения перечень рекомендуемых мероприятий, информирование обучающихся и их родителей о деятельности профильных лагерей и смен для одаренных детей. В школе создана база данных «Одаренные дети», которая обновляется каждые полгода. В базу входят обучающиеся со стабильно высокими успехами в обучении, призеры и победители школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ текущего учебного года, перечневых конкурсов, активные участники значимых образовательных мероприятий всех уровней. Ежегодно в марте проводится мероприятие, посвященное чествованию отличников и

		олимпиадников, по итогам учебного года детям вручаются похвальные листы, почетные грамоты и грамоты за успехи в изучении отдельных предметов. С неуспевающими обучающимися помимо индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях, проводится работа по их вовлечению в участие во внеурочные мероприятия: школьные конкурсы чтецов, фото-кросс, спортивные и социально-значимые мероприятия, волонтерская деятельность, помощь в самоуправлении, организации творческих событий. В целом, действующая ВСОКО является эффективным инструментом мониторинга достижения планируемых результатов, однако, в то же время ее необходимо совершенствовать, включать в мониторинг все виды функциональной грамотности, профориентационное направление, проектную деятельность на всех уровнях школьного образования. Данную работу планируется продолжить в 2025 году.
Раздел 11	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	Образовательная деятельность По сравнению с 2023 годом, наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся в школе, количество классов сократилось на 1. Согласно демографическим данным ожидается снижение количества обучающихся в целом по школе до 2030 года, до 26%. В 2025 – 2026 учебном году ожидается обучать 1049 обучающихся в 48 классах, это на 4% меньше количества обучающихся в 2024-2025 учебном году. В течение последующих лет планируется комплектование сокращение количества классов до 44. Сокращение количества обучающихся происходит на уровне ноо, что обусловлено, вероятно, особенностями социального микроклимата в муниципальном объединении, снижением рождаемости в регионе и стране (по данным росстата). На уровне соо наблюдается увеличение количества обучающихся, что обусловлено количеством детей – выпускников на уровне ООО в школе – параллели 7-8-9 классов в последние 3 года самые многочисленные. Школа реализует профильное обучение на уровне соо, учитывает запросы обучающихся и родителей, приобретает профильные учебники, в том числе электронные, организует «Круглые столы» по профильному обучению на уровне соо для педагогов, родителей, обучающихся, осуществляет курсовую подготовку кадров. Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах остаются стабильными, однако низок процент успешности участия в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней, что говорит о недостаточной осведомленности одаренных и высокомотивированных детей о возможных для участия мероприятиях. В перечневых олимпиадах приняли участие 8 обучающихся, это – обучающиеся 8 – 11 классов, планирующие поступление в учреждения СПО и ВУЗы, в которых данные результаты учитываются при поступлении. По причине высокой загруженности педагогов, отсутствует возможность регулярно качественно проводить работу с родителями данной категории детей. Для повышения качества образования, устранения недочетов, минимизирования негативных последствий необходимо в качестве приоритетных задач работы школы в 2025 году поставить следующее: - Готовить функционально-грамотного выпускника, готового решать жизненные задачи, успешно социализирующегося; - Продолжить работу по достижению метапредметных результатов и личностных качеств обучающихся, достигая через них предметные цели; - Максимально объективно оценивать уровень сформированности достижения планируемых результатов обучения у обучающихся на каждом этапе, уровне, использовать инструмент ВПР для объективного оценивания учебных результатов;

