

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ №213 от
10 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ С ЗПР, вариант 7**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
ИГНАТЬЕВА Н.В.**

**с.Дебёсы
2023**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Общая характеристика курса.....	3
1.3 Цель программы коррекционной работы.....	5
1.4 Задачи программы.....	5
1.5 Организация занятий.....	6
1.6 Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Диагностическое направление.....	11
2.2 Коррекционно-развивающее направление.....	11
2.3 Содержание курса на уровне ООО.....	15
2.4 Подход к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса.....	18
2.5 Содержание коррекционно-развивающего курса.....	21
3. Организационный раздел.....	55
3.1 Информационно-просветительская работа	55
3.2. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога.....	56
Список использованной литературы.....	57

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АОП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АОП ООО обучающихся с ЗПР.

1.2 Общая характеристика курса

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий как индивидуально, так и в подгруппах от 2 до 5 человек

продолжительностью 30 минут и периодичностью 1 раза в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

1.3 Цель курса

– развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

1.4 Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

1.5 Организация занятий

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия.

Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля.

Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии, тренинговых занятий и деловых игр.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы опора на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагог-психолог учитывает принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения, беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делая акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в

занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

1.6 Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (психологические занятия) на уровень основного общего образования

В результате изучения модуля «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;

- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля «Формирование личностного самоопределения» обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля «Развитие коммуникативной деятельности» обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

2. Содержательный раздел курса.

2.1. Диагностическое направление

Диагностическое направление проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

2.2 Коррекционно-развивающее направление.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Содержание занятий направлено на развитие и расширение жизненных компетенций обучающегося с ЗПР.

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального

субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

2.3 Содержание курса на уровне основного общего образования

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Ориентировка в задании и способы определения цели. Оценка условий, необходимых для выполнения задания с помощью взрослого. Отработка навыка следования словесной инструкции (устной и письменной).

Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка результатов работы группы, результативности участия в групповой работе своего и других участников группы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации, физических проявлений, соответствующих различным эмоциональным состояниям (в том числе сложным и противоречивым). Анализ и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Основные техники и приемы регуляции эмоций. Контроль эмоциональных состояний. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, отработка способов регуляции своего поведения. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных учебных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»

Социальные роли в обществе, вариативность моделей поведения в соответствии с социальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативные ситуации). Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Экономическая и правовая компетентность. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Понятие жизненного плана и его временных перспектив. Планирование путей и средств достижения жизненных планов. Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениями профессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный и социальный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности, ограничения при выборе профессии. Представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Конструктивное общение в различных моделируемых социальных ситуациях. Использование позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации между собеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему.

Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков ведения дискуссии в паре и группе. Учебное сотрудничество в совместной деятельности со сверстниками.

Правила совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

2.4 Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ЗПР, позволяет оценить результаты освоения коррекционно-развивающего курса обучающимися. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально- психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального

самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими

особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности

детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.

Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

2.5 Содержание коррекционно-развивающего курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Знакомство. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Знакомство. Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:
анкета

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), «Экспресс-методика выявления тревожности у 5-классников в период адаптации» О. Хмельницкой, метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Познавательная сфера (10 часов)

Тема 3. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания.
Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

- Развитие концентрации внимания.
- Развитие переключения внимания.
- Развитие объема внимания.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачи на внимательность, «3 – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишущая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

Тема 4. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти.

Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

- Развитие зрительной и образной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие словесно-логической памяти.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

Тема 5. Развитие мышления (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления.
Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

- Развитие мышления: классификация и обобщение.
- Развитие мышления: аналогии и абстрагирование.
- Развитие словесно-логического мышления.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачки», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка,

числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

Тема 6. Развитие воображения (1 час)

Разминка. Упражнения на развитие творческого и пространственного воображения.

Динамическая пауза. Совершенствование воображения. Рефлексия.

Упражнения: «Круги воображения», «Лингвистическое воображение», «Дорисуй», «Нарисуй предметы из геометрических фигур», «Друдлы», «Игра в слова», «Описание картинки», «Сочини стишок».

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 7. Личностный смысл учения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

- Мои цели и мотивы учения.
- Развитие учебной мотивации.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения».

Тема 8. Мои чувства и эмоции (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу

причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Рефлексия.

- Мой внутренний мир.
- Цвета моего настроения.
- Способы выражения эмоций.
- По дороге сказок в страну Эмоций.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Мои страхи», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства», «Я среди эмоций».

