

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени

Л.В. Рыкова

_____/Опарина Г.А./

Приказ №213 от

«16» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
предмета (курса) «Иностранный (английский) язык»
для уровня начального общего образования
слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
класс (параллель) 2 – 4 класс.**

Составители: Малых Татьяна Анатольевна, учитель английского языка.

Наименование УМК: Английский язык (в 2-х частях), 2 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Английский язык, 3-4 класс/ Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю 68/2

**с.Дебёсы
2023год.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- 5) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 11) развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 15) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- 16) сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- 2) развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - а. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета (курса)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Мой любимый цвет, игрушка. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Слабовидящий выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, иллюстрации, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

-соотносить графический образ английского слова с его произношением;

-читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Коррекционная работа
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	-увеличение времени работы с наглядностью, -хорошее освещение лица говорящего, - говорить, повернувшись лицом к ребенку, - при передаче в речи различных эмоций использовать речевые интонационные средства, - учить ребенка тому, чтобы он не стеснялся просить повторить сказанное, - давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий в увеличенном размере, - при смене видов деятельности или задания, нужно убедиться, что ребенок вас понял, - чередовать разные виды деятельности, - соблюдать принцип перехода от легкого к трудному, - многократное повторение реплик, - чередовать чтение с элементами письма, - четкость произношения - речевые зарядки: работа над звуками, голосом, речевым дыханием, темпом речи, интонацией,
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	
8	Моя семья (наши увлечения)	1	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	
20	День рождения (подарки)	1	

21	Моя любимая еда	1	<p>- обеспечить ребенку успех в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом,</p> <p>-использовать предметы при изучении лексики с речевой опорой, объяснением,</p> <p>-выполнять разминку для глаз,</p> <p>-увеличивать время выполнения задания;</p> <p>-демонстрировать действия с речевым сопровождением,</p> <p>-просматривать небольшие видеоролики по теме предоставлять возможность отдохнуть несколько минут ученику при необходимости,</p> <p>- формировать адекватные отношения между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями,</p> <p>- поддерживать эмоционально комфортную обстановку в классе</p>
22	Любимая еда моей семьи	1	
23	Популярная еда в России	1	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	
25	Любимая еда моих друзей	1	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
27	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
28	Мой любимый цвет	1	
29	Мои любимые игрушки	1	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	
33	Игрушки детей из разных стран	1	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Обобщение	1	
37	Мой питомец (описание)	1	
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	
39	Питомец моего друга	1	
40	Выходной день с семьёй	1	
41	Идеи для выходного дня	1	
42	Летний отдых моей мечты	1	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	
44	Контрольная работа по темам "Мир моих увлечений", «Мир моего "я"»	1	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1	
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	
48	Мои друзья (выходные с другом)	1	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	
51	Времена года	1	
52	Любимое время года	1	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	
54	Одеваемся по погоде	1	
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	

56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	
67	Контрольная работа по темам "Родная страна и страны изучаемого языка", «Мир вокруг меня»	1	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	-увеличение времени работы с наглядностью, -хорошее освещение лица говорящего, - говорить, повернувшись лицом к ребенку, - при передаче в речи различных эмоций
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	
5	Моя семья (моё детство)	1	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	

7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	использовать речевые интонационные средства, - учить ребенка тому, чтобы он не стеснялся просить повторить сказанное, - давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий в увеличенном размере, - при смене видов деятельности или задания, нужно убедиться, что ребенок вас понял, - чередовать разные виды деятельности, - соблюдать принцип перехода от легкого к трудному, - многократное повторение реплик, - чередовать чтение с элементами письма, - четкость произношения - речевые зарядки: работа над звуками, голосом, речевым дыханием, темпом речи, интонацией, - обеспечить ребенку успех в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом, -использовать предметы при изучении лексики с речевой опорой, объяснением, -выполнять разминку для глаз, -увеличивать время выполнения задания; -демонстрировать действия с речевым сопровождением, -просматривать небольшие видеоролики по теме предоставлять возможность отдохнуть несколько минут ученику при необходимости, - формировать адекватные отношения между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями,
8	Моя любимая еда	1	
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	
10	Мой школьный обед	1	
11	Любимая еда в моей семье	1	
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
16	Мои любимые игрушки	1	
17	Мои любимые игры и соревнования	1	
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	
19	Мой питомец	1	
20	Питомцы моих друзей	1	
21	Мои увлечения	1	
22	Увлечения моих друзей	1	
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	
25	Любимые мультфильмы	1	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	
29	Любимые сказки моих друзей	1	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	
35	Каникулы с моей семьей	1	
36	Как провели каникулы мои друзья	1	
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	
38	Контрольная работа темам «Мир моих увлечений», «Мир моего "я"»	1	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	- поддерживать эмоционально комфортную обстановку в классе
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	
42	Моя комната	1	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	
44	Моя школа (любимые предметы)	1	
45	Моя школа (правила поведения)	1	
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	
54	Погода	1	
55	Времена года: месяцы	1	
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	
58	Моя родная страна	1	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже)	1	
65	Праздники родной страны	1	

66	Контрольная работа по темам «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»	1	
67	Праздники стран изучаемого языка	1	
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
1	Моя семья (члены семьи)	1	-увеличение времени работы с наглядностью, -хорошее освещение лица говорящего, - говорить, повернувшись лицом к ребенку, - при передаче в речи различных эмоций использовать речевые интонационные средства, - учить ребенка тому, чтобы он не стеснялся просить повторить сказанное, - давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий в увеличенном размере, - при смене видов деятельности или задания, нужно убедиться, что ребенок вас понял, - чередовать разные виды деятельности, - соблюдать принцип перехода от легкого к трудному, - многократное повторение реплик, - чередовать чтение с элементами письма, - четкость произношения - речевые зарядки: работа над звуками, голосом, речевым
2	Моя семья (описание внешности)	1	
3	Моя семья (описание характера)	1	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	
11	Мой день (домашние обязанности)	1	
12	Мой день (распорядок дня)	1	
13	Мой день (выходной день)	1	
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	
18	Мой питомец (описание)	1	
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	

23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	<p>дыханием, темпом речи, интонацией,</p> <p>- обеспечить ребенку успех в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом,</p> <p>- использовать предметы при изучении лексики с речевой опорой, объяснением,</p> <p>- выполнять разминку для глаз,</p> <p>- увеличивать время выполнения задания;</p> <p>- демонстрировать действия с речевым сопровождением,</p> <p>- просматривать небольшие видеоролики по теме</p> <p>предоставлять возможность отдохнуть несколько минут ученику при необходимости,</p> <p>- формировать адекватные отношения между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями,</p> <p>- поддерживать эмоционально комфортную обстановку в классе</p>
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	
28	Выходной день (куда можно сходить)	1	
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	
31	Контрольная работа по темам «Мир моих увлечений», «Мир моего "я"»	1	
32	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	
34	Мой дом (местоположение)	1	
35	Моя школа (мой школьный день)	1	
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1	
43	Моя малая родина (праздники)	1	
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	
48	Дикие животные (места их обитания)	1	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	
50	Погода в разных частях мира	1	
51	Времена года (месяцы)	1	

52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1
67	Контрольная работа по темам «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мир вокруг меня»	1
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4. Контрольно – измерительные материалы по предмету, курсу с разработанной системой оценивания и ответами к заданиям;

2 класс

1. Вставь пропущенные буквы. Используй Алфавит в учебнике на с. 79

Aa ___ Cc ___ ___ Ff Gg ___ Ii ___ Kk Ll Mm ___ ___ Pp Qq Rr Ss
___ Uu Vv ___ Xx Yy ___

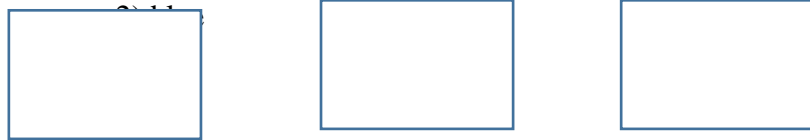
2. Напиши числа словами. Смотри учебник с.79

a) 10 ten b) 8 _____ c) 5 _____ d) 2 _____

3. Ответь на вопрос.

What's your name? My name is _____ .

4. Раскрась.



1) green

2) blue

3) red

5. Допиши письмо, вставь пропущенные слова. Пользуйся примером.

Dear Kim,

Hello. My name's _____. I'm eight years old. I _____ in Russia. How old are you? Where are you _____?

Goodbye,

_____ .

Пример:

Dear Jill,

My name's Dasha. I'm eight years old. I live in Russia. How old are you? Where are you from?

Goodbye,

Dasha.

Ответы к заданиям.

- 1) Bb, Dd, Ee, Hh, Jj, Nn, Oo, Tt, Ww, Zz.
- 2) b) eight c) five d) two
- 3) your name
- 4) 1)зеленый 2) синий 3) красный
- 5) your name, live, from, your name

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:
За каждый правильный ответ -1 балл.

15-21 баллов : Молодец

9-14 баллов : Хорошо

6-8 баллов : Подумай, что тебе нужно повторить

1-5 баллов : Надо попросить помощи у друзей и учителя

Зкласс

Проверочная работа № 1

1. Подчеркните слова, в которых буквосочетания *ea* и *th* читаются не так, как в остальных словах. Используйте словарь.

- a) **ea** read, please, head, speak.
- b) **th** the, they, together, tooth.

2. Запиши цифры словами, по образцу. Используй учебник на стр.45

Образец: 21 – twenty-one

- a) 54
- b) 76
- c) 100

3. Выбери и подчеркни одно из выделенных слов в каждом предложении. Используй словарь. Выполни по образцу.

Образец: Kate **go** / **goes** to school every day.

- a) I **like** / **likes** play football.
- b) His sister **do** / **does** not play tennis on Sundays.
- c) Tom and Tim **sing** / **sings** songs.

Ответы к заданиям

1. a) head, b) tooth,
2. a) fifty- four, b) seventy-six, c) one (a) hundred
3. a) like, b) does, c) sing

Проверочная работа 2

1. Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи букву. Воспользуйся словарем и правилами в тетради.

1. My friend _____ two sisters, Alice and Kate.
a) have b) has
2. Some children _____ like to clean their teeth.
a) do not b) does not
3. Are you busy in the morning? – Yes, I _____.
a) is b) am

2. Напиши ответ на письмо Пенни. Ответь на ее вопросы. Расположи выражения из рамочки правильно в пропуски. Воспользуйся словарем.

- | |
|--|
| <p><u>a)</u> my school
<u>b)</u> Alina
<u>c)</u> I have got many friends
<u>d)</u> ride a bike
<u>e)</u> a dog</p> |
|--|

Dear Penny,

Thank you for your letter. My name is 1) _____.

I can 2) _____.

I like 3) _____ because 4) _____.

I have got 5) _____.

Best wishes, _____

Ответы к заданиям

1. 1) b, 2) a, 3) b
2. 1) Alina, 2) ride a bike, 3) my school, 4) I have got many friends, 5) a dog

Критерии оценивания

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

За каждый правильный ответ -1 балл.

8-7 баллов: 5

6-5 баллов: 4

4-3 балла: 3

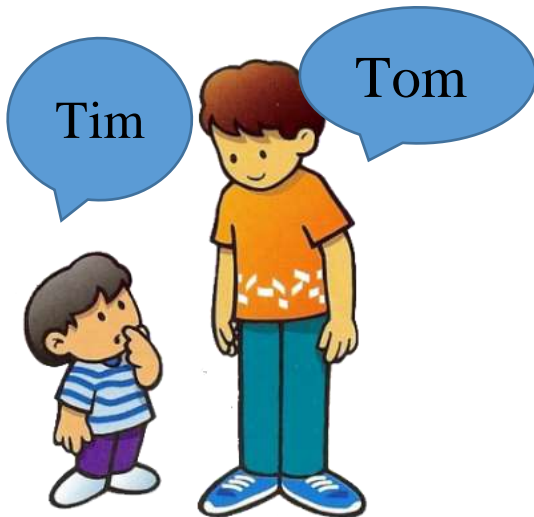
2-1 балл: 2

Контрольная работа №1.

1. Выбери нужный предлог.

- 1) There are two chairs **in/on/at** the room.
- 2) There is a nice carpet **at/ on/ in** the floor.
- 3) I share a large room **of/from/with** my brother.

2. Посмотри на картинку и напиши правильный ответ.



- 1) is the tallest.
- 2) is the smallest.
- 3) Tom is (old) than
- 4) Tim is (young) than

3. Заполни таблицу.

	go	went
1		said
2	do	
3		liked
4	play	
5	take	

4. Выбери правильный глагол **was или **were**.**

- 1) There a lot of cows in the field.
- 2) you in the country last Sunday?
- 3) Where he yesterday?

Контрольная работа №2

1. Напиши время, которое показывают часы.



1.

2.

3.

2. Вставь пропущенные наречия частотности: always, never, sometimes.

- 1) I call up my friends before I visit.
- 2) I tell a lie
- 3) I go to bed late.

3. Помоги Тайни выбрать одежду для холодной погоды. Выпиши нужные слова.

A dress, a coat, a scarf, an umbrella, mittens, a sweater.

4. Посоветуй, что нужно взять с собой в школу. Закончи предложение.

Take coloured pencils, a blue pen, (ruler, workbook, ball, teddy bear, rubber)

5. Выбери нужное слово.

- 1) Put **this/these** books into the bag.
- 2) Is **that/those** your brother next to the board?

Оценивание.

13-15	10-12	7-9	Меньше 7
Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2

