

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ № 213 от

«16» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С НОДА, вариант 6.1, 6.2**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
ИГНАТЬЕВА Н.В.**

**с.Дебёссы  
2023**

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с УО ....	4
1.3 Планируемые результаты .....	5
1.4 Принципы реализации программы .....	6
2 Содержательный раздел .....	7
2.1 Содержание направлений коррекционно-развивающей работы педагога-психолога .....	7
2.2 Содержание программы .....	10
2.3 Календарно-тематическое планирование .....	11
3 Организационный раздел .....	27
3.1 Материально-техническое обеспечение .....	27
3.2 Список литературы .....	28

## Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (отмечаются у 5-7 % детей в популяции) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у обучающихся с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*. Обучающиеся по варианту б.2. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к

родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

*Цель:* – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

*Задачи:*

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

**Целевая группа:**

Подростки, обучающиеся с НОДА от 10 до 14 лет (5-9 классы).

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий как индивидуально, так и в подгруппах от 2 до 5 человек продолжительностью 20 - 40 минут и периодичностью 1 раза в неделю (34 часа

в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

**Планируемые результаты развития познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы:**

- Формирование психологических предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки; развитая познавательная мотивация; активный познавательный интерес).
- Положительная динамика в развитии познавательной сферы (повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания).
- Положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных).
- Овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов

общения; овладение навыками конструктивного общения).

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

## Содержание программы

### *Содержание направлений коррекционной работы педагога-психолога*

#### *1. Диагностическая работа*

Выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия.

#### *2. Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа:*

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагог-психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов.

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

#### *3 Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- психологическая помощь при подготовке и сдачи ГИА

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-40 минут.

**Технология контроля** - отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося.



### **Форма** контроля

- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

- методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);

- методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));

- методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)).

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется в форме стартовой (входной в сентябре), промежуточной (декабрь), итоговой диагностики (в мае)

**Содержание программы в 5 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

**Содержание программы в 6 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

**Содержание программы в 7 классе:** диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

**Содержание программы в 8 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана

действий

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Разнообразие профессий.

Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

**Содержание программы в 9 классе:** определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Профилактика экзаменационного стресса

#### Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Тема	Содержание	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	2
<b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b>			<b>4</b>
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Знакомство с приемами планирования своей	2

		деятельности, умению анализировать	
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию.	2
<b>Раздел 2. Развитие ВПР</b>			<b>21</b>
4.	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	3
5.	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.	2
6	Развитие пространствен ных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания.	2
7	Развитие мышления.	Пары слов. Аналогии.	2

8.	Развитие речи	Упражнение «Объясни слова разными способами»	1
9	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа.	2
10	Установление закономерности и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры. Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы Слово в зеркале. Отгадайте слово Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия.	4
11	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	2
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
<b>Раздел 3. Мир эмоций и личностные особенности</b>			<b>5</b>
13	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?	1
14	Я и мои эмоции	Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль	2

		эмоции играют в жизни человека»	
15	Что такое уверенность к себе	Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо»	1
16	Тренируем уверенность в себе	Практическое занятие «Карта уверенности»	1
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
17	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, диагностика.	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы.	2
<b>Раздел 1. Формирование учебной мотивации.</b>			<b>4</b>
2	Развитие учебной мотивации	Обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности. Обучение умению анализировать свои трудности. .	2
3	Обучение целеполаганию и планированию.	Составляющие успеха. Определение предстоящей деятельности. Обучение	2

		целесообразности и планированию.	
<b>Раздел 2. Развитие внимания и памяти.</b>			<b>11</b>
4	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2
5.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1
6	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите. «Запомни пары слов». Корректурная проба. «Заметить все».	2
7	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	3
8.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1
9	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» «Запоминание пар слов», «Определи	1

		понятия»	
10	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	1
<b>Раздел 3. Развитие мышления.</b>			<b>10</b>
11	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее». «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	3
12	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
13	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2
14	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1



15	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление), «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
<b>Раздел 5 Развитие эмоционально – волевой сферы</b>			<b>5</b>
16	Язык эмоций и чувств.	«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	1
17	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1
18	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1
19	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1
20	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
21	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	2

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Тема	Содержание	кол-во часов
1.	Психодиагностическое исследование	Создание положительного отношения к занятиям.	2

	уровня мотивации, самооценки,	Диагностические материалы, таблицы.	
	развития памяти, внимания, мышления		
	<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>		<b>26</b>
2.	Устойчивость внимания	Упр. на развитие внимания: корректирующие таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками»,	2
3.	Распределение внимания	«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» «Сколько знаков?» Фраза на одну букву», «Узор»	1
4	Целенаправленность действий	«Подсчитай правильно», «Зеркало». «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» «Перепиши без ошибок» Найти ошибки в алфавите.«Запомни пары слов». Корректирующая проба. «Заметить все».	2
5	Развитие зрительной памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по памяти», «Найди слова» «Найди образец», «Зашифруй предложение»	2
6.	Развитие вербальной памяти	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	1

7	Словесно – логическая память.	«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» « Запоминание пар слов», «Определи понятия»	1
8	Опосредованное запоминание.	«Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», « Опосредованное запоминание».	1
9	Развитие операций логического мышления	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Раздели на группы», Подбери слова», «Найди закономерность». «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;	4
		«Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Кто больше»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»	
10	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	8
11	Умение сравнивать и обобщать.	Задания на выделение существенных признаков,	2
12	Классификация	Задания, требующие классификации и сериации	1

13	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Преобразования слов», «Найди изображение», Лабиринт	1
<b>Раздел 3. Развитие эмоционально – волевой сферы</b>			<b>5</b>
14	Язык эмоций и чувств.	5. «Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать...»	1
15	Мое настроение.	«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства»	1
16	Самооценка	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	1
17	Умение сотрудничать	задания, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	1
18	Навыки саморегуляции	Формирование волевой сферы	1
<b>Диагностический блок.</b>			<b>1</b>
19	Итоговая диагностика.	Диагностические материалы, таблицы.	1

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Тема	Содержание	ко л- во ча со в
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки, развития памяти, внимания, мышления	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения кучению. ШТУР.	2
	Вводное занятие. Знакомство с программой.	Создание положительного отношения к занятиям. Диагностические материалы, таблицы.	1
<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>			<b>23</b>
3.	Развитие внимания	Найди отличия в рисунках. «Корректирующая проба» Логически-поисковые задания	2
4.	Развитие памяти	Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) «Нарисуй по Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	3

5	Развитие операций логического мышления	<p>Объясни значения слов.</p> <p>Работа с текстовым материалом.</p> <p>«Существенные признаки предметов и явлений»</p> <p>Воспринять его графического образа.</p> <p>«Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее»,</p> <p>«Дополни узор» (логическое мышление). «Анаграмма», «Найди закономерность». «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Пятый лишний»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово». «Найди лишнюю фигуру»</p>	4
6	Работа с текстом	<p>Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.</p>	6
7	Умение сравнивать и	Задания на выделение существенных	2

	обобщать.	признаков,	
8	Классификации	Задания, требующие классификации и сериации	2
9	Абстрагирование	«Шифр» (абстрактное мышление). «Найди лишнюю фигуру» «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт	2
<b>Раздел 3. Мой мир.</b>			<b>6</b>
10	Я и мои эмоции.	1. Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. 2. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	1
11	Формирование здорово го образа жизни	1. Рисковать или не рисковать? 2. Умение сказать «нет». 3. Я и компьютер.	2
12	Я и моя семья	1. Моя семья. 2. «Трудные дети» и «трудные» родители». 3. Мои права в семье.	1
13	Мир профессий	Банк профессий. Требования к профессиям. Мой выбор (диагностика)	2
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
14	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	Диагностические материалы, таблицы.	2

### Календарно-тематическое планирование 9 класс.

№ п/ п	Тема	Содержание	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Психодиагностическое исследование уровня мотивации, самооценки развития памяти, внимания, мышления.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения кучению.	2
	Вводное занятие.	Создание положительного отношения к занятиям.	1
<b>Раздел 1. Развитие познавательной сферы.</b>			<b>17</b>
3	Устойчивость внимания	Корректирующие задания, решение ребусов.«Спрятанное слово», «Пиши и слушай»,	3
4	Целенаправленность действий	Упражнения:«Вставь недостающее число»,«Бег ассоциаций»,«Поиск аналогов»,«Чтение с помехой», «Что слышно?»,«Найди ошибку».	3
5	Развитие памяти	Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения: -связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием; умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и	4



		их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»	
6	Мышление	«Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Продолжи слово»	4
7	Работа с текстом	Развитие речи, задания по тексту, обучение извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать ее.	3
<b>Раздел 2. Я среди других.</b>			<b>8</b>
8	Какая бывает информация?	1.О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? 2. Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? 3.Барьеры на пути информации. 4.Барьеры, которые создаю я сам.	2

9	Общение	1. Позиции в общении 2. Стили общения. 3.Что такое конфликт? Причины конфликтов. 4.Стили поведения в конфликте. 5.«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	2
10	Формирование здорово го образа жизни	1. Я и компьютер 2. Умение сказать «нет». 3. Образ жизни.	2
11	Мир профессий	1.Банк профессий. 2.Требования к профессии м. 3.Мой выбор(диагностика)	2
<b>Раздел 3. Впереди экзамены.</b>			<b>4</b>
12	Профилактика экзаменационного стресса	1Как готовиться к экзаменам. 2.Питание. Режим дня. 3. Практические упражнения по снятию эмоционального напряжения.	4
<b>Диагностический блок.</b>			<b>2</b>
13	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления,	Диагностические материалы, таблицы.	2

	самооценки, социализации.		
--	---------------------------	--	--

### **Материально-технические ресурсы**

Используются кабинеты педагогов-психологов, оборудованные столами и стульями для участников занятий до 10 человек. Для проведения занятий кабинет оборудован компьютером, канцелярскими принадлежностями (альбомы для рисования, листы формата Ах4, цветные карандаши, ножницы, краски для рисования, пластилин).

### **Информационные ресурсы**

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

## Литература

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с. 4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
7. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-6 классов). - М.: «Ось-89», 2006.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005. 3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
12. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе.

