

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ №213 от  
«10» августа 2023 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического  
сопровождения  
для детей 1-4 классов, слабовидящие (НОО)**

Учитель-дефектолог: Наговицына Любовь Николаевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа  
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

Дебесы, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

### **1. Цель и задачи**

**Цель** - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

#### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящему обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации слабовидящего обучающегося.
5. Оказание родителям (законным представителям) слабовидящего обучающегося консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## **Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО:**

### **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабости зрения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабости зрения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабости зрения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патологических характеристик нарушенного

зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

### Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).		
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь  Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

### Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- знание основных моральных норм поведения.

**Метапредметными** результатами являются:

- навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- навыки извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- навыки строить речевое высказывание в устной форме;
- умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение договариваться, приходить к общему решению;
- использование в общении правил вежливости.

**Предметными** результатами являются:

- умение определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- умение различать основные цвета и их оттенки;
- навык конструирования предметов из геометрических фигур;
- умение узнавать предмет по части;
- умение определять на ощупь разные свойства предметов;
- умение находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- умение различать «наложенные» изображения предметов;
- умение различать вкусовые качества;
- умение ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- умение соотносить времена года с названиями месяцев.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Личностные учебные действия:**

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое



изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

## 2. Содержательный раздел

### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию

<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:**

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



### Тематическое планирование (1 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия,</p>

		прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о</p>

		<p>ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием</p>

		картинок). Работа с предметными картинками. Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b>  Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
12 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b>  Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных

		действий.
14 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>

17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение»</p>



		<p>телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>

23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры:</p>

		«В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p> <p>Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика.</p>

		Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
29 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков</p>

		речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
33 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
3 неделя		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».

				<p>функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	
		Сравнение предметов.	<p>Научить различать предметы, зрительно находить сходство и различие, обследуя траекторию предметов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей моторики, графомоторных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	Рисование по точкам.
4 неделя		Тема «Это — я». Речь	<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей</p>	<p>Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».</p>

				<p>функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	
		Школьные принадлежности.	<p>Знакомство со школьными принадлежностями, назначением каждого предмета. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Учить рисовать по точкам в заданном направлении.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка</p>
5 неделя		Тема «Я-ребёнок»	<p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.</p>	<p>Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p>

				Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Порядковый счёт.	<p>Определение порядка при счете, количества предметов.</p> <p>Учить детей определять на количество предметов. Развивать навыки порядкового счёта (первый — второй — третий — четвёртый и т.д.). Побуждать к речевой коммуникации.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p>Формирование представления о звуках речи.</p>	<p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Работа с предметными картинками («Времена</p>



			Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	года»). «Моя семья»
		Мой день. Сутки.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью, понятиями «день, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра».	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Какой по счёту?»», «Предметный ряд»
7 неделя		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.

			индивидуальным наглядным материалом.	восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Линия.	Учить чертить и различать вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Игры с крупной мозаикой.  Лепка.
<b>II четверть</b>					
8 неделя		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».

				ориентировки, психических процессов.	
		Речь.	Упражнения в узнавании речевых и неречевых звуков, повторении слога, ряда слогов, составлении слогов. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие кинестетического и кинетического восприятия, прослеживающей функции глаз, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Начерти линию», «Сделай, как я».
9 неделя		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».

				навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры, узнавать и называть по внешнему виду и словесному описанию. Развитие умения тактильно обследовать геометрические фигуры.  Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, речи.  «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Рисование геометрических фигур. Дидактическая игра «Назови по словесному описанию».
10 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Мячик» Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Плоскостные геометрические	Формирование сенсорных эталонов	Развитие восприятия формы,	Дидактическая игра «Мячик».

		фигуры.	плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
11 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Предмет. Часть предмета.	Формирование навыка узнавать предмет по части и	Развитие восприятия формы, величины, цвета,	Дидактическая игра «Часть и целое», «Собери

			<p>собирать из частей целый предмет. Учить умению определять на слух заданный звук в конкретном слове. Побуждение к речевой коммуникации.</p>	<p>конструирование предметов. Развитие целостного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>картинку», «Найди потерянную часть».</p>
12 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p>Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).</p>	<p>Работа с предметными картинками. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».</p>
		Группировка предметов и изображений.	<p>Учить детей зрительно определять и выделять форму</p>	<p>Развитие восприятия формы, величины, цвета,</p>	<p>Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери</p>

			предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	конструирование предметов и заданной буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	предметы, похожие по форме».
13 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Алфавит. Буквы.	Учить детей узнавать и писать строчные и	Развитие зрительного	Дидактические игры «Узнай

			<p>заглавные буквы (элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли).</p>	<p>внимания, развитие зрительно-моторной координации, формирование ориентировки на листе бумаги и при написании в тетради. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>букву, назови», «Напиши также»</p>
14 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).</p>	<p>Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой</p>	<p>Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.</p>



				ориентировки, психических процессов.	
		Гласные звуки и буквы.	Формирование зрительного образа букв. Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие умения находить и выделять гласный звук в слове на слух и зрительно находить соответствующую букву в слове.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактическая игра «Строим дом», «Найди подходящее по смыслу слово».
15 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических	Дидактическая игра «Колочий мяч».

