

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дебёсская

МБОУ «Дебесская СОШ

имени Л.В.Рыкова

«Дебесы Л.В. Рыкова»

ИММО ОШШ» МБОУ

_____/Опарина Г.А./

«30» августа 2023г.

Контрольно-измерительные, оценочные, методические, дидактические и другие материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инфознайка»

Составитель (автор): Сунцова Анастасия Николаевна
педагог дополнительного образования

№	Ф.И.	Предметные результаты			Метапредметные результаты				Личностные результаты
		Назначение и устройство компьютера.	основные объекты рабочего стола.	Работа с мышью, клавиатурой, файлами.	Работа с графическим редактором Paint, текстовым редактором Word и программой для создания презентаций Power Point.	Понятие о назначении программ, их возможностях.	Создание, редактирование и кодирование изображений, копирование рисунков; работа с таблицами и документами, создание различных видов презентаций.	Использование компьютерной сети и Интернет.	
1									
2									
3									

Критерии оценивания ожидаемых результатов.

Предметные.

Назначение и устройство компьютера:

3 балла – знает основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура), устройства ввода/вывода информации (монитор, принтер, сканер, компьютерная мышь, клавиатура, web-камера). Самостоятельно включает и выключает компьютер.

2 балла – не всегда может объяснить назначение и устройство компьютера. Путается в основных элементах компьютера, устройствах ввода/вывода информации. Самостоятельно включает и выключает компьютер.

1 балл – имеет отдалённое представление об устройстве компьютера и его применении. Требуется помощь во включении и выключении компьютера.

Знание основных объектов рабочего стола:

3 балла – хорошо знает основные объекты рабочего стола, их назначение и принцип работы.

2 балла – не всегда правильно определяет основные объекты рабочего стола, путается в их назначении и принципе работы.

1 балл – Имеет отдаленное представление об основных объектах рабочего стола.

Работа с мышью, клавиатурой, файлами:

3 балла – владеет мышью, клавиатурой. Знает основные клавиши клавиатуры и их комбинации. Работает с проводником и файлами, самостоятельно вносит в них изменения. Предлагает свои идеи. Оказывает посильную помощь обучающимся.

2 балла – владеет мышью. Для работы с файлами и клавиатурой иногда требуется помощь.

1 балл – плохо владеет мышью, клавиатурой, не понимает принцип работы с файлами, постоянное ожидание помощи.

Метапредметные:

Работа с графическим редактором Paint, текстовым редактором Word и программой для создания презентаций Power Point:

3 балла – хорошее понимание назначения программ Paint, Word и Power Point. Свободно применяет их во время работы на компьютере.

2 балла – хорошее понимание назначения программ Paint, Word и Power Point. С небольшим затруднением применяет их в практике.

1 балл – сомнительное понимание назначения программ Paint, Word и Power Point. Требуется помощь при работе с данными программами.

Понятие о назначении программ, их возможностях:

3 балла – ориентируется в названиях и назначении программ. Вносит изменения в редактируемые файлы, предлагает свои идеи.

2 балла – путается в названиях и назначениях программ. Вносит изменения в редактируемые файлы. Иногда требуется помощь.

1 балл – имеет отдалённое представление о названиях и назначениях программ. Постоянное ожидание помощи.

Создание, редактирование и кодирование изображений, копирование рисунков; работа с таблицами и документами, создание различных видов презентаций:

3 балла – свободно создает, редактирует, кодирует и копирует изображения, работает с таблицами и документами, владеет созданием различного вида презентаций. Самостоятельно вносит в них изменения. Предлагает свои идеи. Оказывает посильную помощь обучающимся.

2 балла – с небольшим затруднением создает, редактирует, кодирует и копирует изображения, работает с таблицами и документами, создает различного вида презентаций.

1 балл – имеет отдалённое представление о создании и редактировании изображений, работе с таблицами и документами, созданием презентаций. Постоянное ожидание помощи.

Использование компьютерной сети и Интернет:

3 балла – свободно применяет различного вида браузеры для выхода в интернет и поиска информации.