		- Индивидуализировать обучение, подготовить «успешного» выпускника, знающего и умеющего ставить близкие и дальние цели, решать важные социально-ориентированные проектные задачи в близком окружении; - Стремиться к тесному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений с целью внесения корректив в дальнейший образовательный маршрут каждого обучающегося. По итогам 2024 года не все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и не получили аттестаты об ооо и соо, что требует более пристального внимания к данной категории неуспевающих детей. Решается проблема с инфраструктурой школы: обновляется материально-техническая база и библиотечный фонд, стабильным остается количество компьютеров на одного обучающегося, достаточно стабилен интернет. Говоря о качестве образовательных услуг, необходимо отметить, что главная задача общеобразовательной школы в части обучения и воспитания – подготовить успевающего обучающегося, с соответствующими личностными качествами, с гибкими компетенциями, навыками функциональной, финансовой грамотности, заинтересованного читателя, способного к проектной и научно-исследовательской деятельности. Следует работать с контингентом неуспевающих обучающихся, что включает в себя работу с родителями и детьми (прежде всего, индивидуальную), взаимодействие с школьным ППк, муниципальными службами Отдела семьи, социальной защиты населения, сельскими округами, ТПМПК, отделом полиции, Дебесской поликлиникой, МКУ «Зуринская школа – интернат», поскольку по статистике больше половины неуспевающих детей школы - из неблагополучных семей, семей с родителями, имеющими проблемы со здоровьем, что является проблемой не только школы, а муниципалитета и республики в целом. Необходимо работать над сознательностью граждан района в целом, не быть равнодушными к своему окружению, администрации школы и района акцентировать и привлекать к этому внимание общественности.
Раздел 12	Качество реализации адаптированных образовательных программ, работы социально – психологической службы по данному направлению	В МБОУ «ДСОШ имени Л.В. Рыкова» в 2024 году реализовывались инклюзивно и индивидуально АООП всех уровней обучения по нозологиям: НОДА 6.1 и 6.2, ЗПР 7.1 и 7.2, легкая и умеренная УО, ТНР 5.1 и 5.2, РАС 8.3 и 8.4, СВ 4.2, дети – инвалиды без статуса ОВЗ. Более половины обучающихся с ОВЗ имеют статус «ребенок – инвалид». На протяжении последних 3 лет количество обучающихся с ОВЗ в школе возросло значительно.

Статистика – обучающиеся по АООП НОО ООО СОО



- 1 классы – 99 обучающихся 10 ОВЗ
- 2 классы – 107 обучающихся 3 ОВЗ
- 3 классы – 92 обучающихся 9 ОВЗ
- 4 классы – 105 обучающихся 7 ОВЗ
- 5 классы – 133 обучающихся 2 ОВЗ
- 6 классы – 130 обучающихся 6 ОВЗ
- 7 классы – 121 обучающийся 7 ОВЗ
- 8 классы – 117 обучающихся 5 ОВЗ
- 9 классы – 121 обучающийся 6 ОВЗ
- 10 классы – 42 обучающихся 1 ОВЗ
- 11 классы – 22 обучающихся 2 ОВЗ

ВСЕГО НА УРОВНЕ НОО – 403 обучающихся 29 ОВЗ 19 классов

ВСЕГО НА УРОВНЕ ООО – 622 обучающихся 26 ОВЗ 26 классов

ВСЕГО НА УРОВНЕ СОО – 64 обучающихся 3 ОВЗ 3 класса

1 – 11 классы – 1088 обучающихся 58 ОВЗ 48 классов

Количество педагогов – 99

Количество медицинских справок на ИУП на дому - 35

Для детей с особенностями в развитии и детей – инвалидов создавались необходимые условия согласно требованиям ИПРА, рекомендациям заключения ПМПК. В школе организуется работа школьного психолого-педагогического консилиума и социально-психологической службы.

		Служба состоит из: - председателя – заместителя директора по инклюзивному образованию - педагога - психолога 2 человек - социального педагога 1 человек - учитель – логопед 2 человека - учитель-дефектолог 1 человек - тьютор по сопровождению АООП 1 человек - ассистенты по сопровождению детей с ОВЗ Служба осуществляет функции сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, консультирование родителей и педагогов, организацию и проведение семинаров и тематических педагогических советов, «Круглые столы» с родителями детей с ОВЗ и Администрацией муниципалитета, представителями ВОИ, выход в семьи, родительские собрания. В рамках реализации аооп всех уровней обучения для каждого обучающегося с ОВЗ, ребенка – инвалида по согласованию с родителем (законным представителем) строится индивидуальный учебный план, учитывающий индивидуальные особенности и потребности ребенка, выполняющий рекомендации заключения ПМПК. Учителя на уроках практикуют индивидуальный подход к данной категории обучающихся, стараясь в то же время максимально адаптировать и ребенка, и коллектив к особенностям конкретного обучающегося, что обеспечивает успешную социализацию. Применяются приемы поощрения, индивидуальная разъяснительная работа, стимулирование, адаптирование инструкций и учебного материала, критерии оценивания, обеспечивается пролонгация или сокращение учебного материала в случае необходимости, создается ситуация успеха. Важнейшая составляющая индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ – его формируемая часть, для реализации которой школе необходимы такие специалисты, как дефектологи, олигофренопедагоги, психологи, логопеды, тьюторы, ассистенты по сопровождению, что вызывает трудности по причине отсутствия требуемого количества данных штатных единиц и специалистов в школе. По причине отсутствия специалистов в школе, имеющих специальную подготовку для реализации данной части учебного плана, к данной работе привлекались основные учителя – предметники. Ежегодно увеличивается в школе количество обучающихся, нуждающихся в обучении по ИУП на основании медицинской справки, в том числе на дому. Школа также нуждается в кадрах для реализации данного направления, в том числе особенно остро в специалистах коррекционно-развивающей направленности: учителях-логопедах и учителях-дефектологах. Коррекционно-развивающая работа ведется с неуспевающими, обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами. Комплексный подход позволяет своевременно выявлять нарушения в развитии отдельных обучающихся, разработать направления и конкретные коррекционные действия на основании заключения ТПМПК, рекомендаций школьных психологов и педагогов – логопедов, дефектолога. Продвижения и работу учителей и специалистов в данном направлении можно считать удовлетворительной, о чем свидетельствует положительная динамика в обучении и воспитании данной категории обучающихся, отзывы родителей. Один раз в полугодие ППк организует плановые заседания по заслушиванию педагогов о ходе реализации аооп, принимается решение о дальнейшей корректировке основных и адаптированных программ, обсуждаются вопросы адаптации первоклассников, рассматриваются возникающие вопросы. Регулярно проводятся внеплановые заседания ППк школы. Активная работа ведется в коллективе по внедрению в работу федеральных
--	--	--

		адаптированных программ, размещенным на сайте https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/, https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/. Продолжается работа с родителями и детьми (прежде всего, индивидуально), взаимодействие с муниципальными службами Отдела семьи, социальной защиты населения, сельскими округами, ТПМПК, отделом полиции, Дебесской поликлиникой, МКУ «Зуринская школа – интернат», муниципального Управления образования.
--	--	---

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2020 (человек/%)	2021 (человек/%)	2022 (человек/%)	2023 (человек/%)	2024 (человек/%)	Динамика за последние 2 года (%)
1.							
1.1	Общая численность учащихся	1103 человек	1112 человек	1114 человек	1112 человек	1097 человек	- 15 человек/1%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	482 человека	468 человек	454 человек	434 человек	403 человека	- 31 человек/7%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	541 человек	579 человек	606 человек	625 человек	630 человек	+ 5 человек/1%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80 человек	65 человек	54 человека	53 человека	64 человека	+ 11 человек/17%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304/28%	264/24%	262/23%	247/22%	247/23%	0 человек/ + 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3	4	4	3	- 1 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3	3	3	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	70	66	72	69	- 3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	55	51	52	61	+ 9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на						

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	5/6%	5/5%	3/3%	6/4%	+ 3 человека/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	6/7%	7/7%	4/4%	2/2%	- 2 человека/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/9%	1/5%	1/3%	0/0	0/0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	7/8%	10/10%	5/5%	9/7%	+ 4/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/3%	0/0	0/0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5%	4/5%	2/2%	4/4%	3/2%	- 1/2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5%	4/13%	1/3%	1/4%	3/12%	+ 2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	783/71%	817/74%	837/75%	834/75%	828/76%	- 6/+ 1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110	183	185	165	142	- 20/11%
1.19. 1	Регионального уровня	0	0	0	18	0	-
1.19. 2	Федерального уровня	0	0	0	0	0	0
1.19. 3	Международного уровня	0	0	0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80	65	54	53	64	+ 11/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1103/100%	1112/100%	1114/100%	1112/100%	1097/100%	- 15/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации						

	образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98	98	99	88	88	0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84/86%	86/88%	85/86%	74/84%	70/80%	-4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83/85%	85/87%	84/85%	73/83%	70/80%	-3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/14,2%	11/11,2%	14/14,1%	4/15,9%	18/20%	+4,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/13%	11/11,2%	14/14,1%	14/15,9%	18/20%	+4,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/59%	52/53	52/53%	48/54,5%	47/53.4%	-1,1%
1.29. 1	Высшая	10/10%	9/9%	8/8%	6/6,9%	7/7,9%	+1%

1.29. 2	Первая	48/49%	43/44	44/44,4%	42/47,7	40/45,4%	-2,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30. 1	До 5 лет	17/17%	18/18,3%	10/10%	15/17%	11/12,5%	-4,5%
1.30. 2	Свыше 30 лет	24/24%	22/22,4%	29/29%	35/39,8	48/54,5%	+14,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/12%	9/9%	9/9%	10/11,4%	10/11,4%	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/23%	20/20,4%	26/26%	26/29,5%	24/27,2%	-2,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/99%	97/99%	98/99%	88%/100%	88/100%	0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в						

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97/99%	97/99%	98/99%	88/100%	94/100%	0%
2.							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,17	0,17	0,17	0,18	+ 0, 01%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19.042/1103 =17	19.017/1112 =17	19	19	19	0/0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	0
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не						

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1112/100%	1114/100%	1114/100%	1112/100%	1097/100%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	0%