

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова  
\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./  
Приказ №213 от  
«16» августа 2023 г.

**Коррекционный курс**

**«Индивидуальные логопедические занятия»  
для слабовидящих детей (вариант 4.2)  
1-4 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### *Личностные*

«1) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

1) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

2) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

3) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

4) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;

5) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраненных анализаторов».

### *Метапредметные*

«1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета».

### ***Предметные результаты***

*К концу коррекционного обучения обучающиеся научатся:*

Различать гласные и согласные звуки и буквы;

Использовать термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, приставка, корень, суффикс, окончание, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная; Называть отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;

Использовать буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

Использовать графическое обозначение звуков, слогов, слов, предложений;

Использовать предлоги и приставки;

Различать основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, написание имён собственных и др.).

*К концу коррекционного обучения обучающиеся получат возможность научиться:*

- моделировать слова, обозначая гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- производить звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

- адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- проявлять социальную активность;

- проявлять соучастие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость;

- проявлять настойчивость в достижении цели;

- проявлять способность к самоконтролю и саморегуляции в речи (в соответствии с возрастом).

## **2. Содержание учебного предмета**

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений как устной речи (дислексия, стертая форма дизартрии, ринолалия и др.), так и письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография), которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. В связи с отрицательным

влиянием нарушений речи на развитие познавательной деятельности, наличием в большинстве случаев минимальной мозговой дисфункции вследствие парциальных органических повреждений мозговых структур у детей с нарушением речи часто отмечаются и нарушения формирования познавательной деятельности: зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма, недоразвитие вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам. Это вызывает необходимость при проведении индивидуальных коррекционных занятий оказания индивидуальной помощи детям с учетом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных стандартов.

Коррекция нарушений устной речи предполагает формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Коррекция нарушений звукопроизношения. Обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения (с использованием учебников системы «Школа России»). Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах.

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование

интонационной выразительности речи. Формирование умения безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.*). Преобразование слов за счёт замены звука. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков. Определение количества слов в предложении и их последовательности.

Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Изображение схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

Развитие речи. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Коррекция нарушений письменной речи включает материал, направленный на устранение проблем при овладении письменной речью, которые препятствуют системному освоению родного русского языка. В нормепроцесс письма предусматривает достаточный уровень сформированности определенных неречевых и речевых функций: слуховой, произносительной; языкового анализа и синтеза, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Нарушение и распад какой-либо из этих функций, вызывает нарушение письма – дисграфию (акустическую, оптическую, дисграфии на уровне языкового анализа и синтеза).

У детей с нарушениями речи обнаруживаются специфические ошибки: пропуск букв и слогов, замены букв; смешение букв, перестановки букв и слогов, вставки гласных букв, раздельное написание частей слова, слитное написание слова с предлогами, союзами. Логопедическая работа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на накопление устного речевого опыта, наблюдение за явлениями языка, формирование на этой основе практических языковых обобщений, необходимых для изучения грамматико-орфографических тем. Большое значение придается развитию чувственного опыта детей в области родного языка. Многие знания учащиеся получают, опираясь на свой слуховой и произносительный опыт. На этой основе и благодаря наблюдениям, сравнениям, установлению сходства и различия учащиеся выделяют существенные признаки языковых явлений и овладевают соответствующими понятиями. Программа включает материал на различение предлогов и приставок, на дифференциацию звуков, на закрепление морфологического состава слова, на выработку умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова, на формирование полноценных фонематических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе и др.

| <b>Тематическое планирование</b><br>Коррекция нарушений речи (1 класс) |   |   |                                     |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b>   | <b>Наименование разделов<br/>и тем</b>                        | <b>Виды учебной<br/>деятельности<br/>обучающихся</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>занят<br/>ий</b> |
| <b>Диагностический этап (8 ч.)</b>                                     |   |   |                                     |
| 1.   | Обследование (2 часа в начале и 2 часа в конце учебного года) | Слушание, говорение   | 8                                   |
| <b>Пропедевтический этап (6ч.)</b>                                     |   |   |                                     |
| 2.   | Подготовка к постановке звука                                 | Выполнение артикуляционных и дыхательных упражнений   | 6                                   |
| <b>Постановка, автоматизация звука (49 ч)</b>                          |   |   |                                     |
| 3.   | Постановка, автоматизация звука (в слогах и словах)           | Формирование понятий о звуках речи. Образование звуков речи. Наблюдение за работой органов речи: образование гласных 1 ряда. Образование согласных, заполнение таблицы. Отбор картинок на заданный звук. Подбор слов на заданный звук. Беседа по лексической теме занятия | 20                                  |
| 4.   | Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках                | Выполнение речевых игр и упражнений   | 10                                  |
| 5.   | Автоматизация звука в тексте и связной речи                   | Формирование представлений об отличиях звука от буквы, понятия об алфавите, о связи звука с буквой.   | 19                                  |
| <b>Дифференциация звуков (3 ч )</b>                                    |   |   |                                     |
| 6.   | Дифференциация звуков (в слогах и словах)                     | Выделение звука из слов, четкое произнесение и чтение слог рядов с изменением интонации.  | 1                                   |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
| 7. | Дифференциация звуков во фразах, в чистоговорках | Выполнение речевых игр и упражнений, чтение<br>Проговаривание чистоговорок и скороговорок  | 1  |
| 8. | Дифференциация звуков в тексте                   | Выполнение речевых игр и упражнений, чтение.<br>Определение границ предложения на интонационной основе.<br>Оформление предложения: большая буква в начале, отдельное написание слов, точка | 1  |
|    |  | Итого:   | 66 |

