

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ №213 от  
«16» августа 2023 г.

## Адаптированная рабочая программа

предмета (курса) «Технология»  
уровня основного общего образования  
для обучающихся с НОДА 5 – 9 класс

Составители: учитель технологии Хардина М.М. 1 категория; учитель технологии Ложкина Н.В. 1 категория; учитель технологии Куклин М.А.; учитель технологии Хохряков Э.В.

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания):

Технология 5 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, 2020, Просвещение

Технология 6 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, 2020, Просвещение

Технология 7 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, 2020, Просвещение

Технология 8-9 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л. Хотунцев, 2021, Просвещение

---

с. Дебёсы 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по технологии для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

\* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (ФГОС ООО);

Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология»;

Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. № ПК-1вн.);

Методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Распоряжением Минпросвещения России от 1.11.2019г.№Р-109),

Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по предмету «Технология» направлена на овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомство с миром профессий и ориентацию обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся данной категории. Таким образом обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

**Цель:** получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, формирование технологической

грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

### **Задачи:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;
- формирование у обучающихся с НОДА культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений с учетом двигательных возможностей;
- формирование у обучающихся с НОДА навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;

- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
  - поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ООО**

##### **Личностные результаты**

###### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

###### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

*Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями.*

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;



уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **Предметные результаты**

### *Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ:*

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### *7–9 КЛАССЫ:*

перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования

данных в информацию и информации в знание; перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

*Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5–6 КЛАССЫ:*

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом двигательных возможностей; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов с использованием доступных средств коммуникации; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность с учетом двигательных возможностей; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий с учетом двигательных возможностей, при необходимости используя

ассистивное оборудование; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий с учетом двигательных возможностей; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

*7–9 КЛАССЫ:*

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов; научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности; проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов с учетом двигательных возможностей; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности; конструировать модели машин и механизмов; изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов с учетом двигательных возможностей; готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями с учетом двигательных ограничений; выполнять декоративно-прикладную обработку материалов при наличии двигательных возможностей; выполнять художественное оформление изделий при наличии двигательных возможностей; создавать художественный образ и воплощать его в продукте при наличии двигательных возможностей; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач; получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт) с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА; называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; получать возможность узнавать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; характеризовать мир профессий,

связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом двигательных возможностей; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

*Модуль «Робототехника» 5–6 КЛАССЫ:*

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА; классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели; получать возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

*7–8 КЛАССЫ:*

конструировать и моделировать робототехнические системы; уметь использовать визуальный язык программирования роботов; реализовывать полный цикл создания робота; программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием; программировать работу модели роботизированной производственной линии; управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; получать возможность научиться управлять системой учебных роботоманипуляторов; уметь осуществлять робототехнические проекты с учетом особенностей развития обучающихся с НОДА; презентовать изделие с учетом коммуникативного и речевого развития; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» 7–9 КЛАССЫ:*

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА; разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов

испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера; получать возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; называть виды макетов и их назначение с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; создавать макеты различных видов; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета при наличии двигательных возможностей; выполнять сборку деталей макета при наличии двигательных возможностей; получать возможность освоить программные сервисы создания макетов; разрабатывать графическую документацию; на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8–9 КЛАССЫ:*

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели; оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); презентовать изделие с учетом коммуникативных и речевых возможностей; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «Автоматизированные системы» 7–9 КЛАССЫ:*

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА; получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами; осуществлять управление учебными техническими системами; классифицировать автоматические и автоматизированные системы; проектировать автоматизированные системы; конструировать автоматизированные системы; получать возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса; пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса; использовать мобильные приложения для управления устройствами; осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»); презентовать изделие с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; распознавать способы хранения и производства электроэнергии; классифицировать типы передачи электроэнергии; понимать принцип сборки электрических схем; получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем; определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах; различать последовательное и параллельное соединения резисторов; различать аналоговую и цифровую схемотехнику; программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками; различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах; составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

#### *Модуль «Животноводство» 7–8 КЛАССЫ:*

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА; характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учетом имеющихся двигательных ограничений; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; получать возможность узнать особенности

сельскохозяйственного производства; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

*Модуль «Растениеводство» 7–8 КЛАССЫ:*

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА; характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; получать возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства; характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## **Структура модульного курса технологии.**

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Производство и технология»**

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс с учетом психофизически

особенностей обучающихся с НОДА. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции для обучающихся с НОДА.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания



объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс. Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

## **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с НОДА. Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час. Дополнительно для обучающихся с НОДА рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ**

**Раздел 1.** Преобразовательная деятельность человека Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

**Раздел 2.** Простейшие машины и механизмы Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

**Раздел 3.** Задачи и технологии их решения Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

**Раздел 4.** Основы проектной деятельности Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

**Раздел 5.** Технология домашнего хозяйства Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне. Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

**Раздел 6.** Мир профессий. Какие бывают профессии. Как выбрать профессию. Здесь и далее курсивом отмечены темы, которые даются обучающимся с ЗПР на базовом, ознакомительном уровне, с целью формирования общего представления о понятиях в рамках изучаемой темы.

## **7–9 КЛАССЫ**

**Раздел 7.** Технологии и искусство Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

**Раздел 8.** Технологии и мир. Современная техносфера Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

**Раздел 9.** Современные технологии Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в

решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.

**Раздел 10.** Основы информационно-когнитивных технологий Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

**Раздел 11.** Элементы управления Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

**Раздел 12.** Мир профессий Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5–6 КЛАССЫ**

**Раздел 1.** Структура технологии: от материала к изделию Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

**Раздел 2.** Материалы и их свойства Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их

свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

**Раздел 3.** Основные ручные инструменты Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

**Раздел 4.** Трудовые действия как основные слагаемые технологии Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**Раздел 5.** Технологии обработки конструкционных материалов Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины. Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

**Раздел 6.** Технология обработки текстильных материалов Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов.

Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

**Раздел 7.** Технологии обработки пищевых продуктов Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены.

## **7–9 КЛАССЫ**

**Раздел 8.** Моделирование как основа познания и практической деятельности Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

**Раздел 9.** Машины и их модели Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**Раздел 10.** Традиционные производства и технологии Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

**Раздел 11.** Технологии в когнитивной сфере Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование

интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

**Раздел 12.** Технологии и человек Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

### **Модуль «Робототехника» 5–9 КЛАССЫ**

Модуль «Робототехника» В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер, особенно для обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей их развития.

**Раздел 1.** Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

**Раздел 2.** Роботы: конструирование и управление Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов (с учётом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР).



**Раздел 3.** Роботы на производстве Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3Dпринтер. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

**Раздел 4.** Робототехнические проекты Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуальнопрограммных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

**Раздел 5.** От робототехники к искусственному интеллекту Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

### **Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование» 7–9 КЛАССЫ**

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий у обучающихся с НОДА.

**Раздел 1.** Модели и технологии Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

**Раздел 2.** Визуальные модели 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера. Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Раздел 3.** Создание макетов с помощью программных средств Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

**Раздел 4.** Технология создания и исследования прототипов Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8–9 КЛАССЫ**

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы у обучающихся с НОДА.

**Раздел 1.** Модели и их свойства Понятие графической модели. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

**Раздел 2.** Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические

требования к инженерным объектам. Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании. Практическая деятельность по созданию чертежей.

**Раздел 3.** Технология создания чертежей в программных средах. Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

**Раздел 4.** Разработка проекта инженерного объекта. Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

## **Модуль «Автоматизированные системы» 8–9 КЛАССЫ**

Модуль «Автоматизированные системы» Этот модуль знакомит обучающихся с НОДА с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»). Особое внимание в ходе реализации данного модуля следует обратить на соблюдение правил электробезопасности обучающимися с НОДА.

**Раздел 1.** Управление. Общие представления Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

**Раздел 2.** Управление техническими системами Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры. Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы. Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости. Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

**Раздел 3.** Элементная база автоматизированных систем Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр. Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии. Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

**Раздел 4.** Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»:

анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

## **Модуль «Животноводство» 7–8 КЛАССЫ**

Модули «Животноводство» и «Растениеводство» Названные модули знакомят обучающихся с НОДА с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс. Образовательные модули «Животноводство» и «Растениеводство» включаются в программу учебного предмета с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей обучающихся с НОДА, спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется основная образовательная программа основного общего образования.

**Раздел 1.** Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

**Раздел 2.** Производство животноводческих продуктов Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и др. Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

**Раздел 3.** Профессии, связанные с деятельностью животновода Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство» 7–8 КЛАССЫ**

**Раздел 1.** Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

**Раздел 2.** Сельскохозяйственное производство Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: - анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; - автоматизация тепличного хозяйства; - применение роботов манипуляторов для уборки урожая; - внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков; - определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и др. Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

**Раздел 3.** Сельскохозяйственные профессии Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
5 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отведенных на освоение темы
1-2	Введение в технологию. Технологии вокруг нас.	2 часа
3-4	Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.	2 часа
5-6	Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	2 часа
7	Двигатели машин. Виды двигателей.  Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.	1 час
8	Механические конструкторы.	1 час
9	Робототехнические конструкторы.	1 час
10	Простые механические модели. Простые управляемые модели.	1 час
11	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1 час
12	Технологическая карта	1 час
13	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1 час
14	Технологии и алгоритмы	1 час
15	Сырьё и материалы как основы производства	1 час
16	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1 час
17- 18	Конструкционные материалы.	2 часа

	Физические и технологические свойства конструкционных материалов	
19-20	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	2 часа
21-22	Инструменты для работы с бумагой. Действия при работе с бумагой.	2 часа
23-24	Действия при работе с бумагой.	2 часа
25-26	Действия при работе с бумагой.	2 часа
27-28	Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.	2 часа
29-30	Инструменты для работы с тканью.	2 часа
31-32	Действия при работе с тканью	2 часа
33-34	Действия при работе с тканью	2 часа
35-36	Действия при работе с тканью	2 часа
37-38	Действия при работе с тканью	2 часа
39-40	Действия при работе с тканью	2 часа
41-42	Действия при работе с тканью	2 часа



43-44	Действия при работе с тканью	2 часа
45-46	Действия при работе с тканью	2 часа
47-48	Приготовление пищи.	2 часа
49-50	Приготовление пищи.	2 часа
51-52	Приготовление пищи.	2 часа
53-54	Приготовление пищи.	2 часа
55	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Потребность человечества в древесине.	1 час
56	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Пластические массы (пластмассы) и их свойства.	1 час
57-58	Компьютерные инструменты.	2 часа
59-60	Проектная деятельность	2 час
61-62	Этапы творческого проекта	2 часа
63-64	Консультация по защите творческого проекта.	2 часа
65-66	Консультация по защите творческого проекта.	2 часа

67-68	Защита творческого проекта	2 часа
-------	----------------------------	--------

## 6 класс

№	Тема/раздел	Количество часов, отведенных на освоение тем
1-2	Введение. Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.	2 часа
3-4	Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы.	2 часа
5-6	Интерпретация знаков и знаковых систем. Информационное обеспечение решения задачи.	2 часа
7-8	Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.	2 часа
9-10	Понятие проекта. Алгоритм. Проект и технология.	2 часа
11-12	Виды проектов. Творческие проекты.	2 часа
13-14	Исследовательские проекты. Паспорт проекта.	2 часа
15-16	Этапы проектной деятельности.	2 часа
17-18	Этапы проектной деятельности	2 часа
19-20	Инструменты работы над проектом.	2 часа

21-22	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	2 часа
23	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	1 час
24-25	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	2 часа
26	Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством	1 час
27	Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.	1 час
28	Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.	1 час
29	Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления.	1 час
30-32	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.	3 часа
33-34	Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.	
35	Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. 1 час	2 часа
36	Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.	1 час
37	Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество.	1 час
38	Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.	1 час
39	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	1 час

40-41	Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.	2 часа
42-44	Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения.	2 часа
45-48	Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.	4 часа
49	Понятие о декоративно-прикладном творчестве.	1 час
50-54	Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.	5 часов
55-56	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.	2 часа
57	Сервировка стола. Правила этикета за столом.	1 час
58	Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1 час
59	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1 час
60	Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.	1 час
61	Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов.	1 час
62	Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.	1 час
63-64	Консультация по защите творческого проекта.	2 часа
65-66	Консультация по защите творческого проекта.	2 часа
67-68	Защита творческого проекта.	2 часа

## 7 класс

№	Тема/ раздел	Количество часов, отведенных на освоение темы
1-2	Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.	2 часа
3-4	Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.	2 часа
5	Эстетика в быту и экология жилища.	1 час
6	Народные ремёсла и промыслы России.	1 час
7	Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности.	1 час
8	Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.	1 час
9	Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.	1 час
10	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.	1 час
11	Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.	1 час
12	Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.	1 час
13	Современный транспорт и перспективы его развития.	1 час
14	Понятие модели. Свойства и параметры моделей.	1 час
15-16	Общая схема построения модели. Общая схема построения модели.	2 часа

17-18	Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.	2 часа
19	Как устроены машины. Конструирование машин.	1 час
20	Виды и свойства, назначение моделей.	1 час
21	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.	1 час
22	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации.	1 час
23-24	Стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы юбок. Конструирование и моделирование основы брюк.	2 часа
25-26	Построение чертежа основы прямой юбки/брюк.	2 часа
27-28	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой изделия.	2 часа
29-30	Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка. Дефекты посадки	2 часа
31-32	Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки/брюк и обработка срезов.	2 часа
33-34	Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки/ брюк	2 часа
35-36	Обработка нижнего среза юбки/ брюк.	2 часа

33-38	Окончательная отделка изделия Контрольная работа по обработке ткани.	2 часа
39	Основы рационального питания. Минеральные вещества	1 час
40	Технологии производства круп, бобовых, макаронных изделий Кулинарная обработка круп, бобовых и макаронных изделий.	1 час
41	Технологии производства молока. Кулинарная обработка молока.	1 час
42	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1 час
43	Технология приготовления холодных десертов.	1 час
44	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	1 час
45-46	3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании.	<b>2 часа</b>
47-48	Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами.	<b>2 часа</b>
49-50	Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.	<b>2 часа</b>
51-52	Моделирование сложных объектов. Рендеринг.	<b>2 часа</b>
53-54	Полигональная сетка. Триангуляция Делоне. Диаграмма Вронского и её особенность	<b>2 часа</b>
55-56	Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати.	<b>2 часа</b>

57-58	Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера. Характеристики материалов для 3D-принтера.	<b>2 часа</b>
59-60	Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.  Профессии, связанные с 3D-печатью.	<b>2 часа</b>
61-64	Консультация по защите творческого проекта.	4 часа
65-66	Консультация по защите творческого проекта.	2 часа
67-68	Защита творческого проекта.	2 часа

## 8 класс

№	Тема/ раздел	Количество часов, отведенных на освоение темы
1.	Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.	1 час
2.	Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.	1 час



3.	Биотехнологии внешних экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез.	1 час
4.	Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека.	1 час
5.	Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения	1 час
6.	Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.	1 час
7.	Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний.	1 час
8.	Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.	1 час
9.	Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	1 час
10.	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине.	1 час
11.	Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.	1 час
12.	Высокотехнологические волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон.	1 час
13.	Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.	1 час
14.	Текстильные химические волокна.  Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.	1 час
15.	Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него.	1 час
16.	Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа.	1 час

17.	Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевого изделия.	1 час
18	Технология изготовления плечевого изделия.	1 час
19	Технология изготовления плечевого изделия.	1 час
20	Технология изготовления плечевого изделия.	1 час
21	Профессии швейного предприятия массового производства.	1 час
22	Технологии художественной обработки текстильных материалов.	1 час
23	Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов.	1 час
24	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов.	1 час
25	Меню праздничного стола и здоровое питание человека.	1 час
26	Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания.	1 час
27	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.	1 час
28	Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета.	1 час
29	Разработка графической документации.	1 час
30	Консультация по защите творческого проекта.	1 час
31	Консультация по защите творческого проекта.	1 час
32	Итоговая контрольная работа	1 час
33-34.	Защита творческого проекта	2 часа

## 9 класс

№	Тема/раздел	Количество часов, отведенных на освоение темы
1.	Общие принципы управления.	1 час
2.	Общая схема управления.	1 час
3.	Условия реализации общей схемы управления.	1 час
4.	Начала кибернетики.	1 час
5.	Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления.	1 час
6.	Виды равновесия. Устойчивость технических систем.	1 час
7.	Профессии предметной области «Природа» и «Техника».	1 час
8	Профессии предметной области «Знак».	1 час
9	Профессии предметной области «Человек».	1 час
10	Профессии предметной области «Художественный образ».	1 час
11.	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений.	1 час
12	Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задачи задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.	1 час
13	Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности.	1 час
14	Интеллект – карты как инструмент систематизации информации.	1 час

15	Использование интеллект-карт в проектной деятельности.	1 час
16	Программные инструменты построения интеллект-карт.	1 час
17	Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие).	1 час
18	Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов.	1 час
19	Приёмы визуализации данных.	1 час
20	Компьютерные инструменты визуализации.	1 час
21.	Роль технологий в человеческой культуре.	1 час
22	Роль технологий в человеческой культуре.	1 час
23	Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности.	1 час
24	Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.	1 час
25	Создание прототипа. Исследование прототипа.	1 час
26	Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.	1 час
27	Консультация по защите творческого проекта.	1 час
28	Консультация по защите творческого проекта.	1 час
29	Консультация по защите творческого проекта.	1 час
30-31	Консультация по защите творческого проекта.	2 часа
32	Итоговая контрольная работа	1 час
33-	Защита творческого проекта.	2 часа

34.