

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова  
\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./  
Приказ №213 от  
«16» августа 2023 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического  
сопровождения  
для детей 1-4 классов, НОДА (НОО)**

Учитель-дефектолог: Наговицына Любовь Николаевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа  
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

Дебёсы, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

## **1. Целевой раздел программы**

### **Цель и задачи**

**Цель** - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

### **Общие задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО:**

- Побуждение к речевой деятельности.
- Развитие навыков коммуникации.
- Мотивация к двигательной активности.
- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне.
- Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
- Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося.
- Формирование альтернативных форм коммуникации, тренировка различных коммуникативных умений.
- Развитие доступных базовых учебных действий.

## **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с НОДА и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности всех категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

### Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).		
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

### Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

- навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Личностные учебные действия:**

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

## 2. Содержательный раздел

### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов,	Понимание	Завершение	Пересказ текста	Общий



сходных по звучанию	логико-грамматических конструкций	фразы		показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года



**Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:**

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



### Тематическое планирование (1 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>

4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>II четверть</b>		

8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
12 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-</p>

		практических действий, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие общей,</p>

		мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b>  Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b>  Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b>  Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b>  Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки.

		<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно</p>

		соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<b>Тема «Ребёнок и машины»</b>  Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b>  Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b>  Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д..



		<p>Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>

31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				
3 неделя		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических

					действий, психических процессов.
		Действие с материалами. Сминание.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами). Отрабатывание понятий «тонкая, плотная».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Сомни листок», «Спрячь листок в кулачок».
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
		Действия с материалами. Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Отрабатывание понятий «разрывается легко, с трудом».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  Дидактические игры «Бумажные кусочки», «Бумажные полоски».
5 недел		Тема «Я- ребёнок»	Формировать первоначальные	Ориентация в схеме собственного	Пальчиковая гимнастика.

я			представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.	тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дыхательная гимнастика.
		Действия с материалами. Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Отрабатывание понятий «сверху, вниз, слева, направо, по кругу»	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»
6 недел я		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Работа с предметными картинками «Моя семья»
		Действия с материалами. Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Отрабатывание понятий «тесто, пластилин, глина»	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических	Разминание кусочков теста, пластилина, глины. Дидактическая игра «Лепим куличики».

				действий, психических процессов.	
7 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Действия с материалами. Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками. Отрабатывание понятий «крупа, песок, фасоль».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Пересыпь из баночки в баночку», «Покормим птичку».
<b>II четверть</b>					
8 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия,	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».

				предметно-практических действий, психических процессов.	
		Захват предмета.	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Развитие умения понимать инструкцию дефектолога и отрабатывание понятий «возьми, держи».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Возьми шарик (кубик, игрушку)», «Собери фасоль (камешки)».
9 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Удерживание и отпускание предмета.	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Отрабатывание понятий «отпусти, держи».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко)», «Возьми шарик, опусти его в коробку».
10 недел я		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим

			своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Встряхивание предмета.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.). Отрабатывание понятий «потряси, встряхни».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками», «Потряси погремушку, бубен под музыку».
11 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Отталкивание и притягивание	Толкание предмета от себя (игрушка на	Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры «Толкни

		предмета.	колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Отрабатывание понятий «толкни, оттолкни, притяни».	Дыхательная гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации. Побуждение к речевой коммуникации.	мячик, машину», «Оттолкни и открой дверь», «Провези машину за веревочку», «Покатай куклу в коляске».
12 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	Развитие умения на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений классифицировать предметы и их изображения по форме, по показу. Сопоставление двух предметов.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».



13 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Целенаправленность действий. Направление.	Практические упражнения с использованием приёма переключивания. Катание, бросание шариков в определенном направлении.	Развитие восприятия формы, величины, цвета. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
14 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Величина предметов.	Учить сравнивать два предмета по величине. Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине. Знакомство с	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие общей,	Дидактическая игра «Сравни два предмета».

			дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	
15 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Цвет предметов.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Покажи, какого цвета предмет», «Сделай как я».
<b>III четверть</b>					
16 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных,	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами	Дидактическая игра «Моя ладошка».

			растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	
		Геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат).	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Сделай, как я»
17 недель		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».

		Описание предметов.	Узнавание фруктов (яблоко, банан), овощей (картофель, морковь) по внешнему виду. Развитие умения показывать заданный предмет. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.	«Чтение» телесных и >мимических движений. Развитие восприятия. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Сравни предметы»
18 недель		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Вкус предметов.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах —	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психически Развитие общей, мелкой и речевой	Дидактические игры: «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».

			неприятный запах). Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на вкус объекты живой и неживой природы.	моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
19 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Узнавание и описание предметов живой природы.	Узнавание домашних животных (кот, собака), диких животных (лиса, заяц). Имитация.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Упражнения на сравнение различных предметов живой и неживой природы. Дидактическая игра «Моя лошадка».
20 недел я	Дополнительные каникулы				
21		Тема «Ребёнок и	Развивать интерес	Дыхательная	Рассматривание

недел я		мир растений»	детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Выполнение простых команд.	Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на слух и зрительно объекты живой и неживой природы и природные явления.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай команду на слух».
22 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				процессов.	
		Звуки окружающей среды.	Учить детей различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (стон, гудение, жужжание, шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Ориентировка в помещении.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (умения действовать по инструкции дефектолога). Продолжать закреплять у детей умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Развитие умения	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.

			двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Развитие умения ориентироваться в помещении (классная комната), определять местоположение предметов в помещении.		
24 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Предметный ряд.	Учить детей ориентироваться в предметном ряду и на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий,	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».



				психических процессов.	
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Предметы. Предметный ряд.	Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги по показу учителя-дефектолога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».
<b>IV четверть</b>					
26 недел я		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв»,

			Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	«Обведи пальчиком».
		Мой день.	Дать элементарные понятия о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения на графической модели «Мой день».
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Мой день.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных	Упражнения на графической модели «Свой день».

			времени суток).	и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	
28 недел я		Тема «Ребёнок и техника»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Развивающая игра «Профессии».
		Последовательность событий.	Развитие у детей умения понимать и использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				речевой коммуникации.	
29 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Последовательность событий.	Развитие у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				речевой коммуникации.	
30 недел я		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
		Времена года.	Закрепить у детей умения использовать сезонные понятия «осень», «зима» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
31 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных	Упражнение «Волшебное зеркальце».

				навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Времена года.	Закрепить у детей умения использовать сезонные понятия «весна», «лето» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
32 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.

				понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно- практических действий, психических процессов.	
33 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

### Тематическое планирование (2 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>I четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<b>Тема «Это я. Речь»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<b>Тема «Это я. Речь»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и

		речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>



9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<p><b>Тема «Ребёнок в школе»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).</p>

		<p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с предметными материалами Монтессори.</p> <p>Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с предметными материалами Монтессори.</p> <p>Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения.</p> <p>Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям</p>

		<p>природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.</p>

		<p>Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p> <p>Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя,</p>

		мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных</p>

		<p>картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p> <p>Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b></p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b></p>

		Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					
1 недел я		Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.			
2 недел я		Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.			
3		Тема «Это — я».	Формировать	Пальчиковая	Ознакомление с

недел я		Речь	первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
		Школьные принадлежности.	Знакомство со школьными принадлежностями, назначением каждого предмета. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Учить рисовать по точкам в заданном направлении.	Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика.  Развитие общей моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Рисование по точкам.
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика»,



			социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	«Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
		Сходство и различие предметов.	Научить различать предметы, находить сходство и различие, обследуя траекторию предметов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие психических процессов, графомоторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка
5 недель		Тема «Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

			представления о звуках речи.	ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
	День. Сутки.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью, понятиями «день, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Завязывание шнурков, нанизывание бусин.	
6 недель	Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками «Моя семья»	

		Счёт предметов.	<p>Определение порядка при счете, количества предметов.</p> <p>Учить детей определять на количество предметов. Развивать навыки порядкового счёта (первый — второй — третий — четвёртый и т.д.). Побуждать к речевой коммуникации.</p>	<p>Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры «Какой по счёту?», «Предметный ряд»</p>
7 недел я		Тема «Моя семья»	<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации.</p> <p>Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок».</p> <p>Подвижные игры.</p>
		Речь. Звук. Слог.	<p>Упражнения в узнавании речевых и неречевых звуков,</p>	<p>Развитие внимания, мышления,</p>	<p>Игры с крупной мозаикой.</p>

			повторении слога, ряда слогов, составлении слогов. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	тактильно-двигательного восприятия. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Лепка.
<b>II четверть</b>					
8 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Прямая линия.	Учить чертить и различать вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных	Дидактические игры «Начерти линию», «Сделай, как я».

				и мимических движений. Развитие кинестетического и кинетического восприятия, прослеживающей функции глаз, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
9 недел я	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.	
	Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры, узнавать и называть по внешнему виду и словесному описанию. Развитие умения тактильно обследовать геометрические	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, речи.  Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики,	Рисование геометрических фигур. Дидактическая игра «Назови по словесному описанию».	

			<p>фигуры.</p> <p>Выразительность движений.</p>	<p>предметно-практических действий, психических процессов.</p>	
10 недел я		<p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p>	<p>Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).</p>	<p>Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».</p>
		<p>Плоскостные геометрические фигуры.</p>	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Побуждение к речевой коммуникации.</p>	<p>Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактическая игра «Мячик».</p>
11 недел я		<p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p>	<p>Уточнение имеющихся у ребенка</p>	<p>Работа с предметными картинками.</p>	<p>Упражнения по альбому «Знакомимся с</p>

			представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Часть и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Учить умению определять на слух заданный звук в конкретном слове. Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Часть и целое», «Собери картинку», «Найди потерянную часть».
12 недель		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.

			сопровождением).	процессов.	
		Группировка предметов и изображений.	Учить детей определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов и заданной буквы. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 недель		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Строчные и заглавные буквы.	Учить детей узнавать и писать строчные и заглавные буквы (элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли). Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительно-моторной координации, формирование ориентировки на	Дидактические игры «Узнай букву, назови», «Напиши также»



				<p>листе бумаги и при написании в тетради. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
14 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Родственные слова.	Дать понятие о родственных словах. Развитие умения находить родственные слова. Анализ открытых и закрытых слогов.	<p>Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных</p>	Дидактическая игра «Строим дом», «Найди подходящее по смыслу слово».

				и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
15 недел я	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».	
	Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными звуками и буквами. Развитие умения находить и выделять гласный звук на слух и в слове. Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового	Дидактические игры «Назови предмет», «Строим дом», «Найди гласную».	

				восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
<b>III четверть</b>					
16 недель		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дидактическая игра «Моя ладошка».
		Число предметов.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога). Учитывать уменьшать число на несколько единиц.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового и зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации,	Дидактические игры «Сравни предметы», «Посчитай предметы».

				произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
17 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дидактическая игра «Моя ладошка».
		Описание предметов.	Учить детей правильно воспринимать особые свойства предметов. Развитие у детей осязания, контрастных температурных ощущений: холодный — горячий). Учить детей обозначать словом свои наблюдения.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
18 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных».

			ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Сложение и вычитание.	Овладение приемами сложения и вычитания. Учить правильно подбирать действие в соответствии с логической задачей и инструкцией дефектолога.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Сосчитай правильно», «Определи, сколько будет».
19 недель		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Увеличение и уменьшение чисел.	Познакомить обучающегося с приемами увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений.	Упражнения на увеличение и уменьшение предметов. Дидактическая игра «Весёлый счёт».

				<p>Развитие счётных навыков, мыслительных процессов.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
20 недель		Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы).</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц.</p> <p>Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус).</p> <p>Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».</p>
		Увеличение и уменьшение чисел.	<p>Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц</p>	<p>Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».</p>

				речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
21 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Увеличение и уменьшение чисел.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на....», «Уменьши число на....».

				восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
22 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учитывать устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закреплять у обучающегося состав чисел, порядок числа в числовом ряду, навыки сложения и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические



			социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Действия сложения и вычитания.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические

				психических процессов.	игры: « В гости на машине».
		Задача.	Развитие употреблять понятие «задача». Развитие умения выделять главную мысль в задаче, определение вопрос, решать задачу.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие вычислительных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Решение простых задач с опорой на рисунок.
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду, составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».

			<p>фигур, располагать предметов на листе бумаги.</p>	<p>аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
<b>IV четверть</b>					
26 недел я		Тема «Ребёнок и явления природы».	<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>
		Употребление слов, обозначающих названия предметов.	<p>Закрепление у обучающегося умения выделять и различать слова, отвечающие на вопросы- Кто? - Что?, употреблять заданные вопрос и ответы на них в речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга, задай вопрос», «Разложи по группам», «Узнай на слух».</p>

				Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Сутки.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации,	Упражнения на графической модели «Сутки».

				произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
28 недел я		Тема «Ребёнок и техника»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Развивающая игра «Профессии».
		Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				психических процессов.	
29 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению.  Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				<p>навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
30 недел я		<p>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</p>	<p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.</p>
		<p>Порядок дней недели.</p>	<p>Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению.</p> <p>Порядок дней недели.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-</p>	<p>Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»</p>

				бытовой ориентировки, психических процессов.	
31 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки,	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».



				психических процессов.	
32 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34		Обследование уровня развития психических процессов			

недел я		Обследование уровня развития психических процессов
------------	--	--

### Тематическое планирование (3 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье»</b></p>

		Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
7 неделя	Тема «Моя семья»	<b>Тема «Моя семья»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<b>Тема «Ребёнок и его дом»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b>  Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b>  Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с

		речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
11 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

		Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b>  Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b>  Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и

		птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b>  Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
20 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
21 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b>  Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие

		<p>речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки.</p>

		Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.</p>



		Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
28 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b>  Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
29 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<b>Тема «Ребёнок и техника»</b>  Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b>  Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b>  Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной

		ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					
1 недел я	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				
2 недел я	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				
3 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий,

					психических процессов.
		Действие с материалами. Сминание.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами). Отрабатывание понятий «тонкая, плотная».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Сомни листок», «Спрячь листок в кулачок».
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
		Действия с материалами. Разрывание.	Разрывание материала (бумаги, ваты, природного материала) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Отрабатывание понятий «разрывается легко, с трудом».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  Дидактические игры «Бумажные кусочки», «Бумажные полоски».
5 недел я		Тема «Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная

			себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.	в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	гимнастика.
		Действия с материалами. Размазывание.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Отрабатывание понятий «сверху, вниз, слева, направо, по кругу»	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Рисование пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»
6 недел я		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Работа с предметными картинками «Моя семья»
		Действия с материалами. Разминание.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Отрабатывание понятий «тесто, пластилин, глина»	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий,	Разминание кусочков теста, пластилина, глины. Дидактическая игра «Лепим куличики».

				психических процессов.	
7 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Действия с материалами. Пересыпание.	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками. Отрабатывание понятий «крупа, песок, фасоль».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Выполнение действий по показу. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Пересыпь из баночки в баночку», «Покормим птичку».
<b>II четверть</b>					
8 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».

				практических действий, психических процессов.	
		Захват предмета.	Захватывание различных по величине, форме и материалу предметов (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Развитие умения понимать инструкцию дефектолога и отработку понятий «возьми, держи».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Возьми шарик (кубик, игрушку)», «Собери фасоль (камешки)».
9 недел я		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Удерживание и отпускание предмета.	Удержание и отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Отрабатывание понятий «отпусти, держи».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры «Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко)», «Возьми шарик, опусти его в коробку».
10 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка	Работа с предметными картинками.	Упражнения по альбому «Знакомимся с

			представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Встряхивание предмета.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.). Отрабатывание понятий «потряси, встряхни».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками», «Потряси погремушку, бубен под музыку».
11 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Отталкивание и притягивание предмета.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная	Дидактические игры «Толкни мячик, машину»,

			входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Отрабатывание понятий «толкни, оттолкни, притяни».	гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации. Побуждение к речевой коммуникации.	«Оттолкни и открой дверь», «Провези машину за веревочку», «Покатай куклу в коляске».
12 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	Развитие умения на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений классифицировать предметы и их изображения по форме, по показу. Сопоставление двух предметов.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому



			социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Целенаправленность действий. Направление.	Практические упражнения с использованием приёма переключивания. Катание, бросание шариков в определенном направлении.	Развитие восприятия формы, величины, цвета. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
14 недель		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Величина предметов.	Учить сравнивать два предмета по величине. Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине. Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических	Дидактическая игра «Сравни два предмета».

			строительным материалом.	действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	
15 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Колбочий мяч».
		Цвет предметов.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Покажи, какого цвета предмет», «Сделай как я».
<b>III четверть</b>					
16 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики,	Дидактическая игра «Моя ладошка».

			<p>пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.</p>	<p>целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>	
		Геометрические фигуры.	<p>Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат).</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.</p>	<p>Дидактическая игра «Сделай, как я»</p>
17 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».</p>
		Описание предметов.	<p>Узнавание фруктов (яблоко, банан), овощей (картофель, морковь) по</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие</p>	<p>Дидактические игры «Сравни предметы»</p>

			<p>внешнему виду. Развитие умения показывать заданный предмет. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</p>	<p>восприятия. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	
18 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>
		Вкус предметов.	<p>Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психически Развитие общей,</p>	<p>Дидактические игры: «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».</p>

			(приятный запах — неприятный запах). Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на вкус объекты живой и неживой природы.	мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
19 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Узнавание и описание предметов живой природы.	Узнавание домашних животных (кот, собака), диких животных (лиса, заяц). Имитация.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Упражнения на сравнение различных предметов живой и неживой природы. Дидактическая игра «Моя лошадка».
20 недел		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные	Развитие речевых навыков.	Рисуем пальчиками на

я			представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Выполнение простых команд.	Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на слух и зрительно объекты живой и неживой природы и природные явления.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай команду на слух».
21 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Выполнение простых команд.	Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать,	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай команду

			узнавать на слух и зрительно объекты живой и неживой природы и природные явления.	слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	на слух».
22 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Звуки окружающей среды.	Учить детей различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (стон, гудение, жужжание, шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».
23 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные

			и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Ориентировка в помещении.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (умения действовать по инструкции дефектолога). Продолжать закреплять у детей умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Развитие умения двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Развитие умения ориентироваться в помещении (классная комната), определять местоположение предметов в помещении.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод»,



			ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	«Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Предметный ряд.	Учить детей ориентироваться в предметном ряду и на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Предметы. Предметный ряд.	Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая

			геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги по показу учителя-дефектолога.	и мимических движений. Развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	игра «Расположи верно».
<b>IV четверть</b>					
26 недел я		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Мой день.	Дать элементарные понятия о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей,	Упражнения на графической модели «Мой день».

				мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Мой день.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на графической модели «Свой день».
28 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».

				процессов.	
		Последовательность событий.	Развитие у детей умения понимать и использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».
29 недел я		Тема «Ребёнок и техника»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Развивающая игра «Профессии».
		Последовательность событий.	Развитие у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				<p>пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.</p>	
30 недель		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.</p>
		Времена года.	<p>Закрепить у детей умения использовать сезонные понятия «осень», «зима» по назначению. Порядок дней недели.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в</p>	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</p>

				пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
31 недел я		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
		Времена года.	Закрепить у детей умения использовать сезонные понятия «весна», «лето» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

32 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

#### Тематическое планирование (4 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
<b>І четверть</b>		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p><b>Тема «Это я. Речь»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p><b>Тема «Я – ребёнок»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p><b>Тема «Моя семья»</b></p>



		<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>II четверть</b>		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
9 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p><b>Тема «Ребёнок и его дом»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
10 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Текст «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p><b>Тема «Ребёнок и его игрушки»</b></p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому</p>

		«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	<b>Тема «Ребёнок в школе»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b>  Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.

		процессов.
<b>III четверть</b>		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»</b></p> <p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p><b>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</b></p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки.</p>

		<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p><b>Тема «Ребёнок и мир растений»</b></p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p>

		<p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p><b>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p><b>Тема «Ребёнок и машины»</b></p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-</p>

		<p>бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
<b>IV четверть</b>		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p><b>Тема «Ребёнок и явления природы»</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p><b>Тема «Ребёнок и эмоции»</b></p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p><b>Тема «Ребёнок и техника»</b></p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-</p>

		временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<b>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</b>  Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<b>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</b>  Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	<b>Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»</b>  Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».

		Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
<b>I четверть</b>					
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				
3 неделя		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
		Школьные принадлежности.	Знакомство со школьными принадлежностями, назначением каждого предмета. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Учить	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие общей моторики, графомоторных навыков. Развитие умения	Рисование по точкам.



			рисовать по точкам в заданном направлении.	пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.
		Сходство и различие предметов.	Научить различать предметы, находить сходство и различие, обследуя траекторию предметов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие психических	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка

				процессов, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
5 недел я		Тема «Я- ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		День. Сутки.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью, понятиями «день, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие координации движений руки и глаза, моторики,	Завязывание шнурков, нанизывание бусин.

				графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
6 недел я		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Работа с предметными картинками «Моя семья»
		Счёт предметов.	Определение порядка при счете, количества предметов.  Учить детей определять на количество предметов. Развивать навыки порядкового счёта (первый — второй — третий — четвёртый и т.д.). Побуждать к речевой коммуникации.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Какой по счёту?»», «Предметный ряд»

7 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Речь. Звук. Слог.	Упражнения в узнавании речевых и неречевых звуков, повторении слога, ряда слогов, составлении слогов. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Игры с крупной мозаикой.  Лепка.
<b>II четверть</b>					
8 недел		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные	Дыхательная гимнастика.	Работа с разрезными

я			представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.	картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Прямая линия.	Учить чертить и различать вертикальные и горизонтальные прямые линии.	Пальчиковая гимнастика.  Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие кинестетического и кинетического восприятия, прослеживающей функции глаз, графо-моторных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Начерти линию», «Сделай, как я».
9 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические

			ближайшем социальном окружении.	Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Геометрические фигуры.	Учить детей различать геометрические фигуры, узнавать и называть по внешнему виду и словесному описанию. Развитие умения тактильно обследовать геометрические фигуры.  Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия, речи.  Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Рисование геометрических фигур. Дидактическая игра «Назови по словесному описанию».
10 недель		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Плоскостные геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Побуждение к	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым	Дидактическая игра «Мячик».

			речевой коммуникации.	аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
11 недель		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Часть и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Учить умению определять на слух заданный звук в конкретном слове. Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных	Дидактическая игра «Часть и целое», «Собери картинку», «Найди потерянную часть».

				навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
12 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Группировка предметов и изображений.	Учить детей определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов и заданной буквы. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 недел		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать	Дыхательная гимнастика.	Дидактическая игра «Дружба».



я			представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Строчные и заглавные буквы.	Учить детей узнавать и писать строчные и заглавные буквы (элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли). Побуждение к речевой коммуникации.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительно-моторной координации, формирование ориентировки на листе бумаги и при написании в тетради. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Узнай букву, назови», «Напиши также»
14 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
		Родственные слова.	Дать понятие о родственных словах. Развитие умения находить родственные слова. Анализ открытых и закрытых слогов.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом», «Найди подходящее по смыслу слово».
15 недель		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Гласные звуки и	Знакомство с	Развитие	Дидактические

		буквы.	гласными звуками и буквами. Развитие умения находить и выделять гласный звук на слух и в слове. Побуждение к речевой коммуникации.	целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	игры «Назови предмет», «Строим дом», «Найди гласную».
<b>III четверть</b>					
16 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дидактическая игра «Моя ладошка».
		Число предметов.	Формирование	«Чтение» телесных	Дидактические

			<p>навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога). Учитывать уменьшать число на несколько единиц.</p>	<p>и мимических движений. Развитие слухового и зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>игры «Сравни предметы», «Посчитай предметы».</p>
17 недел я	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учитывать детей работать с вкладышами, изображениями животных.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».</p>	
	Описание предметов.	<p>Учитывать детей правильно воспринимать особые свойства предметов. Развитие</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей,</p>	<p>Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка»,</p>	

			у детей осязания, контрастных температурных ощущений: холодный — горячий). Учить детей обозначать словом свои наблюдения.	мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	«Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
18 недел я	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».	
	Сложение и вычитание.	Овладение приемами сложения и вычитания. Учить правильно подбирать действие в соответствии с логической задачей и инструкцией дефектолога.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Сосчитай правильно», «Определи, сколько будет».	
19 недел я	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические	

			дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Увеличение и уменьшение чисел.	Познакомить обучающегося с приемами увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие счётных навыков, мыслительных процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения на увеличение и уменьшение предметов. Дидактическая игра «Весёлый счёт».
20 недель		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек»,

				процессов.	«Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Увеличение и уменьшение чисел.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально- бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на.....», «Уменьши число на.....».
21 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно- практических действий, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на

					песке».
		Увеличение и уменьшение чисел.	Отрабатывать приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц	Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Увеличь число на....», «Уменьши число на....».
22 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закреплять у обучающегося состав чисел, порядок числа в числовом ряду, навыки сложения и вычитание.	Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических	Работа с индивидуальным наглядным материалом.



				<p>движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	<p>Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мой», «Моя семья», «Выдели и разложи».</p>
		Действия сложения и вычитания.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	<p>Развитие вычислительных навыков. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой</p>	<p>Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>

				ориентировки, психических процессов.	
24 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Задача.	Развитие употреблять понятие «задача». Развитие умения выделять главную мысль в задаче, определение вопрос, решать задачу.	Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие вычислительных навыков. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Решение простых задач с опорой на рисунок.
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем

			жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине».
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду, составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».
<b>IV четверть</b>					
26 недел я		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года».	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие общей, мелкой и речевой	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».

			Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	
		Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Закрепление у обучающегося умения выделять и различать слова, отвечающие на вопросы- Кто? - Что?, употреблять заданные вопрос и ответы на них в речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга, задай вопрос», «Разложи по группам», «Узнай на слух».
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Сутки.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер,	Пальчиковая гимнастика.	Упражнения на графической

			ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	модели «Сутки».
28 недел я		Тема «Ребёнок и техника»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Развивающая игра «Профессии».
		Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
29 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера»,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло

			«сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению.  Порядок дней недели.	гимнастика.  Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	событие?».
30 недель		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, общей, мелкой и речевой моторики, предметно-практических действий, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
		Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Развитие умения пользоваться	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»

			<p>назначению.</p> <p>Порядок дней недели.</p>	<p>слуховым аппаратом.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
31 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. Развитие</p>	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».



				<p>умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
32 недел я		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий. «Чтение» телесных и мимических</p>	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.

				движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
33		Обследование уровня развития психических процессов			
недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
34		Обследование уровня развития психических процессов			
недел я		Обследование уровня развития психических процессов			

## **Дидактические материалы и учебные наглядные пособия**

### **№1 «Что изменилось»**

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

### **№2 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

### **№3 «Цепочка действий»**

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

### **№4 «Игра в слова»**

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

### **№5 «Нелпицы»**

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

### **№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»**

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

### **№7 «Назовем все предметы одним словом»**

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

### **№ 8 «Обезьянки»**

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

### **№9 «Кого загадали»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№10 «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### **№11 «На параде»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисенок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### **№12 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### **№13 «Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

#### **№14 «Где чей домик»**

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

#### **№15 «Найди отличия»**

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

#### **№16 «Раскрась вторую половинку»**

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

#### **№17 «Цифровая таблица»**

Цель: развитие произвольности внимания

### Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

### Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

### **№18 «Птица - не птица»**

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топнуть или хлопнуть. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

### **№19 «Топ-хлоп»**

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

### **№20 «Разложи и расскажи»**

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»



### **№21 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№22 «Чего не стало»**

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

### **№23 «Чего не хватает?»**

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

### **№24 «Нет чего»**

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

### **№25 «Какой, какая, какие»**

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

### **№26 «Один - много»**

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№27 «Кто у кого»**

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

### **№28 «Скажи наоборот»**

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

### **№29 «Чья морда и чей хвост»**

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

### **№30 «Назови ласково»**

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

### **№31 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№32 «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№33 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№34 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№35 «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

### **№36 «Запомни и скажи правильно»**

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

### **№37 «Что было сначала, а что потом»**

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

### **№38 Упражнение на распределение внимания**

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

### **№39 «Правый глаз»**

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### **№ 40 «Перепутанные линии»**

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

### **№41 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

### **№42 «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

### **№43 «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только

одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

#### **№ 44 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

#### **№45 «На что это похоже»**

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### **№46 «Имена»**

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запомнил. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### **№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»**

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

#### **№48 «Вспомни картинку»**

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

#### **№49 «Классификация»**

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

#### **№50 «Найди закономерность»**

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

#### **№51 «Лишний»**

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

#### **№52 «Имена и настроения детей»**

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

### **№53 «Систематизация»**

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

### **№54 «Орнамент»**

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

### **№55 «Вратарь»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

### **№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

### **№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

### **№58 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»**

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

### **Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты



## Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:</b>		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ОУ:</b>		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

**Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами**

<b>Направления работы</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Частота</b>	<b>Сроки проведения и ответственные</b>
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы;</li> </ul>	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> </ul>	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> </ul>	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель-дефектолог</li> </ul>

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий) -	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель-дефектолог</li> </ul>

### Раздел 3. Организационный раздел

**Диагностический материал** (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

**Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
  - Пособия.
  - Игровые средства.
  - Дидактический и наглядный материал.
  - «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
  - ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)

#### Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Развивающие дидактические пособия.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Тактильные игровые пособия.

#### График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг.  Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Методическое направление.

#### **Диагностическое направление**

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.</li> <li>2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.</li> </ol>	<p><b>Выявление уровня сформированности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности).</li> <li>• Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание).</li> </ul>	В течение учебного года (сентябрь-май)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика работоспособности и темпа работы.</li> <li>• Изучение предметных представлений.</li> <li>• Определение речевого развития (навыков письма и чтения).</li> <li>• Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве).</li> <li>• Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся.</li> <li>• Динамическое наблюдение за развитием учащихся.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Коррекционно-развивающее направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического пункта.</p>		<p>В течение учебного года</p>	<p>Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.</p>

### Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.</li><li>• Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование.</li></ul>	В течение учебного года	

### Консультативно-просветительское направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультирование педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li><li>• Разработка рекомендаций педагогам и родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li><li>• Выступление на методических объединениях, ПП консилиумах, участие в педсоветах.</li></ul>	2 раза в неделю в течение учебного года	

### Методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый
------	------------	-------	----------------

			<b>результат</b>
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.		В течение учебного года по плану	

### Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

<b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога</b>	<b>Связь с общеобразовательной деятельностью</b>	<b>Самостоятельная работа детей</b>	<b>Коррекционная работа в семье</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие задания и упражнения.</li> <li>• Компьютерные обучающие игры и программы.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка предметных умений и навыков на уроках.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Пальчиковые игры и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>• Настольные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы.</li> </ul>

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

**В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:**

**Общие методы:**

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

### Специальные методы:

- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы нейропсихологической коррекции;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы формирования языковой установки;
- методы развития общей и тонкой моторики;

### К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

#### Середина учебного года

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по



				критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года    ● Конец первого полугодия



**Конец учебного года**

<b>Критерии диагностических показателей</b>
---

<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

<b>Результаты диагностического обследования</b>		
<b>Стартовый мониторинг (начало учебного года)</b>	<b>Промежуточный мониторинг (середина учебного года)</b>	<b>Итоговый мониторинг (конец учебного года)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Май</b>
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



## Методическое обеспечение рабочей программы

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
3. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)
4. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М: «Владос», 2004
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Детский церебральный паралич Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2001
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001
7. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов и дефектологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
8. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
9. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 8 лет. М.: ВАКО, 2004.
10. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 1995
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
12. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2003.
13. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики.