

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ № 213 от

«06» августа 2023 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического
сопровождения
для детей 5-7 классов, ЗПР (ООО)**

Учитель-дефектолог: Наговицына Любовь Николаевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

Дебесы, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-дефектолога с педагогами;
- план консультативной работы учителя-дефектолога с родителями обучающихся с ОВЗ;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

Цель и задачи

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я".
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной

саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).		
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила игрового общения;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- навыки коммуникации (в том числе и альтернативной);
- навыки строить доступное речевое высказывание в устной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами;
- принимать участие в групповой работе.

Предметными результатами являются:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- различать основные цвета;
- составлять предмет из частей;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

2. Содержательный раздел

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2	Запоминание 3-4	Запоминание 5-6	Запоминание 8-	Общий

слов	слов	слов	10 слов	показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



Тематическое планирование (5 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
І четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Текст «Осень. Приметы осени»	<p>Текст «Осень. Приметы осени»</p> <p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> <p><i>Текст «Осень» (для запоминания)</i></p>

		<i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i>
4 неделя	Тема «Осень. Приметы осени»	<p>Тема «Осень. Приметы осени»</p> <p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>
5 неделя	Тема «Фрукты»	<p>Тема «Фрукты»</p> <p>Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p>
6 неделя	Тема «Овощи»	<p>Тема «Овощи»</p> <p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.</p>
7 неделя	Тема «Овощи»	<p>Тема «Овощи»</p> <p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Овощи. Фрукты»	Тема «Овощи. Фрукты»

		<p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда»</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
10 неделя	Тема «Продукты»	<p>Тема «Продукты»</p> <p>Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты».</p> <p>Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
12 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук,</p>

		шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.
III четверть		
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса.

		<p>Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
17 неделя	Тема «Новый год»	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i>. Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
18 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>
19 неделя	Тема «Мой дом. Как строят дома»	<p>Тема «Мой дом. Как строят дома»</p> <p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия</p>

		предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).</p>
22 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>
23 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные</p>

		признаки; действия: спит, бегаёт, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
24 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.
25 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегаёт, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (признаки: весенней, тёплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».

27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).</p>
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые».</p>

		<p>Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
32 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения

I четверть				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Текст «Осень. Приметы осени»	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления. <i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.	<i>Текст «Осень» (для запоминания)</i> <i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i>
		Временные представления.	Знакомство с частями суток, их последовательностью.	1. Дид. игра «Какой день следует за.....», 2. Графический диктант.
4 неделя		Тема «Осень. Приметы осени».	Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные	Дид. игра «Звуки природы осенью».

			<p>изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>	
		Классная комната.	<p>Знакомство с классной комнатой. Ориентировка в помещении, предметы мебели. Определение своего места в классной комнате.</p>	<p>1. Дид. игра «Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.</p>
5 неделя		Тема «Фрукты»	<p>Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p>	<p>Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p>
		Количество предметов.	<p>Развитие умения определять заданную количественную группу предметов. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, вычислительных навыков.</p>	<p>1. Зрительный диктант.</p>
6 неделя		Тема «Овощи»	<p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла,</p>	<p>Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.</p>

			перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	
		Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах своей семьи, родственных связях. Развитие речи, внимания к окружающим.	1. Дид. игра «Кто это?» 2. Дид. игра «Назови правильно».
7 неделя		Тема «Овощи»	Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Геометрические фигуры. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного восприятия, внимания. Формирование элементарных математических представлений.	1. Дид. игра «Узнай предмет по форме». 2. Дид. игра «Угадай на ощупь».
II четверть				
8 неделя		Тема «Овощи. Фрукты»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины,	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			<p>вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.</p>	
		Цветовой ряд.	<p>Закрепление знаний об основных цветах.</p> <p>Понятия: первый, последний, крайний, перед, после.....</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Расширение математических представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Запомни цвет». 2. Дид. игра «Посчитай, какой по счету».
9 неделя		Тема «Посуда»	<p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная).</p> <p>Материал для изготовления посуды.</p> <p>Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения.</p>	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Вертикальные и горизонтальные линии.	<p>Рисование вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков, математических представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Нарисуй правильно». 2. Дид. игра «Посчитай, сколько линий».
10 неделя		Тема «Продукты»	<p>Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища»,</p>	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			<p>«продукты».</p> <p>Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения.</p>	
		Разгадывание предметов.	<p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Формирование навыка тактильно формировать предметов. Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.</p>	1. Дид. игра «Волшебный мешочек»
11 неделя		Тема «Одежда»	<p>Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения.</p>	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Прямоугольник,</p>	<p>Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного</p>	<p>1. Дид. игра «Узнай предмет по форме».</p> <p>2. Дид. игра</p>

		овал.	восприятия, внимания. Формирование элементарных математических представлений.	«Угадай на ощупь».
12 неделя		Тема «Обувь»	Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Части и целое.	Формирование навыка узнавать предмет по его части. Развитие умения собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, зрительного внимания, наглядно-образного мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Угадай предмет по его части». 2. Дид. игра «Дорисуй вторую половину».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных,	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			<p>звукоподражание, название жилища.</p> <p>Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных).</p> <p>Развитие памяти, воображения.</p>	
		<p>Число и цифра.</p> <p>Запоминание предметов.</p>	<p>Состав числа, порядок чисел, числовой ряд.</p> <p>Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими числом и цифрой.</p> <p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Формирование математических представлений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру». 2. Дид. игра «Продолжи числовой ряд».
14 неделя		<p>Тема «Домашние птицы»</p>	<p>Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ...</p> <p>Дифференцировать с домашними животными</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.</p> <p>Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц).</p> <p>Развитие памяти, воображения.</p>	<p>Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
		<p>Число и цифра.</p> <p>Порядок предметов.</p>	<p>Состав числа, порядок чисел, числовой ряд.</p> <p>Развитие умения соотносить количественную группу с соответствующими</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру» 2. Дид. игра «Продолжи

			числом и цифрой. Развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений.	числовой (предметный) ряд».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	Изготовление кормушки для птиц.
		Написание элементов букв.	Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли.	1. Дид. игра «Допиши элемент» 2. Дид. игра «Запомни и напиши».
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы,	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

			действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Написание цифр.	Определение числа. Порядок числа. Соотнесение числа и соответствующей цифрой. Развитие математических представлений, мыслительных операций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди соответствующую цифру» 2. Дид. игра «Продолжи цифровой ряд».
17 неделя		Тема «Новый год»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	Закрепление понятий о традициях новогоднего праздника.
		Составление описательного	Обобщение и закрепление знаний о	1. Дид. игра «Дополни

		рассказа о предмете.	детских видах спорта, детских играх зимой. Развитие грамматического строя речи, воображения. Расширение словарного запаса.	рассказ»
18 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.	Расширение словарного запаса (стихи о своем городе).
		Заглавная и строчная буква.	Закрепление знаний о заглавных и строчных буквах. Развитие целостного восприятия, графо-моторных навыков, координации движений, зрительного	Графический диктант.

			восприятия, зрительной памяти.	
19 неделя		Тема «Мой дом. Как строят дома»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	Составление описательного рассказа о доме.
		Чтение слогов.	Развитие умения складывать звуки (буквы) в слоги. Развитие кругозора, словаря, зрительного восприятия, наглядно-образного мышления.	Упражнения в чтении составленных слогов.
20 неделя	Дополнительные каникулы			
21 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия	Расширение словарного запаса (упражнения в

			<p>«бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).</p>	<p>назывании бытовых приборов в единственном и множественного числе).</p>
		Написание слогов.	<p>Закрепление элементов строчных и заглавных букв: крючки, петли, соединение букв. Развитие зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков. Развитие ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Упражнения в написании слогов.</p>
22 неделя		Тема «Мебель»	<p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели,</p>	<p>Упражнения в назывании предметов мебели в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p>

			<p>употребление относительных прилагательных, предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать....).</p> <p>Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>	
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление состава чисел, числового ряда, счёта. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.
23 неделя		Тема «Дикие животные севера»	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...),</p>	<p>Рисование животных севера.</p> <p>Дид. игра «Узнай по описанию».</p>

			север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...).	
			Употребление предлогов <i>в, с, под,</i> <i>около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	
		«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, нахождение ошибок в рисунках. Развитие мышления, речи.	1. Дид. игра «Что перепутано?»
24 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под,</i> <i>около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.;	Рисование животных юга. Дид. игра «Узнай по описанию».

			действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.	
		Решение задач на одно действие.	Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.	Упражнения в решении задач на сложение и вычитание в одно действие.
25 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	
		Определение предметов на ощупь.	Развитие умения определять предметы на ощупь. Развитие тактильных ощущений, восприятия, моторики.	1. Дид. игра «Волшебный мешочек»

IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)).</p> <p>Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...).</p> <p>Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.</p>	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Сравнение предметов	Развитие мышления, речи, пространственных представлений.	Поиск и называние отличий предметов.
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	<p>Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими.</p> <p>Определение причин отлета и прилета птиц. Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки,</p>	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...).

			<p>способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).</p>	
		Логический ряд.	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия. Формирование математических представлений.</p>	Упражнения в правильном назывании предметов.
28 неделя		Тема «Транспорт»	<p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ). Употребление предлогов <i>из, по, около,</i> <i>через, в.</i> Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить , переходить, ...).</p>	Зарисовка разных видов транспорта.

		Прямой и обратный счёт.	Отработка навыков счёта. Формирование математических представлений, мыслительных операций.	Дидактические игры «Посчитай правильно», «Назови соседей числа»
29 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i> . Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).	Рассматривание картинок. Складывание картинок, изображающих людей разных профессий, из частей.
		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине. Развитие зрительной памяти, целостного восприятия.	Графический диктант. Последовательный ряд.
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых.	Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов

			<p>Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).</p>	<i>под, на, в.</i>
		Сравнение предметов.	<p>Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению.</p> <p>Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.</p>	<p>Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».</p>
31 неделя		Тема «Лето»	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета.</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...)</p>	<p>Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p>

		Сравнение предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
32 неделя		Тема «Лето»	Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...)	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

Тематическое планирование (6 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
І четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Текст «Осень. Приметы осени»	<p>Текст «Осень. Приметы осени»</p> <p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p> <p><i>Текст «Осень» (для запоминания)</i></p> <p><i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i></p>
4 неделя	Тема «Осень. Приметы осени»	<p>Тема «Осень. Приметы осени»</p> <p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>
5 неделя	Тема «Фрукты»	<p>Тема «Фрукты»</p> <p>Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.</p>
6 неделя	Тема «Овощи»	<p>Тема «Овощи»</p> <p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и</p>

		<p>воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.</p>
7 неделя	Тема «Овощи»	<p>Тема «Овощи»</p> <p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.</p> <p>Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Овощи. Фрукты»	<p>Тема «Овощи. Фрукты»</p> <p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда»</p> <p>Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
10 неделя	Тема «Продукты»	<p>Тема «Продукты»</p> <p>Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты».</p> <p>Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник</p>

		– утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
11 неделя	Тема «Одежда»	Тема «Одежда» Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
12 неделя	Тема «Обувь»	Тема «Обувь» Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие

		мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.
III четверть		
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
17 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
18 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом,

		квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.
19 неделя	Тема «Мой дом. Как строят дома»	Тема «Мой дом. Как строят дома» Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.
20 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).
21 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных

		<p>прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...)). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>
22 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.</p>
23 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, загоняет, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.</p>
24 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие</p>

		мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.
25 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят,</p>

		...).
28 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>
29 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи</p>

		<p>лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
32 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).</p>
33 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика

		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Текст «Осень. Приметы осени»	<p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>	<p><i>Текст «Осень» (для запоминания)</i></p> <p><i>Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.</i></p>
		Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	<p>Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости и на листе бумаги посредством закрепления понятий «вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Солнышко» (на понимание сторон, центра). 2. Дид. игра «Круг в круге».
4 неделя		Тема «Осень. Приметы осени».	<p>Наступление осени. Определение продолжительности дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Определение того, что происходит с растениями. Поведение птиц и животных. Природные явления.</p> <p><i>Запомни и повтори:</i> дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю.</p>	<p>Дид. игра «Звуки природы осенью».</p>

		Рисование узоров, элементов букв и цифр.	Развитие навыка одновременно проводить вертикальные и наклонные линии. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.	1. Графический диктант.
5 неделя		Тема «Фрукты»	Названия фруктов. Определение того, где растут фрукты. Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа предметов.	Словарный запас: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут.
		Работа в прописях.	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие памяти и зрительного внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Геометрический диктант. 3. Знаковый диктант.
6 неделя		Тема «Овощи»	Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...). Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов. Определение единственного и множественного числа	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.

			предметов.	
		Работа в прописях.	Формирование каллиграфического путём написания прописных и строчных букв, написания их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания путём написания графических диктантов (точечных).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Напиши правильно».
7 неделя		Тема «Овощи»	<p>Названия овощей. Определение того, где и как растут овощи. Покажи помидор (огурец, морковь...).</p> <p>Вот картофель (свёкла, перец...). Запоминание и воспроизведение ряда предметов.</p> <p>Определение единственного и множественного числа предметов.</p>	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.
		Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	Закрепление знаний алфавита. Упражнения в изменении смысла слов (прут-пруд и т.д.). Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков и букв, расположенных в определенном порядке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Узнай звук (букву)». 2. Дид. игра «Расположи в правильной последовательности».
II четверть				
8 неделя		Тема «Овощи. Фрукты»	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	
		Обозначение звуков буквами.	Упражнять в умении обозначать звуки буквами. Формировать графические умения. Закрепление умения производить простой фонематический анализ конкретного слова.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Выдели (узнай) звук в слове». 2. Дид. игра «Определи местоположение звука в слове (в начале, в середине или в конце слова)».
9 неделя		Тема «Посуда»	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов посуды). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	Формирование умения правильно находить заданную орфограмму, правильно подбирать проверочное слово.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 2. Слуховой диктант.
10 неделя		Тема «Продукты»	Обобщение и закрепление понятий «еда», «пища», «продукты». Классификация продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные,	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков продуктового ряда). Развитие внимания, памяти, воображения.	
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	Упражнять в правописании парных согласных в корне слова. Развитие слухового внимания, зрительной памяти.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки».
11 неделя		Тема «Одежда»	Обобщение и закрепление понятия «(предметы одежды)», из классификация и назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, сезонные различия одежды. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов одежды). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	Упражнять в правописании сочетаний букв ЧК, ЧН. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.	1. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 2. Слуховой диктант.
12 неделя		Тема «Обувь»	Обобщение и закрепление понятия «предметы обуви», из	Воспроизведение последовательности предметного ряда.

			<p>классификация и назначение. Название предметов обуви, Детали обуви (голенище, подошва, каблук, шнурки, молния, пряжки). Обувь для мальчиков и девочек, сезонные различия обуви. Развитие мышления (определение действий, функций, назначения и признаков предметов обуви). Развитие памяти, воображения.</p>	
		Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Упражнять в правописании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие слухового внимания, зрительной памяти. Развитие умения правильно находить заданную орфограмму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Напиши правильно». 2. Слуховой диктант.
13 неделя		Тема «Домашние животные»	<p>Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения.</p>	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Правописание	Упражнять в	1. Дид. игра «Найди

		собственных имён существительных.	правописании собственных имён существительных. Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам.	имена собственные». 2. Зрительный диктант.
14 неделя		Тема «Домашние птицы»	Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних птиц). Развитие памяти, воображения.	Воспроизведение последовательности предметного ряда.
		Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	Упражнять в определении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие психических процессов.	1. Дид. игра «Живое-неживое». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с	Изготовление кормушки для птиц.

			<p>домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.</p>	
		Слова-признаки.	<p>Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие признаки (прилагательные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Опиши, какой предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово».
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	<p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».

		Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	Развивать умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание состава чисел. Развитие вычислительных навыков, внимания, памяти, мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Лишнее число». 2. Дид. игра «Соотнеси число с картинкой».
17 неделя		Тема «Новый год»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	Закрепление понятий о традициях новогоднего праздника.
		Сравнение числовых выражений.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сравни числа».
18 неделя		Тема «Город»	Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт	Расширение словарного запаса (стихи о своем городе).

			<p>(название города, посёлка, деревни, села и т.д.).</p> <p>Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).</p> <p>Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>	
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	<p>Развитие навыков устного счёта и решения примеров типа $36+2$, $36+20$. Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое».</p>	Дидактические игры «Устный счёт», «Домино».
19 неделя		Тема «Мой дом. Как строят дома»	<p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в</p>	Составление описательного рассказа о доме.

			<p>городе или в деревне), части дома, описание своего дома.</p> <p>Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...).</p> <p>Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса).</p> <p>Развитие воображения.</p>	
		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	<p>Развитие навыков устного счёта и решения примеров типа $26+7$, $25+3$, $25-3$, $35-7$.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое».</p>	Дидактические игры «Устный счёт», «Домино».
20 неделя		Тема «Бытовые приборы»	<p>Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы».</p> <p>Классификация –</p>	Расширение словарного запаса (упражнения в назывании бытовых приборов в единственном и

			<p>бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.</p> <p>Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).</p>	множественного числе).
		Решение примеров изученных видов.	<p>Развитие навыков устного счёта и решения примеров изученных видов.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления посредством выполнения устных вычислений. Развитие умения анализировать заданное число, умения устанавливать отношение «часть-целое». Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Реши цепочку». 2. Дид. игра «Пройди лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимись на вершину».
21 неделя		Тема «Мебель»	<p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и</p>	<p>Упражнения в назывании предметов мебели в единственном и множественном числе; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p>

			<p>продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели, употребление относительных прилагательных, предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать....).</p> <p>Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>	
		Сравнение числовых выражений.	<p>Развитие умения работать по заданному алгоритму, внутреннему плану действий, находить ответы на заданные вопросы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие вычислительных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)».
22 неделя		Тема «Дикие животные севера»	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей</p>	<p>Рисование животных севера.</p> <p>Дид. игра «Узнай по описанию».</p>

			<p>животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...).</p> <p>Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бежит, плавает, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.</p>	
		Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепление вычислительных навыков. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание.
23 неделя		Тема «Дикие животные юга»	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей</p>	<p>Рисование животных юга.</p> <p>Дид. игра «Узнай по описанию».</p>

			<p>тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.</p>	
		Решение простых задач.	<p>Развитие навыков решение простых задач. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.</p>	1. Дид. игра «Сколько получится?»
24 неделя		Тема «Дикие животные леса»	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под,</i></p>	

			<p><i>около, на.</i> Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.</p>	
		Решение задач на одно-два действия.	<p>Определение главной мысли и вопроса в задаче. Развитие мышления, внимания, счётных навыков.</p>	Упражнения в решении задач на сложение и вычитание в одно-два действия.
25 неделя		Тема «Дикие животные леса»	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на.</i> Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.</p>	

		Умножение и деление на две части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 2. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 2 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)).</p> <p>Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...).</p> <p>Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.</p>	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Умножение и деление на три части.	Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.

			Развитие умения делить и умножать, работать по заданному алгоритму.	
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> . Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища....).
		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя		Тема «Транспорт»	Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного	Зарисовка разных видов транспорта.

			<p>движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>	
		Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	<p>Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
29 неделя		Тема «Профессии»	<p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления</p>	<p>Рассматривание картинок. Складывание картинок, изображающих людей разных профессий, из частей.</p>

			(признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).	
		Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, умения работать с ними. Развитие понятий о форме, цвете, величине предметов. Развитие зрительной памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Зрительный диктант. 3. Предметный ряд.
30 неделя		Тема «Насекомые»	<p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых.</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.</p> <p>Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).</p>	Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> .
		Сходство предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».

			запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	
31 неделя		Тема «Лето»	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета.</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...)</p>	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).
		Различие предметов.	Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению. Развитие словарного запаса, мыслительных процессов, зрительного внимания, памяти, речи.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни».
32 неделя		Тема «Лето»	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета.</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, тёплый, жаркий, солнечный, зелёный, цветущий; действия: цветет, пахнет, растёт, жужжат, поют,...)</p>	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).
		Итоговая	Оценить усвоение	Проверочные упражнения

		проверочная работа.	пройденных тем	
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

Тематическое планирование (7 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	<p>Тема «Моё поведение на улице»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Определение и закрепление того, что делать не нужно.</p>

		<p>Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.</p>
4 неделя	Тема «Моё поведение на улице»	<p>Тема «Моё поведение на улице»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение хороших и плохих действий. Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.</p>
5 неделя	Текст «Осень»	<p>Текст «Осень»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
6 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения,</p>

		пространственных представлений.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	<p>Тема «Школьный огород»</p> <p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья. Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде. Название овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	<p>Тема «Подготовка к зиме»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
9 неделя	Текст «Берегите книги»	<p>Текст «Берегите книги»</p> <p>Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами.</p> <p>Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>
10 неделя	Тема «Берегите книги»	<p>Тема «Берегите книги»</p> <p>Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие</p>

		<p>школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).</p> <p>Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>
11 неделя	Тема «Школьная библиотека»	<p>Тема «Школьная библиотека»</p> <p>Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>
12 неделя	Тема «Магазин»	<p>Тема «Магазин»</p> <p>Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты».</p> <p>Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p> <p>В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>

13 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>
14 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i>. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц. Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детёнышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.</p>
III четверть		
16 неделя	Тема «Зима»	<p>Тема «Зима»</p> <p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает,</p>

		морозит, холодает, воет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.
17 неделя	Тема «Новогодний праздник»	Тема «Новогодний праздник» Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> . Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бежит, плавает, охотится...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заглатывает, бежит, скачет...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.

20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия местности, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.</p>

23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественного числе). Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).</p>
24 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>
25 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>). Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>

IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения. Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».</p>
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i>. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).</p>
28 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>
29 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт».</p>

		<p>Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>
30 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир), ...). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в</i>. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето». Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность. Развитие внимания, мышления (признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...).</p>
32 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i>. Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности внешнего вида, величина, цвет, строение, способы</p>

		передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...).
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Первичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Фиксирование результатов обследования.
2 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Первичное обследование уровня развития познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования.
3 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение действий. Определение	Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? - Где можно переходить

			<p>хороших и плохих действий.</p> <p>Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.</p>	<p>улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.</p>
		Манипуляция с мелкими предметами.	<p>Развитие и закрепление умения работать с глиной, пинцетом и крупами. Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев. Развитие механической памяти, внимания, устной речи посредством выполнения пальчиковой гимнастики (инсценировки).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика 2. Работа с пинцетом и крупами. 3. Работа с глиной. 4. Лепка. 5. Мозаика.
4 неделя		Тема «Моё поведение на улице»	<p>Обобщение и закрепление знаний о поведении ребёнка на улице, в транспорте, в магазине. Название и назначение</p>	<p>Правила поведения на улице: - Ходи только по тротуару; - Переходи дорогу только там, где есть переход; - Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора; - Скажи, при каком свете</p>

			<p>действий. Определение хороших и плохих действий.</p> <p>Определение и закрепление того, что делать не нужно. Развитие словарного запаса (тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу). Развитие мышления (определение действий, поступков, их назначение). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности и назначения ряда действий.</p>	<p>нельзя переходить улицу? - Где можно переходить улицу? - При каком свете светофора можно переходить улицу? - Пешеходы идут по тротуару.</p>
		Рисование узоров, букв и цифр.	<p>Развитие навыка одновременно проводить параллельные линии (вертикальные и наклонные). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графический диктант. 2. Дид. игра «Одновременное рисование».
5 неделя		Текст «Осень»	<p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки</p>	<p>Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..).</p>

			осени, действия людей осенью, подготовка к зиме). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Коррекция почерка	Развитие умения работать с формой буквы. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе. Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путём написания слов с использованием заглавных и строчных букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Графический диктант. 3. Знаковый диктант. 4. Работа с формой букв.
6 неделя		Тема «Осень»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи осени. Приметы осени в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю..). Развитие памяти (названия месяцев,	Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Развитие мышления (приметы, признаки осени, действия людей осенью, подготовка к зиме).

			действий, сезонных изменений). Развитие воображения, пространственных представлений.	
		Деление слов на слоги.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв расположенных в определенном порядке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Дид. игра «Пройди по дорожке».
7 неделя		Тема «Школьный огород»	<p>Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья.</p> <p>Закрепление знаний о том, что растёт на школьном огороде.</p> <p>Название овощей, фруктов.</p> <p>Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов).</p> <p>Развитие памяти, воображения.</p> <p>Воспроизведение</p>	Словарный запас: помидор – помидоры, огурец – огурцы, перец, морковь, свёкла, баклажан, овощи, растут.

			последовательности предметного ряда.	
		Схема слова.	Развитие и закрепление умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Закрепление понятия «схема слова», графического её изображения. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда звуков, букв и слогов, расположенных в определенном порядке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Раздели на слоги». 2. Дид. игра «Дорисуй схему слова». 3. Дид. игра «Хлопни так же».
II четверть				
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Определение действий и поведения людей и животных при подготовке к зиме. Расширение словарного запаса. Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.	Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).

		Предложение.	Развитие умения составлять предложения, определять их вид по интонации и цели высказывания. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Добавь слово». 2. Дид. игра «Составь предложение».
9 неделя		Текст «Берегите книги»	<p>Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами.</p> <p>Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывать, не загибай страницы, лист – листы). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>	<p>Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).</p>
		Составление предложений.	Развитие умения составлять предложения, умения дополнять предложения словами, опираясь на инструкцию. Развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Дополни предложение словами». 2. Дид. игра «Закончи предложение».

			фонематического слуха, памяти и восприятия.	
10 неделя		Тема «Берегите книги»	<p>Повторение и закрепление знаний детей о книгах, обращении с книгами. Правила бережного обращения с книгами (Книга – наш лучший друг. В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы).</p> <p>Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Как называются книги, по которым ты учишься?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>	Расширение словарного запаса (учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы).
		Деление предложения на слова.	Развитие умения составлять предложения, делить предложение на слова. Развитие зрительной памяти, мышления посредством запоминания и воспроизведения цепочки слов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сосчитай, сколько слов в предложении». 2. Дид. игра «Составь предложение из слов». 3. Дид. игра «Раздели предложение на

			заданной в определенной последовательности. Формирование графических умений.	части».
11 неделя		Тема «Школьная библиотека»	<p>Повторение и закрепление знаний детей об обращении с книгами, школьной библиотеке. Правила бережного обращения с книгами.</p> <p>Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Ты любишь читать книги? - Когда работает школьная библиотека? -Как зовут вашего библиотекаря? - Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?). Развитие памяти, воображения, пространственных представлений.</p>	Расширение словарного запаса (словосочетания: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг; предложения: - В школьной библиотеке много интересных книг. Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги).
		Состав слова. Корень.	Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, используя алгоритм выполнения задания. Развитие умения находить корень слова с опорой на образец. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Найди и исправь ошибки». 2. Зрительный диктант.

12 неделя		Тема «Магазин»	<p>Обобщение и закрепление понятий «магазин», «еда», «пища», «продукты».</p> <p>В магазине можно купить (продукты, одежду, игрушки). Развитие мышления (поиск ответов на вопросы: -Что продают в торговом центре? -В каком магазине можно купить продукты?). Развитие внимания, памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>	<p>Развитие словарного запаса (слова, словосочетания: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили; предложения: - Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку.</p>
		Состав слова. Приставка.	<p>Формирование умения производить простой фонематический анализ слова, используя алгоритм выполнения задания, находить приставки в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Образование новых слов приставочным способом с опорой на образец и инструкцию учителя-дефектолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Составь слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Работа со схемами слов.
13 неделя		Тема «Зима»	<p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Зима, соседи зимы. Приметы зимы в</p>	<p>Расширение словарного запаса (зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы; Декабрь – первый месяц</p>

			<p>погоде, в природе (живой, неживой). Развитие мышления (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, очерёдность зимних месяцев). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>	<p>зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах).</p>
		<p>Упражнения в образовании слов с помощью приставок.</p>	<p>Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить приставки в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Развитие умения образования новых слов с помощью приставок, используя инструкцию и образец учителя-дефектолога. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и слуховой памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Собери слово». 2. Дид. игра «Подбери слово к схеме». 3. Дид. игра «Найди и исправь ошибки». 4. Зрительный диктант. 5. Графический диктант.
14 неделя		<p>Тема «Домашние животные»</p>	<p>Обобщение и закрепление понятия «домашние животные», корова,</p>	<p>Употребление предлогов: <i>с, под, около, на</i>. Названия детенышей животных, звукоподражание, название</p>

			<p>кошка, собака, ...</p> <p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Развитие словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, особенностей внешнего вида и функций домашних животных). Развитие памяти, воображения. Воспроизведение последовательности предметного ряда.</p>	<p>жилища.</p>
		<p>Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.</p>	<p>Формирование и закрепление умения производить простой фонематический анализ слова, находить суффиксы в словах. Развитие внимания, памяти, мышления, целостного восприятия. Развитие умения образования новых слов с помощью суффиксов, используя инструкцию и образец учителя-дефектолога. Развитие речи, зрительного, целостного восприятия, зрительной и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игры «Что услышал?», «Проверь и назови». 2. Слуховой диктант. 3. Зрительный диктант.

			слуховой памяти.	
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщение и закрепление понятий «зимующие птицы». Развитие мышления (особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения). Развитие памяти (названия детенышей, звукоподражание, название жилища). Забота о птицах в зимнее время (кормушки). Развитие воображения.	Дифференциация зимующих птиц с домашними. Определение причин зимовки птиц.
		Имя существительное. Число имени существительного.	Упражнять в умении определять по вопросам слова, обозначающие предметы (существительные). Развитие умения раскладывать слова по группам, схемам. Развитие фонематического слуха, слуховой и зрительной памяти. Развитие умения выполнять последовательность действий по инструкции учителя-дефектолога, умения работать с карточкой. Коррекция и развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди предмет». 2. Дид. игра «Найди заданное слово». 3. Дид. игра «Раздели слова на группы».

			психических процессов.	
III четверть				
16 неделя		Тема «Зима»	<p>Повторение и закрепление знаний о временах года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Расширение словарного запаса (приметы, признаки зимы, действия людей зимой, забавы и развлечения детей). Развитие мышления (признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...; действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воеет, дует, ...). Развитие памяти (названия месяцев, действий, сезонных примет, названий действий). Развитие воображения, пространственных представлений.</p>	Рисование сюжетной картины «Зимние забавы».
		Устная и письменная нумерация чисел.	<p>Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Домино». 2. Дид. игра «Лишнее слово». 3. Дид. игра «Лабиринт».

			зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	
17 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Расширение представлений о празднике, особенности и традиции праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал). Развитие мышления (приметы, признаки (праздничный, нарядный, новогодний, веселый), действия (поздравлять, веселиться, дарить, танцевать)). Развитие памяти (названия праздника, забавы). Развитие воображения, пространственных представлений.	Расширение словарного запаса (стихи, загадки). Развитие умения употреблять предлоги <i>в, на, под, у</i> .
		Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	Развитие умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 50, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Найди закономерность». 2. Решение примеров.

			Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные севера», место их проживания. Названия детёнышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы; признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки; действия: спит, бегают, плавают, охотится,...). Развитие памяти (названия животных севера). Развитие воображения.	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения.
		Таблица умножения на 2.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать	Дидактические игры «Найди ответ», «Реши пример».

			<p>числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.</p>	
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	<p>Обобщение и закрепление понятия «дикие животные юга», место их проживания. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.; действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,...). Развитие памяти (названия животных юга). Развитие воображения.</p>	<p>Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p>
		Таблица	Развитие умения	Дидактические игры «Найди

		умножения на 3.	работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	ответ», «Реши пример».
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщение и закрепление понятия «дикие животные леса», место их проживания. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i> . Развитие мышления (отличительные признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый; действия: : спит, заготавливает, бегают, ...). Развитие памяти (названия животных леса). Развитие воображения.	Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.
		Таблица	Развитие умения	1. Дид. игра «Реши

		умножения на 4.	<p>работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.</p>	<p>цепочку».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дид. игра «Пройди лабиринт». 3. Дид. игра «Поднимись на вершину».
21 неделя		Тема «Город»	<p>Обобщение и закрепление названия местности, в которой ребенок живёт (название города, посёлка, деревни, села и т.д.). Название домашнего адреса (улица, дом, квартира). Профессии жителей города (нефтяник, строитель и т.д.). Места для отдыха, учебы. Транспорт города. Расширение словарного запаса (стихи о своем городе). Развитие пространственных представлений, ориентировки на местности. Развитие мышления. Развитие памяти (названия</p>	<p>Достопримечательности своей местности (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, автобус, машина), признаки (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий).</p>

			местности, домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Таблица умножения на 5.	Развитие умения работать с таблицей умножения, таблицей примеров. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Заполни пустое окошечко». 2. Дид. игра «Найди неизвестное число».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома, описание своего дома. Развитие пространственных представлений, ориентировки в своей квартире. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный,	Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Составление описательного рассказа о доме.

			деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия предметов ежедневного обихода, домашнего адреса). Развитие воображения.	
		Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать, дифференцировать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие мыслительных операций, математических представлений, навыков счёта.	Упражнения в решении задач и примеров на умножение и деление.
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Обобщение и закрепление понятия «бытовые приборы». Классификация – бытовые приборы для кухни,	Расширение словарного запаса (названия бытовых приборов в единственном и множественном числе).

			<p>гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Развитие мышления (признаки: электрический, необходимый, нужный, сломанный...; действия: пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...). Развитие памяти (названия бытовых приборов). Развитие воображения (предназначение, функции бытовых приборов).</p>	
		Умножение на 0 и 1.	<p>Развитие навыков умножения любого числа на 0 и 1, умножение 0 на любое число. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения на несколько единиц. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму. Развитие вычислительных навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность». 3. Тренировочные упражнения.
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель».	Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в

			<p>Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать...).</p> <p>Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).</p>	<p>единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>).</p>
	Компоненты деления и умножения.	<p>Развитие умения работать с компонентами деления и умножения, выполнять проверку деления с помощью обратного действия. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дид. игра «Сколько получится?» 2. Дид. игра «Найди закономерность» 3. Тренировочные упражнения. 	

			числа. Развитие умения обобщать, работать по заданному алгоритму.	
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщение и закрепление понятия «мебель». Назначение предметов мебели, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Развитие мышления (признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,...; действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать...). Развитие памяти (названия предметов мебели). Развитие воображения (предназначение, функции предметов мебели).	Расширение словарного запаса (названия предметов мебели названия в единственном и множественного числе; образование уменьшительно-ласкательных существительных, относительных прилагательных, употребление предлогов <i>на, около, под, из, из-под, из-за</i>).
		Правила о порядке выполнения действий.	Развитие навыков решения простых примеров, умения нахождения правильного порядка действий. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения. Развитие умения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей примеров. 2. Тренировочные упражнения.

			работать по заданному алгоритму.	
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	<p>Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Расширение словарного запаса (названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)). Употребление предлогов <i>в, с, под, около, на</i>. Развитие мышления (признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ...; действия: : тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ...). Развитие памяти (названия весенних месяцев). Развитие воображения.</p>	Дидактическая игра: «Назови наоборот», «Мало-много».
		Умножение и деление на три – четыре части.	<p>Развитие навыков решения простых примеров на умножение и деление на 3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения в 3 раза. Развитие умения делить и умножать, работать по заданному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение примеров.

			алгоритму.	
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщение и закрепление понятия «перелетные птицы». Развитие умения дифференцировать перелётных птиц с домашними, зимующими. Определение причин отлета и прилета птиц. Развитие памяти: названия птиц, птенцов и их частей тела; особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Развитие внимания: Развитие мышления (признаки: перелетные, весенний; действия: летят, кричат, радуются, строят, ...).	Расширение словарного запаса (названия детенышей в единственном и множественном числе, звукоподражание, название жилища...). Употребление предлогов <i>с, под, около, на, в</i> .
		Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	Развитие умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей умножения. 2. Решение задач, примеров.
28 неделя		Тема «Профессии»	Обобщение и закрепление понятия «профессии». Названия	Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из,</i>

			<p>профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?</p> <p>Развитие памяти: названия профессий. Развитие внимания, мышления (признаки: работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные; действия: работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,.....).</p>	<i>по, около, через, в.</i>
		Периметр.	<p>Развитие умения находить периметр геометрических фигур. Закрепление понятия, что периметр – это сумма длин всех сторон любой геометрической фигуры. Закрепление умения решать задачи с опорой на рисунок, умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Решение задач, примеров.
29 неделя		Тема «Транспорт»	<p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование</p>	<p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из</i>,</p>

			<p>транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Развитие памяти: названия, виды транспорта. Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>	<p><i>по, около, через, в.</i></p>
		<p>Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50</p>	<p>Развитие умения решать примеры и задачи с опорой на рисунок. Закрепление умения составлять устное условие и действовать по заданному алгоритму. Развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Зрительный диктант. 3. Предметный ряд.
30 неделя		<p>Тема «Транспорт»</p>	<p>Обобщение и закрепление понятия «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части</p>	<p>Расширение словарного запаса (названия предметов по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир),). Употребление предлогов <i>из, по, около, через, в.</i></p>

			<p>транспорта, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Развитие памяти: названия, виды транспорта.</p> <p>Развитие внимания, мышления (признаки: грузовой, легковой, пассажирский, воздушный; действия: ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ...).</p>	
		Правила о порядке выполнения действий.	<p>Развитие навыков решения примеров в 2-3 действия, умения находить правильный порядок действий.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления посредством уменьшения и увеличения.</p> <p>Развитие умения работать по заданному алгоритму.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с индивидуальными карточками. 2. Дид. игра «Выполни правильно».
31 неделя		Тема «Лето»	<p>Обобщение и закрепление знаний по теме «лето».</p> <p>Названия месяцев. Повторение времен года. Соседи лета.</p> <p>Развитие памяти: названия летних месяцев, их очерёдность.</p> <p>Развитие внимания, мышления</p>	Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).

			(признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий; действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,...).	
		Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	Развитие умения применять письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти через устный счёт с элементами игры. Закрепление вычислительных навыков и навыков устного счёта, умения сравнивать числа.	Дидактические игры «Найди отличия», «Сравни», «Выполни правильно действие».
32 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщение и закрепление понятия «насекомые». Названия насекомых. Расширение словарного запаса (названия насекомых, частей тела). Употребление предлогов <i>под, на, в</i> . Развитие памяти: названия насекомых, их части тела; особенности	Особенности внешнего вида насекомых, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.

			внешнего вида, величина, цвет, строение, способы передвижения. Развитие внимания, мышления (признаки: полезный, вредный, красивый, маленький, легкий; действия: летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается...)	
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочные упражнения
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов.	Вторичное обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.	Индивидуальная диагностика
		Обследование уровня развития психических процессов.	Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления. Определение динамики развития за год.	Фиксирование результатов обследования
34 неделя		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Индивидуальная диагностика
		Диагностика уровня развития познавательных процессов.	Вторичное обследование познавательных процессов.	Фиксирование результатов обследования

Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе

запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим словом единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки слова, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал ведущий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка из 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 «Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 44 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№45 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№46 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

№48 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№49 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№50 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№51 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№52 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№53 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№54 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№55 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№58 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.

	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы; 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-дефектолог
Повышение осведомленности родителей об	<ul style="list-style-type: none"> беседы; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-дефектолог

особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка			
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-дефектолог
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель-дефектолог
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	

Раздел 3. Организационный раздел

Диагностический материал (материал для обследования уровня развития обучающихся, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

Методический раздел:

- Методическая литература - библиотека.

- Материал из опыта работы учителей-дефектологов образовательных учреждений и т.д..
- Пособия.
- Игровые средства.
- Дидактический и наглядный материал.
- «Копилка учителя-дефектолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, диагностические карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения)
- Взаимосвязь с ПМПК.

Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию всех психических функций.
- Развивающие игры по направлениям коррекционной работы учителя-дефектолога.
- Наборы геометрических фигур.
- Наборы для развития различения объемных форм, трафареты и обводки.
- Развивающие игры.
- Игрушки, мозаика.
- Развивающие дидактические пособия.
- Демонстрационный материал. Плакаты.
- Наглядный материал.
- Опорные схемы.

Пособия для обследования и развития сенсорной сферы:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Тактильные игровые пособия.

График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг. Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Аналитическое направление.
- Консультативно-просветительское направление.
- Методическое направление.
- Организационное направление.

Диагностическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<p>1. Выявить структуру дефекта и степень его выраженности.</p> <p>2. Определить важнейшие индивидуально - психологические особенности ребенка.</p>	<p>Выявление уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня умственного развития учащихся (вербальный и невербальный интеллект, наглядное и словесно-логическое мышление, конструктивные способности). • Изучение сформированности высших психических функций (память, восприятие, внимание). • Диагностика работоспособности и темпа работы. • Изучение предметных представлений. • Изучение математических представлений (пространственно-временных представлений, 	<p>В течение учебного года (сентябрь-май)</p>	

	<p>сформированности понятий числа и числовой последовательности, вычислительного навыка, навыка решения задач).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение речевого развития (навыков письма и чтения). • Диагностика зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, сюжетной картины, пространственное восприятие, ориентировка в пространстве). • Оформление протоколов дефектологического обследования, индивидуальных карт развития обучающихся. • Динамическое наблюдение за развитием учащихся. 		
--	---	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Организовать коррекционно-развивающее образовательное пространство в условиях школьного дефектологического	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей 	В течение учебного года	Осуществление эффективного коррекционно-развивающего обучения.

пункта.	<p>учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.• Сенсорное и сенсомоторное развитие.• Формирование пространственно-временных отношений.• Умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).• Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).• Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста.• Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.• Готовность к восприятию учебного материала.		
---------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. 		
--	--	--	--

Аналитическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка планов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 	В течение учебного года	

Консультативно-просветительское направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по итогам обследования детей, по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. 	2 раза в неделю в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к развитию ребенка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта

			коррекционного процесса.
--	--	--	--------------------------

Методическое направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.		В течение учебного года по плану	

Организационное направление

Цель	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Оформление необходимой документации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и описание результатов диагностики. • Разработка планов подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. • Составление годового отчета. • Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ. • Описание результатов коррекционно-развивающей деятельности, планирование. 	В течение учебного года	

Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none">• Развивающие задания и упражнения.• Дидактические игры.• Индивидуальная работа.	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры.• Пальчиковые игры и упражнения.	<ul style="list-style-type: none">• Настольные игры.• Дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none">• Беседы

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

Специальные методы:

- методы коррекции и развития сенсорной сферы;
- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы развития восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- методы развития осязательного восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы развития коммуникации;
- методы формирования языковой установки;

- методы развития общей и тонкой моторики;
- технические методы;

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Середина учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				

Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				

● Начало учебного года ● Конец первого полугодия



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухотворных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2	Умение повторять 3-4	Умение повторять 5-6	Общий показатель по

	ритмические структуры	ритмические структуры	ритмических структур	критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования		
Стартовый мониторинг (начало учебного года)	Промежуточный мониторинг (середина учебного года)	Итоговый мониторинг (конец учебного года)
Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков



Методическое обеспечение рабочей программы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
7. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
8. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
10. Дробинская О.А.Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
12. Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006
13. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016