

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Общество и человек» 8 класс
(по основам финансовой грамотности)

Составитель: Попова Л.П., учитель истории и обществознания высшая квалификационная категория

Количество часов в неделю: 1 час
(34 часа в год, 34 рабочие недели)

с. Дебёсы
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Общество и человек» по основам финансовой грамотности для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рамках курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, обучение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека. Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 8 класса в пределах познавательных способностей и потребностей подростков.

В 8 классе обучаются дети в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни, показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых проблем семьи.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные ;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы организации деятельности.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:** лекция-беседа, практикум, игра, семинар

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини – группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся.

- решение познавательных задач;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно – популярной литературной по теме;
- проектная деятельность;
- работа в парах, группах, творческие работы.
- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Место учебного предмета в учебном плане ОУ.

На преподавание курса внеурочной деятельности «Общество и человек» по основам финансовой грамотности в 8 классе в учебном плане МБОУ «Дебесская СОШ имени Л.В. Рыкова» на 2023 -2024 учебный год отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса основ финансовой грамотности в 8 классе включают:

Личностные результаты:

- 1) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- 2) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- 3) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- 4) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- 5) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- 1) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- 2) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- 3) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- 4) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- 5) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- 2) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- 3) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- 4) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- 1) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- 2) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- 3) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

- 1) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

2) владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Содержание курса внеурочной деятельности «Общество и человек»

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Формы организации занятий: урок - лекция, беседа, урок – игра, тематическое занятие, практикум.

Виды деятельности обучающихся: изучают историю появления денег и их функцию; моделируют ситуации, требующие знания финансовой грамотности; учатся работать со статистическими данными.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Формы организации занятий: урок - лекция, беседа, урок – игра, тематическое занятие, практикум.

Виды деятельности обучающихся: изучают виды страхования; моделируют ситуации, требующие знаний в области страхового бизнеса; учатся решать практические и логические задачи.

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Формы организации занятий: урок - исследование, беседа, урок – игра, практикум,

Виды деятельности обучающихся: изучают права собственника; моделируют ситуации, требующие знаний по защите прав собственности; учатся решать экономические задачи.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание

«Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач

«Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини- проект «Благодетельность». Проект «Личный финансовый план».

Формы организации занятий: урок-исследование, урок-игра, практикум, беседа, конференция, проект.

Виды деятельности обучающихся: изучают права и обязанности участников финансового процесса; моделируют ситуации, требующие знания по развитию своего бизнеса; учатся составлять бизнес-план.

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Итоговое повторение

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Доходы и расходы семьи	10
2	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6
3	Семья и государство: как они взаимодействуют	5
4	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12
5	Что такое финансовая грамотность	1
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Доходы и расходы семьи		10ч
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
2.	Мастер-класс на тему «Деньги».	1
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1
4.	Творческое задание «Доходы семьи».	1
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	1
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	1
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от того защититься.		6 ч
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1
13.	Решение логических задач «Страхование».	1
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.		5ч
17.	Мини-исследование «Налоги».	1
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1
21.	Проект «Государство – это мы».	1
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.		12ч
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которыми занимаются подростки».	1
29.	Разработка бизнес-плана.	1
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1
33.	Проект «Личный финансовый план».	1
Что такое финансовая грамотность		1ч
34.	Итоговое повторение	1

Список литературы и интернет – источников:

1. Кишенкова О.В. Диагностические тестовые материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», М.:Интеллект-Центр, 2018.
2. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. М.; Просвещение, 2019.
3. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И. В. Филатова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019..
4. Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
5. Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
6. Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
7. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
8. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru
9. <https://dni-fg.ru/> - онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников
10. <http://fincult.info/> - сайт Банка России по фин.просвещению
11. <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/> - Игры и игровые занятия по финансовой грамотности
12. https://storozhevaya1.kchrschool.ru/?section_id=175 – банк методических разработок по финансовой грамотности