### Тематическое планирование (индивидуальные логопедические занятия 1 класс)

#### Коррекция нарушений речи

| № п/п | Тема занятия | Задачи  | Планируемый результат   |
|-------|--------------|---|---|
| 1.    | Обследование | Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, выявление структуры дефекта. | Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации. |
| 2.    |              |   |   |
| 3.    |              |   |   |
| 4.    |              |   |   |
| 5.    | Подготовк    | 1) Развивать тонкую моторику  | Уметь чётко, в  |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 6.  | а к постановке звука                              | руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга.<br>2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса.<br>3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука путем выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений.<br>*При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж.<br>4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц.<br>5) Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова. | полном объеме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения.<br>Производить длительный плавный выдох. Выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах.<br>(Порядок постановки звуков и сроки определяются индивидуально).               |
| 7.  |   |   |   |
| 8.  |   |   |   |
| 9.  |   |   |   |
| 10. |   |   |   |
| 11. | Постановка, автоматизация звука в слогах и словах | 1) Продолжать развивать слуховое восприятие. 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. 3) Уточнять артикуляцию звука с опорой на слуховое восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука. 4) Вводить звук последовательно в разные типы слогов и слов.  | Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука и оценивать его качество. Выделять звук в начале, середине и конце слова. |
| 12. |   |   |   |
| 13. |   |   |   |
| 14. |   |   |   |
| 15. |   |   |   |
| 16. |   |   |   |
| 17. |   |   |   |
| 18. |   |   |   |
| 19. |   |   |   |
| 20. |   |   |   |
| 21. | Автоматизация звука в слогах и                    | 1) Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и закрытых   | Уметь в соответствии с фонетической нормой русского   |
| 22. |   |   |   |
| 23. |   |   |   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 24. | словах   | <p>словах, в слогах со стечением согласных). 2) Вводить звук в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук . 4) Работать над ударением в слове.</p> | <p>языка произносить звук в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.</p> |
| 25. |  |  |   |
| 26. |  |  |   |
| 27. |  |  |   |
| 28. |  |  |   |
| 29. |  |  |   |
| 30. |  |  |   |
| 31. | Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках | <p>1) Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.</p>  | <p>Правильно произносить звук во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.</p>   |
| 32. |  |  |   |
| 33. |  |  |   |
| 34. |  |  |   |
| 35. |  |  |   |
| 36. |  |  |   |
| 37. |  |  |   |
| 38. |  |  |   |
| 39. |  |  |   |
| 40. |  |  |   |
| 41. | Автоматизация звука в тексте                   | <p>1) Вводить звук в текст. 2) Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).</p>  | <p>Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук в тексте в соответствии с фонетической нормой.</p>   |
| 42. |  |  |   |
| 43. |  |  |   |
| 44. |  |  |   |
| 45. |  |  |   |
| 46. |  |  |   |
| 47. |  |  |   |
| 48. |  |  |   |
| 49. |  |  |   |
| 50. |  |  |   |
| 51. |  |  |   |
| 52. |  |  |   |
| 53. |  |  |   |
| 54. |  |  |   |
| 55. |  |  |   |
| 56. |  |  |   |
| 57. |  |  |   |
| 58. |  |  |   |
| 59. |  |  |   |

|     |                       |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 60. | Дифференциация звуков | Сравнивать смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане на материале слогов, слов, фраз, текстов.  | Выделять на слух звуки в позициях противопоставления. Чётко дифференцировать  |
| 61. |                       |   |   |
| 62. |                       |   |   |
| 63. | Обследование          | Сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, выявление структуры дефекта. | Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации. |
| 64. |                       |   |   |
| 65. |                       |   |   |
| 66. |                       |   |   |

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

| <b>№ п/п</b>            | <b>Наименование</b>   | <b>Количество</b> | <b>Примечание</b>                   |
|-------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|
| <b>Печатные пособия</b> |   |                   |                                     |
| 1.                      | Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку | 1                 | Школьная библиотека фотоизображений |
| 2.                      | Грибы съедобные и несъедобные   | 1                 | Комплект таблиц раздаточных         |
| 3.                      | Деревья наших лесов   | 1                 | Демонстрационный материал           |

|     |                                |   |                                |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------|
| 4.  | Цветы                          | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 5.  | Ягоды                          | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 6.  | Овощи                          | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 7.  | Птицы                          | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 8.  | Цветы                          | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 9.  | Техника                        | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 10. | Авиация                        | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 11. | Офисная техника и оборудование | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 12. | Четвёртый лишний               | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 13. | Дикие животные                 | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |
| 14. | Домашние животные              | 1 | Наглядно-дидактическое пособие |

## Литература

1. Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс... д. п. н. М.
  2. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. М.: Просвещение
  3. Коррекция нарушений речи // программы с тяжёлыми нарушениями речи) / Под науч. рук.. Р.И. Лалаевой. М.: Просвещение, 1997. С.64-68.
  4. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
  5. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
  6. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
  7. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
  8. Новичкова И.В. «Коррекция нарушений речи»// Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Д.И. Плаксиной. В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001. С. 123-131.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся