

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»



СВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова

_____/Опарина Г.А./

Приказ №213 от

16 августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной активности
(НОДА 6.2)
класс 5-9**

Составитель: Богданова Т.Л, учитель английского языка

Наименование УМК: Английский в фокусе Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю 102/3

с. Дебесы

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы.

- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности. Тема 2. Семейные фотографии.
Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;
- указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*
 - *have got* для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др. *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

- Тема 1. Наши увлечения.
Тема 2. Спорт и спортивные игры.
Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных: *a book - books*;
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише: *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос): *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ): *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

- Тема 1. Школьные предметы. Тема 2.
Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов : *I like, I don't like, Do you like...*);
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей: *I've got ... Have you got ...? I haven't got*;
- *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

- названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;
- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;
- речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;
- повторение порядковых и количественных числительных, в том числесоставе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома. Тема 3.

Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

4

- названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий: *I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m., in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... .*

• Раздел 2. Мои город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения: *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left*.
 - модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ?*);
 - Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

- названия видов транспорта: *bus, train, taxi*...;
- речевые клише: *go by bus, go by train*....;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket*...;
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*....

Раздел 3 Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание. Тема 3.

Приготовление еды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

- речевые модели: *How about...?/What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- Конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar*... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

3:

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*...;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*...;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables*... .

Раздел 4. Моя любимая одежда. Тема 1.

Летняя и зимняя одежда. Тема 2.

Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

4:

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: *shoes, boots*;
- глаголы *put on, take off*;
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 класс.

Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкции *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: *go to water park, go to the beach, go*

surfing, go downhill skiing, go to the theme park.

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье. Тема 3.

Выбор профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ...*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании, Тема 3.

Фестивали.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

4:

- названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);
- речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*).

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях: *When did you buy it? I got it last month ...*;
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели с *other* типа: *other apps, other gadgets ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

1:

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad ...*;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts ...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;
- конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in ...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of ...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables,*

don't eat junk food, get up early, go to bed early...;

- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...;*
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...;*
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...;*
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed... .*

Раздел 3. Наука и технологии.

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...;*
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. Выдающиеся люди.

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers;*
- речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous...;*
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: *art, literature, music...*;
- названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*with him*);
- конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

Раздел 2. Кино.

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

2:

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
- простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;
- модальный глагол *should* для составления рекомендаций: *You should read*

...;

- страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

3:

- названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy...*;
- речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;
- прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;
- прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;
- речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England*;
- настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...*;

- модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);
- модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела

4:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;
- названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;
- названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
 - 3) понимать тему и факты сообщения;
 - 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
 - 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
 - 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
 - 7) извлекать запрашиваемую информацию;
 - 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
 - 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 1) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 2) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
 - 4) составлять описание картинки;
 - 5) составлять описание персонажа;
 - 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
 - 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
 - 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
 - 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
 - 5) дополнять предложения;
 - 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
 - 8) составлять описание картины;
 - 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
 - 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5класс

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спортпосещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6класс

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7класс

1. Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

2. Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

3. Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных

обязанностей взрослых.

4. Праздники и знаменательные даты. Популярныe праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

- 1. Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
- 2. Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.
- 3. Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
- 4. Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

- 1) Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
- 2) Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.
- 3) Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.
- 4) Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	

3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0
-------------------------------------	-----	----	---

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1	

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Колич ество часов	Коррекционная работа
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями; -развитие письменной и устной речи - работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; -развитие связной речи - обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	
7	Моя семья. Мои друзья	1	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья"	1	
12	Обобщение по теме " Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	
13	Члены семьи: описание внешности	1	
14	Члены семьи: описание характера	1	
15	Мои друзья: описание внешности	1	

16	Мои друзья: описание характера	1	<p>-развитие артикуляционной моторики</p> <p>- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений</p> <p>- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;</p>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
20	Контрольная работа по разделам 1-2.	1	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	
24	Мое свободное время (театр)	1	
25	Мое свободное время (кино)	1	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	
33	Покупки (одежда, обувь)	1	
34	Покупки (одежда, обувь)	1	
35	Покупки (продукты питания)	1	

36	Покупки (сувениры)	1	-коррекция нарушения речи в сочетании со стимулированием развития всех сторон речи, сенсорных и психических функций	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1		
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
39	Контрольная работа по разделам 3-5.	1		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1		
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1		
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1		
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		
45	Школа, школьная жизнь (образование в родной стране)	1		
46	Школа, школьная жизнь (образование в странах изучаемого языка)	1		
47	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1		- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1		
49	Каникулы (виды путешествий)	1		-совершенствование навыков осмысленного чтения и письма
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1		
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1		
53	Каникулы (детский лагерь)	1		
54	Виды отдыха (активности)	1		
55	Виды отдыха (поход)	1		
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1		

57	Природа (дикие животные)	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.	
58	Природа (домашние животные)	1		
59	Природа (описание диких животных)	1		
60	Природа (животные в зоопарке)	1		
61	Природа (описание домашних животных)	1		
62	Природа (животные России)	1		
63	Природа (животные родной страны)	1		
64	Природа (животные стран изучаемого языка)	1		
65	Природа. (насекомые)	1		
66	Погода. (говорим о погоде)	1		
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1		
68	Погода. (моё любимое время года)	1		- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
69	Погода (различные погодные явления)	1		
70	Одеваемся по погоде	1		
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
72	Контрольная работа по разделам 6-8.	1		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1		
74	Родной город (село). (типы домов)	1		
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1		
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1		
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1		
78	Виды транспорта	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		
80	Родная страна. (географическое положение)	1		
81	Родная страна. (культура и традиции)	1		
82	Родная страна. (культура и традиции)	1		
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1		

84	Родная страна. (праздники)	1	<p>- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;</p> <p>-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений</p> <p>-формирование умения решать образовательные и житейские задачи</p>
85	Родная страна (достопримечательности)	1	
86	Родная страна (народное творчество)	1	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Выдающиеся люди родной страны: страницы истории	1	
98	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: страницы истории	1	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	

10 1	Контрольная работа по разделам 9-11.	1	
10 2	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями; -развитие письменной и устной речи - работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	-развитие связной речи	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1		
17	Мой любимый герой (описание)	1		
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
19	Контрольная работа по разделам 1-2.	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1		- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1		
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1		
26	Досуг и развлечения современного	1		

	подростка (любимые игры)		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	
33	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
39	Покупки (продукты питания)	1	

40	Покупки (продукты питания)	1	-коррекция нарушения речи в сочетании со стимулированием развития всех сторон речи, сенсорных и психических функций
41	Покупки (список покупок)	1	
42	Покупки (меню)	1	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	
44	Покупки (одежда)	1	
45	Покупки (обувь)	1	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
47	Контрольная работа по разделам 3-5	1	
48	Школа (любимый предмет)	1	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
52	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	
56	Каникулы в различное время года (отдых на	1	

	море)		<p>-совершенствование навыков осмысленного чтения и письма</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>
57	Виды отдыха	1	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
59	Климат, погода	1	
60	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	
61	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	
62	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
63	Контрольная работа по разделам 6-8.	1	
64	Жизнь в городе (мой район)	1	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	
69	Описание родного города (села)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1	

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	<p>- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	

88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	
94	Родная страна (достопримечательности)	1	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	

100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	
101	Контрольная работа по разделам 9-11	1	
102	. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями; -развитие письменной и устной речи - работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	
4	Семейные праздники (подарки)	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с"	1	

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		-развитие связной речи
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	-развитие артикуляционной моторики
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	
28	Контрольная работа по разделам 1-3.	1	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	-коррекция нарушения речи в сочетании со стимулированием развития всех сторон речи, сенсорных и психических функций
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
34	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
36	Покупки (одежда, обувь)	1	
37	Покупки (продукты питания)	1	

