

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

структурное подразделение дополнительного образования «Точка роста»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол № 16

от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ

имени Л.В. Рыкова

_____ Опарина Г.А.

от 30 августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Данное положение регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова» структурное подразделение дополнительного образования «Точка роста».

1.2 Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07. 2022 г. № 629, Устава МБОУ «Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»

1.3 Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.4 Текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с локальными нормативными актами школы.

1.3 Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.4 Целью текущего контроля успеваемости и аттестации является выявление уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и его соответствие планируемым (ожидаемым) результатам.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся;
- соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательных

программ;

- внесение изменений в содержание и методику образовательной деятельности;
- контроль за выполнением общеобразовательных программ.

1.5 Контроль результатов обучения осуществляется на основе критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся определенных в общеобразовательной программе.

1.6 Аттестации подлежат все обучающиеся учреждения. Обучающиеся, временно отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в установленный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке.

1.7 Аттестация детей с ОВЗ, детей – инвалидов осуществляется в соответствии с данным Положением и проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

2.2. Текущий контроль выполняет следующие функции:

- обучающая: создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, личностное развитие;
- воспитательная: стимулирует расширение познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая: позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая: дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом в течение всего учебного периода (по теме и (или) разделу, модулю и др.) в целях:

- оценки усвоения обучающимися пройденного материала;
- проведения обучающимися самооценки, оценки работы обучающихся педагогом.

2.4. Формы, порядок, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяет педагог с учетом специфики программы, контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых педагогом образовательных технологий.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устный опрос, зачет, творческие работы, самостоятельные работы, выставки,

тестирование, защита творческих работ, проектов, олимпиады, соревнования, турниры и др.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися программы.

3.2. Освоение программы, в том числе отдельной части или всего объема программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

3.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в конце каждого учебного года (проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения) и в конце освоения программы (позволяет определить достижение планируемых (ожидаемых) результатов, знания по предмету или виду деятельности; метапредметные умения и личностное развитие).

3.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) выполняет следующие функции:

- проверка теоретических знаний и практических умений и навыков;
- перевод обучающихся на следующий год или этап обучения;
- выявление причин и устранение объективных недостатков образовательного процесса, внесение изменений и дополнений в содержание программы.

3.5. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся, обучающиеся, временно отсутствующие по уважительной причине и не прошедшие аттестацию в определенный срок, проходят ее в сроки, согласованные в индивидуальном порядке.

3.6. Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику.

3.7. Конкретную дату проведения аттестации определяет педагог в рамках установленного периода аттестации с учетом расписания занятий.

3.8. Форму проведения аттестации, критерии оценивания результатов обучения определяют самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым (ожидаемым) результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестовые, контрольные, итоговые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение;
- творческий отчет (концерт, выставка и т.п.);
- карта индивидуальных достижений;

- педагогическая диагностика; анкетирование, проект, самооценка учащихся своих знаний и умений, групповая оценка работ, тематические кроссворды, собеседование, деловые игры, защита рефератов, зачет и др..

3.9. На итоговом занятии по промежуточной аттестации могут присутствовать представители администрации школы, заместители директора, педагоги, а также родители (законные представители) обучающихся.

3.10. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по уровням: высокий, средний, низкий и фиксируются в Протоколе результатов аттестации обучающихся (Приложение 1).

3.11. При совпадении оценки уровня теоретической и практической подготовки итоговая оценка соответствует уровню практической подготовки.

4. Критерии оценки результативности

4.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки

высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием,

средний уровень - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2 Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества,

средний уровень - у обучающийся объем усвоенных умений и навыков составляет 70- 50%. работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

5. Подведение итогов

Основной формой аттестации обучающихся в системе с/п «Точка роста» является подведение итогов по результатам деятельности. Особо отличившимся обучающимся, имеющим высокие достижения и показавшие высокие результаты итоговой аттестации, вручаются грамоты, благодарственные письма, а также их родителям (законным представителям).

Обучающиеся имеют возможность «показать» себя, рассказать о своих достижениях на днях открытых дверей.

**Протокол
промежуточной аттестации обучающихся с/п
«Точка роста»**

« _____ »

(Наименование кружка)

(20_____ - 20_____ учебный год)

Направленность _____

Модуль _____

Дата проведения _____

Форма проведения

Форма оценки – высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

ФИО _____ педагога

ФИО обучающегося	Оценка уровня предметных результатов		Итоговая оценка	Переведен на след. год обучения
	теоретической подготовки	практической подготовки		

Итоги:

Количество обучающихся, полностью освоивших программу
(высокий уровень освоения программы (кол-во)) _____, _____ %

Количество частично освоивших программу
(средний уровень освоения программы (кол-во)) _____, _____ %

Количество не освоивших программу
(низкий уровень освоения программы (кол-во)) _____, _____ %

Педагог _____ / _____
подпись / расшифровка