



## **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА. Данная программа направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

### **Нормативно-правовые документы программы для обучающихся с НОДА составляют:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598 от 19.12.2014г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования АООП НОО ОВЗ разработаны с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
5. Должностная инструкция учителя-логопеда.

## Цель программы

Корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающегося, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

## Задачи программы

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

**Основной задачей является** — правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом

знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы**

Освоение данной программы созданной на основе обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Группу обучающихся составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи, звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.) У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА :

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

## **Содержательный раздел**

### **Общая характеристика организации коррекционной работы по программе**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую

направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс», кинетический песок, акватерапия). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

### **Направления коррекционной работы**

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для 1-4. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

#### **Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации)



определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д( и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пья, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания -ого, -его — как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)лнце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс—дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).  
Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присутствием разговорной речи (отражено и самостоятельно).  
- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.  
Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1

12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.

### Интернет –ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<http://festival.1september.ru/>
2. Психологический центр "Адалин"<http://adalin.mospsy.ru/>
3. Портал "Логопеды"<http://logopedy.ru/portal/>
4. Логопункт.<http://www.logopunkt.ru/>
5. Логопед.<http://www.logoped.ru/index.htm/>

## Перспективное планирование коррекционной работы с обучающимися 1- классов с НОДА (33 часа и расчета 1 час в неделю)

| №<br>п/п | Тема занятия  | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1        | Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.   | 1                |
| 2        | Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма. | 1                |
| 3        | Речь. Предложение.  | 1                |
| 4        | Слова, обозначающие предмет.  | 1                |
| 5        | Слова, обозначающие действие предмета.  | 1                |
| 6        | Дифференциация слов обозначающих предметы и слов обозначающих действия предметов.   | 1                |
| 7        | Простое двусоставное нераспространенное предложение.  | 1                |
| 8        | Односложные, двусложные, трёхсложные слова.   | 1                |
| 9        | Интонация предложений.  | 1                |
| 10       | Слова, обозначающие признак предметов.  | 1                |
| 11       | Распространение и грамматическое оформление предложений.  | 1                |
| 12       | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.   | 1                |
| 13       | Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.  | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 14 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.    | 1 |
| 15 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.  | 1 |
| 16 | Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже. | 1 |
| 17 | Составление предложений по сюжетной картинке.                       | 1 |
| 18 | Повторение темы предложение.  | 1 |
| 19 | Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.       | 1 |
| 20 | Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)                   | 1 |
| 21 | Выделение предлогов из предложений (у, к, от)                       | 1 |
| 22 | Выделение предлогов из предложений (в, за)                          | 1 |
| 23 | Выделение предлогов из предложений (под, по)                        | 1 |
| 24 | Выделение предлогов из предложений (на, над)                        | 1 |
| 25 | Звуковой состав и анализ слов.                                      | 1 |
| 26 | Выделение гласных I и II ряда.                                      | 1 |
| 27 | Типы слогов.  | 1 |
| 28 | Односложные, двусложные, трехсложные слова.                         | 1 |
| 29 | Ударение.   | 1 |
| 30 | Дифференциация твердых и мягких согласных.                          | 1 |
| 31 | Парные звонкие и глухие согласные.                                  | 1 |
| 32 | Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.                   | 1 |
| 33 | Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.                   | 1 |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для обучающихся 2-х классов с НОДА  
(33 часа и расчета 1 час в неделю)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема занятия</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|---|-------------------------|
| 1   | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.            | 1                       |
| 2   | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                               | 1                       |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза<br/>Звуки и буквы</b> |   |                         |
| 3   | Звуки гласные и согласные, их различие.   | 1                       |
| 4   | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 1                       |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5   | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.                    | 1 |
| 6   | Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».   | 1 |
| 7   | Слова с сочетаниями жи, ши.  | 1 |
| 8   | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.  | 1 |
| 9   | Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.  | 1 |
| 10  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.               | 1 |
| 11  | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.   | 1 |
| 12  | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.   | 1 |
| 13  | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.  | 1 |
| 14  | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.   | 1 |
| 15  | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.                          | 1 |
| 16  | Деление слов на слоги. Перенос слов.   | 1 |
| 17  | Смыслоразличительная роль ударения.  | 1 |
| 18  | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.                       | 1 |
| 19  | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 1 |
| 20  | Правописание слов с безударной гласной.  | 1 |
| 21  | Звонкие и глухие согласные в конце слова.  | 1 |
| 22  | Звонкие и глухие согласные в середине слова.   | 1 |
| 23  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.   | 1 |
| 24  | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.  | 1 |
| 25  | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.  | 1 |
| 26  | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.                    | 1 |
| 27  | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.  | 1 |
| <b>Развитие анализа структуры предложения</b> |  |   |
| 28  | Предложение. Общее представление.  | 1 |
| 29  | Деление предложений на слова. Схема предложения.   | 1 |
| 30  | Составление предложений из слов.   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.              | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы.                           | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.  | 1 |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции  
для обучающихся 3-х классов с НОДА  
(33 часа и расчета 1 час в неделю)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема занятия</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|---|-------------------------|
| 1   | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.          | 1                       |
| 2   | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                             | 1                       |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза<br/>Гласные звуки</b> |   |                         |
| 3   | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.                               | 1                       |
| 4   | Проверяемые безударные гласные в корне слова.   | 1                       |
| 5   | Гласные в приставках.   | 1                       |
| 6   | Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.   | 1                       |
| 7   | Разделительный мягкий знак.   | 1                       |
| 8   | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.  | 1                       |
| 9   | Сложные слова. Соединительные гласные о – е.  | 1                       |
| <b>Согласные звуки</b>  |   |                         |
| 10  | Согласные в приставках.   | 1                       |
| 11  | Правописание непроизносимых согласных.  | 1                       |
| <b>Морфемика</b>  |   |                         |
| 12  | Корень слова. Родственные слова.  | 1                       |
| 13  | Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 1                       |
| 14  | Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).                                      | 1                       |
| 15  | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.                       | 1                       |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 16 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.           | 1 |
| 17 | Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. | 1 |
| 18 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.                                    | 1 |
| 19 | Приставки пространственного значения.   | 1 |
| 20 | Приставки временного значения.  | 1 |
| 21 | Многочисленные приставки.   | 1 |
| 22 | Приставка в прилагательных и глаголах.  | 1 |
| 23 | Дифференциация приставок и предлогов.   | 1 |
| 24 | Дифференциация приставок и предлогов.   | 1 |
| 25 | Одинаковые приставки и предлоги.  | 1 |
| 26 | Различие приставок и предлогов.   | 1 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.  | 1 |
| 28 | Уменьшительно ласкательные суффиксы.  | 1 |
| 29 | Суффиксы профессий.   | 1 |
| 30 | Суффиксы прилагательных.  | 1 |
| 31 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.  | 1 |
| 32 | Окончания существительных П.п. мн.ч.  | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы.   | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.  | 1 |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для обучающихся 4-х классов с НОДА (33 часа и расчета 1 час в неделю)**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Тема занятия</b>  | <b>Количество часов</b> |
|---|--|-------------------------|
| 1   | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1                       |
| 2   | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.                    | 1                       |
| <b>Развитие фонематического анализа и синтеза.<br/>Гласные звуки.</b> |  |                         |
| 3   | Ударение. Смысловозначительная и формообразующая роль ударения.                              | 1                       |
| 4   | Безударные гласные в корне слова.  | 1                       |
| 5   | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 1                       |
| 6   | Правописание слов с безударными гласными в корне слова                                       | 1                       |



| <b>Согласные звуки</b>   |  |   |
|--|--|---|
| 7  | Звонкие и глухие согласные в корне слова.  |   |
| 8  | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.                                      | 1 |
| 9  | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.   | 1 |
| 10   | Двойные согласные.   | 1 |
| 11   | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.                                      | 1 |
| 12   | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).                          | 1 |
| 13   | Разделительный мягкий знак.  | 1 |
| 14   | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости.  | 1 |
| 15   | Разделительный твёрдый знак.   | 1 |
| <b>Работа на лексическом уровне<br/>Морфемика и словообразование</b> |  |   |
| 16   | Корень. Однокоренные слова.  | 1 |
| 17   | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.                       | 1 |
| 18   | Различение предлогов и приставок.  | 1 |
| <b>Расширение словарного запаса</b>                                  |  |   |
| 19   | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.   | 1 |
| 20   | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.   | 1 |
| 21   | «Слова-близнецы» (омонимы).  | 1 |
| 22   | Однозначные и многозначные слова.  | 1 |
| 23   | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 1 |
| 24   | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.   | 1 |
| <b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>                   |  |   |
| 25   | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.                                       | 1 |
| 26   | Простые предложения. Составление предложений по картинкам.   | 1 |
| 27   | Сложные предложения. Распространение и сокращение.   | 1 |
| <b>Связная речь</b>  |  |   |
| 28   | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.   | 1 |
| 29   | Составление рассказа по его началу.  | 1 |
| 30   | Составление рассказа по данному концу.   | 1 |
| 31   | Составление рассказа по данному плану.   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 32 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 33 | Работа над ошибками.                            | 1 |

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.