

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)
предмета «Обществознание»
класс 6 - 9**

Составители: Попова Л.П., учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания)

- Обществознание: 6 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова [и др.]. - Москва: Просвещение, 2023
- Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017
- Обществознание: 7 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.В. Половникова [и др.]. - Москва: Просвещение, 2023
- Обществознание. 8-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-изд., стер. - М.: Просвещение, 2022.
- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, / Л.Н. Боголюбов и др.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю: 34 часа / 1 час

с. Дебесы 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6–9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях

и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6–9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических

потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и

ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладеть смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении

типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

– **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

– **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной

стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

– **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

– **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

– **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

– **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

– **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая

проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;

- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей;

граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

– **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

– **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

– **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

– **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

– **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

– **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

– **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

– **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

– **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

– **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

– **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

– **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

– **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении

особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и

регламентом;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

– **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

– **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

– **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

– **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

– **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

– **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

– с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

– **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

– **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

– **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций

СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

– **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

– **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

– **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения обществознанию учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения обществознания. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по обществознанию, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несоввершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (34 часа ОДНКНР, 34 часа обществознание)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Вводный урок. | 1 | <p>- Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.</p> <p>- Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).</p> <p>- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.</p> <p>- Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.</p> <p>- Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.</p> |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия. | 2 | |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры. | 2 | |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна. | 2 | |
| 10-11 | В труде – красота человека. | 2 | |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен». | 2 | |
| 14-15 | Люди труда. | 2 | |
| 16-17 | Бережное отношение к природе. | 2 | |
| 18-19 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 2 | |
| 20 | Роль религии в развитии культуры. | 1 | |
| 21-22 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | |
| 23-24 | Культура ислама. | 2 | |
| 25-26 | Иудаизм и культура. | 2 | |
| 27-28 | Культурные традиции буддизма. | 2 | |
| 29-30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | |
| 31-32 | Хранить память предков. | 2 | |
| 33 | Что составляет твой духовный мир. | 1 | |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | |
| 35 | Социальное становление человека | 1 | |
| 36 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | |
| 37 | Потребности и способности человека | 1 | |
| 38 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | |
| 39 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | |
| 40 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | |
| 41 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | |
| 42 | Познание как вид деятельности | 1 | |
| 43 | Право человека на образование | 1 | |
| 44 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | |
| 45 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | |
| 46 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | |
| 47 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 48 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | |
| 49 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | |
| 50 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | |
| 51 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | |
| 52 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | |
| 55 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | |
| 56 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | |
| 57 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | |
| 58 | Что такое экономика? | 1 | |
| 59 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | |
| 60 | Наша страна в начале XXI века | 1 | |
| 61 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | |
| 62 | Развитие общества | 1 | |
| 63 | Развитие общества | 1 | |
| 64 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | |
| 65 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 | |
| 66 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 | |
| 68 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная работа |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Социальные ценности | 1 | <p>- Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.</p> <p>- Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).</p> <p>- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.</p> <p>- Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.</p> <p>- Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.</p> |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | |
| 3 | Социальные нормы | 1 | |
| 4 | Социальные нормы | 1 | |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 | |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 | |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | |
| 14 | Правомерное поведение | 1 | |
| 15 | Правовая культура личности | 1 | |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | |
| 21 | Основы гражданского права | 1 | |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | |
| 23 | Основы семейного права | 1 | |
| 24 | Основы семейного права | 1 | |
| 25 | Основы трудового права | 1 | |
| 26 | Основы трудового права | 1 | |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| | теме "Основы российского права" | | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 | |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 | |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная работа |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | <p>- Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.</p> <p>- Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).</p> <p>- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.</p> <p>- Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.</p> <p>- Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.</p> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | |
| 11 | Банковские услуги | 1 | |
| 12 | Страховые услуги | 1 | |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коррекционная работа |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Политика и политическая власть | 1 | <p>- Продолжать развивать речь обучающихся с НОДА.</p> <p>- Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала).</p> <p>- Осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.</p> <p>- Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.</p> <p>- Проводить социальную профилактику, формируя навыки общения, правильного поведения.</p> <p>- Максимально связывать приобретаемые знания по обществознанию с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.</p> |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | |
| 3 | Политические режимы | 1 | |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 | |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | |
| 19 | Социализация личности | 1 | |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | |
| 21 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | |
| 22 | Этнос и нация. Россия-многонациональное государство | 1 | |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 | |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|
| | теме "Человек в системе социальных отношений" | | |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | |
| 29 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 | |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. **Что отличает человека от животных?**
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. **Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:**
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. **Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. **К социальным потребностям человека относится:**
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. **Что является главным предназначением семьи как части общества?**
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. **Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. **Время, которое остается после выполнения основных дел:**
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. **Люди, близкие по возрасту:**
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. **Что является источником всякого богатства?**
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. **Верны ли суждения о понятии «патриот»:**
 - а) патриот – человек, который любит свою Родину;
 - б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. **В каком символе России есть двуглавый орел?**
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. **Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:**
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

В3. Соотнесите:

| | |
|------------|--|
| 1) Игра | А) Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата |
| 2) Общение | Б) Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых |
| 3) Учение | В) Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями |
| 4) Труд | Г) Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений |

Часть 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

С1. Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

1. Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.
2. Какое значение семья имеет в жизни человека? Проиллюстрируйте на трех примерах.
3. Как вы считаете, каковы причины семейных конфликтов? Назовите не менее трех причин.