38	Покупки (подарки)	1	<p>- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>-совершенствование навыков осмысленного чтения и письма</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>
39	Покупки (поход по магазинам)	1	
40	Покупки (ответственное потребление)	1	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
42	Контрольная работа по разделам 4-5.	1	
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	1	
44	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	
45	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	
46	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	
47	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
48	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	
49	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	
52	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	
53	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	
54	Путешествия по России и зарубежным странам	1	

55	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	<p>- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>
56	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	
57	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	
58	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	
59	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	
67	Природа (флора и фауна)	1	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	

72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	
76	Контрольная работа по разделам 6-9.	1	
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	-формирование умения решать образовательные и житейские задачи
79	Средства массовой информации (газеты)	1	
80	Средства массовой информации (журналы)	1	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	
82	Средства массовой информации (радио)	1	
83	Средства массовой информации (интернет)	1	
84	Средства массовой информации (интернет)	1	
85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	
91	Контрольная работа по разделам 10-11	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	1	

	поэты, спортсмены"		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 класс

№ урока	Наименование раздела, урока, курса	Кол-во часов	Коррекционная работа
	Модуль 1. SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)	13	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
1	Вводный урок.	1	-развитие письменной и устной речи - работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; -развитие связной речи
2	Знакомимся	1	
3	Расскажи о себе	1	
4	Настоящее время.	1	
5	Способы выражения будущего	1	
6	Простое прошедшее и прошедшее продолженное время	1	
7	Описание людей: внешность и характер.	1	
8	Поздравительные открытки	1	
9	Словообразование прилагательных	1	
10	Правила общения в Великобритании	1	
11	Правила общения в России	1	
12	Конфликты и способы их разрешения	1	
13	Обобщение по теме «Общение».	1	

	MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)	13	
14	Вкусные традиции	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
15	За покупками.	1	
16	Настоящее совершенное время	1	
17	Способы выражения количества.	1	
18	На кухне. Идиомы по теме «Еда»	1	
19	Письмо личного характера.	1	
20	Проверочная работа по модулям 1-2	1	
21	Благодарность начинается с помощи близким	1	
22	Особенности русской национальной кухни	1	
23	Бумажный пакет против полиэтиленового	1	
24	Обобщение по теме «Продукты питания и покупки»	1	-развитие артикуляционной моторики
25	Словообразование отрицательных прилагательных	1	
26	Работа над ошибками	1	
	MODULE 3. GREATMINDS (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)	11	
27	История изобретения воздушного шара.	1	
28	Профессии и работа	1	
29	Прошедшее время	1	
30	Прошедшее время	1	
31	Биография знаменитого соотечественника.	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;
32	Написание рассказа.	1	
33	Словообразование глаголов	1	
34	Английские банкноты	1	
35	Пионеры космоса	1	
36	Железный пират неоткрытых морей	1	
37	Обобщение по теме «Великие умы человечества»	1	
	MODULE 4. BEYOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)	13	
38	Внешность и самооценка.	1	
39	Мода и одежда.	1	
40	Страдательный залог.	1	

41	Вопросы в страдательном залоге.	1	-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений
42	Изменение имиджа.	1	
43	Письма подростков о проблемах.	1	
44	Словообразование прилагательных	1	
45	Национальные костюмы Британских островов	1	
46	Национальные костюмы России.	1	
47	Проверочная работа по модулям 3-4	1	
48	Экология в одежде.	1	
49	Обобщение по теме «Будь самим собой»	1	
50	Работа над ошибками	1	
	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества).	11	- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
51	Стихийные бедствия.	1	
52	Глобальные проблемы человечества	1	
53	Инфинитив	1	
54	Герундий	1	
55	История прогнозирования погоды.	1	
56	Эссе-рассуждение	1	
57	Словообразование существительных	1	
58	Шотландские коровы	1	
59	Мир природы: ландыш	1	
60	Торнадо. Град	1	
61	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	-коррекция нарушения речи в сочетании со стимулированием развития всех сторон речи, сенсорных и психических функций
	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).	15	
62	Путешествие, отдых	1	
63	Проблемы на отдыхе	1	
64	Косвенная речь	1	
65	Косвенная речь	1	
66	Приказы и распоряжения в косвенной речи	1	
67	Вопросы в косвенной речи	1	
68	Виды транспорта	1	

69	Письмо – благодарность	1	родителями, учителями;
70	словообразование абстрактных существительных	1	
71	История реки: Темза	1	
72	Киж	1	
73	Памятники мировой культуры в опасности	1	
74	Обобщение по теме «Культурные обмены»	1	
75	Проверочная работа по модулям 5- 6.	1	
76	Работа над ошибками	1	-совершенствование навыков осмысленного чтения и письма
	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)	11	
77	Современные средства связи.	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
78	Школьное образование	1	
79	Модальные глаголы	1	
80	Средства массовой информации.	1	
81	Сочинение с элементами рассуждения.	1	
82	Сочинение с элементами рассуждения.	1	
83	Словообразование сложных существительных	1	
84	КолледжСв.ТроицывДублине:400лет истории	1	
85	Российская система школьного образования	1	
86	Пользование компьютерной сетью	1	
87	Обобщение по теме «Образование»	1	
	МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).	15	
88	Интересы и увлечения.	1	
89	Виды спорта.	1	
90	Сослагательное наклонение	1	
91	Сослагательное наклонение	1	
92	Спорт в моей жизни.	1	
93	Электронное письмо -запрос	1	
94	Словообразование сложных прилагательных	1	
95	Фразовые глаголы	1	
96	Талисманы	1	
97	Праздник Севера	1	
98	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	
99	Обобщение по теме «На досуге»	1	

100	Проверочная работа по модулям 7-8	1	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
101	Работа над ошибками	1	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	

9 класс

№ урока	Наименование раздела, урока, курса	Кол-во часов	Коррекционная работа
	МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)	12	<p>- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;</p> <p>-развитие письменной и устной речи</p> <p>- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;</p>
1.	Вводный урок	1	
2.	Праздники и празднования	1	
3	Приметы и предрассудки	1	
4	Настоящее время	1	
5	Настоящее совершенное время	1	
6	Особые случаи	1	
7	Новый год в Шотландии	1	
8	Словообразование причастий (-ed, -ing)	1	
9	Национальный праздник индейцев	1	
10	Татьянин день – День студентов	1	
11	День памяти	1	
12	Обобщение по теме «Праздники»	1	
	МОДУЛЬ 2. Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	13	<p>-развитие связной речи</p> <p>- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p>
13	Жизнь в космосе	1	
14	Родственные связи	1	
15	Инфинитив	1	
16	Герундий	1	
17	Город, деревня	1	
18	Неофициальное письмо	1	
19	Словообразование имен существительных	1	
20	О резиденции премьер-министра Великобритании	1	
21	О старых северных русских деревнях	1	
22	Животные в опасности	1	
23	Обобщение по теме «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	1	
24	Проверочная работа по модулям 1-2	1	

25	Работа над ошибками	1	
	МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидно-невероятное)	11	
26	Загадочные существа	1	
27	Сны, кошмары	1	
28	Простое прошедшее и длительное прошедшее времена	1	
29	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена	1	
30	Иллюзии	1	
31	Рассказы	1	
32	Словообразование сложных прилагательных	1	
33	Замок с привидениями	1	
34	Домовые и русалки	1	
35	Стили в живописи	1	
36	Обобщение по теме «Очевидно-невероятное»	1	
	МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)	13	
37	Роботы	1	
38	Компьютерные технологии	1	
39	Будущее время глагола	1	
40	Будущее время глагола	1	
41	Интернет	1	
42	Написание эссе	1	
43	Словообразование имен существительных от глаголов	1	
44	О новинках в мире высоких технологий	1	
45	Робототехника в России	1	
46	Проверочная работа по модулям 3-4	1	
47	Электронный мусор и экология.	1	
48	Обобщение по теме «Современные технологии»	1	

-развитие артикуляционной моторики

- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;

-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений

- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

-коррекция нарушения речи в сочетании со стимулированием развития всех сторон речи, сенсорных и психических функций

- помощь в формировании доброжелательных

49	Работа над ошибками	1	отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;	
	МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)	11		
50	Виды искусства	1		
51	Стили музыки	1		
52	Степени сравнения прилагательных	1		-совершенствование навыков
53	Степени сравнения наречий	1		осмысленного чтения и письма
54	Кино, фильмы	1		
55	отзыв о прочитанной книге	1		
56	Словообразование глаголов с помощью суффиксов	1		
57	Вильям Шекспир	1		
58	Третьяковская галерея	1		
59	В.Шекспир. Венецианский купец	1		
60	Обобщение по теме «Литература и искусство»	1		
	МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	13	- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.	
61	Помощь животным	1		
62	Карта города, дорожные знаки	1		
63	Страдательный залог	1		
64	Страдательный залог	1		
65	Услуги населению	1		
66	Впечатления от поездки	1		
67	Словообразование абстрактных существительных	1		
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	- помощь в формировании доброжелательных отношений между ребенком и одноклассниками, родителями, учителями;	
69	Московский Кремль	1		
70	Проверочная работа по модулям 5- 6.	1		
71	Обобщение по теме «Город и горожане»	1		
72	Экологически безопасные виды транспорта	1		
73	Работа над ошибками	1		
	МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы	12		

личной безопасности)		
74	Страхи и фобии	1
75	Службы экстренной помощи	1
76	Придаточные условные предложения	1
77	Придаточные условные предложения	1
78	Привычки, питание и здоровье	1
79	Модальные глаголы	1
80	Сочинение-рассуждение	1
81	Словообразование глаголов	1
82	Опасные Животные США	1
83	Решение проблем: телефон доверия	1
84	Защити себя сам. Основы безопасности.	1
85	Обобщение по теме «Проблемы личной безопасности»	1
МОДУЛЬ 8		17
Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)		
86	Никогда не сдавайся!	1
87	Риски	1
88	Косвенная речь	1
89	Косвенная речь	1
90	Правила выживания; туризм	1
91	Заявление о приеме (на работу):	1
92	Словообразование	1
93	Фразовые глаголы	1
94	Проверочная работа по модулям 7-8.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Вызов Антарктиды	1
97	Обобщение по теме «Трудности»	1
98	Хелен Келлер	1
99	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
100	Повторение лексико-грамматического материала	1
101	Повторение лексико-грамматического материала	1
102	Обобщение пройденного материала	1

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

-учет взаимовлияния речевых и двигательных нарушений

-формирование умения решать образовательные и житейские задачи

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему

			видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
--	--	--	---

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок. Формы контроля:
- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Приоритетной и доминирующей оценкой является оценивание стабильной и положительной динамики в части достижения ребенком стабильных и положительных результатов.

Критерии оценивания Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма Характеристика ответа Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы -не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы- 1-2 фразы;

7, 8 классы – 2-3 фразы;

9,10 класс -не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма Характеристика ответа Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы: –1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9,10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7,8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5»	90-100%
«4»	75-89%
«3»	60-74%
«2»	0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются последующей шкале.

Оценка

«5»	85-100
«4»	70-84%
«3»	50-69%
«2»	0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы - не менее 20 слов; 7,8 классы - не менее 30 слов; 9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 5,6 классы - не менее 20 слов;

7,8 классы - не менее 30 слов; 9,10 классы - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5,6 классы - менее 20 слов;

7,8 классы - менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК)»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с НОДА, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, состояния их речевого развития, структуры речевого дефекта, наличия нарушений моторики рук; особенностей развития предметно- манипулятивной деятельности.
- Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с НОДА при преподавании иностранного языка.
- Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.
- Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, смартфонов, средств ИКТ, ассистивных технологий, отвечающих индивидуальным возможностям обучающихся с НОДА в зависимости от сохранности двигательных и манипулятивных функций, познавательных, речевых и регуляторных процессов. Целесообразно применение специальных накладных клавиатур, эмуляторов мыши, специальных программных средств для перевода устной речи в письменную, перевода письменной речи в устную др.

Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации