

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени

Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ № 213 от

16 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ С ЗПР**

Срок реализации 4 года

**Составитель:**

Учитель-логопед

Калинина О.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Цель и задачи курса.....	3
Особенности построения курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	4
Место курса в учебном плане .....	5
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	7
1 КЛАСС .....	7
2 КЛАСС .....	8
3 КЛАСС .....	9
4 КЛАСС .....	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы,

составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.



### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непронизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности,

используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (2 часа в неделю, 66 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
	<i>Предложение</i>	<i>4 часа</i>	
1	Предложение	2	Развивать слуховое восприятие.
2	Составление предложений	2	Развивать зрительное восприятие
	<i>Слово</i>	<i>4 часа</i>	
3	Слово	2	Развивать произносительное внимание
4	Слово	2	Развивать зрительное внимание
	<i>Слоговой анализ и синтез</i>	<i>4 часа</i>	
5	Слоговой анализ и синтез слов Деление двусложных слов	2	Развивать мыслительные операции
6	Слоговой анализ и синтез слов Деление трёхсложных слов	2	Развивать мыслительные операции
	<i>Звуки речи</i>	<i>8 часов</i>	
7	Звуки речи	4	Развивать фонематический слух
8	Звуковой анализ и синтез слов	2	Развивать слуховую, зрительную память
9	Звуковой анализ и синтез слов	2	Развивать слуховое внимание
	<i>Ударение</i>	<i>2 часа</i>	
10	Ударение	1	Развивать слуховое внимание
11	Ударение	1	Развивать функции самоконтроля
	<i>Гласные и согласные</i>	<i>14 часов</i>	
12	Гласные первого ряда	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
13	Гласные второго ряда	3	Развитие мыслительных операций
14	Образование согласных звуков	3	Развитие слухового внимания
15	Дифференциация гласных и согласных звуков	3	Развивать слуховую, зрительную память
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Развивать фонематический слух
	<i>Звонкие и глухие согласные</i>	<i>18 часов</i>	
17-18	Дифференциация звуков б-п	3	Развивать зрительное восприятие
19-20	Дифференциация звуков д-т	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
21-22	Дифференциация звуков ж-ш	3	Развивать фонематический слух
23-24	Дифференциация звуков г-к	3	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
25-26	Дифференциация звуков в-ф	3	Развивать фонематический слух
27-28	Дифференциация звуков з-с	3	Развивать фонематический слух
	<i>Сонорные согласные</i>	<i>4 часа</i>	
29-30	Дифференциация звуков л-р	4	Развивать слуховую, зрительную память

	<b><i>Развитие связной речи</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>	
31	Обучение последовательному пересказу по вопросам	4	Формировать языковые средства
32	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия	3	Формировать коммуникативные навыки
33	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки	3	Развивать функции самоконтроля
<b>Всего:</b>		<b>66 часов</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (2 часа в неделю, 66 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
	<b><i>Предложение и слово</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
1.	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность
2.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения	2	Формировать коммуникативные навыки
3.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление
	<b><i>Слогообразующая роль гласного. Ударение</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
4.	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
	<b><i>Твердые и мягкие согласные звуки и Буквы.</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>	
5.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6.	Разделительный мягкий знак	2	Развивать зрительное восприятие
7.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	2	Развивать фонематический слух
9.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
	<b><i>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</i></b>	<b><i>8 часов</i></b>	

10	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи	2	Развивать фонематический слух
11	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи	2	Развивать фонематический слух
12	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать фонематический слух
13	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи	2	Развивать фонематический слух
	<b><i>Согласные звуки, имеющие Артикуляционно-акустические сходства.</i></b>	<b>6 часов</b>	
14	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
15	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
16	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
	<b><i>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</i></b>	<b>19 часов</b>	
17	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	Развивать слуховую, зрительную память
18	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец	2	Активизировать мыслительную деятельность
19	Суффиксы профессий	1	Развитие логического мышления
20	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят	2	Развитие зрительного восприятия
21	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность
22	Суффиксы наречий	2	Развивать слуховую, зрительную память
23	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование	2	Развитие слухового внимания
24	Значение приставок	2	Развивать зрительного восприятия
25	Учимся писать приставки	2	Развивать зрительного восприятия
26	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки
	<b><i>Предлоги</i></b>	<b>15</b>	

27	Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительного восприятия
28	Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимания
29	Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительного восприятия
30	Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
31	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами	2	Развивать логическое мышление
32	Составление предложений из заданных слов с предлогами	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33	Дифференциация предлогов и приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>		<b>68 часа</b>	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (2 часа в неделю, 66 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Коррекционные задачи
	<i><b>Предложение и слово</b></i>	<i><b>2 часа</b></i>	
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Развивать мыслительные операции
	<i><b>Слоговой анализ и синтез слова</b></i>	<i><b>6 часов</b></i>	
2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове	2	Развитие слухового внимания
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость, внимание
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
	<i><b>Звуки и буквы</b></i>	<i><b>4 часа</b></i>	
5.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление
6.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	2	Развивать устойчивость, внимание
	<i><b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b></i>	<i><b>4 часа</b></i>	
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление



8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению	2	Развитие слухового внимания
	<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>	<b>10 часов</b>	
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	2	Развивать фонематический слух
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	2	Активизировать мыслительную деятельность
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	2	Развивать логическое мышление
	<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>6 часов</b>	
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
15	Непарные звонкие согласные Ы, Л, М, Н	2	Развивать зрительное восприятие
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развитие слухового внимания
	<b>Предложения</b>	<b>6 часов</b>	
17	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
18	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных	2	Развитие слухового внимания
19	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных	2	Развивать фонематический слух
	<b>Морфологический состав слова</b>	<b>8 часов</b>	
20	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов	2	Развивать мыслительные операции
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов	2	Развивать мыслительные операции
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
	<b>Безударный гласный</b>	<b>6 часов</b>	
24	Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
25	Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля

26	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	2	Развивать зрительное восприятие
	<b><i>Предлоги и приставки</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
27	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы	2	Развивать мыслительные операции
28	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
	<b><i>Связная речь</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>	
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки
31	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие
32	Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки
33	Пересказ текста по опорным словам	2	Развивать логическое мышление
34	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа	1	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего</b>		<b>68 часа</b>	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 часа в неделю, 66 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Коррекционные задачи
	<b><i>Состав слова</i></b>	<b><i>10 часов</i></b>	
1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции
3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развитие слухового внимания
4	Приставки пространственного и временного значения	2	Развивать зрительное восприятие
5	Окончания	2	Развивать фонематический слух
	<b><i>Безударные гласные</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
6	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля
7	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
	<b><i>Согласные звуки и буквы</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
8	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова	2	Развитие слухового внимания
9	Оглушение звонких согласных в середине слова	2	Развивать фонематический слух
	<b><i>Словосочетания и предложения</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
10	Выделение словосочетаний из	2	Развивать мыслительные операции

	предложений.		
11	Составление предложений из словосочетаний	2	Формировать коммуникативные навыки
	<b>Согласование</b>	<b>4 часа</b>	
12	Согласование слов в числе	2	Формировать коммуникативные навыки
13	Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции
	<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4 часа</b>	
14	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки
	<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>4 часа</b>	
16	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развитие слухового внимания
17	Согласование глаголов с именами существительными в роде	2	Развивать фонематический слух
	<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4 часа</b>	
18	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками	2	Формировать коммуникативные навыки
19	Дифференциация предлогов и приставок	2	Развивать мыслительные операции
	<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>14 часов</b>	
20	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
22	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж)	2	Формировать коммуникативные навыки
23	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж)	2	Развивать мыслительные операции
24	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж)	2	Развивать мыслительные операции
25	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)	2	Развивать мыслительные операции
26	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Формировать функции самоконтроля
	<b>Части речи</b>	<b>4 часа</b>	
27	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28	Понятие о второстепенных	2	Формировать коммуникативные навыки

	членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.		
	<b><i>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</i></b>	<b><i>4 часа</i></b>	
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста	2	Развивать мыслительные операции
	<b><i>Связная речь</i></b>	<b><i>6 часов</i></b>	
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	2	Развивать функции самоконтроля
32	Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33	Составление рассказа по данному концу.	1	Формировать коммуникативные навыки
34	Составление рассказа по данному плану.	1	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего</b>		<b>68 часов</b>	