2 балла – с небольшим затруднением применяет различного вида браузеры для выхода в интернет и поиска информации.

1 балл – имеет отдаленное представление о программах-браузерах и использованию их для поиска информации в Интернете.

Правила безопасной работы в Интернете, авторских правах:

3 балла – соблюдает правила безопасной работы в Интернете. Имеет понятие об авторских правах.

2 балла – не всегда соблюдает правила безопасной работы в Интернете. Имеет понятие об авторских правах.

1 балл – имеет отдаленное представление о соблюдении правил безопасной работы в Интернете.

Личностные:

Сформируется положительная мотивация для дальнейшего изучения предмета Информатика.

3 балла – устойчивый интерес к работе, активное участие в мероприятиях. Поиск новых решений при выполнении заданий.

2 балла – интерес к работе присутствует, но нет стремления совершенствованию своих умений и навыков. Однако может принять участие в мероприятиях.

1 балл – отсутствие заинтересованности в конечном продукте своей деятельности, постоянное ожидание помощи.

Опрос «Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики и ИКТ»

Выберите один вариант ответа:

1. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо

- а) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний учителя;
- б) пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;
- в) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место и дожидаться указаний учителя.

2. Можно ли приносить в кабинет продукты питания и напитки?

- а) нет;
- б) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;
- в) да.

4. Если персональный компьютер не включается, необходимо:

- а) проверить питание;
- б) проверить переключатели;
- в) сообщить учителю.

5. Какие действия не запрещены правилами поведения в кабинете?

- а) спокойно не торопясь занять своё рабочее место; б) работать с влажными или грязными руками;
- в) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов.

6. Что может быть опасным для здоровья в компьютерном классе?

- а) ничего;
- б) долгая мыслительная активность;
- в) нагрузка на зрение, суставы, электрический ток.

7. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?

- а) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить ПК;
- б) покинуть кабинет;
- в) выключить компьютер.

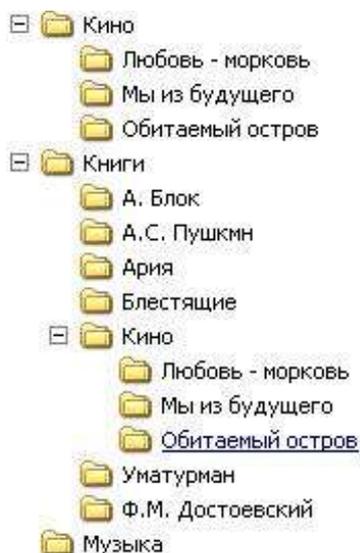
Практическая работа на клавиатурном тренажере «Руки солиста»

1. Откройте программу «Руки солиста» на рабочем столе.
2. Следуйте инструкции выдаваемой программой.
3. Выполните несколько упражнений.

Практическая работа № 1 «Работа с файлами»

1. Откройте окно *Мой компьютер*/диск D, папку своей группы.
2. Создайте в своей папке следующую структуру папок: три папки *Кино*, *Музыка*, *Литература*; в каждой из них ещё по три папки (назовите их по-своему: фамилии актёров, фильмы, музыкальные группы, книги, авторы и т.д.).
3. Скопируйте папку *Кино* со всем её содержимым в папку *Литература*.
4. Папку *Литература* переименуйте и назовите *Книги*.

5. Переместите содержимое папки *Музыка* в папку *Книги*.
7. Запустите программу *Проводник* с помощью *Главного меню* (Пуск/Программы/Стандартные/Проводник). Обратите внимание на то, какая папка открыта на левой панели Проводника в момент запуска. Это должна быть папка Мои документы. Разыщите на левой панели папку своей группы и откройте ее одним щелчком на значке папки. Её содержимое должно появиться на правой панели Проводника.
8. На левой панели раскройте в своей папке все плюсы, чтобы раскрылось созданное Вами «дерево». Оно должно выглядеть примерно следующим образом:



9. Раскройте папку Музыка на правой панели и создайте в ней какую-нибудь папку.
10. Убедитесь, что на левой панели рядом с папкой Музыка появится плюс.
11. На левой панели перенесите только что созданную папку на значок Корзины.
12. Откройте Корзину и убедитесь, что эта папка там присутствует.
13. Остальные папки удалите разными способами!

