

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ № 213 от  
16 августа 2023 г.

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

предмета (курса) «математика»

для уровня основного общего образования

класс (параллель) 5-6

Составители: Богданова Ольга Алексеевна, учитель математики, 1 категория  
Королева Жанна Николаевна, учитель математики

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания)

- Математика. 5 кл. : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под ред. В.Е.Подольского. — 6-е изд., стереотип.- М.: Вентана –Граф, 2020 г.
- Математика. 6 кл. : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. — М.: Вентана –Граф, 2021 г.

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю\_170/34

с. Дебёсы

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по математике для обучающихся с ТНР основывается на ПООП ООО, однако при этом учитываются те недостатки речевого и неречевого развития, которые носят сочетанный или вторичный характер. Необходимость применения специальных методов и приемов обучения математике обусловлено, в частности, проблемами несформированности пространственных и квазипространственных отношений, в ряде случаев наличием дискалькулических расстройств, недостаточным уровнем сформированности словесно-логического мышления, проблемами усвоения абстрактной лексики (например, математической терминологии). Математическая деятельность способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии. Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»** соответствуют ПООП ООО

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика и ПООП ООО является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9. 10 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9, 10 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством

познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» 5-6 КЛАССЫ**

Соответствует ПООП ООО

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР. Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний *связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:*

- *Русский язык и литература:* зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и

употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

- *География*: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление последовательности (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

- *Музыка*: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

- *Изобразительное искусство и технология*: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение математики в 5 и 6 классах отводится 5 часов в неделю, из расчёта 34 учебные недели в год.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

### 5 КЛАСС

#### Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного



свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных

фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание

моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений. В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля). В связи с этим необходимо уделять большое внимание процессу формирования интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца. Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость "пошагового", постепенного обучения с использованием рисунков, схем, с применением различных способов трансформации или адаптации текста задачи.

Большое значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие,

ответить на вопросы по содержанию задачи. Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

---

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>				
1	Десятичная система счисления.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratsiia-13051</a>	Проведение работы по автоматизации поставленных звуков, уточнение понимания учениками лексического значения слов, оказание помощи в построении предложений.  Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.
2,3	Ряд натуральных чисел.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>	Упражнения на развитие способности к переключению внимания, различные виды деятельности на уроке
4,5	Натуральный ряд.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
6	Число 0.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>	развивать умение аргументированно

			<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442">ka/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>	обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
7,8	Натуральные числа на координатной прямой.	2	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie-koordinatnogo-lucha-13495">https://www.yakclass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie-koordinatnogo-lucha-13495</a>	<p>формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <p>формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>формировать умения вести поиск информации и работать с ней;</p> <p>развивать математическую речь.</p> <p>развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;</p> <p>воспитывать стремление к</p>

			<p>расширению математических знаний;</p> <p>развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p> <p>развитие абстрактных математических понятий;</p> <p>развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>развитие абстрактных математических понятий.</p> <p>повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств (например: схематическая зарисовка</p>
--	--	--	--



				<p>задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами и предметами окружающей среды).</p> <p>коррекции речевой деятельности учеников при решении примеров и задач.</p> <p>Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы.</p>
9	Контрольная работа №1 Натуральные числа и шкалы.	1		Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
10-12.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442</a>	
13-15	Арифметические действия с натуральными	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442</a>	развивать основы логического, знаково-символического и

	числами.			алгоритмического мышления; развивать пространственное воображения через систему коррекционных упражнений; развивать математическую речь через изучение терминологии; развивать познавательные способности;
16	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1		развивать пространственное воображения через систему коррекционных упражнений; развивать математическую речь через изучение терминологии; развивать познавательные способности;
17-19	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/</a>	формировать критичность мышления; развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память; развивать активность, любознательность, социальные эмоции. Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа Коррекция умения выполнять задания по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов.
20	Контрольная работа №2 Арифметические	1		

	действия с натуральными числами.			
21-23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672</a>	Учить взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
24, 25.	Деление с остатком.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672</a>	
26, 27.	Простые и составные числа.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz_-13984</a>	
28-33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a>	Учить работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать

				свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию
34, 35	Степень с натуральным показателем.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669</a>	
36- 39	Числовые выражения; порядок действий.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/</a>	
40- 42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747</a>	
43	Контрольная работа №3 Делимость чисел	1		Умение самостоятельно планировать деятельность
Итого по разделу:		43		
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>				

44	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390</a>	развитие абстрактных математических понятий. повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств (например: схематическая зарисовка
45	Ломаная.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390</a>	задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами и предметами окружающей среды). Корректировать самостоятельность
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/</a>	приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера
47	Окружность и круг.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/</a>	
48	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html</a>	Развитие творческого воображения
49	Угол.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-</a>	формировать элементы самостоятельной интеллектуальной

			<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410">13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</a>	<p>деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <p>Корректировать видение математических задач в других дисциплинах, в окружающей жизни, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
50, 51	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</a>	
52, 53	Измерение углов.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</a>	
54	Практическая работа «Построение углов». Практическая работа «Построение углов»	1		
55.	Контрольная работа №4 Линии на плоскости	1		
Итого по разделу:		12		Умение работать по алгоритму
56, 57	Дробь.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovЕННОI-drobi-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovЕННОI-drobi-</a>	<p>Помогать выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>концентрировать волю для</p>

			<u><a href="#">13672</a></u>	преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов
58-61	Правильные и неправильные дроби.	4	<u><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674</a></u>	
62-67	Основное свойство дроби.	6	<u><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</a></u>	
68-71	Сравнение дробей.	4	<u><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675</a></u>	
72-76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	<u><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676</a></u>	
77	Контрольная работа №5	1		Умение самостоятельно планировать деятельность, развивать коммуникативные способности

	Обыкновенная дробь			ребёнка, необходимые для общения
78-83	Смешанная дробь.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/</a>	формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
84-91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677</a>	формировать умения вести поиск информации и работать с ней; развивать математическую речь. развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения
92-95	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/</a>	со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
96-99	Основные задачи на дроби.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a>	Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, симво-
100-102	Применение букв для записи математических выражений и	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>	



	предложений			личный, графический).
103	Контрольная работа №6 Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		Умение работать по алгоритму, развивать устную речь.
Итого по разделу:		48		
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>				
104	Многоугольники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/</a>	формировать умения вести поиск информации и работать с ней; развивать математическую речь.
105 - 106	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>	развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
107	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/</a>	воспитывать стремление к расширению математических знаний; развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать

108	Треугольник.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425</a>	<p>высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p> <p>развитие абстрактных математических понятий;</p> <p>развитие зрительного восприятия и узнавания;</p>
109,110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/</a>	<p>развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>развитие основных мыслительных операций;</p> <p>развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p> <p>развитие абстрактных математических понятий.</p> <p>повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств (например: схематическая зарисовка задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами</p>

				и предметами окружающей среды).
111 - 112	Периметр - многоугольника.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/</a>	Коррекция умения работать самостоятельно
113	Контрольная работа №7  Многоугольники.	1		
Итого по разделу:		10		
114 - 118	Десятичная запись - дробей.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/</a>	
119 - 123	Сравнение - десятичных дробей.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/</a>	

124 - 129	Действия с десятичными дробями.	6	<a href="https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi">https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi</a>	Коррекция умения работать самостоятельно
130 - 132	Округление десятичных дробей.	3		
133	Контрольная работа №8 Десятичные дроби	1		
134 - 142	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	9		
143 - 150	Основные задачи на дроби.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/</a>	
151	Контрольная работа №9 Задачи на дроби	1		
Итого по разделу:		38		Коррекция умения работать самостоятельно

152	Многогранники.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/</a>	Корректировка умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
153, 154	Изображение многогранников.	2	<a href="http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html">http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html</a>	
155	Модели пространственных тел.	1		
156	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545</a>	
157	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552</a>	Корректировать умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; концентрировать волю для

158	Практическая работа «Развёртка куба».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/</a>	преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
159 - 160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/</a>	
Итого по разделу:		9		
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>				
161 - 169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	9	<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu">https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie">https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode">https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode</a>	Корректировать адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
170	Итоговая контрольная работа	1		Коррекция умения работать самостоятельно
Итого по разделу:		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррекционная работа
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>				
1-3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>	Коррекция индивидуальных пробелов. Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы
4-6	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>	
7,8	Округление натуральных чисел.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>	
9-11	Разложение числа на	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>	

	простые множители.		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968">klass/naturalnye-chisla-13968</a>	
12-19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	8	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968</a>	
20-22	Делимость суммы и произведения.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968</a>	Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения.
23-25.	Деление с остатком.	3	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968</a>	
26-29	Решение текстовых задач	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747</a>	
30	Контрольная работа №1 Делимость натуральных чисел	1		Коррекция умения работать самостоятельно
Итого по разделу		30		



31,3 2	Перпендикулярные прямые.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a>	<p>формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</p> <p>Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность).</p> <p>Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p>
33,3 4	Параллельные прямые.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>	
35,3 6	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a>	
37	Примеры прямых в пространстве	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a>	
Итого по разделу		7		
38- 46	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби,	9	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744</a>	<p>развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>коррекция индивидуальных пробелов в</p>

	сокращение дробей.			знаниях, умениях, навыках
47-50	Сравнение и упорядочивание дробей.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744</a>	развитие абстрактных математических понятий.  повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств (например: схематическая зарисовка задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами и предметами окружающей среды).
51	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880</a>	
52-56	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	5	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880</a>	Корректировка умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
57	Контрольная работа № 2  Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		Коррекция умения работать самостоятельно
58	Отношение.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922</a>	
59, 60	Деление в данном отношении.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922</a>	

61, 62	Масштаб, пропорция.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922</a>	
63	Контрольная работа №3 Отношения и пропорции	1		Умение работать по алгоритму
64	Понятие процента.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738</a>	Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения.
65, 66	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738</a>	
67, 68	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738</a>	
69	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738</a>	

Итого по разделу:		32		
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>				
70, 71	Осевая симметрия.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>	Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность). Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
72	Центральная симметрия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>	
73	Построение симметричных фигур.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>	
74	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/geometriceskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>	

75	Симметрия в пространстве	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>	
Итого по разделу:		6		
<b>Раздел 5. Выражения с буквами</b>				
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>	развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках развитие абстрактных математических понятий.
77	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>	повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств (например: схематическая зарисовка задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами и предметами окружающей среды).
78, 79	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>	
80, 81	Формулы	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788</a>	Корректировать адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

Итого по разделу:		6		
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>				
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229</a>	Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность). Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
83, 84	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229</a>	
85, 86	Измерение углов.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704</a>	
87	Виды треугольников.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171</a>	
88, 89	Периметр многоугольника.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a>	

90, 91	Площадь фигуры.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a>	развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
92, 93	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a>	развитие абстрактных математических понятий. повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств
94	Приближённое измерение площади фигур.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a>	(например: схематическая зарисовка задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами и предметами окружающей среды).
95	Практическая работа «Площадь круга»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235</a>	
Итого по разделу:		14		
<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>				
96, 97	Целые числа.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratsionalnye-chisla-13770">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratsionalnye-chisla-13770</a>	повышению речевой активности учащихся на основе большего использования наглядных средств (например: схематическая зарисовка задачи вместо краткой записи, помогающая установлению ассоциативных связей между словами и предметами окружающей среды).
98- 101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-</a>	Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах

			<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13770">chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770</a>	(точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность).
102-105	Числовые промежутки.	4	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770">https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/protivopozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-racionalnye-chisla-13770</a>	Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
106-111	Положительные и отрицательные числа.	6	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871">https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871</a>	
112-116	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	5	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871">https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871</a>	
117-127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	11	<a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871">https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871</a>	
128	Контрольная работа №3 Положительные и отрицательные числа	1		Коррекция умения работать самостоятельно  Упражнения на развитие способности к переключению внимания, различные виды деятельности на уроке
129-135	Решение текстовых задач	7		



Итого по разделу:		40		
<b>Раздел 8. Представление данных</b>				
136, 137	Прямоугольная система координат на плоскости.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639</a>	<p>Проведение работы по автоматизации поставленных звуков, уточнение понимания учениками лексического значения слов, оказание помощи в построении предложений.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.</p>
138	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639</a>	<p>Упражнения на развитие способности к переключению внимания, различные виды деятельности на уроке</p> <p>Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.</p>
139	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/</a>	<p>развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;</p>
140	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/</a>	<p>Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки</p>

				математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения
141	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/smironova-larisa-vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagramy-v-6-klase.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/smironova-larisa-vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagramy-v-6-klase.html</a>	
Итого по разделу:		6		
<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>				
142, 143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832</a>	Проведение работы по автоматизации поставленных звуков, уточнение понимания учениками лексического значения слов, оказание помощи в построении предложений.
144	Изображение пространственных фигур.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832</a>	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. Упражнения на развитие способности к переключению внимания, различные виды деятельности на уроке
145, 146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832</a>	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
147	Практическая работа «Создание моделей	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832</a>	развивать умение аргументированно

	пространственных фигур».		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometriceskie-tela-13832">klass/geometriceskie-tela-13832</a>	обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometriceskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometriceskie-tela-13832</a>	Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность).
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometriceskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometriceskie-tela-13832</a>	Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
150	Контрольная работа №4 Объём	1		Коррекция умения работать самостоятельно
Итого по разделу:		9		
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>				
151- 168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196</a>	Корректировать адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
169,	Итоговая контрольная	2		

170	работа			
Итого по разделу:		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		