

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дебёсская

МБОУ «Дебесская СОШ

имени Л.В.Рыкова

«Дебесы» Л.В. Рыкова /Опарина Г.А./

«30» августа 2023г.

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Юнармия»

Подготовил: Трапезников Иван Васильевич,  
педагог дополнительного образования

с. Дебесы, 2023 г.

**Информационная карта определение уровня овладения навыками и умениями  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Юнармия»**

№	Ф.И	Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												

3 балла – высокий уровень,

2 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

**Личностные результаты.**

1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

3 балла – обучающийся легко вступает в контакт как со сверстниками, так и с педагогами. При общении и решении текущих вопросов у обучающегося не возникает затруднений в аргументировании своей точки зрения. Обучающийся легко прислушивается к мнению окружающих.

2 балла – обучающийся вступает в контакт со сверстниками. При общении и решении текущих вопросов у обучающегося возникает затруднений в аргументировании своей точки зрения. Обучающийся легко прислушивается к мнению окружающих.

1 балл – обучающийся с затруднением вступает в контакт со сверстниками. При общении и решении текущих вопросов у обучающегося возникает затруднений в аргументировании своей точки зрения. Обучающийся зачастую не прислушивается к мнению окружающих.

2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

3 балла – Обучающийся четко понимает понятия здорового и безопасного образа жизни. С легкостью выводит причинно-следственные связи при повседневной деятельности. Строго соблюдает правила гигиены, соблюдает режим дня, выполняет правила правильного питания. Строго выполняет требования инструкций по технике безопасности и охране труда для обучающихся.

2 балла - Обучающийся понимает понятия здорового образа жизни. У обучающегося возникают незначительные затруднения в выведении причинно-следственные связей при повседневной деятельности, которые легко корректируются при помощи педагога. Соблюдает правила гигиены, соблюдает режим дня, выполняет правила правильного

питания. Выполняет требования инструкций по технике безопасности и охране труда для обучающихся.

1 балл – Обучающийся понимает понятие безопасного образа жизни. У обучающегося возникают затруднения в выведении причинно-следственные связи при повседневной деятельности. Соблюдает правила гигиены, соблюдает режим дня, выполняет правила правильного питания. Требуется постоянный контроль со стороны педагога для выполнения требований инструкций по технике безопасности и охране труда для обучающихся.

### 3. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3 балла – Обучающийся четко понимает и пытается придерживаться понятия честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм. С легкостью может привести примеры понятий честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм из жизненных ситуаций. С легкостью может назвать, что отмечается: 18 января, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, 28 мая, 22 июня, 3 сентября, 4 ноября.

2 балла – Обучающийся понимает понятия честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм. Не всегда может придерживаться этих понятий. Может привести примеры понятий честь, долг, ответственность, героизм, патриотизм из жизненных ситуаций. Может назвать, что отмечается: 18 января, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, 28 мая, 22 июня, 3 сентября, 4 ноября.

1 балл – У обучающегося возникают трудности в определении основных понятий и их выполнения в повседневной жизни. с трудом может назвать, что отмечается: 18 января, 2 февраля, 23 февраля, 9 мая, 28 мая, 22 июня, 3 сентября, 4 ноября.

## **Метапредметные результаты**

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения;

3 балла – Обучающийся с легкостью оценивает правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения, самостоятельно выстраивает траекторию для решения поставленной задачи.

2 балла – Обучающийся при помощи педагога оценивает правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственные возможности её решения, выстраивает траекторию для решения поставленной задачи.

1 балл – У обучающегося возникают затруднения в оценивает правильность выполнения учебной задачи в области туристической, начально-военной подготовки, собственных возможностей её решения, выстраивания траектории для решения поставленной задачи.

2. Умение работать индивидуально и в группе;

3 балла – обучающийся с легкостью планирует и выстраивает индивидуальную работу по решению поставленной задачи. Активно включается в работу в рабочих группах.

2 балла – У обучающегося возникают затруднения в планировании и выстраивании индивидуальную работу по решению поставленной задачи, которые легко корректируются педагогом, путем приведения примеров и задавания наводящих вопросов. Активно включается в работу в рабочих группах.

1 балл – У обучающегося возникают затруднения в планировании и выстраивании индивидуальную работу по решению поставленной задачи. Обучающийся с трудом включается в работу в рабочих группах.

3. Освоение приёмов действий строевой, огневой, медицинской подготовки;

3 балла – Обучающийся четко знает и выполняет основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки. Строго соблюдает требования инструкций по технике безопасности при выполнении основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки

2 балла - Обучающийся знает и выполняет основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки, при этом допускает незначительные ошибки. Соблюдает требования инструкций по технике безопасности при выполнении основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки.

1 балл – Обучающийся знает основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки. При выполнении основных приемов возникают затруднения. Не всегда соблюдает требования инструкций по технике безопасности при выполнении основные приёмы действий строевой, огневой, медицинской подготовки

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся будут знать:**

- истории юнармейского движения и исторического наследия Отечества;
- навыки начальной военной подготовки;
- историю родного края, ориентирования на местности и топографии;

- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой помощи.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения;
- выполнять основные действия (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.).

3 балла – Обучающийся знает: историю юнармейского движения и исторического наследия Отечества, навыки начальной военной подготовки, историю родного края, ориентирования на местности и топографии, основные принципы здорового образа жизни, правила оказания первой помощи. Обучающийся умеет: уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения, выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, стрельбы из автомата и т.д

2 балла - Обучающийся знает: историю юнармейского движения и исторического наследия Отечества, навыки начальной военной подготовки, Обучающийся умеет: выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, стрельбы из автомата и т.д

1 балл – Обучающийся не знает: историю юнармейского движения и исторического наследия Отечества, навыки начальной военной подготовки, историю родного края, ориентирования на местности и топографии, основные принципы здорового образа жизни, правила оказания первой помощи. Обучающийся не умеет: уважительно относиться к символам воинской славы и юнармейского движения, выполнять основные действия строевых приемов, воинского приветствия, неполной разборки и сборки автомата Калашникова, стрельбы из автомата и т.д

**Анкетирование**

**обучающихся на усвоение инструкций по охране труба и технике безопасности.**

Цель анкетирования - проверка знаний при первичном и повторных инструктажах по технике безопасности и охране труда.

Вопросы:

1. Во время занятия, вы почувствовали запах гари. Какой будет ваша первая реакция?
2. Что нельзя ни в коем случае делать во время занятия?
3. Какое продолжение имеет перерыв между занятиями?
4. Что нельзя приносить на занятия без разрешения руководителя объединения?
5. Как необходимо переходить проезжую часть пешком, и на велосипеде?

**Контрольно-проверочные мероприятия для оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделам программы.**

**Предметные результаты.**

Цель мероприятий оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся, а также предметных результатов по разделам программы.

№п.п.	Раздел программы	Форма аттестации	Критерии оценки
1.	<b>Основы ориентирования, туризма и безопасности.</b>	Соревнования.	Успешное завершение дистанции.
2.	<b>Основы медицинских знаний.</b>	Соревнования, полевой выход.	Успешное выполнение заданий на этапах соревнований. Безопасное завершение похода.
3.	<b>Основы безопасности жизнедеятельности.</b>	Соревнования.	Успешное завершение дистанции.
4.	<b>Итоговая аттестация Участие в районной туриаде в память Николая Галактионовича Ефремова "Дорогами памяти."</b>	Соревнования.	Успешное выполнение заданий на этапах соревнований. Безопасное завершение похода.

Цель тестирования в оценке знаний об истории создания детских организаций в 20-21 веке.

1. Когда в Царской России начали появляться "Скаутские отряды"?

*(30 апреля 1909 года считается датой основания скаутского движения в России. В этот день капитан лейб-гвардии стрелкового полка Олег Пантюхов на детской площадке в Павловском парке собрал вокруг себя маленьких слушателей и с энтузиазмом рассказал им о книге «Разведка для мальчиков». По завершении своего рассказа Пантюхов предложил собравшимся примкнуть к царскосельскому отряду русских скаутов-разведчиков).*

2. Один из выдающихся государственных деятелей входил, как и его сын в молодежную организацию. Назовите деятеля и в какую организацию он входил?

*(Председатель Совета министров Российской империи Петр Столыпин и его сын Аркадий входили в «Союз русского сокольства» — молодежную организацию, получившую всенародное признание, а также имеющую государственную регистрацию своих уставных документов. Отделения русских соколов существовали во многих городах России).*

3. Царь Петр 1 в юности создавал "Потешные войска", которые в последствии стали основой лейб-гвардейских полков. Кто из его потомков и в каком году его возродил понятие "Потешных полков"?

*(В 1908 году появилась организация «Потешные войска», инициатором создания которой выступил сам Николай II. Название было отсылкой к юности Петра I и его потешным полкам, заложившим основы гвардейских подразделений. Новое молодежно-патриотическое движение состояло из военизированных отрядов. Участники проходили строевую подготовку, обучались приемам обращения с оружием).*

4. Как называли сами себя "скауты" – по-русски?

*(В 1909 году в Российской империи появились первые объединения подростков, названные на английский манер «скаутами». Отряды разведчиков — так называли они сами себя по-русски).*

5. Когда было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов?

*(19 мая 1922 года II Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. Позднее в этот день в СССР отмечался День пионерии. В первые годы советской власти пионеры помогали беспризорникам, собирали книги и устраивали библиотеки, занимались в технических кружках, ухаживали за животными, ходили в геологические походы, в экспедиции по изучению природы, собирали лекарственные растения. Многие в новом детском объединении было заимствовано от дореволюционных скаутских отрядов. Так девиз скаутов «Будь готов» был изменен на пионерский лозунг «Всегда готов». Зеленые галстуки сменились красными. Приветствием пионеров был салют — поднятая чуть выше головы рука. Изначально подшефная комсомолу организация получила название «Юные пионеры имени Спартака». В 1924 году, после смерти вождя революции, ей было присвоено имя Владимира Ленина. Главной целью пионерского движения было воспитание детей в рамках нового социалистического общества. Подрастающему поколению прививались патриотизм, трудолюбие, коллективизм. Пионеры участвовали во всех значимых для страны событиях).*

1. Какой знак, объединяет воинскую часть и указывает на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, а также является основным символом чести, доблести и славы. (Боевое знамя).

2. Кто принимает решение о повторном получении "Боевого знака"? ( Президент).

3. Назовите основные части боевого знамени. (Боевое знамя состоит из двустороннего полотнища, древка, навершия, скобы, подтока, тесьмы с кистями и знаменных гвоздей. В комплект с Боевым знаменем также входят орденские ленты, панталер и знаменный чехол).

4. Что означает красный цвет флага "Юнармии"? (Флаг Юнармии представляет собой полотнище красного цвета. Красный — цвет Юнармии. Принят в честь воинских традиций России и в память павших и победителей).

5. Что означает голова орла в центре флага "Юнармии"? (В центре флага белым цветом изображена голова орла. Орёл — государственный герб России, а также символ юных патриотов, образ которых раскрыт в популярных песнях «Орлёнок» и «Орлята учатся летать»).

6. Какие звания относятся к "Званиям по призыву и контракту"? (рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, прапорщик, младший прапорщик).
7. Какие звания относятся к младшему офицерскому составу? (младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан).
8. Назовите звания старшего офицерского состава. (майор, подполковник, полковник, генерал-майор).

#### Приложение №3 в

1. Сколько предприятий было эвакуировано во время ВОВ на территорию Удмуртской АССР?(Всего за годы войны Удмуртия приняла и разместила более 50 промышленных предприятий. К декабрю 1941 г. практически все эвакуированные в Ижевск заводы и фабрики приступили к работе.)
2. В какой город был эвакуирован Московский радиозавод? ( г. Сарапуле)
3. Когда было открыто рабочее движение по железнодорожно линии "Ижевск – Балезино"? (В марте 1943 г. по железнодорожной линии Ижевск - Балезино было открыто рабочее движение.)
4. Назовите уроженцев Удмуртии удостоенных звания "Герой СССР".
5. Назовите пионеров - героев ВОВ.
6. Назовите детей удостоенных звания "Сын полка".

#### Приложение № 4

### Критерии текущей, промежуточной и итоговой оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделу «Общая физическая и строевая подготовка».

Цель тестирования в оценке физического развития обучающихся и умению выполнять строевые приемы.

#### Нормативы по физкультуре за 5 класс

Упражнения, 5 клас	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 4×9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Бег 30 м, с	5,5	6,0	6,5	5,7	6,2	6,7
Бег 60 м, с	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
Бег 300 м, мин, с	1,02	1,06	1,12	1,05	1,10	1,15
Бег 1000 м, мин, с	4,30	4,50	5,20	4,50	5,10	5,40
Бег 2000 м	Без учета времени					
Кросс 1,5 км, мин, с	8,50	9,30	10,0	9,00	9,40	10,30
<u>Подтягивание на перекладине</u> из вися, раз	7	5	3			

Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз				15	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз	39	33	27	28	23	20
<u>Прыжок в длину с места</u> , см	170	160	140	160	150	130
Прыжок в длину с разбега, см	340	300	260	300	260	220
Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
Бег на лыжах 1 км ,мин, сек	6,30	7,00	7,40	7,00	7,30	8,10
Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	Без учета времени					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одновременный бесшажный ход</li> <li>• Подъем «елочкой»</li> <li>• Спуск в «ворота» из палок</li> <li>• Торможение «плугом»</li> </ul>	Техника на лыжах					
<u>Ведение мяча бегом в баскетболе</u>	Техника					
<u>Прыжки со скакалкой</u> за 1 мин	70	60	55	60	50	30
Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
Плавание без учета времени, м	50	25	12	25	20	12

Нормативы по физкультуре за 6 класс

Упражнения, 6 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
Бег 30 м, с	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
Бег 60 м, с	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
Бег 500 метров, мин				2,22	2,55	3,20
<u>Бег 1.000 метров</u> , мин	4,20	4,45	5,15			

Бег 2.000 метров	без времени					
Бег на лыжах 2 км, мин	13,3 0	14 ,0 0	14,3 0	14, 00	14,30	15, 00
Бег на лыжах 3 км, мин	19,0 0	20 ,0 0	22,0 0			
Прыжки в длину с места, см	175	16 5	145	16 5	155	140
Подтягивание на перекладине	8	6	4			
Отжимания в упоре лежа	20	15	10	15	10	5
Наклон вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	40	35	25	35	30	20
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	48	46	44

Нормативы по физкультуре за 7 класс

Упражнения, 7 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег 4×9 м, сек</u>	9,8	10 ,3	10,8	10, 1	10,5	11,3
<u>Бег 30 м, с</u>	5,0	5, 3	5,6	5,3	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,4	10 ,0	10,8	9,8	10,4	11,2
Бег 500 метров, мин				2,1 5	2,25	2,40
<u>Бег 1.000 метров, мин</u>	4,10	4, 30	5,00			
Бег 2.000 метров, мин	9,30	10 ,1 5	11,1 5	11, 00	12,40	13,50
Бег на лыжах 2 км, мин	12,3 0	13 ,3 0	14,0 0	13, 30	14,00	15,00

Бег на лыжах 3 км, мин	18,0 0	19 ,0 0	20,0 0	20, 00	25,00	28,00
Прыжки в длину с места, см	180	17 0	150	17 0	160	145
Подтягивание на перекладине	9	7	5			
Отжимания в упоре лежа	23	18	13	18	12	8
Наклон вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	45	40	35	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 20 секунд	46	44	42	52	50	48

Нормативы по физкультуре за 8 класс

Упражнения, 8 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,6	1 0, 1	10,6	10, 0	10,4	11,2
<u>Бег 30 м</u> , с	4,8	5, 1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 60 м, с	9,0	9, 7	10,5	9,7	10,4	10,8
Бег 1.000 метров, мин	3,50	4, 2 0	4,50	4,2 0	4,50	5,15
Бег 2.000 метров, мин	9,00	9, 4 5	10,3 0	10, 50	12,30	13,20
Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	1 7, 0 0	18,0 0	19, 30	20,30	22,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	190	1 8 0	165	17 5	165	156
Подтягивание на перекладине	10	8	5			

Отжимания в упоре лежа	25	2 0	15	19	13	9
Наклон вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	48	4 3	38	38	33	25
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	56	5 4	52	62	60	58

Нормативы по физкультуре за 9 класс

Упражнения, 9 класс	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек	9,4	9, 9	10,4	9,8	10,2	11,0
<u>Бег 30 м</u> , с	4,6	4, 9	5,3	5,0	5,5	5,9
Бег 60 м, с	8,5	9, 2	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 2.000 метров, мин	8,20	9, 2 0	9,45	10, 00	11,20	12,05
Бег на лыжах 1 км, мин	4,30	4, 5 0	5,20	5,4 5	6,15	7,00
Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	1 0, 4 0	11,1 0	12, 00	12,45	13,30
Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	1 6, 0 0	17,0 0	19, 00	20,00	21,30
Бег на лыжах 5 км, мин	без учета времени					
Прыжки в длину с места, см	210	2 0 0	180	18 0	170	155
Подтягивание на перекладине	11	9	6			
Отжимания в упоре лежа	32	2 7	22	20	15	10

Наклон вперед из положения сидя	13	1 1	6	20	15	13
Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (прес), раз	50	4 5	35	40	35	26
Прыжки на скакалке, за 25 секунд	58	5 6	54	66	64	62

**Критерии оценки подготовки обучающихся по разделу «строевая подготовка».**

<p>Одиночная строевая выучка в/с оценивается за состояние внешнего вида, знание положений СУв объеме занимаемой должности, выполнение строевых приемов в соответствии с требованиями программы обучения. Результаты проверки записываются в ведомость (Прил.№1 к настоящей Инструкции) Проверка одиночной строевой выучки в/с начинается с осмотра и оценки внешнего вида в/с. При получении им положительной оценки за внешний вид проверяется выполнение строевых приемов без оружия и с оружием. Каждый в/с выполняет по указаниям проверяющего <math>\geq 10</math> строевых приемов (6 приемов без оружия и 4 с оружием)* из общего количества приемов, изложенных в СУ.</p>				
	УДОВЛЕТВ.		НЕУДОВЛ.	
Оценка в/с за внешний вид	в/с имеет опрятный внешний вид, аккуратную прическу и все предметы военной формы одежды соответствуют правилам ее ношения при правильном расположении знаков различия, орденов, медалей (планок с лентами орденов и медалей), нагрудных знаков и значков;		в/с в чем-либо нарушил правила ношения в/формы одежды и этот недостаток нельзя устранить, находясь в строю, или выявлено три недостатка, которые можно устранить, находясь в строю. Подразделение (в/ч) от дальнейшей проверки строевой подготовки отстраняется при наличии в нем $\geq 15\%$ в/с (подр-й), имеющих неудовлетв. внешний вид. При проведении по решению проверяющего повторной проверки внешнего вида военнослужащих оценка одиночной строевой подготовки подразделению снижается на один балл.	
	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВ.	НЕУДОВЛ.
Оценка за выполнение военнослужащим	прием выполнен в строгом соответствии с требованиями	прием выполнен в соответствии с требованиями СУ, четко и уверенно, но при этом была	прием выполнен в соответствии с требованиями СУ, но при этом были допущены две ошибки	прием не выполнен, либо выполнен в соответствии с требованиями СУ, но при этом

строевого приема	СУ, четко и уверенно;	допущена одна ошибка (Прил.№2 к настоящей Инструкции)	(Прил.№2 к настоящей Инструкции)	были допущена три ошибки и более (Прил.№2 к настоящей Инструкции)
одиночная строевая выучка ИНДИВИДУАЛЬНАЯ				
Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки в/с	≥50% строевых приемов выполнено на "отлично", а остальные - на "хорошо" при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений СУ;	≥50% строевых приемов выполнено на "отлично" и "хорошо", а остальные - на "удовлетворительно" при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений СУ	≥80% строевых приемов, внешний вид и знание положений СУ оценены не ниже "удовлетворительно"	если не выполнены требования на оценку "удовлетворительно".

ПЕРЕЧЕНЬ

строевых приёмов и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении

Приём, команда, действие	Ошибки
1	2
Строевая стойка	<p>Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развёрнуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе.</p> <p>Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра.</p> <p>Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развёрнуты, корпус не подан вперёд.</p> <p>Голова опущена, выставлен подбородок.</p>
Повороты на месте	<p>После поворота не сохраняется правильное положение корпуса и ног.</p> <p>Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях</p> <p>Кисти рук не посередине бёдер и пальцы не касаются бедра.</p> <p>Нога приставляется не кратчайшим путём.</p>
Повороты в движении	<p>Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот налево(направо) производится не на носке левой(правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шага. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног.</p>

Строевой шаг	<p>Корпус не подан вперёд. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена в низ. Движение руками около корпуса производится не от плеча, а за счёт сгибания в локтях.</p> <p>Движение рук вперёд производится значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе.</p> <p>Не оттянут носок вынесенной вперёд ноги. Нога не ставится твёрдо на всю ступню. Нарушается</p>
	<p>строевая стойка.</p> <p>Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту.</p>
Выполнение воинского приветствия	<p>Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута. средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька).</p> <p>Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путём.</p>
Выход из строя и возвращение в строй	<p>Выход из строя и возвращение в строй производится походным шагом. Выход из строя осуществлён не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя. По команде, например, "рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил "Я".</p> <p>По команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил "Есть".</p> <p>Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй производится не кратчайшем путём.</p> <p>Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.</p>
Подход к начальнику вне строя и отход от него	<p>Военнослужащий, услышав своё воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил "Я". При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору.</p> <p>Нет ответа: "Есть" после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом.</p> <p>Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приёмов.</p>

<p>Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него</p>	<p>При выходе из строя военнослужащий не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника.</p> <p>Подход (отход) осуществлён не кратчайшим путём.</p> <p>При подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору.</p> <p>Остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.</p>
<p>Строевая стойка с оружием</p>	<p>Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже).</p> <p>Карабин, пулемёт держится у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги. Приёмы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.</p>

**Критерии текущей, промежуточной и итоговой оценки качества знаний, умений и навыков обучающихся по разделу «Огневая подготовка».**

Цель тестирования оценка умений и навыков в огневой подготовке и приемах обращении с оружием.

Критерии оценки практического задания - стрельба из пневматической винтовки:

1 Соблюдение требований безопасности – 3 балла,  
За нарушение требований безопасности – 0 баллов.

2 Правильное выполнение команд:

- подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
- выполнение изготровки для стрельбы – 1 балл;
- принятие исходного положения – 1 балл;
- своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл;
- своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3 Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем»:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – не ограничено;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

25 и более очков – 5 баллов;

20-24 очков – 4 балла;

15-19 очков – 3 балла;

10-14 очков – 2 балла;

5-9 очков – 1 балл;

менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов – 13

### Вопросы тестирования текущей аттестации 1 год.

Цель тестирования оценка знаний по итогам 1 года обучения

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10

1. Государственными символами Российской Федерации являются:
  - б) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
  - с) Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
  - д) Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;
  
2. При походе в лес сотрудники МЧС рекомендуют брать с собой данный запас вещей.

Объясните предназначение данных предметов –



3. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:
  - А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
  - Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

**4. Какой материал может быть использован в качестве шины.**

- А. Кусок доски.
- Б. Бинт, вата.
- В. Ткань, мягкий картон.

**5. Прицельная дальность автомата Калашникова.**

- А. 1000 м
- Б. 900 м
- В. 1200 м

**6. Количество патронов в магазине РПК.**

- А. 30
- Б. 45
- В. 60

**7. Как оказать помощь при ожоге кипятком.**

- А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
- Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющее средство.
- В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Количество правильных ответов	баллы
7 – 6	3
5 – 4	2
3 и менее	1

### Вопросы тестирования текущей аттестации 2 год.

Цель тестирования оценка знаний по разделу "первая помощь" 2 года обучения

Задание: выбрать правильные ответы из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 13

#### 1. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

- 1. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
- 2. нет пульса у лодыжек
- 3. потеря чувствительности
- 4. посинение или побледнение губ
- 5. снижение температуры тела
- 6. озноб и дрожь

#### 2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
- 2. Пульс, высокая температура, судороги.
- 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

#### 3. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

- 1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
- 2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

**4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?**

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

**5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:**

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

**6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладвается:**

Выберите один ответ:

1. свободная повязка
2. холод
3. тепло

**7. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?**

Выберите один ответ:

1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

**8. Внезапно возникающая потеря сознания — это:**

Выберите один ответ:

1. Мигрень
2. Обморок
3. Шок

**9. Признаки обморока**

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потеря сознания более 6 мин
- 2. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
- 3. потеря чувствительности
- 4. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

#### **10. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?**

Выберите один ответ:

- 1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- 2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

### **Приложение №6 в**

#### **Вопросы тестирования текущей аттестации 3 год.**

Цель тестирования оценка знаний раздела "Первая помощь" по итогам обучения по программе.

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 17

#### **1. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?**

Выберите один ответ:

- 1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
- 2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

**2. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?**

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

**3. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?**

Выберите один ответ:

1. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
2. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

**4. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

**5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:**

Выберите один ответ:

1. 1 ч  
 2. 45 мин  
 3. 30 мин

**6. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?**

Выберите один ответ:

1. при кровотечении  
 2. при повышении артериального давления  
 3. при отсутствия пульса  
 4. после освобождения пострадавшего от опасного фактора  
 5. при применении искусственного дыхания

**7. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?**

Выберите один или несколько ответов:

1. инородные тела верхних дыхательных путей  
 2. боли в груди  
 3. отморожения  
 4. наружные кровотечения  
 5. отсутствие сознания  
 6. высокая температура  
 7. отравление  
 8. ожоги  
 9. травмы различных областей тела  
 10. остановка дыхания и кровообращения  
 11. боли в животе

**8. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?**

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей

- 2. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
- 3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

**9. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:**

Выберите один ответ:

- 1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
- 2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

**10. Как проверить признаки сознания у ребенка?**

Выберите один ответ:

- 1. спросить у ребенка, как его зовут
- 2. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»
- 3. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

### Военно-патриотическая игра-соревнование «Зарничка» (итоговое занятие).

Цель – способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся в рамках военно-спортивных игр, соревнований.

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

#### Этап 1. «Поиск карты»

3 разведчика от каждой команды ведут поиск спрятанных пакетов по азимуту. Их цель — найти пакет с шифровкой и вернувшись в расположение команды разгадать ее согласно шифру по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, ..., 33-Я). Если все выполнено правильно, то команда получает карту маршрута.

Алфавит русский нумерованный (пронумерованный) по порядку.

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7
Ж 8	З 9	И 10	Й 11	К 12	Л 13	М 14
Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21
Ф 22	Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28
Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33	—	—

#### Этап 2. Туристическое многоборье «Один за всех, все за одного»

(время и правильность выполнения этапа)

переправа по бревну;

преодоление рва;

преодоление «болота» по кочкам;

паутина — каждый участник по очереди проползает по участку 6 метров по-пластунски под натянутыми веревками.

бег 60 метров с туристическими рюкзаками

завязывание туристических узлов (прямой, встречный, восьмерка, схватывающий)

перетягивание каната

установка туристической палатки

#### Этап 3. «Меткий стрелок»

Стрельба из пневматической винтовки, стоя по мишеням №6, /расстояние 8 -10м.

Оценивается среднеарифметическим из набранных очков.

#### Этап 4. «Топография»

Принимают участие вся команда. Участникам дают карту с топографическими знаками. За определенное время надо написать их название.

#### Этап 5. «Подносчики боеприпасов»

На поле отмечается флажками стартовая линия и в 45 м от нее флажки. Для данного этапа заблаговременно подготовлены 2 «патронных» ящика весом 8 кг каждый. С каждого отделения соревнуются группа по 4 человека. 1 гр. тащит «патронный» ящик 15 м, затем их сменяет 2 гр. /15м/, затем третья. Выигрывает команда, первая доставшая «боеприпасы» на линию финиша. За нарушение правил участники штрафуются очками.

### **Этап 6. «Химическая атака»**

Соревнование начинается с надевания противогазов. Каждый участник имеет противогаз с собой. Далее дается команда «Внимание, газы» и, надев противогазы, участники команд по очереди бегут до флажка, расположенного на расстоянии 15 метров и возвращаются передать эстафету следующему участнику команды.

### **Этап 7. «Санитарные посты»**

В конкурсе участвуют все члены команды. Конкурс проходит в 3 этапа. Команда выходит на старт с оснащением, необходимым для оказания ПМП. 1 этап. **Санитары.** Рассказать, какую первую помощь нужно оказать, если у вашего товарища:

Разбитый нос.

Ссадина на колене.

Синяк или «шишка» на лбу.

Легкий обморок.

2 этап. **Оказание ПМП при переломе бедра.** Транспортировка больных в пункт сбора.

3 этап. **Оказание ПМП при венозном кровотечении.**

### **Этап 8. «Метание гранаты на дальность»**

Этот пост проходят бойцы обеих команд (3 парня, 3 девушки). Учитывается лучший результат (юноши — 500гр., девушки-500гр.)

### **Этап 9. «Гранатой в цель»**

Для игры используются гранаты 200 г. Метание проводят по двум квадратам, вычерченным на земле один в другом, размером — внутренний -1 \* 1 м и внешний 3\*3 м. расстояние для метания гранаты 15 м. Каждый участник бросает одну гранату в цель с положения «стоя».

### **Этап 10. «Кто быстрее и вкуснее»**

Правильно организовать место для кострища. Разжигание костра и кипячение воды в котелке. В соревновании участвуют по 4 повара из каждой команды.

Оцениваются:

быстрота разжигания костра;

время закипания воды.

### **Этап 11. «Боевой листок» и «Символы России»**

1. Команды создают «Боевой листок».

2. Участникам команд необходимо написать основные государственные символы Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный герб Российской Федерации

Государственный флаг Российской Федерации

3. Нарисовать флаг Российской Федерации. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага. Флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхнего – белого, среднего – синего и нижнего – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Белый цвет олицетворяет свободу. Синий цвет – Богородицу (*покровительницу*

*России*). Красный цвет – державность (*смелость, великодушие*). Время выполнения задания 5 — 6 минут.

### **Этап 12. «Войсковые звания»**

Командам раздаются чистые листы и ручки. Команда должна за определённое время вспомнить и записать войсковые звания, от «рядового» до «генерал армии». Лучший балл — за правильность последовательности званий и большее количество званий.

### **Этап 13. «Военный эрудит»**

Принимают участие вся команда. Участником за определенное время нужно ответить на вопросы связанные с военной службой.

### **Этап 14. Музыкальный — «Инсценировка военной песни»**

Каждая команда готовит домашнее задание – это песня военных лет. Песню нужно представить, обыграть.

Жюри судит конкурс по следующим критериям:

оригинальность оформления;

массовка;

аранжировка;

качество выступления

выбор песни.

### **Подведение итогов конкурса.**

Судьи в составе трех преподавателей оценивают результат каждого конкурса и подводят итог. Победители определяются по наибольшей сумме баллов. Команды-призёры награждаются дипломами, ценными подарками, команды, не занявшие призовых мест – грамотами и сладкими подарками.

**Метапредметные результаты.****Тест Томаса.**

Цель тестирования получить представление о выраженности у обучающегося тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

**Текст опросника**

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

**1.**

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

**2.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

**3.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

**4.**

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

**5.**

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**6.**

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

**7.**

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

**8.**

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

**9.**

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

**10.**

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

**11.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

**12.**

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

**13.**

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

**14.**

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

**15.**

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

**16.**

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17.**

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18.**

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19.**

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20.**

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

**21.**

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

**22.**

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

**23.**

- А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.  
В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

**24.**

- А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.  
В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

**25.**

- А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.  
В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

**26.**

- А. Я предлагаю среднюю позицию.  
В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

**27.**

- А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

**28.**

- А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

**29.**

- А. Я предлагаю среднюю позицию.  
В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

**30.**

- А. Я стараюсь не задеть чувств другого.  
В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

### Бланк вопросника

№	A	B	№	A	B	№	A	B
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

### Ключ к опроснику

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

### Обработка результатов

Количество баллов, набранных по каждой шкале, дает представление о выраженности у обучающегося тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Доминирующим стилем является тот, по которому набрано наибольшее количество баллов.

## Методика КОС

## («Коммуникативные и организаторские склонности»)

Цель тестирования определение коммуникативных и организационных склонностей обучающегося.

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности – ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности – ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I – II – низкий
0,46-0,55	2	
0,56-0,65	3	III – средний
0,66-0,75	4	IV – высокий
0,76-1	5	V – очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - II – низкий
0,56-0,65	2	
0,66-0,70	3	III – средний
0,71-0,80	4	IV – высокий
0,81-1	5	V – очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценки 1 и 2, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых,

занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

## Анкета по определению Личностных результатов

Цель тестирования определение личностного развития обучающегося при обучении по программе.

1. Если у тебя на теле появилось какое-либо пятнышко или безболезненное вздутие, то:

- А. заметил бы очень быстро;
- Б. обратил бы на него внимание, когда оно стало большим;
- В. не обращаю внимание вообще.

2. Ты занимаешься на уроке физкультуры с полной отдачей; без желания; лишь бы не ругали. Достаточно ли тебе физических нагрузок на уроках физкультуры?

- А. недостаточно, я еще хожу на спортивную секцию;
- Б. достаточно;
- В. слишком большие нагрузки.

3. Если у твоего собеседника не совсем чистые зубы, не подстрижены ногти, то:

- А. тебе это сразу же бросается в глаза;
- Б. ты обычно не обращаешь на это особого внимания;
- В. ты чувствуешь себя комфортно, так как у самого они такие же.

4. Во время урока за столом ты сидишь правильно

- А. всегда;
- Б. не всегда;
- В. сижу как удобно.

5. Всегда ли ты моешь руки перед едой, после прогулки и туалета?

- А. всегда;
- Б. не всегда;
- В. даже не задумываюсь об этом.

6. Сколько раз в день ты чистишь зубы?

- А. утром и вечером;
- Б. утром или вечером;
- В. как получится.

7. Какую еду предпочитаешь есть?

- А. каши, супы, овощи, зелень, соки, фрукты, мясные, рыбные, молочные продукты;
- Б. бутерброды, чай;
- В. чипсы, сухарики, газ. воду и разные сладости.

8. Сколько раз в день принимаешь пищу?

- А. 4-5 раз;
- Б. 3 раза,
- В. как получится.

9. Ешь ли ты перед сном?

- А. нет;
- Б. только если стакан кефира или молока;
- В. обычно наедаюсь, как следует.

10. Как часто ты принимаешь душ?

- А. каждый день;
- Б. 2-3 раза в неделю;
- В. 1 раз в неделю.

11. Когда ложишься спать?

- А. в 21.00-21.30;
- Б. после 22.00;
- В. после 24.00.

12. Как ты думаешь, будешь ли ты курить в будущем?

- А. думаю, что нет;
- Б. не знаю;
- В. да, ведь мой папа (моя мама) курит.

13. Влияет ли курение на здоровье человека?

- А. да, особенно на легкие;
- Б. не знаю, наверное, да;
- В. это абсолютно безвредно.

14. Когда ты ходишь за продуктами в магазин, то:

- А. смотришь на срок годности продуктов;
- Б. спрашиваешь о свежести продукта продавца;
- В. покупаешь и не задумываешься о свежести продуктов.

15. Придерживаешься ли ты рекомендаций по поводу того, сколько времени можно смотреть телевизор и играть за компьютером?

- А. стараюсь придерживаться;
- Б. иногда придерживаюсь;
- В. я не знаю ни о каких рекомендациях.

16. Можешь ли ты сказать «нет» своим друзьям, если они предлагают тебе совершить поступок, который может повредить твоему здоровью?

- А. да, мое здоровье мне дороже;
- Б. иногда не могу;
- В. никогда не говорю, со мной ничего плохого не случится.

17. Закаливаешь ли ты свой организм, используя хотя бы самые простые процедуры?

- А. конечно, постоянно;
- Б. иногда;

В. я не знаком с этими процедурами.

18. Часто ли ты плачешь?

- А. не могу вспомнить, когда это было последний раз;
- Б. пару раз в неделю;
- В. почти каждый день.

19. От чего чаще всего плачешь или хочешь заплакать?

- А. от боли;
- Б. от обиды;
- В. от злости.

20. Сколько ты гуляешь?

- А. ежедневно 1,5-2 часа;
- Б. ежедневно, меньше часа;
- В. гуляю понемногу и не каждый день.

21. Всегда ли ты соблюдаешь правила дорожного движения?

- А. всегда;
- Б. иногда;
- В. не соблюдаю.

22. Одеваешь ли ты чужие вещи?

- А. никогда;
- Б. иногда бывает;
- В. да, мы часто меняемся с друзьями одеждой.

23. Если позволяет время, то ты стараешься

- А. пройти, куда нужно, пешком;
- Б. иногда можешь пройти пешком;
- В. лучше спокойно подъедешь на автобусе.

24. Что ты думаешь о людях, которые находят удовольствие в том, чтобы в 5 утра бегать по улице?

- А. ты сам бегаешь по утрам;
- Б. ты завидуешь им, ведь они заботятся о своем здоровье;
- В. это не совсем нормальные люди.

25. Ты знаешь, что после каких-либо поступков у людей случаются беды и потери здоровья. Как ты поступаешь?

- А. ты никогда не совершаешь таких же поступков;
- Б. некоторые поступки ты точно не совершаешь;
- В. не задумываюсь о таких случаях и все испытываю на себе.

Лист ответов.

№ вопроса	Ответы		
	А	Б	В
Итого			

Обработка результатов.

Ответы: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Выводы об уровне сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Высокий уровень от 21 – 26 баллов

Средний уровень от 13 – 20 баллов

Низкий уровень от 0 – 12 баллов

**Вопросы итогового тестирования по Дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе "Юнармия"**

Цель тестирования выявление качества освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Задание:** выбрать один правильный ответ из предложенных.

**Критерии оценки:**

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За не правильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

**Максимальное количество баллов за тестирование – 21.**

- **Государственными символами Российской Федерации являются:**
  - Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России;
  - Государственный герб России, Государственный кремль России, Государственный флаг России;
  - Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственная красная звезда России;
  - Государственный гимн России, Государственный флаг России, Государственный двуглавый орел.
- **Государственный флаг России состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос:**
  - верхней — синего цвета, средней — белого цвета, нижней — красного цвета,
  - верхней — красного цвета, средней — синего цвета, нижней — белого цвета,
  - верхней — белого цвета, средней — синего цвета, нижней — красного цвета,
  - верхней — белого цвета, средней — зеленого, нижней — красного цвета.
- **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне:**
  - 9 мая;
  - 23 февраля;
  - 12 июня;
  - 7 ноября.
- **День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции:**
  - 9 мая;
  - 23 февраля;
  - 7 ноября;
  - 12 июня.
- **«ЮНАРМИЯ» это:**
  - вооруженное формирование;
  - детско - юношеское движение в России, целью которого является патриотическое воспитание нового поколения российских граждан;
  - подразделение вооружённых сил;
  - части спецназа.

- **Какое из званий является офицерским:**
  - ефрейтор;
  - сержант;
  - лейтенант;
  - старшина.
- **Емкость магазина АК-74:**
  - 25 патронов;
  - 35 патронов;
  - 8 патронов;
  - 30 патронов.
- **Укажите правильное значение, калибр АК-74:**
  - a) 7,62 мм;
  - b) 9 мм;
  - c) 5,45 мм;
  - d) 4,5 мм.
- **С чего начинается не полная разборка автомата АК-74:**
  - отсоединяется магазин;
  - автомат снимается с предохранителя;
  - отсоединяется шомпол;
  - снимается крышка ствольной коробки.
- **Обучаемый по завершению выполнения норматива докладывает:**
  - готово;
  - выполнил;
  - завершил;
  - закончил.
- **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:**
  - 27 января;
  - 23 февраля;
  - 12 июня;
  - 7 ноября.
- **Время выполнения норматива «Неполная разборка автомата» наотлично:**
  - a) 10 с.;
  - b) 13 с.;
  - c) 15 с.;
  - d) 23 с..
- **Дальность прямого выстрела автомата АК-74 по грудной фигуре:**
  - a) 625 м.;
  - b) 440 м.;
  - c) 350 м.;
  - d) 1350 м..
- **Темп стрельбы АК-74:**
  - a) 600 в/м.;
  - b) 100 в/м.;

с) 40в/м.;

d)10в/м.

• **Что относится к принадлежности автомата АК-74:**

- ствол;
- затворная рама с газовым поршнем;
- шомпол;
- магазин.

• **Прицельная дальность автомата АК-74:**

a)1350 м;

b)3150м;

с)1000 м;

d)600 м.

• **При фланговом движении цели с лево на право, упреждение берется:**

- влево;
- вправо;
- при дальности до цели менее 200м. не берется;

• **При фланговом ветре с лево на право, упреждение берется:**

- влево;
- вправо;
- при дальности до цели менее 200м. не берется;

• **Шеренга это:**

- сторона строя;
- вид движения;
- строй;
- расстояние.

• **Интервал это:**

- расстояние между военнослужащими по фронту;
- расстояние между военнослужащими вг лубину строя;
- строй;
- расстояние вытянутой руки.

**Ключ к тесту:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильны й ответ</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	a	11	a
<b>2</b>	с	12	b
<b>3</b>	a	13	b
<b>4</b>	с	14	a
<b>5</b>	б	15	с
<b>6</b>	с	16	с

<b>7</b>	d	17	b
<b>8</b>	c	18	a,c
<b>9</b>	a	19	c
<b>10</b>	a	20	a

**Максимальное количество баллов–21.**

**Критерии уровня обученности по сумме баллов:**

от 15 до 20 баллов – высокий уровень; от 12 до 14 баллов – средний уровень; до 12 баллов – низкий уровень.

**Анкета**

**для изучения мнения обучающихся о качестве услуг, предоставляемых в МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»**

Цель анкетирования выяснить удовлетворенность обучающегося результатами обучения по программе.

**1. Нравится ли тебе посещать занятия (кружки) в МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества» (нужное подчеркни)**

- Да
- Нет
- Не знаю

**2. Почему ТЫ выбрал именно этот кружок? (нужное подчеркни, можно отметить несколько причин)**

- Посоветовали родители, учителя;
- Занимался в прошлом году, решил продолжить ходить на занятия;
- Здесь занимались, занимаются мои друзья;
- Мне понравился педагог;
- Думаю, что здесь я узнаю много интересного;
- Другое (напиши свой вариант) \_\_\_\_\_

**3. Удовлетворяют ли тебя условия, в которых ты занимаешься?**

	Да	Нет	Не знаю
• Месторасположение кружка (объединения) ДЦТ с точки зрения твоего удобства.			
• Удобство времени работы кружка (объединения).			
• Знания, которые ты получаешь.			
• Общение с педагогом ребята, с которыми ты занимаешься в одной группе			

**4. С каким настроением ты посещаешь занятия в кружке (объединении)? (нужное закрась)**



**Анкета**

**для изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве услуг, предоставляемых в МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества»**

Цель мониторинга повышение эффективности деятельности ОДОД «Созвездие», изучение социального заказа на дополнительное образование детей.

1. Можете ли вы назвать точные наименования объединений МБОУ ДО «Дебесский Центр творчества», в которых занимается ваш ребенок? *(нужное подчеркни)*

- Да
- Нет
- Не знаю

2. Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> да;                | <input type="checkbox"/> не отвечает;          |
| <input type="checkbox"/> в какой-то степени | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить. |

3. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> да;                | <input type="checkbox"/> нет;                  |
| <input type="checkbox"/> в какой-то степени | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить. |

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг для Вашего ребенка?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> да;                | <input type="checkbox"/> нет;                  |
| <input type="checkbox"/> в какой-то степени | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить. |

5. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> да;                | <input type="checkbox"/> нет;                  |
| <input type="checkbox"/> в какой-то степени | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить. |

6. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> да;                | <input type="checkbox"/> нет;                 |
| <input type="checkbox"/> в какой-то степени | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить |

7. Посещая объединение дополнительного образования, Вы считаете, что:  
*(Укажите нужные варианты)*

- знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии;
- ребенок может найти новых друзей
- занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя;
- в коллективах дополнительного образования созданы условия для развития творческих и спортивных способностей ребенка;
- ребенок проводит время с пользой;

занятия укрепляют как физическое так и психическое здоровье ребенка;

другое \_\_\_\_\_

8. Что может помешать Вашему ребенку посещать занятия дополнительным образованием?

территориальная удаленность                       дороговизна

нет того, что интересно ребенку

нет учета ограниченных возможностей ребенка

**Перечень документов для вступления в ВВПОД «Юнармия».**

**Порядок действий по приему  
в движение «ЮНАРМИЯ» и созданию юнармейских отрядов**

пункт 1

Установить взаимодействие с региональным (местным) отделением движения «ЮНАРМИЯ» (*адреса и телефоны через локальную сеть интернет*)

пункт 2

Прием и оформление от детей и их родителей документов необходимых для вступления в движение «ЮНАРМИЯ» (анкета, заявление, согласие на обработку персональных данных, 2 фото 3х4 см.) (*приложения № 2, 3, 4 в учредительной документации опубликованной в локальной сети интернет*)

пункт 3

Направление списка кандидатов на вступление с документами (п.2), а также ходатайства о создании отряда (-ов) в штаб регионального отделения субъекта РФ.

пункт 4

Проведение торжественной церемонии приема в юнармейцы

пункт 5

Формирование юнармейского отряда (-ов)

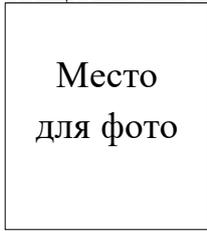
*(не более 12 юнармейцев в отряде)*

пункт 5

Работа отряда в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

**Анкета участника  
Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного  
движения «ЮНАРМИЯ»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Контактный телефон \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_  
 Контактный телефон родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_



E-mail (электронная почта) \_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации	
Класс	
Ф.И.О. начальника отряда	
Контактный телефон начальника отряда	
Сведения об участии в другой общественной организации	
Опыт участия в другой общественной организации	
Имеется ли опыт руководства группой активистов <i>(если имеется, опишите)</i>	
Принимали ли вы участие в каких-либо олимпиадах? <i>(перечислите в каких)</i>	
Принимали ли вы участие в каких-либо акциях, проектах? <i>(опишите опыт)</i>	
Принимали ли вы участие в каких-либо спортивных соревнованиях?	
Посещаете ли вы спортивные секции? <i>(перечислите в каких и сколько лет)</i>	
Сдавали ли нормы ГТО	
Имеются ли какие-либо медицинские противопоказания занятием физической культурой и спортом	
Напишите несколько слов о себе	
Почему вы решили вступить в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» и чем бы Вы хотели заниматься?	

Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

от \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_ ,  
(ФИО)

проживающий (ая) по адресу:

\_\_\_\_\_ действующий (ая)

от имени несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ года

рождения, обучающегося \_\_\_\_\_ классе

\_\_\_\_\_ (школа)

прошу принять несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ в качестве участника

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с последующей постановкой на учет и внесения в реестр юнармейцев. С Уставом ознакомлен(а). О целях, структуре, формах и методах работы движения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в полном объеме проинформирован и поддерживаю. Я, в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152 - ФЗ «О защите персональных данных», даю согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ ВВПОД

«ЮНАРМИЯ», а именно: совершения действий, предусмотренных п. 3 ст. 3 Федерального закона - № 152 - ФЗ со всеми данными, которые находятся в распоряжении ВВПОД «ЮНАРМИЯ», в связи с вступлением несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_ в состав

участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Для участия ВВПОД «Юнармия» до 14 лет*

В Региональное отделение  
Всероссийского детско-юношеского  
Военно-патриотического движения «Юнармия»  
От Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

(для участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ» до 14 лет)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Субъект персональных данных \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество – полностью)

Вид документа, удостоверяющий личность: \_\_\_\_\_ серия: \_\_\_\_\_ номер: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (где, кем и когда выдан)

Проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_

**В лице представителя субъекта персональных данных** (заполняется для получения согласия от законного представителя субъекта персональных данных), Я,

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество – полностью)

Вид документа, удостоверяющий личность: \_\_\_\_\_ серия: \_\_\_\_\_ номер: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (где, кем и когда выдан)

Проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_

действующего (ей) от имени субъекта персональных данных на основании: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия представителя)

**Принимаю решение о предоставлении моих персональных данных и даю согласие на их обработку, своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных» в связи с вступлением несовершеннолетнего (ей) \_\_\_\_\_ в состав участников ВВПОД «ЮНАРМИЯ», а также предоставление творческих работ (рисунков, сочинений, стихов, фото и видеоматериалов и т.д. и т.п.) при участии в мероприятиях, проводимых при участии ВВПОД «ЮНАРМИЯ».**

*Согласие вступает в силу с даты его подписания и действует в течении неопределенного срока.*

*Согласие может быть отозвано мною на основании моего письменного заявления.*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(подпись)