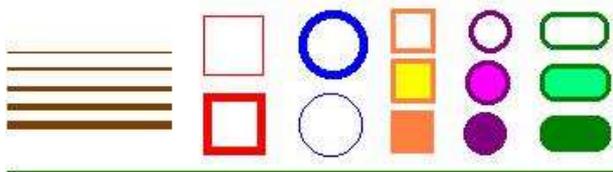
Викторина «Человек. Информация. Компьютер»

1. Значок на экране, щелкнув мышью на котором можно открыть некоторую программу, документ или папку. (Ярлык)
2. Что общего между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой? (Хранение информации).
3. Как называют информацию полученную с помощью глаз, ушей, носа, кожи, языка? (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая)
4. К какому виду устройств относятся: принтер, монитор, акустические колонки? (устройства вывода)
5. Какое сочетание клавиш нужно нажать чтобы поменять язык ввода информации? (1 – shift (↑)+alt; 2 - shift (↑)+ctrl; 3 - shift (↑)+F1)
6. Что такой компьютерная мышь? (устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру)
7. Основные кнопки окон рабочего стола? («Свернуть», «Развернуть», «Заккрыть».)

Практическая работа № 2 «Создание изображений»

Задание 1.

1. Запустите графический редактор **Paint**.
2. Повторите рисунок, используя инструменты **Линия**, **Прямоугольник**, **Скругленный прямоугольник** и **Эллипс**.
3. Сохраните результат работы в личной папке.



Задание 2.

1. Запустите графический редактор **Paint**.
2. Нарисуйте приведенные ниже картинки и раскрасьте их.



3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 3.

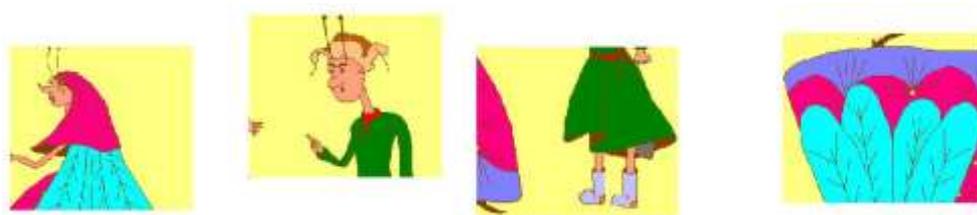
1. Откройте файл **Сказка.bmp** в графическом редакторе Paint.



2. Поочередно выделите прямоугольные прозрачные фрагменты и переместите их так, чтобы сказочные персонажи обрели свой истинный вид.
3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 4.

1. Откройте файл **Стрекоза.bmp** в графическом редакторе Paint



2. Поочередно выделите прямоугольные фрагменты, при необходимости поверните и переместите их так, чтобы получилась иллюстрация к басне И. Крылова «Стрекоза и муравей».
3. Сохраните результат работы под тем же именем в личной папке.

Задание 5.

1. Откройте рисунок, который вы создали в задании 2, в графическом редакторе Paint.
2. Вставить надписи к объектам рисунка. Для этого:
 - а) Выбрать инструмент Текст.
 - б) Нарисовать прямоугольную текстовую рамку необходимого размера.
 - в) Провести настройку инструмента, используя открывшуюся панель форматирования шрифта.
 - г) Щелкнуть мышью внутри текстовой рамки и набрать текст.
 - д) Проверить ошибки.
 - е) Уточнить, правильно ли расположен текст.
 - ж) Если необходимо, изменить настройки текста.
 - з) Удалить текстовую рамку, щелкнув за ее пределами.

Задание 6.

1. Запустите графический редактор **Paint**.
2. Нарисуйте небольшой орнамент.
3. Сохраните результат работы в личной папке.

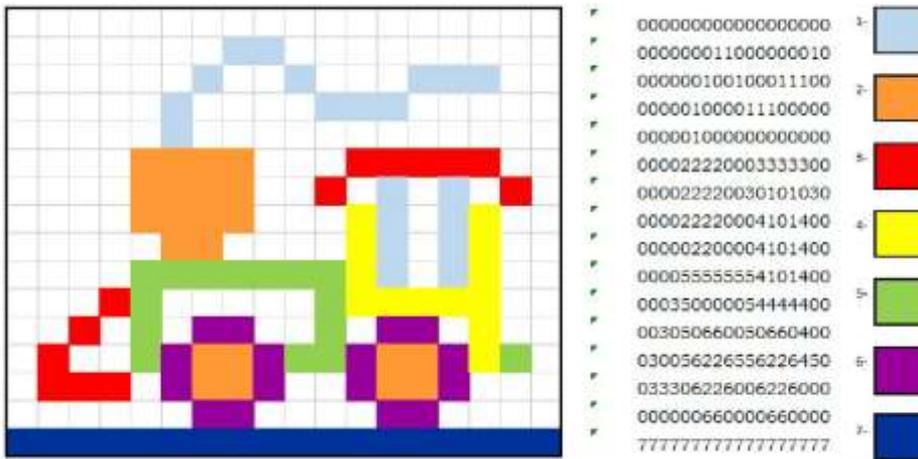
Задание 7.

1. Запустите графический редактор **Paint**.
2. Создайте свой рисунок на заранее выбранную тему.

3. Сохраните результат работы в личной папке.

Задание 8.

1. Откройте файл Кодирование.bmp в графическом редакторе Paint.
2. Закрасьте рисунок с помощью таблицы кодировки



Задание 9.

1. Скопируйте один из созданных рисунков (задание 1-7) на флешку.
2. Пропустите рисунок на принтере.

Тест № 1 «Графический редактор Paint»

Цель:

1. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

- а) Линия, круг, прямоугольник;
- б) Выделение, копирование, вставка; в) Карандаш, кисть, ластик; г) Набор цветов.

2. Для построения окружности в графическом редакторе Paint необходимо во время построения нажать клавишу:

3. Для вызова контекстного меню в графическом редакторе Paint необходимо:

- а) нажать клавишу Ctr; б) нажать клавишу Tab;
- в) нажать правую кнопку мыши;
- г) нажать левую кнопку мыши.

4. Графический редактор Paint предназначен для:

- а) построения графиков б) создания чертежей
- в) создания и редактирования рисунков г) построения диаграмм

5. В графическом редакторе Paint для отмены неудачной операции используют:

- а) нажатие клавиши Ctr; б) нажатие клавиши Tab;

в) нажатие правой кнопки мыши; г)

Меню «Правка/Отменить».

6. Минимальным объектом в графическом редакторе Paint является

а) точка экрана;

б) объект (прямоугольник, круг и др.);

в) палитра цветов;

г) знакоместо (символ).

7. Устройство вывода графической информации на печать:

а) сканер;

б) принтер;

в) монитор; г)

проектор.

Практическая работа № 3 «Создание текстовых документов»

Задание 1.

1. Запустите текстовый редактор Word.

2. Введите тексты:

Текст 1.

Буквы русского алфавита: Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу
Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя

Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! « № ; % : ? * () _ + / - = \

Текст 2.

При вводе текста соседние слова отделяются одним пробелом.

Знаки препинания (запятая, двоеточие, точка, восклицательный и вопросительный знаки) пишутся слитно с предшествующим словом и отделяются пробелом от следующего слова.

Кавычки и скобки пишутся слитно с соответствующими словами. Тире выделяется пробелами с двух сторон.

Текст 3.

Тема «Правила ввода текста»

Этапы создания текстового документа: ввод, редактирование, форматирование.

Всё-таки, **Мамин-Сибиряк**, жар-птица, северо-восток, **Ростов-на-Дону**, **Нью-Йорк**. Пришлось волей-неволей остаться здесь на ночь. Горя бояться – счастья не видать. **Москва** – огромный город, город-страна. Конец XVII века – первая половина XIX века.

Текст 4.

Имеется много возможностей форматирования символов. Можно менять шрифт(Arial) и размер (20) шрифта (24), можно менять начертание шрифта, например, использовать **полужирное начертание**, *курсив* или **полужирный курсив**. Имеются дополнительные возможности, такие как одинарное подчеркивание, двойное подчеркивание, пунктирное подчеркивание. Текст можно также сделать ^{верхним} или _{нижним} индексом. Цвет шрифта может быть различным, например, **красным**. Текст может быть скрытым, т.е. не выводиться на печать и экран.

3. Сохраните результаты работы в своей личной папке.

Задание 2.

1. Запустите текстовый редактор Word.
2. С помощью фигур «постройте дом». На вкладке «Вставка» выберите и нарисуйте нужные фигуры. Для работы с фигурами (заливка фигуры, заливка границ фигуры, изменение толщины границ и т.д.) используйте вкладку «Формат».
3. С помощью вкладки «Вставка» вставьте пустой лист.
4. Вставьте рисунок: Вставка – Рисунок – Выберите с рабочего стола любой рисунок.
5. Для редактирования рисунка используйте вкладку «Формат».
6. Выберите цвет границ рисунка, толщину границ (кнопка «Границы рисунка»).
7. Измените общий внешний вид рисунка (слева от кнопки «Границы рисунка»)).
8. Вставьте объект WordArt: Вставка – Текст – Добавить объект WordArt.
9. Заполните объект кратким описанием рисунка, подобрав размер, начертание и цвет шрифта.
10. Выделив текст с кратким описанием измените экспресс-стиль объекта: Выделите объект – Вкладка «Формат» - Подраздел «Стили WordArt» - Экспресс стили.
11. Сохраните результаты работы в своей личной папке.

Задание 3.

1. Запустите текстовый редактор Word.
2. Создайте таблицу по образцу:

Содержание понятия	Все существенные свойства объекта
Определение понятия	Список <i>существенных</i> свойств, который позволяет <i>безошибочно</i> выделить объект из множества других объектов, ему подобных
Объем понятия	Все объекты с такими свойствами, которые есть, когда-либо были и когда-нибудь будут
Понятие	Форма мышления человека
Термин	Слово или словосочетание, обозначающее объект из мира науки, искусства, техники

3. Закрасьте ячейки таблицы разным цветом. Используйте кнопку «Заливка» на вкладке «Главная»
4. Добавьте столбец слева от первого столбца. Для этого поставьте курсор

в любую ячейку первого столбца, затем на вкладке «Макет» выберите кнопку «Вставить слева».

5. В первой ячейке нового столбца введите символ «№».
6. Выделите 2-5 ячейки этого же столбца и на вкладке «Главная» в подразделе «Абзац» выберите нумерованный список.
7. Измените цвет ячеек.
8. Сохраните результаты работы в своей личной папке.

Задание 4.

1. Откройте текстовый документ, созданный в 1-м задании.
2. Скопируйте содержимое документа
3. Откройте новый документ Word.
4. Вставьте скопированный текст.
5. Сохраните вновь созданный документ под именем Копия.doc
6. Скопируйте документ на флешку
7. Пропустите документ на принтере.

Тест № 2 «Текстовый редактор Word»

1. Текстовый редактор может быть использован

- для... а) совершения вычислительных операций
б) рисования
в) написания сочинения
г) сочинения музыкального произведения

2. В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы?

- а) скрыть ячейки
б) объединить ячейки
в) разбить ячейки
г) показать ячейки

3. Для чего применяется данный инструмент?

- а) для окраски символов
б) для выделения текста
в) добавление визуальных эффектов



4. Какие бывают ориентации листа?

- а) вертикальная
б) книжная
в) альбомная
г) горизонтальная

5. Вставка иллюстрации:

- а) перетаскиванием рисунка;
б) выполнением команды Вставка, рисунок.
в) выполнением команды Формат, рисунок.

6. Что можно сделать с фрагментом текста?

- а) копировать
б) вырезать в)
выделить г)
удалить

7. Какие две дополнительные вкладки появляются в меню при работе с таблицей?

- а) Конструктор и формат
- б) Макет и конструктор
- в) Макет и формат

Практическая работа № 4 «Поиск информации в сети Интернет»

1. Запускаем браузер Mozilla Firefox (или любой другой), поисковую систему www.yandex.ru.
2. Требуется найти информацию о большой белой акуле (кархародон). Сформулируйте запрос к поисковой системе с использованием языка запросов так, чтобы была найдена информация о физических данных акулы (размеры акулы, вес, размеры зубов, продолжительность жизни и т.д.) и местах обитания.

Тест № 3 «Безопасный Интернет»

1. Программа для выхода в Интернет:

- а) поисковые серверы
- б) браузеры в)
- телеконференции

2. Какие файлы могут быть испорчены компьютерным вирусом?

- а) текстовые
- б) графические
- в) исполняемые
- г) любые

3. Что значит авторизоваться на сайте?

- а) посетить сайт
- б) завести друзей на сайте
- в) войти под своим логином и паролем

4. Что такое адресная строка?

- а) это то, куда вводят адрес сайта
- б) это то, куда вводят адрес своей электронной почты
- в) это то, где находится название сайта

5. Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?

- а) домашний адрес
- б) место работы родителей
- в) номер домашнего телефона
- г) лучше вообще о себе ничего не выкладывать

6. Что такое «ник»?

- а) Название модератора сайта
- б) Название песни со словами
- в) Псевдоним пользователя сети Интернет
- г) Название одного из браузеров сети Интернет

Практическая работа № 5 «Создание презентации»

1. Открыть Microsoft PowerPoint.
2. Выбрать любой понравившийся шаблон.
3. Заполнить титульный слайд, автор работы: введите текст заголовка и подзаголовка.
4. Введите текст на слайды, используя разные макеты, добавьте картинки, фотографии по теме, из Интернета.
5. Посмотрите созданную презентацию (на вставке – Показ слайдов).
6. Настроить анимацию для каждого информационного объекта (текст, рисунок): вкладка «Анимация» – Анимация
7. Настроить переходы для каждого слайда.
8. Когда все слайды будут готовы, на вкладке «Показ слайдов» выбрать команду «Настройка презентации», в появившемся окне установить «Непрерывный цикл до нажатия клавиши Esc».
9. Настроить время показа: вкладка «Анимация» - Смена слайдов – Автоматически (время 10-12 секунд) – Применить для всех слайдов.
10. Просмотреть презентацию.
11. Продумать и подготовить выступление для защиты презентации.

Итоговый тест № 4

1. Соедини стрелками по

смыслу.

Тактильная информация

Тепло
Вкусно
Больно
Сладко
Громко
Красиво
Холодно
Тихо
Жарко
Кисло
ярко

Вкусовая информация

Звуковая информация

Зрительная информация

Тактильная информация: тепло, больно, холодно, жарко

Звуковая информация: громко, тихо

Вкусовая информация: вкусно, сладко, кисло

Зрительная информация: красиво, ярко

2. Без этого устройства компьютер не может работать:

а) Процессор

б) Мышь в)

Колонки

3. Данные в компьютере хранятся в виде:

а) Текста

б) Таблицы

в) Файла

4. Программа Paint – это ...

редактор а) Текстовый б) Графический

в) Табличный

5. Это устройство поможет перенести изображение с бумаги на компьютер:

а) Сканер б)

Принтер в)

Монитор

6. Установи соответствие

1) Заливка области цветом

2) Создание надписи

3) Прозрачное выделение

4) Инструмент лупа

5) Создание выделения области прямоугольной формы

6) Инструмент распылитель

7) Инструмент карандаш

8) Инструмент ластик



9) Инструмент кисть



1 – А, 2 – Б, 3 – Ж, 4 – З, 5 – Д, 6 – И, 7 – В, 8 – Г, 9 – Е.

7. При наборе текста в текстовых редакторах между словами ставиться:

- а) Пробел
- б) Двойной пробел
- в) Знак *

8. Прочитайте текст:

«В разных странах сейчас используют различные денежные единицы. В России это рубль. В США доллар.

В Японии – йена, в Шотландии – фунт стерлингов, в Китае – юань, в Индии – рупия»

Сколько абзацев в данном тексте?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

9. Для написания заглавной буквы нужно нажать клавишу с нужной буквой и одновременно клавишу:

- а) Shift
- б) Ctrl
- в) Alt

10. Чтобы компьютер не заразился вирусами нужно:

- а) Не пользоваться Интернетом
- б) Не чихать и не кашлять рядом с компьютером
- в) Устанавливать и обновлять антивирусник

11. Какую информацию можно разглашать в Интернете?

- а) Свой псевдоним
- б) Домашний адрес
- в) Номер телефона родителей

12. На продукты жизнедеятельности какого насекомого похожи соединения в социальных сетях?

- а) Муха
- б) Жук
- в) Паук

13. Выберите иконку программы PowerPoint:



1



2



3

14. PowerPoint - это ...

- а) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- б) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
- в) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков

15. Выберите основной элемент презентации:

- а) Анимация
- б) Слайд

в) Изображение

**Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.
Анкета для обучающихся в начале учебного года.**

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе / детском саду
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые
- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении в этом году?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении?

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
- Д. Развитие навыков общения
- Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- Ж. Повышение интереса к учебной деятельности

3. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы рисуем эскизы на занятиях
- В. Когда мы придумываем и изобретаем
- Г. Когда мы создаем макеты того, что придумали

1. **Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?**

Анкета для родителей в начале учебного года .

1. Сколько лет Вашему ребенку?

- А. От 7 до 9 лет
- Б. От 10 до 13 лет
- В. От 14 до 17 лет

2. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?

- А. Рекомендации друзей и знакомых;
- Б. Желание ребенка;
- В. Реклама дополнительного образования;
- Г. Близость от дома;
- Д. Качество услуг и гарантируемый результат;
- Е. другое _____

3. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?

- А. Реклама в школе
- Б. Интернет
- В. Дни открытых дверей
- Г. Другое _____

4. Знакомы ли Вы с программой, по которой будет заниматься Ваш ребенок в объединении?

- А. Да;
- Б. Нет;
- Г. В какой-то степени
- Д. Затрудняюсь ответить.

5. Что может привлечь Вас в педагоге выбранного Вами объединения дополнительного образования?

- А. Профессионализм
- Б. Интеллигентность
- В. Высокий рейтинг среди других педагогов
- Г. Что-то еще _____

6. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?

- А. Территориальная удаленность
- Б. Нет того, что интересно ребенку
- В. Нет учета особенностей личности ребенка Г.
- Другое _____

7. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в объединение?

- А. Надежда заняться любимым делом;
- Б. Желание узнать что-то новое, интересное;
- В. Надежда найти новых друзей;
- Г. Потребность в духовно-нравственном развитии;
- Д. Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Е. Желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;
- Ж. Желание подготовиться к выбору профессии;
- З. Надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учебе;
- И. Потребность развивать самостоятельность;
- К. Желание провести свободное время с пользой.
- Л. Другое _____

Анкета для родителей в конце учебного года.

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Посещая объединение, Вы считаете, что: Укажите нужные варианты

- А. Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;
- Б. Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;
- В. Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей; Г. В объединении всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами; Д. Ваш ребенок постоянно узнает много нового;
- Е. Занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;
- Ж. В посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;
- З. К педагогу Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;
- И. Ваш ребенок проводит время с пользой;
- К. Другое _____

5. Выберите из списка то, что, по Вашему мнению, стало результатом занятий Вашего ребенка в объединении?

- А. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки – тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни
- Б. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
- В. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки.
- Г. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе.

6. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «» (дни, время, продолжительность занятий)?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

7. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом?

- А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.
- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении?