

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дебесская

МБОУ «Дебесская СОШ
имени Л.В.Рыкова»
«Дебесы» Л.В.Рыкова
ИМНО ОШШ» МБОУ

/Опарина Г.А./

«30» августа 2023г.

Контрольно-измерительные, оценочные, методические,
дидактические
и другие материалы
по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

Составитель (автор): Хохряков Иван Аркадьевич
педагог дополнительного образования

с.Дебесы, 2023г.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется итоговая аттестация (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения обучающихся в динамике в течение прохождения всего курса. Анализ работы обучающихся также можно оценивать по протоколам, по итогам товарищеских встреч, соревнований внутри группы и между классов.

Оценочные материалы

Контрольные испытания по общей физической подготовке

№	Контрольные испытания	Количество выполнений			
		мальчи ки		девочки	
		9-10	11-12	9-10	11-12
1	Бег 30 м. (с)	5,1-6,5	4,9-5,8	5,2-6,5	5,0-6,0
2	Челночный бег 3x10 м. (с)	8,6-9,5	8,3-9,0	9,1-10,4	8,8-9,6
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160-185	165-200	155-170	155-190
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин.)	30-40	36-46	26-36	30-40

Контрольные испытания по технико-тактической подготовке

№	Контрольные испытания	Количество выполнений			
		юноши		девушки	
		9-10	11-12	9-10	11-12
1	Броски в движении после ведения (из 5 раз)	2-3	4-5	2-3	4-5
2	Передача мяча с отскоком об стенку (количество раз за 30 сек.)	15-18	18-20	10-15	15-20
3	Штрафные броски (из 10 раз)	4-5	6-8	4-5	6-8

Тест на знание теоретической части игры

1. Сколько игроков от одной команды может находиться на площадке?
а) 4; **б) 5**; в) 6.
2. Сколько шагов с мячом можно сделать после ведения?
а) 0; б) 1; **в) 2**; г) 3.
3. Сколько шагов можно сделать с мячом с места?
а) 1; б) 2; в) не ограничено; г) 0.
4. Ведение выполняется
а) одной рукой;
б) поочередно двумя руками;
в) одновременно двумя руками.
5. Что называется зоной нападения?
а) половина поля под кольцом соперника;
б) половина поля под своим кольцом; в) центральная часть поля;
г) место за пределами площадки у судейского столика.
6. Поворот на месте не будет считаться пробежкой, если:
а) опорная нога не была оторвана от пола; б) опорная нога была оторвана от пола;
в) не важно отрывалась ли опорная нога.
7. Разрешается ли игрокам играть в очках или линзах? а) Разрешается;
б) не разрешается;
в) разрешается под собственную ответственность.
8. Запрашивать тайм-ауты и замены имеет право:
а) только тренер команды;
б) только главный тренер и капитан;
в) любой игрок, находящийся на площадке.
9. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут;
б) **четырёх таймов по 10 минут**;
в) трех таймов по 15 минут.
10. Победителем встречи является команда:
а) выигравшая три четверти;
б) выигравшая вторую половину встречи;
в) **набравшая хотя бы на одно очко больше соперника.**
11. Если команда без уважительных причин вовремя не выходит на площадку, то:
а) ей засчитывается поражение со счетом 0:20;
б) **необходимо подождать 15 минут**;
в) игра переносится на другой день.
12. Как начинается игра?
а) жеребьевкой; б) вводом мяча из-за боковой линии; в) **спорным броском.**
13. Запасными игроками считаются те, которые: а) сидят на скамейке запасных;
б) выходят на замену;
в) не включены в начальную расстановку на данную игру.
14. Какое количество замен разрешается делать во время игры?
а) максимум 10; б) максимум 20; в) **количество замен не ограничено.**
15. Сколько времени дается на ввод мяча в игру?
а) 3 секунды; б) **5 секунд**; в) 8 секунд.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
11-15 баллов	6-10 баллов	до 5 баллов

**Дидактический материал
техническое оснащение занятий.**

Примерный перечень оборудования.

- Мячи баскетбольные – 12 шт.
- Щиты баскетбольные – 4 шт.
- компьютер – 1 шт.
- скакалки – 12 шт.
- конусы – 12 шт.
- секундомер – 1 шт.
- свисток 1шт.
- маты -4 шт.
- тактическая доска – 1 шт.

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Теоретическая подготовка	Метод инструктажа, словесный, наглядный	Беседа, просмотр фильма	Технология индивидуализации и обучения. технология коллективного взаимообучения.	Компьютер, проектор
2	ОФП	Словесный, наглядный, игровой	Практические упражнения. Игровые задания.	Технология индивидуализации и обучения. технология коллективного взаимообучения.	Мячи, скакалки, маты,
3	СФП	Словесный, наглядный, практический, игровой	практические упражнения. Игры	Технология индивидуализации обучения	Баскетбольные мячи, конусы, баскетбольные щиты с кольцами
4	Техническая подготовка	Словесный, наглядный, практический, игровой	Практические упражнения. Игровые задания.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Баскетбольные мячи, конусы, баскетбольные щиты с кольцами
5	Тактическая подготовка	Словесный, наглядный, проблемный	Изучение тактических схем. Практические игровые задания	технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Тактическая доска. компьютер
6	Игровая подготовка	Практический, игровой	Двухсторонняя игра. Правила игры. Судейство	технология коллективного взаимообучения	Мячи баскетбольные, свисток
7	соревнования	Практический, соревновательный	Соревновательный опыт	технология коллективного взаимообучения	Тактическая доска

8	Итоговое занятие	соревновательный	Практические задания. Теоретические задания (тесты)	технология индивидуализации обучения,	Тесты, ручки, конусы, мячи, секундомер, рулетка.
---	------------------	------------------	--	---------------------------------------	--

Информационная карта Определение уровня овладения навыками и умениями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «баскетбол»

		<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Предметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>					
		овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления	умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов	умение понимать причины успеха / неуспеха.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.	Знание правил игры в баскетбол	Знание правил проведения соревнований	выступление в роли игрока и судьи	Владение навыками техники игры	Владение навыками тактики игры	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	развитие игрового мышления.	Наличие мотивации к работе на результат	развитие способности анализировать и делать выводы	Средний бал
№	Ф.И														
1															
2															
3															

Метапредметные результаты:

Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:

3 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты.

1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

Умение понимать причины успеха/неуспеха.

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:

3 балла – Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Предметные результаты.

Правила игры в баскетбол:

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки

1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

Правила проведения соревнований:

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

Выступление в роли игрока и судьи:

3 балла – Выступает на соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям

1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

Владение навками техники игры:

3 балла – Хорошо владеет навыками техники игры.

2 балла – Хорошо владеет навыками техники игры, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо владеет навыками техники игры, не знает определений.

Владение навыками тактики игры:

3 балла – Хорошо владеет навыками тактики игры.

2 балла – Хорошо владеет навыками тактики игры, ошибается в выборе тактических действий.

1 балл – Не может без помощи принять решение, пассивен.

Личностные результаты:

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

3 балла – во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации

1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

Развитие игрового мышления.

3 балла – Во время игры совершает обдуманные действия, не торопится, следит за действиями соперника

2 балла - Во время игры совершает обдуманные действия, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за действиями соперника

1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные действия, постоянно торопится, не следит за действиями соперника

Развитие способности анализировать и делать выводы

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.

1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

Наличие мотивации к работе на результат

3 балла – мотивирован на результат, стремится к повышению уровня игры, побеждает.

2 балла – мотивирован на результат, не хватает терпения, совершает ошибки, входит в число призеров.

1 балл – стремится к повышению результата, боится играть с сильным соперником, не может проигрывать.

**Анкета для родителей
«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»**

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
1	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка			
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе учебно-тренировочных занятий. Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей			
1.3	Личными достижениями ребенка на соревнованиях			
2	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка			
2.1	Организацией досуговых мероприятий в учебно-тренировочной группе			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые педагогом интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в соревнованиях.			
2.5	Организацией взаимодействия тренера-преподавателя с родителями обучающихся: педагог информирует родителей о результатах и достижениях ребенка			
3	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности			
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением тренировочной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий тренировочной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в учебно-тренировочной группе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в коллективе			
3.4	Отношением педагога к Вашему ребенку			

За каждый ответ «да» зачтите 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности.

- 22–18 балла – высокий уровень;
- 17–11 баллов – средний уровень;
- 10–0 баллов – низкий уровень.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе / детском саду
 Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
 В. Так решили родители
 Г. Интересные направления обучения
 Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
 Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении в этом году?

- А. Да;

- Б. Нет;
 - Г. В какой-то степени
 - Д. Затрудняюсь ответить.
- 4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении?**
- А. Полезное времяпровождение.
 - Б. Найти новых друзей.
 - В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
 - Г. Узнать много нового.
 - Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
 - Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединение?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности

З. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

