

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа основного общего образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР 5.1)
класс 5-9**

Составитель: Тренина М. Д., учитель английского языка

Наименование УМК: «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина.

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю 102/3

с. Дебёсы
2023 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты обучения.

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты обучения.

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
- использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- (прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)
- диалогическая форма речи
- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

- (прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)

владеть следующими произносительными навыками:

- стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции:

- использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:
 - о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
 - об организации учебного процесса в Великобритании;
 - о знаменательных датах и их праздновании;
 - о досуге в стране изучаемого языка;
 - об особенностях городской жизни в Великобритании;
 - о Британской кухне;
 - о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
 - об известных личностях в России и англоязычных странах;
 - об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
 - об известных писателях России и Великобритании;
 - о культурных стереотипах разных стран.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*.

Конструкция *I wish ...*.

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование.

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 0 |
|-------------------------------------|-----|---|---|

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 1 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 15 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 7 | 1 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 9 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). | 11 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| | Переписка с иностранными сверстниками | | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 12 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 7 | 1 | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные | 14 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| | игры). Роль книги в жизни подростка | | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | | |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | | |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Коррекционная работа |
|------------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | - создание благоприятного психологического климата на уроке ; - предупреждение утомляемости; - развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. - развитие слухового восприятия (применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка); - работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья" | 1 | |
| 12 | Обобщение по теме " Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | <p>письма, по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>- использование нейропсихологических технологий, кинезиологических упражнений;</p> <p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p> <p>- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, коррекция недостатков устной и письменной речи (графические диктанты, упражнения на межполушарное взаимодействие)</p> <p>- развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера.</p> <p>- развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток</p> <p>- применение четких заданий с условиями приближенными к действительности;</p> <p>- обязательное использование наглядности опорные таблицы и схемы-перед глазами);</p> <p>- обучение через игру;</p> <p>- введение материала небольшими порциями;</p> <p>- возможность пользоваться подсказкой;</p> <p>- при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность;</p> <p>- предоставление варианта ответа на вопрос, образец для повтора, модель для составления</p> |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | |
| 20 | Контрольная работа по разделам 1-2. | 1 | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | <p>собственного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование раздаточного материала; - перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание; - включение в урок специальных упражнений по коррекции аудирования, навыков чтения и говорения; - систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя, повторять фразы или предложения); |
| 33 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | |
| 39 | Контрольная работа по разделам 3-5. | 1 | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в родной стране) | 1 | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (образование в странах изучаемого языка) | 1 | |
| 47 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | |

| | | |
|----|--|---|
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |
| 57 | Природа (дикие животные) | 1 |
| 58 | Природа (домашние животные) | 1 |
| 59 | Природа (описание диких животных) | 1 |
| 60 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |
| 61 | Природа (описание домашних животных) | 1 |
| 62 | Природа (животные России) | 1 |
| 63 | Природа (животные родной страны) | 1 |
| 64 | Природа (животные стран изучаемого языка) | 1 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |
| 72 | Контрольная работа по разделам 6-8. | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | |
| 78 | Виды транспорта | 1 | |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | |
| 80 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | |
| 81 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны: страницы истории | 1 | |
| 98 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | |
| 102 | Контроль по разделам 9-11. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Коррекционная работа |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психологического климата на уроке ; - предупреждение утомляемости; - развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | <p>- развитие слухового восприятия (применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка);</p> <p>- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p> <p>- использование нейропсихологических технологий, кинезиологических упражнений;</p> <p>- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</p> <p>- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, коррекция недостатков устной и письменной речи (графические диктанты, упражнения на межполушарное взаимодействие)</p> <p>- развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера.</p> <p>- развитие зрительного восприятия, логического мышления.</p> <p>- применение на уроках игровых моментов,</p> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | |
| 19 | Контрольная работа по разделам 1-2. | 1 | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | <p>физкультурных минуток</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение четких заданий с условиями приближенными к действительности; - обязательное использование наглядности опорные таблицы и схемы-перед глазами); - обучение через игру; - введение материала небольшими порциями; - возможность пользоваться подсказкой; - при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность; - предоставление варианта ответа на вопрос, образец для повтора, модель для составления собственного предложения; - использование раздаточного материала; - перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание; - включение в урок специальных упражнений по коррекции аудирования, навыков чтения и говорения; - систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя, повторять фразы или предложения); |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | |
| 33 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | |
| 39 | Покупки (продукты питания) | 1 | |

| | | |
|----|--|---|
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |
| 47 | Контрольная работа по разделам 3-5 | 1 |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |
| 52 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 |
| 57 | Виды отдыха | 1 |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |
| 59 | Климат, погода | 1 |
| 60 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 61 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | |
| 62 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | |
| 63 | Контрольная работа по разделам 6-8. | 1 | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры) | 1 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|
| | (спортсмены) | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | |
| 102 | Контрольная работа по разделам 9-11. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Коррекционная работа |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | <p>- создание благоприятного психологического климата на уроке ;</p> <p>- предупреждение утомляемости;</p> <p>- развитие зрительного восприятия, фонематического слуха.</p> <p>- развитие слухового восприятия (применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка);</p> <p>- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений</p> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | (описание литературного персонажа) | | чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | - использование нейропсихологических технологий, кинезиологических упражнений; |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | -развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, коррекция недостатков устной и письменной речи (графические диктанты, упражнения на межполушарное взаимодействие) |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | - развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | - развитие зрительного восприятия, логического мышления. |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | - применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | - применение четких заданий с условиями приближенными к действительности; |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | - обязательное использование наглядности опорные таблицы и схемы-перед глазами); |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | - обучение через игру; |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | - введение материала небольшими порциями; |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | - возможность пользоваться подсказкой; |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | - при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность; |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | - предоставление варианта ответа на вопрос, |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | образец для повтора, модель для составления собственного предложения; - использование раздаточного материала; - перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание; - включение в урок специальных упражнений по коррекции аудирования, навыков чтения и говорения; - систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя, повторять фразы или предложения); |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | занятия) | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | | |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|
| | культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | |
| 101 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены""]] | 1 | |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Коррекционная работа |
|-------|------------|------------------|----------------------|
|-------|------------|------------------|----------------------|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психологического климата на уроке ; - предупреждение утомляемости; - развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. - развитие слухового восприятия (применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка); - работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. - использование нейропсихологических технологий, кинезиологических упражнений; - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; - развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, коррекция недостатков устной и письменной речи (графические диктанты, упражнения на межполушарное взаимодействие) |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | (описание персонажа) | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | - развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. - развитие зрительного восприятия, логического мышления. |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | - применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | - применение четких заданий с условиями приближенными к действительности; |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | - обязательное использование наглядности опорные таблицы и схемы-перед глазами); |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | - обучение через игру; |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | - введение материала небольшими порциями; - возможность пользоваться подсказкой; |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | - при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность; |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | - предоставление варианта ответа на вопрос, образец для повтора, модель для составления собственного предложения; |
| 23 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | - использование раздаточного материала; |
| 24 | Контрольная работа по разделам 1-3. | 1 | - перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание; |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | - включение в урок специальных упражнений по коррекции аудирования, навыков чтения и говорения; |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | - систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя, повторять фразы |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|-------------------|
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | или предложения); |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги) | 1 | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | |
| 42 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)) | 1 | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | сверстниками" | | |
| 52 | Контрольная работа по разделам 4-6. | 1 | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | |
| 58 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | |

| | | |
|----|---|---|
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |
| 71 | Условия проживания в городской/сельской местности (виды транспорта) | 1 |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |
| 77 | Контрольная работа по разделам 7-9 | 1 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |
| 84 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| | страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | |
| 102 | Контрольная работа по разделам 10-12 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Коррекционная работа |
|-------|---|------------------|---|
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество) | 1 | - создание благоприятного психологического климата на уроке ; |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники:новый год) | 1 | - предупреждение утомляемости; |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | - развитие зрительного восприятия, фонематического слуха. |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | - развитие слухового восприятия (применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка); |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | - работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | - использование нейропсихологических |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | технологий, кинезиологических упражнений; - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; -развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, коррекция недостатков устной и письменной речи (графические диктанты, упражнения на межполушарное взаимодействие) - развитие произвольного внимания, логического мышления, глазомера. - развитие зрительного восприятия, логического мышления. - применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток - применение четких заданий с условиями приближенными к действительности; - обязательное использование наглядности опорные таблицы и схемы-перед глазами); - обучение через игру; - введение материала небольшими порциями; - возможность пользоваться подсказкой; - при работе со словами или с текстом разбор каждого слова, вызывающего трудность; - предоставление варианта ответа на вопрос, образец для повтора, модель для составления собственного предложения; - использование раздаточного материала; |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | |
| 11 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | |
| 16 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | в нашей жизни) | | <p>- перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;</p> <p>- включение в урок специальных упражнений по коррекции аудирования, навыков чтения и говорения;</p> <p>- систематическое использование упражнений для развития познавательных умений и навыков коррекционного обучения (слушать и выполнять распоряжения преподавателя, повторять фразы или предложения);</p> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | |
| 30 | Контрольная работа по разделам 1-3. | 1 | |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | |
| 35 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | |
| 37 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | |
| 38 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | |
| 39 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | |
| 40 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | |
| 43 | Покупки (Молодёжная мода) | 1 | |
| 44 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | |
| 49 | Контрольная работа по разделам 4-б. | 1 | |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | зарубежным странам (активный отдых) | | |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | |
| 61 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | |
| 71 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | |
| 72 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации" | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | | |
| 78 | Контрольная работа по разделам 7-9 | 1 | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|
| | (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | |
| 102 | Контрольная работа по разделам 10-11 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | |

