

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова

_____/Опарина Г.А./

Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ТНР, вариант 5.1**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ИГНАТЬЕВА Н.В.**

**с.Дебёссы
2023**

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели программы | 4 |
| 1.3 Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР | 4 |
| 1.4 Основные принципы коррекционно-развивающего обучения | 5 |
| 1.5 Методы и приемы работы с ребенком ТНР | 6 |
| 1.6 Основные направления коррекционной работы | 6 |
| 1.7 Структура и особенности программы | 7 |
| 1.8 Ожидаемые результаты | 8 |
| Способы контроля | 10 |
| 2 Целевой раздел | 10 |
| 2.1 Список литературы | 10 |
| 3 Содержательный раздел | 12 |
| 3.1 Содержание курса | 12 |
| 3.2 Календарно-тематическое планирование | 16 |
| 5 класс | 16 |
| 6 класс | 23 |
| 7 класс | 32 |
| 8 класс | 37 |
| 9 класс | 43 |

Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У школьников среднего звена с ТНР отмечаются следующие психологические особенности:

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие - затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в пятом классе и для обучающихся 6-9х классов, с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

Цели программы

– создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;

– развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.

– реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц

руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

3. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Организация благоприятной социальной среды.

9. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ТНР.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-

компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- 2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- 3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- 6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Программа состоит из 30 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности, возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;
- готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;
- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения;

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Способы контроля

- Тест Тулуз-Пьеррона;
- Таблицы Шульце,
- Корректирующие пробы;
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);
- «Исключение лишнего»;
- «Выделение существенных признаков»;
- «Числовые ряды»;
- Методика «Лесенка»;
- «Дом-Дерево-Человек»;
- Опросник Г. Шмишека, Л.Г. Почебут;
- «Закончи рисунок» (по П. Торрансу);
- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);
- Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;
- Наблюдение;
- Анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии.

Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.

4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / _doc4web: Хостингдокументов ученикам и учителям.

5. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011

6. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011

7. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011

8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.

10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления

(логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде, изучение понятий «уверенное» и «неуверенное» поведение, развитие коммуникативных качеств, изучение конфликтов в жизни подростка. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

8 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

9 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Развитие общеинтеллектуальных умений: формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей. Развитие свойств внимания: устойчивость, концентрация внимания, расширение объема внимания, переключение внимания, самоконтроль, избирательность внимания. Развитие памяти: расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти.

Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Обучение саморегуляции, осознание жизненных целей, зависимость взросления и здоровья.

Раздел 5. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

5 класс

| № п/п | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния) |
|--|--|--------------|--|
| Раздел 1. Вводное занятие (1 час) | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. |
| Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа) | | | |
| 1 | Диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально-личностной сферы пятиклассника |
| Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (13 часов) | | | |
| 1 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти | 3 | Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, «Что изменилось?», Логически-поисковые задания |
| 2 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения | 3 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно»., «Я мечтаю», логически-поисковые задания. |
| 3 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | 3 | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |
| 4 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания | 2 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | «Путанные линии», логически-поисковые задания. |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата | 2 | Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. |
| Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (12 часов) | | | |
| 1 | Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.): <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и настроение человека • Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? • Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» • «Восприятие себя. Какой | 12 | Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у |

| | |
|---|---|
| <p>я?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем человеку нужна уверенность в себе? • Источники уверенности в себе • Маски неуверенности • Я - это мое детство • Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее. • Самооценка • Мои внутренние друзья и враги. • Что такое конфликт. <p>Конфликты дома, в школе, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вести себя в конфликте? | <p>человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послушай, музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок. • Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твое настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твое настроение. • Беседа. Вспомни свое настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на свое настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать? • Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» • К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли. • Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? <p>Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удержать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый».</p> <p>Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисуем картинку в уме» под спокойную музыку • Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение. • «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других» • «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество. • «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение. • Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение. • Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение • Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе? • «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? • «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь. • «Ассоциации». Ответ на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. • «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. • Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе. • Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. • «Маски неуверенности». • «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию. • «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности. <p>-Подойти и спросить: «Как тебя зовут?» -Улыбнуться -Спросить: «Как поживаешь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой. • «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...» • «Детские воспоминания». • «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки. • «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий. • «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здоровается человек заданного возраста. • «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.» • «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: «-Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...;- Мне хочется быть ...» • «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. • Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта. • «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах-планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, - мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка. • «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -всегда ли ты был спокоен и весел? -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева? -Было ли неудобно за какое-то свое поведение? -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться? • Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред? • «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение |
|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. • «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию. • «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». • Беседа. Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих. • «Конфликт - это хорошо или плохо?». • «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. • Работа со сказкой «Сказка про цветной снег» |
| Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа) | | | |
| 1 | Психодиагностические обследования | 2 | Определение динамики развития учащегося |
| | | | ИТОГО: 30 часов |

6 класс

| № п/п | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния) |
|--|--------------------------|--------------|--|
| Раздел 1. Вводное занятие (1 час) | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. |
| Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа) | | | |
| 1 | Диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося |
| Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (12 часов) | | | |
| 1 | Развитие различных видов | 3 | Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. | | картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Корректирующая проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания |
| 2 | Развитие видов воображения: активация свойств воображения | 2 | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания. |
| 3 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | 3 | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |
| 4 | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания | 2 | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания. |
| 5 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата | 2 | Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. |
| Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (13 часов) | | | |
| 1 | Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, | 13 | Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоции и настроение человека • Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? • Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» • Выражение чувств и ощущений с использованием художественных материалов • «Восприятие себя. Какой я?» • Зачем человеку нужна уверенность в себе? • Источники уверенности в себе • Я - это мое детство • Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее. • Самооценка. Я могу, я умею • Я мечтаю • Что такое конфликт. <p>Конфликты в семье. Конфликты в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вести себя в конфликте? | | <p>Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение. • Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок. • Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твое настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твое настроение. • Беседа. Вспомни свое настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на свое настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать? • Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» • К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Учитель пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удержать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый». Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему. • «Рисуем картинку в уме» под спокойную музыку • Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно. • «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение. • «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других» • «Ладонка». Обвести свою ладонку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество. • «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение. • Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение. • Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение • Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе? • «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? • «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. • «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. • Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе. • Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение сказки. • «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. • «Маски неуверенности». • «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию. • «Надень маску». Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности. -Подойти и спросить: «Как тебя зовут?» -Улыбнуться -Спросить: «Как поживаешь?» • Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой. • «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в маленького ребенка. Закончи предложение «Я люблю играть в ...» • «Детские воспоминания». • «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки. • «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет. Поздороваться, как здоровается человек заданного возраста. • «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.» • «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков. • «Самоанализ». Ответ письменно на три вопроса: -Я думаю, что я...; -Другие считают, что я...»; - Мне хочется быть ... • «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. <ul style="list-style-type: none"> • «Я могу, я умею». Назвать какие-либо свои умения • «Потерянное могу» • Работа со сказкой «Фламинго».Обсуждение • Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта. • «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах-планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, - мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -всегда ли ты был спокоен и весел? -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева? -Было ли неудобно за какое-то свое поведение? -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться? • Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред? • «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение • «Я - невидимка». Пофантазируй на тему «Что бы я делал, если бы превратился в невидимку на 5 минут (на час, на сутки, на неделю)» • «Закончи предложение»: <ul style="list-style-type: none"> -шестиклассники обычно мечтают о ... -учителя обычно мечтают о ... -директор школы чаще всего мечтает о... • «Зачем люди мечтают?» • Работа со сказкой «Сказка о мечте» • Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. • «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию. <ul style="list-style-type: none"> • «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля». • Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего? • «Я очень хочу». Выбери из списка высказывания, актуальные |
|--|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>для тебя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Метод решения споров». Давай попробуем решить конфликт • «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт • «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является ...» «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является...» • Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы. • «Алгоритм решения споров» • «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками. • «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с одноклассником для меня является ...» «Самым трудным для одноклассника в конфликте со мной является...» • «Конфликт - это хорошо или плохо?». • «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. • Работа со сказкой «Сказка про цветной снег» |
| Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа) | | | |
| 1 | Психодиагностические обследования | 2 | Определение динамики развития учащегося |
| | | | ИТОГО: 30 часов |

7 класс

| № п/п | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния) |
|--|---|-----------------|--|
| Раздел 1. Вводное занятие (1час) | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. |
| Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа) | | | |
| 1 | Диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося. |
| Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (11 часов) | | | |
| 1 | Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей | 4 | Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректорные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p> <p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. |
| 2 | Развитие устойчивости, концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания. | 4 | Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульце. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания. |
| 3 | Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти | 3 | Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их); Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.; Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе. |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>«Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины. «Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. «Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p> |
| Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (14 часов) | | | |
| 1 | <p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уверенное и неуверенное поведение • Нужна ли агрессия? • Мои проблемы. Обиды • Критика • Compliments или лесть? • Умение вести беседу | 14 | <p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? • «Ответь уверенно» • «Зубы и мясо». |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Телефонный разговор • Круг общения • Мои чувства в конфликте • Техника Я-высказываний | <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». • Конструктивная и деструктивная агрессия • Обучение способам снятия агрессии: дыхательные упражнения, комкать и бросать бумагу, стукнуть кулаком по столу, натянуть и отпустить резинку и др. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя? • Работа с проблемной ситуацией • «Диалог со своим мозгом» • «Я обижаюсь, когда...». Продолжи предложение • «Копилка обид» • «Рисуем обиду» • Беседа. На что больше всего обижаются люди. • «Что звучит обидно?» • «Я-сообщения». • Слышал ли ты слово «комплимент? Знаешь ли ты слово «лесть»? В чем отличие комплимента и лести? <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи комплимент» • «Словарик комплиментов» • Что ты понимаешь под словом «беседа»? Какие правила ведения беседы ты знаешь? С кем ты чаще всего беседуешь? <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Для чего придумали телефон? Какие ты знаешь правила ведения телефонных разговоров? • Игра «Поговорим»: <ul style="list-style-type: none"> -ты звонишь по номеру «скорой помощи» и вызываешь скорую для заболевшей бабушки; |
|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>-звонишь другу и спрашиваешь домашнее задание;</p> <p>-звонишь на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения сходить в кино;</p> <p>-тебе звонят и ошибаются номером;</p> <p>-тебе звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома</p> <p>• Обсуждение:</p> <p>-в какое время принято (и не принято) звонить по телефону(утром и вечером);</p> <p>-как здороваться по телефону?</p> <p>-как принимать звонок и начинать ответ?</p> <p>-в чем разница между деловыми звонками и личными?</p> <p>-кто заканчивает разговор и когда?</p> <p>-сколько по времени длятся телефонные разговоры?</p> <p>-как и когда использовать для телефонных разговоров слова «извините», «пожалуйста», «спасибо»</p> <p>• Графическая беседа «Круг моего общения»- выявление конфликтов в общении с окружающими.</p> |
| Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа) | | | |
| 1 | Психодиагностические обследования | 2 | Определение динамики развития учащегося |
| | | | ИТОГО: 30 часов |

8 класс

| № п/п | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния) |
|---|------------------------|--------------|--|
| Раздел 1. Вводное занятие (1час) | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Психодиагностические упражнения, создание положительной |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | мотивации на занятия, знакомство. |
| Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа) | | | |
| 1 | Диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося. Исследование профессиональных склонностей |
| Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (10 часов) | | | |
| 1 | Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей | 4 | Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания. Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | | <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p> <p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления.</p> <p>Построение мозаки по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p> |
| 2 | Развитие устойчивости, | 3 | Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>концентрации внимания. Расширение объема внимания. Переключение внимания. Избирательность внимания.</p> | | <p>ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульте. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> |
| 3 | <p>Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие смысловой, зрительной и слуховой памяти</p> | 3 | <p>Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их); Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.; Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе. «Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно больше прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p>«Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. «Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p> |
| Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (15 часов) | | | |
| 1 | <p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мышечная релаксация • устойчивость нервной системы • формирование позитивного Я-образа • осознание жизненных целей • мое здоровье-основа моей жизни • как мое здоровье зависит от меня • приятно ли со мной общаться | 15 | <p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мышечная гимнастика» • «Мое напряжение» • «Разматывание клубка» • «Аутогенная тренировка» • «Муха в плену» • «Оживление тела» • «Сон» • «Электрический ток» • «Звучащее тело» • «Оживление тела» • «Кто я?» |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • как избегать конфликтов • о чем говорит наша мимика? • общение и уважение • на пороге взросления. Я и моя семья. <ul style="list-style-type: none"> • с кем мы живем под одной крышей • моя профессия (кто я в будущем?) • мои склонности и таланты | | <ul style="list-style-type: none"> • «Уровни Я» • «Право выбора» • «Мои потребности» • «Мои положительные качества» • «Чем я могу быть полезен другим людям» • Методика-интервью «Что было главным в жизни» • Беседа. Не в деньгах счастье? Как приступить к делу? • Методика «Моя продолжительность жизни» • «Что я знаю и чего не знаю?» • «Карта здоровья» • «Рекомендации себе» И.С. Артюхова стр. 105 • «Дневник самовоспитания» • «Приятно ли со мной общаться?» • «Шаг навстречу» • «Шесть проб» • «Конфликтная ли вы личность?» • Назови нарисованную эмоцию • «Разговор спина к спине» • «Получился человечек» • Беседа. Что такое уважение? Когда человек достоин уважения? • «Письмо» • «Телефонный разговор» • «Мой дом - моя крепость» • «Мои отец и мать» • расскажи о своих братьях или сестрах. Составление правил |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | общения братьев и сестер. Моя благодарность близким. <ul style="list-style-type: none"> • мое генеалогическое дерево • сочинение «Благодарность за прошлое» |
| Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа) | | | |
| 1 | Психодиагностические обследования | 2 | Определение динамики развития учащегося |
| | | | ИТОГО: 30 часов |

9 класс

| № п/п | Примерные темы занятий | Кол-во часов | Примерное содержание занятий (варьируется в зависимости от эмоционального состояния) |
|---|---|--------------|---|
| Раздел 1. Вводное занятие (1 час) | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. |
| Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа) | | | |
| 1 | Диагностические занятия | 2 | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование эмоционально-личностной сферы учащегося Исследование профессиональных склонностей. |
| Раздел 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов) | | | |
| 1 | Формирование мыслительной операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков предметов и явлений, выявления закономерностей | 3 | Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Чернильное пятно», «Я мечтаю», логически-поисковые задания.</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке.</p> <p>Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка, стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.</p> <p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.</p> <p>Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты, ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).</p> <p>Определение времени по часам.</p> <p>Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>«Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> <p>Упражнения на мышечную релаксацию;</p> <p>«Графический диктант»;</p> <p>Развитие мышления (анализ через синтез).</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления.</p> <p>Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p> |
| 2 | <p>Развитие устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Расширение объема внимания.</p> <p>Переключение внимания.</p> <p>Избирательность внимания.</p> | 3 | <p>Найди фигуру, которой не хватает. Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). «Путанные линии», «Корректирующая проба», «Найди ошибку», Найди ошибки в словах. Таблицы Шульте. Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.). «Запомни и расставь точки», «Три круга внимания», «Что изменилось?», «Найди отличия». Красно-черные таблицы. «Кодировка». Найди ошибку в задаче. «Замри», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», «Путанные линии», логически-поисковые задания.</p> |
| 3 | <p>Расширение объема памяти, формирование навыков запоминания, развитие</p> | 3 | <p>Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово); Числа (запомни 20 чисел и их порядковый номер); Лица и имена (запомни изображенных людей по имени, назови их);</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>смысловой, зрительной и слуховой памяти</p> | | <p>Логически связанный текст (запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке); «Воспроизведение рассказа» (пересказ текста); запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.; Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе. «Запоминаем, рисуя». Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. Назови как можно больше прилагательных к существительному. Смысловая память. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев). «Пиктограмма» А.Р. Лурия Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины. «Запомни изображения». Повтори по памяти фигуры из палочек. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. «Сколько точек?», Слуховой диктант, «Запомни 10 слов», «Снежный ком», Послушай текст. Перескажи содержание.</p> |
| <p>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (16 часов)</p> | | | |
| 1 | <p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,</p> | 16 | <p>Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у учащегося конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>мотивационные установки и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самовыражение • способы медитации-визуализации • самооценка как регулятор поведения • как я расту и взрослею • я и мое здоровье • сила воли • я учусь планировать • как управлять собой • моя будущая профессия • эмоции и чувства вина, зависть • тревога, страх, любовь • взаимопонимание и доверие в общении • одиночество - одна из причин жизненных затруднений • как помочь одинокому человеку? • моя профессия (кто я в будущем?) • мои склонности и таланты | | <p>Формирование нравственных представлений. Примеры упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рисую внутреннюю речь » • «Пластилиновый человек» • Релаксация «Судно, на котором я плыву» • «Напряженные позы» • «Горная вершина» • «Как я сам себя оцениваю?» • «Примите себя!» • «Я глазами родителей или друга» • «Мое лучшее Я» • Беседа. Что изменилось в твоём возрасте в отношениях с родителями? С учителями? • «Что зависит от меня?» • «Мои поступки» • «Почему я устаю?» • «Рекомендации специалистов» • «Где находятся чувства?» Положительные и отрицательные чувства. Прибывание и убывание энергии. • «Моя вина» • Беседа. Зависть. «Волшебное превращение зависти» • Эмоции и потребности. Когда возникает страх и тревога? • «Испуганное дыхание» • Беседа. Тревога. «Мой страх» • Беседа. Любовь. «Моя любовь» • «В чем секрет обаяния?» |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • «Шесть правил» • «Ступени взаимопонимания» • Ассоциации. Нарисуй, с чем у тебя ассоциируется доверие • Обсуждение народной мудрости: из трудностей в одиночку не выйти • Портрет одинокого человека • Ролевая игра «Разговори одинокого человека» • Тест «Одиночество» • Обсуждение: может ли человек прожить жизнь, не испытывая трудностей? Интересной ли будет жизнь, лишенная трудностей? Как нужно принимать трудности, встреченные на пути? Как можно бороться с трудностями и неурядицами? Как помочь себе и другим в жизненных ситуациях? |
| Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа) | | | |
| 1 | Психодиагностические обследования | 2 | Определение динамики развития учащегося |
| | | | ИТОГО: 30 часов |