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3. На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- 1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей

6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

- 1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования

7. Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок

8. Люди, родившиеся в один год:

- 1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

9. Продукт труда, выставленный на продажу:

- 1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

- а) черта патриота – уважение к другим народам;
 б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

| | |
|---------------|---|
| 1) Труд | А) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей |
| 2) творчество | Б) высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической |
| 3) мастер | В) деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| 4) талант | Г) человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

Часть 3

С1. Прочитайте отрывок из статьи «Язык жестов» и ответьте на вопросы.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

1. Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.
2. Зачем люди общаются? Проиллюстрируйте на трех примерах.
3. Как вы думаете, почему образованному человеку легче найти общий язык с собеседником? Укажите не менее трех причин.

| № | 1-вариант | 2-вариант |
|----------------|-----------|-----------|
| Часть А | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 |
| 6 | 4 | 2 |
| 7 | 1 | 2 |
| 8 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 3 |
| 12 | 3 | 2 |
| Часть В | | |
| В1 | 125 | 134 |
| В2 | 4 | 2 |
| В3 | БВГА | ВАГБ |
| | | |

| Часть 3 | | Часть 3 | |
|----------------|---|----------------|---|
| 1. | Сильный, Самостоятельный, Терпеливый. | 1. | Речь Мимика Взгляд |
| 2. | 1.Оказывает моральную поддержку. Например, когда у человека неприятность на работе. 2.Оказывает финансовую поддержку. Например, детям, пока они сами не зарабатывают. 3.Защищает человека. Например, родители отстаивают права своих детей. | 2. | 1.Чтобы действовать вместе и согласованно. 2.Поделиться чувствами и переживаниями. 3.Научиться или научить чему-либо, делаясь опытом. |
| 3. | 1.Безответственное отношение к семейным обязанностям. 2.Ложь. 3.Пьянство | 3. | 1.Он тактичен. 2. Умеет слушать. 3. Много знает, поэтому интересен как собеседник. |

Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе» 7 класс

Вариант 1

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- | | |
|------------|------------|
| 1) норма | 3) право |
| 2) порядок | 4) санкция |

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) привычка | 3) обряд |
| 2) натура | 4) поведение |

A3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) верно только а | 2) верно только б |
|-------------------|-------------------|

- 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- A4. Правило, которое устанавливает государство:
 1) закон
 2) аксиома
 3) порядок
 4) мораль
- A5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:
 1) справедливость
 2) закон
 3) мораль
 4) желание
- A6. К внешним угрозам нашей стране относится:
 1) создание незаконных вооруженных формирований
 2) торговля наркотиками на улицах
 3) военный конфликт в соседнем государстве
 4) распространение оружия
- A7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?
 1) верно только а
 2) верно только б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- A8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:
 1) общеобязательная
 2) специальная
 3) внешняя
 4) внутренняя
- A9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?
 1) верно только а
 2) верно только б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?
 1) нотариус
 2) частный детектив
 3) адвокат
 4) прокурор

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) адвокат
 2) нотариус
 3) прокурор
 4) судья
 5) секретарь

Ответ: _____

B2. Что из перечисленного относится к правам человека?

- 1) Право получать медицинскую помощь
 2) Право получать образование
 3) Право приобретать недвижимость
 4) Право посещать музеи
 5) Право платить налоги
 6) Право соблюдать законы

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|-------------------|---|
| 1) Этикет | А) основной закон |
| 2) Конституция | Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их |
| 3) Правонарушение | В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо |
| 4) дееспособность | Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

С1. Определите какой вид ответственности

- 1) Рабочий опоздал на работу.
- 2) Пассажир автобуса не оплатил проезд.
- 3) Ученик разбил стекло в школе.
- 4) Пешеход перешел улицу в запрещенном месте.
- 5) Гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении.
- 6) Суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим водой его квартиру.
- 7) Гражданин из мести поджег дом соседа.
- 8) Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему.
- 9) Солдат не исполнил приказ командира.
- 10) Ученик нахамил учительнице во время урока.

С2. Проанализируйте, с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:

1. Четырнадцатилетний учащийся обратился к юристу с вопросом: «Есть ли у меня возможность и при каких условиях заключить трудовой договор и работать на местной фабрике, которая готова представить место для трудовой деятельности?»

Как вы думаете, что ответил квалифицированный юрист?

2. 15-ти летний З. в момент ограбления магазина был задержан охранниками и препровожден в отделение милиции. Следователю, который хотел его допросить, З. ответил, что он отказывается давать показания на основании статьи, закрепленной Конституцией РФ. **Вправе ли З. отказаться от дачи показаний? Какую статью (если не номер, то по сути) подразумевает З. и какие права в этой статье закреплены?**

3. Гражданка Н. обратилась в органы УФМС с заявлением о регистрации гражданства ее новорожденного сына. В заявлении ей было отказано, т.к. отец рожденного ребенка – иностранный гражданин. **Допущены ли нарушения закона. Если да, то какие именно?**

Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе» 7 класс

Вариант 2

A1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) закон | 3) этикет |
| 2) привычка | 4) диспут |

A2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) привычка | 3) обряд |
| 2) ритуал | 4) закон |

A3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 12 лет | 3) с 16 лет |
| 2) с 14 лет | 4) с 18 лет |

A5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) регулярная | 3) наемная |
| 2) ополчение | 4) войска специального назначения |

A6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

- | | |
|---|--|
| 1) угроза ядерной войны | 4) деятельность международных террористических организаций |
| 2) рост преступности | |
| 3) военный конфликт с соседними государствами | |

A7. Верны ли суждения о свободе человека: а) свобода человека ограничена правами других людей; б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

верно только а

- 1) верно только б
- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны

A8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

- 1) министр обороны
- 2) начальник Генштаба
- 3) Президент
- 4) Председатель Правительства

A9. Верны ли суждения о противозаконном поведении: а) противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов? верно только а

- 1) верно только б
- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны

A10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

- нотариус
- частный детектив
- адвокат
- прокурор

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

подстрекатель

- исполнитель
- свидетель
- соучастник
- организатор

Ответ: _____

B2. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны? угроза ядерной войны

- 1) деятельность террористических организаций
- 2) вооруженные конфликты на Кавказе
- 3) нелегальное распространение оружия на территории страны
- 4) создание незаконных вооруженных формирований

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|-----------------|---|
| 1) Закон | А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| 2) преступление | Б) система запретов на совершение определенных действий |
| 3) кодекс | В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| 4) табу | Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

C1. Определите какой вид ответственности

- 1) Рабочий опоздал на работу.
- 2) Пассажир автобуса не оплатил проезд.
- 3) Ученик разбил стекло в школе.
- 4) Пешеход перешел улицу в запрещенном месте.
- 5) Гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении.
- 6) Суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим водой его квартиру.
- 7) Гражданин из мести поджег дом соседа.
- 8) Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему.
- 9) Солдат не исполнил приказ командира.
- 10) Ученик нахамил учительнице во время урока.

C2. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:

1. Четырнадцатилетний учащийся обратился к юристу с вопросом: «Есть ли у меня возможность и при каких условиях заключить трудовой договор и работать на местной фабрике, которая готова представить место для трудовой деятельности?»

Как вы думаете, что ответил квалифицированный юрист?

2. 15-ти летний З. в момент ограбления магазина был задержан охранниками и препровожден в отделение милиции. Следователю, который хотел его допросить, З. ответил, что он отказывается давать показания на основании статьи, закрепленной Конституцией РФ. **Вправе ли З. отказаться от дачи показаний? Какую статью (если не номер, то по сути) подразумевает З. и какие права в этой статье закреплены?**

3. Гражданка Н. обратилась в органы УФМС с заявлением о регистрации гражданства ее новорожденного сына. В заявлении ей было отказано, т.к. отец рожденного ребенка – иностранный гражданин. **Допущены ли нарушения закона. Если «да» то, какие именно?**

Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе» 7 класс
Ответы: Обязательная часть – задания части А, В, С1. Часть С2 оценивается отдельно (для более сильных учащихся)

| 1 вариант | 2 вариант | Кол-во баллов |
|------------|-----------|---------------|
| A1 4 | A1 3 | 1 |
| A2 3 | A2 2 | 1 |
| A3 2 | A3 1 | 1 |
| A4 1 | A4 3 | 1 |
| A5 1 | A5 1 | 1 |
| A6 3 | A6 2 | 1 |
| A7 1 | A7 3 | 1 |
| A8 4 | A8 3 | 1 |
| A9 2 | A9 1 | 1 |
| A10 3 | A10 4 | 1 |
| B1 2 | B1 3 | 1 |
| B2 1,2,3,4 | B2 4,5 | 2 |

С1. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего 10 баллов

1. Рабочий опоздал на работу (*дисциплинарная ответственность*).
2. Пассажир автобуса не оплатил проезд (*административная ответственность*).
3. Ученик разбил стекло в школе (*гражданско-правовая ответственность*).
4. Пешеход перешел улицу в запрещенном месте (*административная ответственность*).
5. Гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении (*уголовная ответственность*).
6. Суд удовлетворил иск гражданина к соседям, залившим водой его квартиру (*гражданско-правовая ответственность*).
7. Гражданин из мести поджег дом соседа (*уголовная ответственность*).
8. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (*уголовная ответственность*).
9. Солдат не исполнил приказ командира (*дисциплинарная ответственность*).
10. Ученик нахамил учительнице во время урока (*административная ответственность*).

| | |
|------------------------------|------------------|
| Часть I. А1-А10 | 10 баллов |
| Часть II. В1 – В3 | 5 баллов |
| Часть III. С1 | 10 баллов |
| ИТОГО | 25 баллов |

25 – 21 баллов – «5»

20 – 16 баллов - «4»

15 – 11 баллов – «3»

менее 10 баллов – «2»

С2. За каждую правильную ситуацию по 2 балла. Всего 6 баллов

1. Да. Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ это может произойти с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства. Трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесс обучения.
2. 3. вправе не давать показания. Он воспользовался статьей 51 Конституции РФ, которая предоставляет право не свидетельствовать против себя и иных лиц.
3. Допущены. Согласно Закону о гражданстве РФ (ст.12, п.в) ребенок приобретает гражданство РФ, если один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории Российской Федерации.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» 8 класс
1 – вариант.**

Часть I.

А1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приеме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

B2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры

А) выборы главы государства

Б) съезд правящей партии

В) церковное богослужение

Г) предоставление кредита

сферы общественной жизни

1) духовная

2) политическая

3) экономическая

4) социальная

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество

Д) потребность

Б) прогресс

Е) природа

В) свобода

Ж) ответственность

Г) труд

Часть III.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

«Малая социальная группа - объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. (...)

Интерес к малой группе обусловлен в основном двумя обстоятельствами: во – первых, именно в группах в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное

большинство процессов взаимодействия; во-вторых, в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются (...) в более крупных объединениях.

Границы малой группы определяются качественными признаками, основными из которых являются контактность и целостность. Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое.

Помимо качественных признаков малой группы, выделяют ее количественные показатели. Нижняя граница размеров малой группы — три человека, поскольку в группе из двух человек (диаде) групповые социально-психологические феномены протекают особым образом. Верхняя граница малой группы определяется ее качественными признаками и обычно не превышает 20—30 человек. Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5—12 человек.(...)

Малые группы разделяют на формальные и неформальные. В формальной группе четко заданы все позиции, а также строго распределены и роли всех членов группы, в системе подчинения. (...) Неформальные группы — объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви. (...) По времени существования выделяются группы временные, в рамках которых объединение участников ограничено во времени ... и стабильные, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования».

(Адаптировано по книге: Горбунова М. Ю. Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М. 2007.

С. 165-168)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Что, согласно тексту, представляют собой малая социальная группа? Укажите два обстоятельства, обуславливающие значимость изучения этой группы.

С3. На основании текста заполните таблицу.

| Малая социальная группа | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Основные качественные признаки | Количественные показатели | | |
| | Нижняя граница размеров группы | Оптимальный размер группы | Верхняя граница размеров группы |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

С4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите примеры видов малых социальных групп (по два примера на каждую группу), заполните графу таблицы.

| Виды малых социальных групп | Примеры |
|------------------------------------|----------------|
| Формальные | |
| Неформальные | |
| Временные | |
| Стабильные | |

С5. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С6. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

Часть I.**A1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

A5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II.**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

B2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| характеристика | этапы развития общества |
|--|--|
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| Б) преобладание промышленного производства | 2) индустриальный |
| В) господство натурального хозяйства | 3) постиндустриальный (информационный) |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике | |

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание Д) природа

- Б) речь
 В) труд
 Г) закон
- Е) потребность
 Ж) мышление

Часть III.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

«Малая социальная группа - объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. (...)

Интерес к малой группе обусловлен в основном двумя обстоятельствами: во – первых, именно в группах в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; во-вторых, в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются (...) в более крупных объединениях.

Границы малой группы определяются качественными признаками, основными из которых являются контактность и целостность. Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое.

Помимо качественных признаков малой группы, выделяют ее количественные показатели. Нижняя граница размеров малой группы — три человека, поскольку в группе из двух человек (диаде) групповые социально-психологические феномены протекают особым образом. Верхняя граница малой группы определяется ее качественными признаками и обычно не превышает 20—30 человек. Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5— 12 человек.(...)

Малые группы разделяют на формальные и неформальные. В формальной группе чётко заданы все позиции, а также строго распределены и роли всех членов группы, в системе подчинении. (...) Неформальные группы — объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви. (...) По времени существования выделяются группы временные, в рамках которых объединение участников ограничено во времени ... и стабильные, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования».

(Адаптировано по книге: Горбунова М. Ю. Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М. 2007. С. 165-168)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Что, согласно тексту, представляют собой малая социальная группа? Укажите два обстоятельства, обуславливающие значимость изучения этой группы.

С3. На основании текста заполните таблицу.

| Малая социальная группа | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Основные качественные признаки | Количественные показатели | | |
| | Нижняя граница размеров группы | Оптимальный размер группы | Верхняя граница размеров группы |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

С4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите примеры видов малых социальных групп (по два примера на каждую группу), заполните графу таблицы.

| Виды малых социальных групп | Примеры |
|------------------------------------|----------------|
| Формальные | |
| Неформальные | |
| Временные | |
| Стабильные | |

С5. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

С6. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»
3 – вариант.**

8 класс

Часть I.

А1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации — это:

- 1) идентификация 3) глобализация
2) персонализация 4) монополизация

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| глобальные проблемы | виды глобальных проблем |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| А) проблема мирового терроризма | 1) экологические |
| Б) проблема стран «третьего мира» | 2) политические |
| В) истощение природных ресурсов | 3) социальные |
| Г) демографическая проблема | 4) экономические |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5) . Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

- А) структура
Б) природа
В) политика
Г) экономика
Д) сфера
Е) сознание
Ж) свобода

Часть III.

Прочтите текст и выполните задания С1- С6

«Малая социальная группа - объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. (...)

Интерес к малой группе обусловлен в основном двумя обстоятельствами: во – первых, именно в группах в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; во-вторых, в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются (...) в более крупных объединениях.

Границы малой группы определяются качественными признаками, основными из которых являются контактность и целостность. Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое.

Помимо качественных признаков малой группы, выделяют ее количественные показатели. Нижняя граница размеров малой группы — три человека, поскольку в группе из двух человек (диаде) групповые социально-психологические феномены протекают особым образом. Верхняя граница малой группы определяется ее качественными признаками и обычно не превышает 20—30 человек. Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5— 12 человек.(...)

Малые группы разделяют на формальные и неформальные. В формальной группе чётко заданы все позиции, а также строго распределены и роли всех членов группы, в системе подчинении. (...) Неформальные группы — объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви. (...) По времени существования выделяются группы временные, в рамках которых объединение участников ограничено во времени ... и стабильные, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования».

(Адаптировано по книге: Горбунова М. Ю. Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М. 2007. С. 165-168)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Что, согласно тексту, представляют собой малая социальная группа? Укажите два обстоятельства, обуславливающие значимость изучения этой группы.

С3. На основании текста заполните таблицу.

| |
|--------------------------------|
| Малая социальная группа |
|--------------------------------|

| Основные качественные признаки | Количественные показатели | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | Нижняя граница размеров группы | Оптимальный размер группы | Верхняя граница размеров группы |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

С4. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите примеры видов малых социальных групп (по два примера на каждую группу), заполните графу таблицы.

| Виды малых социальных групп | Примеры |
|-----------------------------|---------|
| Формальные | |
| Неформальные | |
| Временные | |
| Стабильные | |

С5. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С6. Перечислите основные фазы становления личности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» ключ

8 класс

| часть I | 1 – вариант | 2 - вариант | 3 - вариант | Баллы |
|------------------|---|-------------------|-------------|-------|
| A1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| A2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| A3 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A4 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| A5 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| часть II | | | | |
| B1 | Физиология | национализация | семья | 1 |
| B2 | 2213 | 3213 | 2413 | 2 |
| B3 | АГВДЖ | ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ | БАВГДЕ | 2 |
| часть III | | | | |
| C1 | <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сущность понятия «малая социальная группа»; 2) значимость изучения малой социальной группы; 3) основные признаки малой социальной группы; 4) количественные показатели малой социальной группы; 5) виды малых социальных групп. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> | | | 2 |
| C2 | <p>Правильные ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>определение малой социальной группы</u>: объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми; 2) <u>обстоятельства, обуславливающие значимость изучения малой социальной группы</u>: | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------------|----------|------------------------------|----------|-----------------------------|----------|--------------|------------------|
| | <p>- в малой группе в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия;</p> <p>- в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются в более крупных объединениях.</p> | | | | | | | | | | | |
| С3 | <p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u>.</p> <p>Основные качественные признаки:</p> <p>1. Контактность</p> <p>2. Целостность</p> <p style="text-align: center;">Количественные показатели</p> <p>Нижняя граница размеров группы- 3 человека.</p> <p>Оптимальный размер группы – 5-12 человек.</p> <p>Верхняя граница размеров группы – 20-30 человек.</p> | | | 2 | | | | | | | | |
| <p>Обязательная часть – задания части А, В, С1-С3 Часть С4-С5 оценивается отдельно (для более сильных учащихся)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Часть I. А1-А5</td> <td style="width: 80%;">5 баллов</td> </tr> <tr> <td>Часть II. В1 – В3</td> <td>5 баллов</td> </tr> <tr> <td>Часть III. С1-С3</td> <td>6 баллов</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>16 баллов</td> </tr> </table> <p>16 – 14 баллов – «5» 13– 11 баллов - «4» 10 – 8 баллов – «3» 7 и менее – «2»</p> | | | | | Часть I. А1-А5 | 5 баллов | Часть II. В1 – В3 | 5 баллов | Часть III. С1-С3 | 6 баллов | ИТОГО | 16 баллов |
| Часть I. А1-А5 | 5 баллов | | | | | | | | | | | |
| Часть II. В1 – В3 | 5 баллов | | | | | | | | | | | |
| Часть III. С1-С3 | 6 баллов | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 16 баллов | | | | | | | | | | | |
| С4 | <p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u>.</p> <p>Формальные – школьный класс, футбольная команда.</p> <p>Неформальные – клуб любителей бардовской песни, болельщики клуба «Зенит».</p> <p>Временные – участники одной конференции, соседи в вагоне поезда.</p> <p>Стабильные – семья, сотрудники одного отдела фирмы.</p> <p>Могут быть даны другие виды малых социальных групп.</p> | | | 2 | | | | | | | | |
| С5 | <p>Дайте определение понятия «личность».</p> <p>Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.</p> | <p>Дайте определение понятия «индивидуальность».</p> <p>Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.</p> | <p>Дайте определение понятия «человек».</p> <p>Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке</p> | 2 | | | | | | | | |
| С6 | <p>Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.</p> | <p>Что такое глобализация?</p> <p>Приведите три последствия глобализации в современном мире.</p> | <p>Перечислите основные фазы становления личности.</p> | 2 | | | | | | | | |

Вариант №1

1. **Что характеризует правовое государство?**
 - 1) господство исполнительной власти
 - 2) контроль над деятельностью средств массовой информации
 - 3) наличие единой общеобязательной идеологии
 - 4) реализация на практике принципа разделения властей
2. **Z – унитарное государство. Это значит, что**
 - 1) конституция Z может быть изменена только с согласия территориальных единиц
 - 2) у территориальных единиц Z могут быть собственные правительства
 - 3) у территориальных единиц Z есть собственные конституции
 - 4) все входящие в Z территории управляются из центра.
3. **Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике называется**
 - 1) формой правления
 - 2) политическим режимом
 - 3) формой государственного устройства
 - 4) государственным суверенитетом
4. **Верны ли суждения о политике?**

А. Политикой называют сферу деятельности, связанную с реализацией общезначимых интересов с помощью власти.

Б. Вопросы охраны законности и правопорядка относятся к внутренней политике государства.

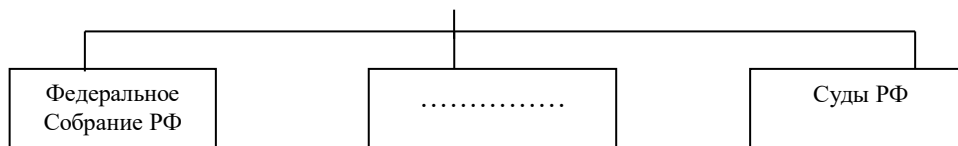
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. **Устойчивая, формализованная организация, объединяющая людей с общими взглядами и интересами, стремится к участию в осуществлении государственной власти. Какому понятию соответствует это определение?**
 - 1) правовое государство
 - 2) профессиональный союз
 - 3) политическая партия
 - 4) парламентская фракция
6. **Органы местного самоуправления в РФ**
 - 1) самостоятельно управляют муниципальной собственностью
 - 2) обеспечивают проведение в РФ единой финансовой политики
 - 3) утверждают федеральные налоги и сборы
 - 4) принимают меры по охране государственных границ
7. **Верны ли суждения о государстве?**

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть в данном обществе.

Б. Государству принадлежит право применять законное принуждение в отношении граждан.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. **Что относится к внешним функциям государства?**
 - 1) охрана законности и правопорядка
 - 2) формирование государственного бюджета
 - 3) развитие международного сотрудничества
 - 4) осуществление социальной политики
9. **В приведенном списке указаны черты сходства демократического и тоталитарного политического режима и различия демократического политического режима и тоталитарного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.**
 - 1) способ осуществления государственной власти
 - 2) отражение уровня политической свободы в обществе
 - 3) политический плюрализм
 - 4) отсутствие правового государства
10. **Восполните пробел в приведенной ниже схеме**

| |
|-----------------------------|
| Государственная власть в РФ |
|-----------------------------|



11. Установите соответствие между отличительными признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ |
|---|------------------------------|
| А) наследование власти Б) источником власти признается народ В) бессрочная пожизненная власть главы государства Г) коллегиальный принцип принятия решений Д) принцип выборности высших органов власти | 1) монархия 2) республика |

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____ (1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских _____ (3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____ (4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому _____ (5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____ (6), отражающих интересы различных социальных групп».

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| А) единство | Г) движение | Ж) партия |
| Б) фракция | Д) лидер | З) группа |
| В) выборы | Е) социум | И) членство |

13. Вставьте пропущенное слово:

« На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

14. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку. Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Выборы депутатов, 2) избирательное право, 3) списки политических партий, 4) тайное голосование,
 5) избирательная кампания.

Часть 2.

Прочитайте текст и выполните задания 16-18.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

18. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

9 класс

Контрольная работа по теме «Политика». Вариант №2

1. К сфере гражданского общества относится деятельность?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) парламента | 3) союза писателей |
| 2) прокуратуры | 4) верховного суда |

2. В состав государства Z входят несколько штатов, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое для всех штатов законодательство, образуются общегосударственные высшие органы власти. На основе приведенных фактов можно сделать вывод, что Z – это государство

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) социальное | 3) унитарное |
| 2) республиканское | 4) федеративное |

3. Верны ли суждения о политической власти?

А. Политическая власть представляет собой разновидность общественной власти.

Б. Политическая власть опирается на силу законов, мощь государства, авторитет политических лидеров.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Способ территориальной организации государства или государств, образующих союз, ученые называют формой государственно-территориального

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) правления | 3) суверенитета |
| 2) режима | 4) устройства |

5. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) назначение министров правительства | 3) принятие законов |
| 2) разработка образовательных программ | 4) участие в парламентских выборах |

6. Органы местного самоуправления в РФ формируются

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) органами исполнительной власти | 3) на заседаниях Государственной Думы |
| 2) путем выборов и референдумов, осуществляемых гражданами | 4) главами субъектов РФ |

7. Верны ли суждения о разделении властей?

А. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов».

Б. Согласно Конституции РФ, средства массовой информации являются одной из ветвей власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Что отличает государство от других политических организаций?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) Исключительное право издавать законы | 3) разработка политических программ |
| 2) определение перспектив развития общества | 4) наличие профессионального аппарата |

9. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Граждане голосуют за представителей политических партий.
- 2) Граждане участвуют в управлении делами государства.
- 3) Граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона.
- 4) Граждане свободно выражают свое мнение в режиме тайного голосования.

10. Установите соответствие между отличительными признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА |
|---|---------------------------------------|
| А) верховенство права Б) обеспечение свободных выборов В) однопартийная система Г) монополия единственной идеологии Д) терпимое отношение к инакомыслию | 1) демократический 2) тоталитарный |

11. Запишите слово, пропущенное в схеме



12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Еще одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| 1) политический плюрализм | 4) власть | 7) референдум |
| 2) представительная | 5) народ | 8) гражданин |
| 3) иностранец | 6) исполнительная | 9) суверенитет |

13. Вставьте пропущенное слово: «Основными формами правления являются _____ и республика».

14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух связаны с понятием «тоталитарный политический режим». Найдите и укажите термины не связанные с этим понятием.

1. Контроль; 2. многопартийность; 3. репрессии; 4. террор; 5. демократия; 6. государственное планирование.

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Избирательная система, 2) распределение мандатов, 3) одномандатный избирательный округ, 4) партийный список, 5) тайное голосование.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 16-18

Существуют люди, которые хотят быть ведомыми в силу характера пассивного и склонного к почитительности или же характера, эгоистически рассчитывающего на выгоды, вытекающие из послушания либо из оказания поддержки признанным авторитетам. Далее, есть много людей, которые вообще не имеют вкуса к участию в общественной жизни или не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушны и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни. Наконец, существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, которые сами диктуют выбор для руководства организованным обществом и обуславливают нужное обществу руководство и его правильную организацию<...>

Кардинальное требование демократии состоит в том, чтобы не только руководители, но и сами руководимые массы, участвуя в дискуссиях, критике, выборах и вообще политической жизни, стремились приблизиться к идеалу демократического героя. А именно: получить образование, понять свои великие задачи и приблизиться к идеалам и требованиям, которые предъявляет демократия к зрелому человеку-гражданину.

Обязанности двусторонни: нравственному уровню настоящего руководителя-демократа должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа. Они следуют за своим настоящим руководителем так, как следует за творцом художником те, кого он силой своего творчества увлекает в иные сферы и царства.

(Адаптировано по кн. Э. Бенеша)

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. Какую характеристику обязанностей участников общественной жизни в условиях демократии дает автор? Как он объясняет эту характеристику?

18. Какие качества (черты, свойства), по мнению Бенеша, характеризуют личность, готовую и способную вести за собой других и руководить организованным обществом? Назовите любые четыре из них.

9 класс

Контрольная работа по теме «Политика».

Вариант №3

1. Для обозначения совокупности внегосударственных общественных отношений и организаций используют понятие?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) правовое государство | 3) социальное государство |
| 2) гражданское общество | 4) федерация |

2. В государстве Z президент формирует правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Z?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) конституционная монархия | 3) абсолютная монархия |
| 2) парламентская республика | 4) президентская республика |

3. Верны ли суждения о политической власти?

А. Политическая власть осуществляется только государством.

Б. Политическая власть предполагает возможность и реальную способность субъекта политики проводить свою волю.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Способ осуществления политической власти, который отражает уровень политической свободы в обществе, ученые называют

- 1) формой правления
- 2) политическим режимом
- 3) государственным суверенитетом

4) национально-государственным устройством
5. Организация N, объединяющая сторонников усиления роли государства в экономической жизни общества, готовится принять участие в предстоящих парламентских выборах. Организация имеет четкую организационную структуру, закрепленную в уставе. Данная организация – это

- 1) политическая партия
- 2) парламентская фракция
- 3) государственный аппарат
- 4) общественная организация

6. Только в условиях тоталитарного режима

- 1) существует монополия на власть одной политической партии
- 2) граждане обязаны подчиняться законам
- 3) государство не вмешивается в дела гражданского общества
- 4) выборы в органы государственной власти осуществляются на альтернативной основе

7. Верны ли суждения о разделении властей?

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств.

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что является признаком любого государства?

- 1) право на взимание налогов
- 2) идеологическое многообразие
- 3) разделение властей
- 4) республиканская форма правления

9. В приведенном списке указаны черты сходства монархии и республики и различия монархии и республики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) форма правления
- 2) выборность высших органов власти
- 3) наличие вооруженных сил государства
- 4) наследование власти

10. Установите соответствие между отличительными признаками и типами политического режима: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН |
|---|--|
| А) тайная подача голосов Б) формирование органов государства В) установленная периодичность проведения Г) выражение согласия (несогласия) с поставленным вопросом Д) свободное и добровольное участие граждан | 1) только выборы 2) только референдум 3) и выборы и референдум |

11. Запишите слово, пропущенное в таблице

| НАЗВАНИЕ | ПРИЗНАКИ |
|----------|--|
| Правящие | Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях |
| ... | Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы |

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Президентская республика характеризуется соединением в руках президента полномочий главы _____ (А) и главы исполнительной власти. Должность премьер-министра в такой республике, как правило, отсутствует. Президента страны избирают внепарламентским путём: или всенародным _____ (Б) (как, например, в Аргентине), или коллегией выборщиков (как, скажем, в США). Это обеспечивает независимость источника _____ (В) президента от парламента. Президент получает также право _____ (Г) в отношении парламентских решений: он может вернуть на повторное рассмотрение в высший законодательный орган любой _____ (Д). Но если парламент вторично, квалифицированным большинством голосов $2/3$ в обеих палатах - проголосует за него, то проект становится законом, обретает _____ (Е), невзирая на мнение президента. Не вправе президент и распустить парламент».

- 1) юридическая сила
- 2) власть
- 3) отлагательное вето
- 4) законопроект
- 5) государство
- 6) форма правления
- 7) голосование
- 8) политика
- 9) законодательный

13. Закончите фразу: «Властная структура, обладающая суверенными полномочиями решать вопросы организации общества в масштабах страны, называется _____»

14. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «демократия». Найдите и укажите термины, не связанные с этим понятием.

альтернативные выборы, гарантии свобод, парламентаризм, равноправие граждан, террор, цензура

15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Политические деятели, 2) президент государства, 3) лидеры общественно-политических движений,
- 4) лидеры политических партий, 5) руководители парламентских фракций.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 16-18.

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2. С. 249–250)

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

17. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

18. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» ключ

Обязательная часть – задания части I. Часть II оценивается отдельно (для более сильных учащихся)

| часть I | 1 – вариант | 2 - вариант | 3 - вариант | Баллы |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|-------|
| A1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A2 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| A3 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| A4 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| A5 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| A6 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| A7 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| A8 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| A9 | 1234 | 2413 | 1324 | 2 |
| A10 | Правительство РФ | 11221 | 31123 | 2 |
| A11 | 12122 | Правления | Оппозиционные | 2 |
| A12 | Ждбваг | 481275 | 572341 | 2 |
| A13 | Референдум | Монархия | Государство | 1 |
| A14 | Католики | 25 | Террор, цензура | 1 |
| A15 | 5 – избир. кампания | 1 – избир. система | 1 – полит. деятели | 2 |

| | |
|-----------------|--|
| Часть I. | 20 баллов |
| | 20 – 17 баллов – «5» 16– 13 баллов - «4» 12 – 19 баллов – «3» 8 и менее – «2» |

| часть II | | |
|------------------|--|------------|
| Вариант 1 | 16. 1) значение всеобщих выборов 2) принципы предвыборной кампании 3) требования к кандидатам на выборную должность 4) участие в выборах – право или обязанность? 17. 1) основная форма участия в политике 2) выборы показывают расстановку политических сил 3) определяют степень доверия к партии, ее лидерам 4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества 18. 1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий 2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов 3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании | По 2 балла |
| Вариант 2 | 16. 1) источники (основания) лидерства 2) требования к демократическим политическим лидерам | По 2 балла |

| | | |
|-------------------------|--|-------------------|
| | <p>3) двусторонние обязанности</p> <p>17. Нравственному уровню руководителя должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа</p> <p>18. 1) должен соответствовать нравственному уровню</p> <p>2) не быть пассивным, равнодушным</p> <p>3) интеллект, талант руководства</p> <p>4) приблизиться к идеалам и требованиям демократии</p> | |
| <p>Вариант 3</p> | <p>16. 1) компоненты понятия «народовластие»: народ и власть</p> <p>2) Российская Федерация – демократическое государство</p> <p>3) народ – верховный носитель власти</p> <p>17. 1) власть появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая принуждение</p> <p>2) наличие власти дает возможность для нормальной жизнедеятельности людей, соблюдения их прав</p> <p>18. 1. «Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета...»</p> <p>Признаки:</p> <p>1) народ ни с кем не делит свою власть</p> <p>2) осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то иных социальных сил или корпораций</p> <p>3) использует ее исключительно в своих собственных интересах</p> | <p>По 2 балла</p> |