				процессов.	
		Родственные слова.	Дать понятие о родственных словах. Развитие умения находить родственные слова, опираясь на зрительный образ.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Назови предмет», «Строим дом», «Найди гласную».
<b>III четверть</b>					
16 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом и называние своих частей тела и отражения их в зеркале.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».

			<p>Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>	<p>восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
		<p>Описание предметов.</p>	<p>Формирование умения зрительно обследовать предмет. Учить детей зрительно воспринимать особые свойства предметов. Развитие зрительного внимания.</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Дидактические игры «Сравни предметы», «Посчитай предметы».</p>
17 неделя		<p>Тема «Ребёнок и мир животных»</p>	<p>Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».</p>
		<p>Число предметов.</p>	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков</p>	<p>Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая</p>

			предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога). Учитывать уменьшать число на несколько единиц.	речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
18 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Куручка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Увеличение и уменьшение количества предметов.	Познакомить обучающегося с приемами увеличения и уменьшения группы предметов на несколько единиц, опираясь на зрительный образ.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Сосчитай правильно», «Определи, сколько будет».

				процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
19 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Сложение и вычитание.	Овладение приемами сложения и вычитания. Учить правильно подбирать действие в соответствии со зрительной подсказкой и инструкцией дефектолога.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие счётных навыков, мыслительных процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Упражнения на увеличение и уменьшение предметов. Дидактическая игра «Весёлый счёт».
20	Дополнительные каникулы				

неделя					
21 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Увеличение и уменьшение чисел, обозначающего количество предметов.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения числа, обозначающего количество предметов, на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».
22 неделя		Тема «Ребёнок и мир	Развивать интерес детей к	Развитие пространственной	Рассматривание предметных

		растений»	разнообразие окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Действия сложения и вычитания.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальными наглядными материалами.
23 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в

			окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закреплять у обучающегося состав чисел, порядок числа в числовом ряду, навыки сложения и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические



			социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду, составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги по показу и зрительному образу.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Решение простых задач с опорой на рисунок.
25 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем

			социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Задача.	Развитие употреблять понятие «задача». Развитие умения выделять главную мысль в задаче, определять вопрос, решать задачу, опираясь на зрительную подсказку.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».
<b>IV четверть</b>					
26 неделя		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки»,

			природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Работа с крупной мозаикой.	Уметь работать с заданным эталоном  Научиться контролировать свою деятельность.  Учиться искать и выделять необходимую информацию.  Взаимодействовать с партнером.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи по группам», «Узнай по зрительному образу».
27 неделя		Тема «Ребёнок и эмоции».	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».

				<p>пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
		Сутки.	<p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Последовательность событий (смена времени суток).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	Упражнения на графической модели «Сутки».
28 неделя		Тема «Ребёнок и техника»	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни:</p> <p>профессиональных и социальных ролях</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Рассматривание предметных</p>	<p>Развивающая игра «Профессии».</p> <p>«Чтение» телесных и мимических</p>

			людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.	картинок. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	движений.
	Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».	
29 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко –	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей	Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений.	

			близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.	функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
	Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».	
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	

				восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»
31 неделя		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственной ориентировки. Развитие речевых навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.

				восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».
32 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений.
		Последовательность временных	Закрепление знаний детей о таких	Пальчиковая гимнастика.	Индивидуальны е задания по



		событий.	временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	коррекции полученных знаний.
33 неделя		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
34 неделя		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

### Тематическое планирование (2 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	Тема «Это я. Речь»  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование

		представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
4 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<b>Тема «Я – ребёнок»</b>  Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
5 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<b>Тема «Ребёнок в семье»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками (« <i>Времена года</i> »). «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
6 неделя	Тема «Моя семья»	<b>Тема «Моя семья»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным

		материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия,</p>

		прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b>  Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b>  Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о

		ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их

		<p>в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки.</p>

		<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение»</p>

		<p>телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой.</p>



		<p>Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного</p>

		восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>

30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b></p> <p>Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b></p> <p>Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
33 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>І четверть</b>					
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
3 неделя		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
		Сравнение предметов.	Научить различать предметы, зрительно находить сходство и различие, обследуя траекторию предметов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей моторики, графомоторных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия,	Рисование по точкам.

				<p>прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	
4 неделя		Тема «Я-ребёнок»	<p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.</p> <p>Формирование представления о звуках речи.</p>	<p>Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>
		Школьные принадлежности.	<p>Знакомство со школьными принадлежностями, назначением каждого предмета. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Учить</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации,</p>	<p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка</p>

			рисовать по точкам в заданном направлении.	зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
5 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»
		Порядковый счёт.	Определение порядка при счете, количества предметов.  Учить детей определять на количество предметов. Развивать навыки порядкового счёта (первый — второй — третий – четвёртый и т.д.). Побуждать к речевой коммуникации.	Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия,	Завязывание шнурков, нанизывание бусин.

				<p>прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	
6 неделя		Тема «Моя семья»	<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации.</p> <p>Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок».</p> <p>Подвижные игры.</p>
		Мой день. Сутки.	<p>Знакомство с частями суток, с их последовательностью, понятиями «день, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра».</p>	<p>Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой</p>	<p>Дидактические игры «Какой по счёту?»», «Предметный ряд»</p>

				ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
7 неделя		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Линия.	Учить чертить и различать вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Игры с крупной мозаикой.  Лепка.



				Формирование универсальных учебных действий.	
<b>II четверть</b>					
8 неделя		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Речь.	Упражнения в узнавании речевых и неречевых звуков, повторении слога, ряда слогов, составлении слогов. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие кинестетического и кинетического восприятия, прослеживающей функции глаз, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз,	Дидактические игры «Начерти линию», «Сделай, как я».

				социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
9 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Мячик» Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры, узнавать и называть по внешнему виду и словесному описанию. Развитие умения тактильно обследовать геометрические фигуры.  Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, речи. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Рисование геометрических фигур. Дидактическая игра «Назови по словесному описанию».
10		Тема «Ребёнок	Уточнение	Работа с	Упражнения по

неделя		и его игрушки»	имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	предметными картинками. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Плоскостные геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактическая игра «Мячик».
11 неделя		Тема «Ребёнок и его	Уточнение имеющихся у	Работа с предметными	Упражнения по альбому

		игрушки»	ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	картинками. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Предмет. Часть предмета.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Учить умению определять на слух заданный звук в конкретном слове. Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие целостного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактическая игра «Часть и целое», «Собери картинку», «Найди потерянную часть».
12 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать	Развитие умения соотносить звук с	Дидактическая игра «Дружба».

			<p>представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).</p>	<p>соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.</p>
		<p>Группировка предметов и изображений.</p>	<p>Учить детей зрительно определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).</p>	<p>Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов и заданной буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».</p>
13		<p>Тема «Ребёнок»</p>	<p>Продолжать</p>	<p>Развитие умения</p>	<p>Дидактическая</p>

неделя		в школе»	<p>формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).</p>	<p>соотносить звук с соответствующей буквой.  Дыхательная гимнастика.  Пальчиковая гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.  «Чтение» телесных и мимических движений.  Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.</p>
		Алфавит. Буквы.	<p>Учить детей узнавать и писать строчные и заглавные буквы (элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли).</p>	<p>Развитие зрительного внимания, развитие зрительно-моторной координации, формирование ориентировки на листе бумаги и при написании в тетради. «Чтение» телесных и мимических движений.  Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических</p>	<p>Дидактические игры «Узнай букву, назови», «Напиши также»</p>

				процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
14 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Гласные звуки и буквы.	Формирование зрительного образа букв. Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие умения находить и выделять гласный звук в слове на слух и зрительно находить соответствующую букву в слове.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование	Дидактическая игра «Строим дом», «Найди подходящее по смыслу слово».

				универсальных учебных действий.	
15 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Родственные слова.	Дать понятие о родственных словах. Развитие умения находить родственные слова, опираясь на зрительный образ.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Назови предмет», «Строим дом», «Найди гласную».



III четверть					
16 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом и называние своих частей тела и отражения их в зеркале. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».
		Описание предметов.	Формирование умения зрительно обследовать предмет. Учить детей зрительно воспринимать особые свойства предметов. Развитие зрительного внимания.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Посчитай предметы».
17 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	Прослушивание аудиозаписей «Голоса

			пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Число предметов.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога). Учить уменьшать число на несколько единиц.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
18 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и

			аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.	речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Увеличение и уменьшение количества предметов.	Познакомить обучающегося с приемами увеличения и уменьшения группы предметов на несколько единиц, опираясь на зрительный образ.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Сосчитай правильно», «Определи, сколько будет».
19 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».

				ориентировки, психических процессов.	
		Сложение и вычитание.	Овладение приемами сложения и вычитания. Учить правильно подбирать действие в соответствии со зрительной подсказкой и инструкцией дефектолога.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие счётных навыков, мыслительных процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Упражнения на увеличение и уменьшение предметов. Дидактическая игра «Весёлый счёт».
20 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».

				процессов.	
		Увеличение и уменьшение чисел, обозначающего количество предметов.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения числа, обозначающего количество предметов, на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».
21 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				психических процессов.	
		Увеличение и уменьшение чисел, обозначающего количество предметов.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения числа, обозначающего количество предметов, на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».
22 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				ориентировки, психических процессов.	
		Действия сложения и вычитания.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальными наглядным материалом.
23 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия,	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закреплять у обучающегося состав чисел, порядок числа в числовом ряду, навыки сложения и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У



				психических процессов.	кого картинка?».
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду, составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги по показу и зрительному образу.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Решение простых задач с опорой на рисунок.
25 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Задача.	Развитие употреблять понятие «задача». Развитие	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная	Работа с индивидуальными наглядным

			<p>умения выделять главную мысль в задаче, определять вопрос, решать задачу, опираясь на зрительную подсказку.</p>	<p>гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».</p>
<b>IV четверть</b>					
26 неделя		<p>Тема «Ребёнок и явления природы».</p>	<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>
		<p>Работа с крупной мозаикой.</p>	<p>Уметь работать с заданным эталоном</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный</p>

			<p>Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>Учиться искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Взаимодействовать с партнером.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>мешочек», «Угости друга», «Разложи по группам», «Узнай по зрительному образу».</p>
27 неделя		Тема «Ребёнок и эмоции».	<p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».</p>
		Сутки.	<p>Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Последовательность событий (смена времени суток).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических</p>	<p>Упражнения на графической модели «Сутки».</p>

				<p>движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	
28 неделя		Тема «Ребёнок и техника»	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений.</p>
		Последовательность событий.	<p>Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».</p>

				речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
29 неделя		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
30 неделя		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственной ориентировки. Развитие речевых навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
		Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»

				восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
31 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений.
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».

				Формирование универсальных учебных действий.	
32 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений.
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 неделя		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			



34 неделя		Обследование уровня развития психических процессов
		Обследование уровня развития психических процессов

### Тематическое планирование (3класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>I четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная</p>

		гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
6 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<b>Тема «Я – ребёнок»</b>  Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
7 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<b>Тема «Ребёнок в семье»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками (« <i>Времена года</i> »). «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<b>Тема «Ребёнок и его дом»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: « <i>Строим дом</i> », « <i>Парные слова</i> », « <i>Что внутри</i> ». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических

		процессов. Формирование универсальных учебных действий.
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).</p>

		<p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).</p> <p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с предметными материалами Монтессори.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с предметными материалами Монтессори.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного</p>

		восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия,</p>

		прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>

		<p>Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков</p>

		речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b>



		<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p> <p>Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». «Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p> <p>Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». «Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>

29 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
31 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b></p> <p>Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной</p>

		ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.
33 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
3 неделя		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».

		Сравнение предметов.	Научить различать предметы, зрительно находить сходство и различие, обследуя траекторию предметов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей моторики, графомоторных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Рисование по точкам.
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».

		Школьные принадлежности.	Знакомство со школьными принадлежностями, назначением каждого предмета. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Учить рисовать по точкам в заданном направлении.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка
5 недель		Тема «Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

				процессов.	
		Порядковый счёт.	<p>Определение порядка при счете, количества предметов.</p> <p>Учить детей определять на количество предметов. Развивать навыки порядкового счёта (первый — второй — третий – четвёртый и т.д.). Побуждать к речевой коммуникации.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 недел я		Тема «Я- ребёнок»	<p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.</p> <p>Формирование представления о звуках речи.</p>	<p>Ориентация в схеме собственного тела,</p> <p>ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>

				речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Мой день. Сутки.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью, понятиями «день, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра».	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Какой по счёту?», «Предметный ряд»
7 недель		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»

				психических процессов.	
		Линия.	Учить чертить и различать вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Игры с крупной мозаикой.  Лепка.
<b>II четверть</b>					
8 недель		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».



		Речь.	Упражнения в узнавании речевых и неречевых звуков, повторении слога, ряда слогов, составлении слогов. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие кинестетического и кинетического восприятия, прослеживающей функции глаз, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры «Начерти линию», «Сделай, как я».
9 недель		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».

				психических процессов.	
		Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры, узнавать и называть по внешнему виду и словесному описанию. Развитие умения тактильно обследовать геометрические фигуры.  Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, речи.  «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Рисование геометрических фигур. Дидактическая игра «Назови по словесному описанию».
10 недел я		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Мячик» Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Плоскостные геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник,	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных	Дидактическая игра «Мячик».

			треугольник).	и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
11 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Предмет. Часть предмета.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Учить умению определять на слух	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие целостного	Дидактическая игра «Часть и целое», «Собери картинку», «Найди потерянную часть».

			заданный звук в конкретном слове. Побуждение к речевой коммуникации.	восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
12 недель		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Группировка предметов и изображений.	Учить детей зрительно определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов и заданной буквы.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

			плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
13 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Алфавит. Буквы.	Учить детей узнавать и писать строчные и заглавные буквы (элементы строчных, заглавных букв:	Развитие зрительного внимания, развитие зрительно-моторной	Дидактические игры «Узнай букву, назови», «Напиши также»

			крючки, петли).	координации, формирование ориентировки на листе бумаги и при написании в тетради. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
14 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Гласные звуки и буквы.	Формирование зрительного образа букв. Знакомство с	Развитие целостного восприятия,	Дидактическая игра «Строим дом», «Найди

			гласными звуками и буквами. Развитие умения находить и выделять гласный звук в слове на слух и зрительно находить соответствующую букву в слове.	восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	подходящее по смыслу слово».
15 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Колбочий мяч».
		Родственные слова.	Дать понятие о родственных словах. Развитие умения находить родственные слова,	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета,	Дидактические игры «Назови предмет», «Строим дом», «Найди

			опираясь на зрительный образ.	конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	гласную».
<b>III четверть</b>					
16 недель		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом и называние своих частей тела и отражения их в зеркале. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие пространственной ориентировки.. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».
		Описание	Формирование	«Чтение» телесных	Дидактические



		предметов.	умения зрительно обследовать предмет. Учить детей зрительно воспринимать особые свойства предметов. Развитие зрительного внимания.	и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	игры «Сравни предметы», «Посчитай предметы».
17 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Число предметов.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога). Учить уменьшать число на	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз,	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра

			несколько единиц.	социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	— ручки).
18 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Увеличение и уменьшение количества предметов.	Познакомить обучающегося с приемами увеличения и уменьшения группы предметов на несколько единиц, опираясь на зрительный образ.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Сосчитай правильно», «Определи, сколько будет».
19 недел		Тема «Ребёнок и мир животных и	Развитие знаний ребёнка о мире	Дыхательная гимнастика.	Упражнения «Тихо –

я		птиц»	животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.	Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыпята», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Сложение и вычитание.	Овладение приемами сложения и вычитания. Учить правильно подбирать действие в соответствии со зрительной подсказкой и инструкцией дефектолога.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие счётных навыков, мыслительных процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Упражнения на увеличение и уменьшение предметов. Дидактическая игра «Весёлый счёт».
20 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на

			<p>навыка дифференциации домашних и диких животных.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.</p>	<p>аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>песке».</p> <p>Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>
		<p>Увеличение и уменьшение чисел, обозначающего количество предметов.</p>	<p>Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения числа, обозначающего количество предметов, на несколько единиц</p>	<p>Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».</p>
21 недел я		<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p>	<p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус).</p> <p>Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты»,</p>

			предметными картинками.	движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Увеличение и уменьшение чисел, обозначающего количество предметов.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения числа, обозначающего количество предметов, на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».
22 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга»,

				коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	«Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Действия сложения и вычитания.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закреплять у обучающегося состав чисел, порядок числа в числовом ряду, навыки сложения и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 недели		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи

				произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду, составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги по показу и зрительному образу.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Решение простых задач с опорой на рисунок.
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У



				психических процессов.	кого картинка?».
		Задача.	Развитие употреблять понятие «задача». Развитие умения выделять главную мысль в задаче, определять вопрос, решать задачу, опираясь на зрительную подсказку.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».
<b>IV четверть</b>					
26 недель		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».

				психических процессов.	
		Работа с крупной мозаикой.	<p>Уметь работать с заданным эталоном</p> <p>Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>Учиться искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Взаимодействовать с партнером.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Волшебный мешочек»,</p> <p>«Угости друга»,</p> <p>«Разложи по группам»,</p> <p>«Узнай по зрительному образу».</p>
27 недель		Тема «Ребёнок и явления природы».	<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие пространственно-временной ориентировки.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Сороки-вороны»,</p> <p>Дидактические игры: «Курочка и цыплятки»,</p> <p>«Зерно для воробьёв»,</p> <p>«Обведи пальчиком».</p>

		Сутки.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Упражнения на графической модели «Сутки».
28 недель		Тема «Ребёнок и эмоции».	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».

				процессов.	
		Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».
29 недель		Тема «Ребёнок и эмоции».	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Неделя.	Закрепить у детей	Пальчиковая	Дидактическая

			<p>умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.</p>	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>игра «Угадай, когда произошло событие?».</p>
30 недел я		Тема «Ребёнок и техника»	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений.</p>
		Порядок дней недели.	<p>Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений.</p>	<p>Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»</p>

			дней недели.	Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
31 недел я	Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений.	
	Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».	

				речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
32 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений.
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, социально-бытовой	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.

				ориентировки, психических процессов. Формирование универсальных учебных действий.	
33 недел я		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
34 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

### Тематическое планирование (4 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов, уровня сформированности базовых учебных действий.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.</p>



		Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным</p>

		материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых</p>

		учебных действий.
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p>

		<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с предметными материалами Монтессори.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с предметными материалами Монтессори.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения.</p> <p>Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям</p>

		<p>природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки,</p>

		психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки.</p>

		<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия,</p>

		прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным</p>



		<p>состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.          Развитие пространственной ориентировки.          Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.          Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассмотрение животных. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной</p>

		ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.
33 неделя	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					

1 недел я	Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки				
2 недел я	Обследование уровня развития психических процессов, уровня сформированности базовых учебных действий				
3 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
		Школьные принадлежности.	Знакомство со школьными принадлежностями, назначением каждого предмета. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Учить рисовать по точкам в заданном направлении по показу или инструкции учителя-дефектолога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей моторики, графомоторных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного	Дидактические игры «Повтори движение», «Сделай также»

				восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
		Сравнение предметов	Научить различать предметы, находить сходство и различие с помощью учителя-дефектолога (по зрительному ориентиру и наводящим вопросам).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации,	Дидактическая игра «Обведи по точкам»

				зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
5 недел я		Тема «Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

		Части суток и их последовательность.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью, понятиями «день, ночь, вечер, утро».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Завязывание шнурков.
6 недель		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»

				деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	
		Количественные группы предметов.	Учить детей определять количество предметов. Развивать навыки порядкового счёта (первый — второй — третий — четвёртый и т.д.). Побуждать к речевой коммуникации. Развитие умения совмещать зрительный образ и словесное обозначение предмета.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Сосчитай предметы», «Найди указанный предмет».
7 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков,	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.

			индивидуальным наглядным материалом.	слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	
		Звук.	Упражнения в узнавании речевых и неречевых звуков, повторении слогов. Развитие умения действовать по инструкции учителя-дефектолога.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Угадай, откуда звук», «Чей звук?»
<b>II четверть</b>					
8 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».



				и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	
		Рисование линий.	Учить чертить и различать вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Нарисуй линию».
9 недель		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим

			социальном окружении.	пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры, узнавать и называть по внешнему виду и словесному описанию и зрительному образу. Развитие умения зрительно обследовать геометрические фигуры. Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, речи. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай фигуру по описанию».
10		Текст «Ребёнок и	Уточнить	Развитие умения	«Мячик»

недел я		его игрушки»  имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
	Геометрические фигуры.	Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Угадай, о какой фигуре я говорю».

11 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Предмет и его часть.	Формирование навыка узнавать предмет по его части и собирать из частей целый предмет по образцу и показу учителя-дефектолога. Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-	Дидактические игры «Собери картинку», «Чего не хватает».

				бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
12 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Группы предметов и изображений.	Учить детей определять и выделять форму предмета. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник,	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков	Дидактическая игра «Подбери похожий предмет».

			треугольник). Учить детей группировать предметы и их изображения по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Побуждение к речевой коммуникации.	речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
13 недель		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.

		<p>Большие и маленькие буквы.</p>	<p>Учить детей узнавать и писать строчные и заглавные буквы по показу и по точкам. Побуждение к речевой коммуникации.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, развитие зрительно-моторной координации, формирование ориентировки на листе бумаги и при написании в тетради. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Напиши также»</p>
14 недель		<p>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</p>	<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков,</p>	<p>Дидактическая игра «Колючий мяч».</p>

				<p>слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.</p>	
		Родственные слова.	<p>Закрепить понятие «родственные слова» на наглядном материале. Развитие умения находить родственные слова.</p>	<p>Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди подходящее слово».</p>
15 недель		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных</p>	<p>Дидактическая игра «Колбочий мяч».</p>



			буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	
		Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие умения находить и выделять гласный звук в слове (опираясь на понятие «поются или не поются») и соотносить его со зрительным образом соответствующей буквы. Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Покажи предмет», «Соотнеси звук с соответствующей буквой».
<b>III четверть</b>					
16 недель		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей,	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».

		<p>животных, растений, к явлениям природы).  Повторение пройденных тем.  Развитие умения «читать» телесные и мимические движения.  Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом и называние своих частей тела и отражения их в зеркале.  Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>	<p>с материалами Монтессори.  Развитие пространственной ориентировки..  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.  «Чтение» телесных и мимических движений.  Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.</p>	
	Счёт предметов.	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по показу и инструкции дефектолога). Учить уменьшать число на несколько единиц.</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений.  Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.  Формирование базовых учебных действий.</p>	<p>Дидактическая игра «Посчитай предметы».</p>

17 недел я	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Повторение пройденных тем.</p> <p>Развитие умения «читать» телесные и мимические движения.</p> <p>Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом и называние своих частей тела и отражения их в зеркале.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.</p>	<p>Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».</p>
	Особые свойства предметов.	<p>Учить правильно воспринимать особые свойства предметов. Развитие осязания, контрастных температурных ощущений: холодный — горячий. Учить обозначать словом свои наблюдения.</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических</p>	<p>Дидактические игры «Сравни предметы», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).</p>

				процессов. Формирование базовых учебных действий.	
18 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Сложение и вычитание.	Овладение приемами сложения и вычитания. Учить правильно подбирать действие в соответствии с инструкцией дефектолога.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических	Дидактические игры: «Сосчитай правильно», «Сколько будет».

				процессов. Формирование базовых учебных действий.	
19 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Сложение и вычитание.	Познакомить обучающегося с приемами увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие счётных навыков, мыслительных процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки,	Дидактическая игра «Весёлый счёт».

				социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
20 недель		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Сложение и вычитание.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки,	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на....», «Уменьши число на....».

				социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
21 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Сложение и вычитание.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прслеживающей	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».

				функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
22 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Работа с разрезными и предметными картинками.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Решение простых примеров на сложение и вычитание с опорой на предметы или	Закреплять у обучающегося навыки сложения и вычитания с опорой на предметы или рисунок.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений.	Работа с индивидуальными наглядным материалом.



		рисунок.		Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				действий, психических процессов.	
		Решение простых примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, навыки сложения и вычитания. Развитие умения действовать по показу и инструкции педагога.	Развитие вычислительных навыков. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Работа с индивидуальными наглядными материалами.
24 недели		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальными наглядными материалами. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации,	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	
		Простая задача.	Развитие умения употреблять понятие «задача». Развитие умения определять вопрос и решать задачу с опорой на рисунок и с помощью учителя-дефектолога с опорой на рисунок.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие вычислительных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Решение простых задач с опорой на рисунок.
25 недель		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры:

			разнообразие окружающего мира.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	«Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Предметный ряд.	Учить детей ориентироваться в предметном ряду, составлять на листе бумаги комбинации из геометрических фигур по показу, располагать предметы на листе бумаги по образцу.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи также».
<b>IV четверть</b>					
26 недель		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	Дидактические игры: «Сороки-вороны»,

		<p>окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года».</p> <p>Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Развитие пространственно-временной ориентировки.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>
	<p>Слова, обозначающие предмет.</p>	<p>Закрепление у обучающегося умения выделять и различать слова, отвечающие на вопросы - Кто? - Что?, употреблять заданные вопрос и ответы на них в речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга, задай вопрос», «Разложи по группам», «Узнай по зрительному образу».</p>

				процессов. Формирование базовых учебных действий.	
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции».	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Сутки.	Дать детям понятие о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой	Упражнения на графической модели «Сутки».

				коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
28 недель		Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Развивающая игра «Профессии». «Чтение» телесных и мимических движений.
		Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» с помощью учителя-дефектолога по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий. Развитие временных понятий.	
29 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Неделя.	Закрепить у детей	Пальчиковая	Дидактическая



			<p>умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.</p>	<p>гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	<p>игра «Угадай, когда произошло событие?».</p>
30 недель		<p>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</p>	<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственной ориентировки. Развитие речевых навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой</p>	<p>Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.</p>

				ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических процессов.	
		Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»
31 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности,	Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений.

				базовых учебных действий, психических процессов.	
		Последовательность событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».
32 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, познавательной деятельности, базовых учебных действий, психических	Упражнение «Волшебное зеркальце». «Чтение» телесных и мимических движений.

				процессов.	
		Последовательность событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, зрительного восприятия, прослеживающей функции глаз, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 неделя		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
		Обследование уровня развития зрительного восприятия, пространственной ориентировки			
34 неделя		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня сформированности базовых учебных действий			

## Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

### №1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

## **№2 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

## **№3 «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

#### **№4 «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

#### **№5 «Нелепицы»**

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»,

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

### **№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»**

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

### **№7 «Назовем все предметы одним словом»**

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

### **№ 8 «Обезьянки»**

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

### **№9 «Кого загадали»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№10 «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### **№11 «На параде»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.



## **№12 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

## **№13 «Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

## **№14 «Где чей домик»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

## **№15 «Найди отличия»**

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

### **№16 «Раскрась вторую половинку»**

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

### **№17 «Цифровая таблица»**

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

### **№18 «Птица - не птица»**

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топнуть или хлопнуть. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

### **№19 «Топ-хлоп»**

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

### **№20 «Разложи и расскажи»**

Цель: Установление причинно-следственных связей , развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

### **№21 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№22 «Чего не стало»**

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

### **№23 «Чего не хватает?»**

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

### **№24 «Нет чего»**

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается.

Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает: Нет чего? – кефира.

### **№25 «Какой, какая, какие»**

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

### **№26 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№27 «Кто у кого»**

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

### **№28 «Скажи наоборот»**

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

### **№29 «Чья морда и чей хвост»**

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

### **№30 «Назови ласково»**

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

### **№31 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№32 «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№33 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№34 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№35 «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

### **№36 «Запомни и скажи правильно»**

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

### **№37 «Что было сначала, а что потом»**

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

### **№38 Упражнение на распределение внимания**

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

### **№39 «Правый глаз»**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### **№ 40 «Перепутанные линии»**

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

### **№41 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

#### **№42 «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

#### **№43 «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

#### **№ 44 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

#### **№45 «На что это похоже»**

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### **№46 «Имена»**

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### **№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»**

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

#### **№48 «Вспомни картинку»**

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

#### **№49 «Классификация»**

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

#### **№50 «Найди закономерность»**



Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

### **№51 «Лишний»**

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

### **№52 «Имена и настроения детей»**

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

### **№53 «Систематизация»**

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

### **№54 «Орнамент»**

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

### **№55 «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

#### **№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

#### **№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

#### **№58 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

#### **Методическая работа учителя-дефектолога**

#### **Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей

2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

### Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.

	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

**Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ.  
Взаимодействие со специалистами**

<b>Направления работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Частота</b>	<b>Сроки проведения и ответственные</b>
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	индивидуальные беседы;	Систематическ и с момента поступления ребенка в школу	Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультирование;	2 раза в месяц	Учитель-дефектолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства	индивидуальное консультирование;	По мере необходимости	Учитель-дефектолог

требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации			
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	индивидуальное консультирование;	По мере необходимости	Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	

### Раздел 3. Организационный раздел

**Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

### График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг.  Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

## Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

<b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога</b>	<b>Связь с общеобразовательной деятельностью</b>	<b>Самостоятельная работа детей</b>	<b>Коррекционная работа в семье</b>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

### **Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

**В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

#### **Общие методы:**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

#### **К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
  - формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
  - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
  - готовность к восприятию учебного материала;
  - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

#### **Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ**

**Середина учебного года**

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года ● Конец первого полугодия



**Конец учебного года**

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухотворных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию



				критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

<b>Результаты диагностического обследования</b>		
<b>Стартовый мониторинг (начало учебного года)</b> <b>Сентябрь</b>	<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года)</b> <b>Январь</b>	<b>Итоговый мониторинг (конец учебного года)</b> <b>Май</b>
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



### Методическое обеспечение рабочей программы

1. Фомичева Л.В., Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения С-Пб: «Каро», 2007
2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009
3. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной М: 2004
4. Дети с амблиопией и косоглазием/ Под ред. Никулиной СПб., 1991
5. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах/Под ред. Л.И. Плаксиной, Калуга, 1998
6. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения // Учебно-методическое пособие.- М.: АПН СССР НИИ Дефектологии, 1990
7. Денискина В.З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - Верхняя Пышма, 1997
8. Денискина В.З. Формирование специальных знаний, умений и навыков у слепых и слабовидящих учащихся начальных классов на занятиях по социально-бытовой ориентировке // Система непрерывного образования – средство интеграции лиц с нарушением зрения в современное общество: Материалы международной научно-практической конференции незрячих специалистов. – Нижний Новгород, 1999
9. Денискина В.З., Плаксина Л.И. Развитие осязания и мелкой моторики // Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. – М.: Просвещение, 1997
10. Лурье Н.Б. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими школьниками. – М.: Просвещение, 1979
11. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями зрения: Методическое пособие / Под ред. В.А. Феоктистовой. – СПб,: Образование, 1995
12. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения // Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с

нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной.- Калуга,,: Адель, 1998

13. Плаксина Л.И. Реабилитация средствами образования детей с нарушением зрения //В кн.: Диагностика, развитие и коррекция сенсорной сферы лиц с нарушением зрения. – М., 1997

14. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в детских садах для детей с нарушением зрения.–М.: Город, 1998

15. Подколзина Е.Н. Методика формирования умений ориентироваться в пространстве у младших школьников с нарушением зрения //В кн.: Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах-Калуга, 1998

16. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения //Дефектология, 2001. №2.

17. Примерное содержание коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе для слабовидящих детей /Под ред. В.П. Ермакова. – М. – 1988

18. Программы и примерные разработки занятий по коррекции недостатков развития познавательной деятельности слабовидящих учащихся 1 – 4 классов /Сост. Т.П. Свиридюк. – Киев, 1989

19. Слабовидящие дети //Под ред. Ю.А.Кулагина, Н.Г.Морозовой, М.Б.Эйдиновой. – М.: Просвещение3 1967

20. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: Полиграф Сервис, 2000

21. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. – М., 1999

22. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические основы коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. Д-ра пед. наук.- М.,1996

23. Уфимцевой Л.П. и Т.А. Грищенко разработана Программа развития зрительного восприятия учащихся специальных (коррекционных) школ IV вида.

24. Феоктистова В.А. Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве // Дефектология, 1987, № 4

25. Формирование навыков социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. – Калуга, Адель, 1998.