Тема 9. Уверенность в себе и способы ее развития (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.

Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

- Формирование навыков уверенного поведения.
- Развитие уверенности в себе.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

Тема 10. Развитие навыков саморегуляции (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. Динамическая пауза.

Обучение приемам саморегуляции. Рефлексия.

- Развитие саморегуляции
- Способы управления своими эмоциями

Упражнения: дыхательные упражнения, релаксационные упражнения,

визуализация, медитация, «Управление эмоциями», «Нарисуй свои эмоции», «Цвета моего настроения», «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем волнение и тревогу», «Посмотри в лицо своему страху», «Сначала подумай, потом действуй», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

Раздел 4. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 11. Барьеры в общении и пути их преодоления

(4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, преодоление барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

- Я среди людей.
- Конфликты.
- Способы решения конфликтов.
- Стратегии поведения в конфликте.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

Тема 12. Развитие навыков эффективного общения (6 часов)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков продуктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, умений слушать и слышать друг друга. Обучение техникам «Активное слушание» и «Я-сообщение». Рефлексия.

- Что такое дружба?
- Мои друзья и одноклассники.
- Учимся слышать и слушать друг друга.

- Учимся понимать друг друга.
- Техника «Активное слушание».
- Техника «Я-сообщение».

Упражнения: «Что такое дружба», «Правила дружбы», «Мои друзья», «Мой лучший друг», «Ребята из моего класса», «Мои учителя», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Рольевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

Раздел 5. Диагностический блок (2 часа)

Тема 13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:
анкета

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М.

Прихожан), «Экспресс-методика выявления тревожности у 5-классников в период адаптации» О. Хмельницкой, метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа) Тема 1.

Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:
методика

«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной;
«Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Познавательная сфера (10 часов)

Тема 3. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти.
Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

- Развитие зрительной и образной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие словесно-логической памяти.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания.
Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

- Развитие концентрации внимания.
- Развитие переключения внимания.
- Развитие объема внимания.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачки на внимательность, «3 – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишущая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по

порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

Тема 5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления.
Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

- Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.
- Развитие мышления: классификация и обобщение.
- Развитие мышления: анализ и синтез.
- Развитие мышления: аналогии.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачи», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 6. Развитие учебной мотивации (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и

положительного отношения к школе. Рефлексия.

- Мотивы учения.
- Эмоциональное отношение к школе.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения.

Тема 7. Развитие уверенности в себе (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.

Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

- Тренировка уверенности в себе.
- Эмоции и уверенное поведение.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе»,

«Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева».

Тема 8. Мои чувства, способы управления эмоциями (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции и управлять ими. Рефлексия.

- Такие разные чувства.
- Как победить тревогу и грусть?
- Учимся контролировать агрессию.
- Способы управления своими эмоциями.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я

выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Мои страхи», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства», «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

Тема 9. Развитие силы воли и навыков произвольной регуляции деятельности (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся волевых качеств, навыков произвольной регуляции деятельности.

Динамическая пауза. Развитие произвольности деятельности. Рефлексия.

- Развитие волевых качеств
- Развитие внутреннего самоконтроля

Упражнения: «Не хочу, но надо», «Решение проблемных ситуаций», «Конфета», «Нехочуха», «Учись слушать и выполнять», «Найди образец», «Сделай, как я», «Раскрась правильно», «Срисуй фигуры точно», «Образец и правило», «Неоконченные предложения», «Я слежу за собой».

Раздел 4. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 10. Развитие навыков конструктивного общения (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков продуктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

- Законы дружбы и товарищества.

- Приемы эффективного взаимодействия.
- Мои друзья и одноклассники.
- Как жить в гармонии со сверстниками?

Упражнения: «Что такое дружба», «Правила дружбы», «Мои друзья», «Ребята из моего класса», «Мои учителя», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Рольевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

Тема 11. Конфликты и способы их решения (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

- Конфликты в школе и дома.
- Правила бесконфликтного общения
- Способы решения конфликтов.
- Стратегии поведения в конфликте.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Рольевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

Тема 12. Развитие навыков сотрудничества (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков сотрудничества. Динамическая пауза. Развитие навыков совместной деятельности, взаимопонимания в общении. Рефлексия.

- Учимся договариваться.
- Как достичь взаимопонимания?

Упражнения: «Заклучим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты

понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся». «Совместное творчество», «Помоги мне», «Давай выполним вместе...».

Раздел 5. Диагностический блок (2 часа)

Тема 13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); «Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах» Л.А. Ясюковой (оценка словесно-логического мышления).

Тема 14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика

«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветочных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и

узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:
методика

«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной;
«Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Познавательная сфера (10 часов)

Тема 3. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания.

Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

- Развитие объема внимания.
- Развитие переключения внимания.
- Развитие концентрации внимания.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, коррекционные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачи на внимательность, «3 – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишущая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры,

цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

Тема 4. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти.

Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

- Развитие слуховой памяти.
- Развитие зрительной и образной памяти.
- Развитие словесно-логической памяти.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

Тема 5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления.

Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

- Развитие мышления: анализ и синтез.
- Развитие мышления: аналогии.
- Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.

- Развитие мышления: классификация и обобщение.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачи», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 6. Как укрепить уверенность в себе? (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.

Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

- Мои успехи и неудачи. Формула успеха.
- Развитие уверенности в себе.
- Критерии уверенного поведения.

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева»,

«Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

Тема 7. Мои цели и мотивы учения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

- Личностный смысл учения.
- Развитие учебной мотивации.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения.

Тема 8. Развитие произвольной регуляции деятельности (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся волевых качеств, навыков произвольной регуляции деятельности. Динамическая пауза. Развитие произвольности деятельности. Рефлексия.

- Развитие силы воли
- Развитие саморегуляции и самоконтроля

Упражнения: «Не хочу, но надо», «Решение проблемных ситуаций», «Конфета», «Нехочуха», «Учись слушать и выполнять», «Найди образец», «Сделай, как я», «Раскрась правильно», «Срисуй фигуры точно», «Образец и правило», «Неоконченные предложения», «Я слежу за собой».

Тема 9. Способы адекватного выражения чувств и управления своими эмоциями (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции и управлять ими. Рефлексия.

- Адекватное выражение эмоций.
- Управление своими эмоциями.
- Я среди людей.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства», «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

Раздел 4. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 10. Обучение способам урегулирования конфликтов (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

- Способы решения конфликтных ситуаций.
- Стратегии поведения в конфликте.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

Тема 11. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков сотрудничества. Динамическая пауза. Развитие навыков совместной

деятельности, взаимопонимания в общении. Рефлексия.

- Мои друзья.
- Принципы эффективного общения.
- Отношения с одноклассниками.
- Развитие навыков сотрудничества.

Упражнения: «Заклучим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся». «Совместное творчество», «Помоги мне», «Давай выполним вместе...».

Тема 12. Развитие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков продуктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

- Отношения с родителями.
- Принципы эффективного общения.
- Отношения с учителями и другими взрослыми.
- Продуктивное общение.

Упражнения: «Мои учителя», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Ролевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

Раздел 5. Диагностический блок (2 часа) Тема 13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика

«Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика

«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа) Тема 1.

Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций

классификации, аналогии и обобщения).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы:
методика

«Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Познавательная сфера (10 часов)

Тема 3. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти.
Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

- Развитие слуховой памяти.
- Развитие зрительной и образной памяти.
- Развитие словесно-логической памяти.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12 двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

Тема 4. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания.
Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

- Развитие переключения внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие объема внимания.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачи на внимательность, «3 – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишущая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

Тема 5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления.

Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

- Развитие мышления: аналогии.
- Развитие мышления: анализ и синтез.
- Развитие мышления: классификация и обобщение.
- Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии»,

«Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачи», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 6. Развитие уверенности в себе (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе.

Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

- Тренировка навыков уверенного поведения.
- Уверенность в себе и способы ее развития

Упражнения: «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе»,

«Ощущение уверенности», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100», «Король и королева», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным».

Тема 7. Развитие учебной мотивации (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

- Развитие внутренней мотивации учения.
- Повышение учебной мотивации для успешного обучения.

Упражнения: «Я – ученик», «Для чего я учусь?», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Что мне не нравится в школе», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Для чего нужно хорошо учиться?», «Кем я хочу стать в будущем?», «Мои школьные достижения.

Тема 8. Сила моих эмоций (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения адекватно выражать свои эмоции. Рефлексия.

- Мои эмоции.
- Какие чувства мы скрываем?
- Страх и как его преодолеть.

Упражнения: «Мои чувства», «Карта настроения», «Мне нравится...», «Как я выражаю свои чувства», «Нарисуй свое настроение», «Такие разные чувства», «Цвета моего настроения», «Радость и как ее доставить другому человеку», «Отгадай эмоции», «Нарисуй свой страх», «Мои чувства и чувства других», «Я понимаю твои чувства», «Я уважаю твои чувства».

Тема 9. Управление своими эмоциями (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков саморегуляции своего эмоционального состояния. Динамическая пауза. Обучение приемам саморегуляции. Рефлексия.

- Приемы саморегуляции эмоционального состояния.
- Способы управления своими эмоциями.
- Учись владеть собой

Упражнения: «Я среди эмоций», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения,

релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

Раздел 4. Коммуникативные навыки (10 часов)

Тема 10. Конфликтные ситуации и способы их разрешения (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение способам решения конфликтов и стратегиям поведения в конфликтной ситуации. Рефлексия.

- Конфликты и способы их разрешения.
- Стратегии поведения в конфликте.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество».

Тема 11. Развитие навыков безопасного поведения в подростковой среде (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков безопасного поведения. Динамическая пауза. Развитие способности противостоять негативным явлениям в подростковой среде. Развитие ответственности за свои поступки. Рефлексия.

- Правила безопасного поведения.
- Умей сказать «нет!».
- Я – подросток.
- Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Упражнения: «Безопасное поведение в обществе», «Я могу сказать «нет!»», «Заклучим договор», «Взаимопонимание», «Я понимаю тебя, ты понимаешь меня», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение»,

«Давай договоримся». «Помоги мне»,

«Давай выполним вместе...».

Тема 12. Развитие навыков продуктивного взаимодействия (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков конструктивного взаимодействия. Динамическая пауза. Развитие взаимопонимания, обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

- Вербальное и невербальное общение.
- Невербальные средства общения.
- Приемы эффективного общения.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Упражнения: «Язык жестов», «Автобусы», «Тихий разговор», «Пантомима», «Передай сообщение без слов», «Крокодил», «Спасибо, что помог», «Я слушаю и слышу», «Я – слушатель», «Взаимопонимание», «Гармоничное общение», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Рольевые ситуации», «Активное слушание», «Я-сообщение», «Мы с тобой похожи и не похожи», «Передай другому», «Ассоциации», «Путаница».

Раздел 5. Диагностический блок (2 часа)

Тема 13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректурная проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Диагностический блок (2 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (1 час)

Диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час)

Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветowych выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

Раздел 2. Познавательная сфера (10 часов)

Тема 3. Развитие внимания (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных свойств внимания.

Динамическая пауза.

Тренировка внимания. Рефлексия.

- Развитие переключения внимания.
- Развитие объема внимания.
- Развитие концентрации внимания.

Упражнения: «Найди животных», «Каким цветом написано слово?», «Каждой руке свое дело», тест Мюнстерберга, корректурные пробы (буквы, цифры), «Найди сумму 15», «Распределение чисел», «Отыщи имена», задачи на внимательность, «3 – хлопки», «Обратный отсчет», «Перепиши правильно», «Пишущая машинка», «Шифровка», «Сосчитай правильно» (знаки, фигуры, цифры, орнамент), «Сделай по образцу», «Пройди лабиринт», «Найди отличия», «Исправь ошибки в предложениях», «Спрятанные животные», «Перепутанные предметы», «Путаница», «Расставь цифры по порядку», таблицы Шульте, «Найди отсутствующие цифры».

Тема 4. Развитие памяти (3 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов памяти.

Динамическая пауза.

Тренировка памяти. Рефлексия.

- Развитие словесно-логической памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие зрительной и образной памяти.

Упражнения: «Снежный ком» (овощи, фрукты, ягоды и т.п.), «Запомни 10 слов на слух», «Запомни фигуры в таблице и нарисуй», «Запомни последовательность» (букв, цифр, знаков, фигур), «Города», «Вспомни слова на тему...», «Слова на букву...», «Запомни картинки», «Опосредованная память», «Смысловая память», «Пиктограмма», «Запомни зрительно 12

двузначных чисел», «Запомни зрительно 20 слов», «Оперативная память», «Запомни зрительно 10 трехзначных чисел», «Воспроизведение рассказа», «Объем зрительной памяти», «Оценка логической памяти», «Запомни на слух 10 двузначных чисел», «Запомни на слух 10 словосочетаний», «Запомни зрительно 10 заштрихованных квадратов».

Тема 5. Развитие мышления (4 часа)

Разминка. Упражнения на развитие различных видов мышления.
Динамическая пауза.

Тренировка мыслительных операций. Рефлексия.

- Развитие мышления: классификация и обобщение.
- Развитие мышления: конкретизация и абстрагирование.
- Развитие мышления: аналогии.
- Развитие мышления: анализ и синтез.

Упражнения: «Найди пару», «Последовательности», «А ну-ка, разберись», «Часть и целое», «От частного к общему», «Подбери общее понятие», «Выделение существенных признаков», «Разложи по группам», «Классификация по обобщающему слову», «Найди лишнее», «Общая осведомленность», «Подбери 2 слова к обобщающему», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Анаграммы», «Назови одним словом», «Скорость протекания мыслительных процессов», «Анализ и синтез», «Логические задачи», «Сравни понятия», «Числовые ряды», словесный субтест Айзенка, числовой субтест Айзенка, прогрессивные матрицы Равена, «Составь предложения», «Выражение мысли другими словами», «Поиск общих признаков», «Поиск предметов со сходными свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск способов применения предметов», «Перечень заглавий к тексту», «Сократи рассказ», «Ищем возможные причины», «Выражение», «Узнаем зашифрованные предложения», «Учимся замечать главное», «Гипотетическая ситуация».

Раздел 3. Профессиональное самоопределение (10 часов)

Тема 6. В мире профессий (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся представлений о многообразии профессий и специальностей, классификации профессий. Динамическая пауза. Составление формулы профессии. Рефлексия.

- Профессия и специальность.
- Классификация профессий.
- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.
- Формула профессии.

Упражнения: «Профессия и специальность», «Востребованные профессии», «Профессии будущего», «Мотивы выбора профессии», «Классификация профессий» «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Мой тип профессии». Составление формул профессий.

Профориентационные упражнения.

Тема 7. Мои индивидуальные особенности и выбор профессии (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся представлений о своих личностных особенностях, особенностях темперамента и характера, их учет при выборе профессии. Динамическая пауза. Профориентационные упражнения. Рефлексия.

- Мои личностные особенности и выбор профессии.
- Темперамент, характер и выбор профессии.

Упражнения и диагностика: «Выявление личностных особенностей», «Черты характера и самооценка», «Определение типа темперамента» (тест Г. Айзенка), «Мои особенности и выбор профессии». Профориентационные упражнения.

Тема 8. Мой осознанный выбор профессии (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся

представлений о профессиограмме и технике ее составления. Динамическая пауза. Ориентация в выбранной профессии. Профориентационные упражнения. Рефлексия.

- Моя профессиограмма.
- Техника составления профессиограммы.
- Моя будущая профессия.
- Я сделал свой выбор!

Упражнения: «Что такое профессиограмма?», «Составление профессиограммы выбранной профессии», «Анализ своей профессиограммы». «Моя будущая профессия». Профориентационные упражнения.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)

Тема 9. Личностный смысл учения (1 час)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, мотивов учения. Динамическая пауза. Повышение учебной мотивации и положительного отношения к школе. Рефлексия.

Упражнения: «Для чего нужно хорошо учиться?», «Путь к цели», «Мои успехи в школе», «В школе мне нравится...», «Мои любимые и нелюбимые предметы», «Мои учителя», «Мои школьные достижения.

Тема 10. Мои сильные эмоции и способы управления ими (3 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на обучение учащихся пониманию своих эмоций и чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения. Динамическая пауза. Развитие умения управлять своими эмоциями, развитие навыков саморегуляции. Рефлексия.

- Эмоции, которые я испытываю.
- Как справиться со стрессом? Развитие навыков саморегуляции.
- Управление своими эмоциями.

Упражнения: «Я среди эмоций», «Мои чувства», «Карта настроения», «Цвета

моего настроения», «Отгадай эмоции», «Управление эмоциями». Обучение способам снятия эмоционального напряжения (дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, визуализация, медитация). «Отреагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов и т.п.)», «Возьми эмоции под контроль», «Побеждаем негативные эмоции силой мысли», «Трансформация эмоций».

Тема 11. Как укрепить уверенность в себе? (2 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие уверенности в себе. Динамическая пауза. Тренировка навыков уверенного поведения. Рефлексия.

- Развитие уверенности в себе.
- Навыки уверенного поведения.

Упражнения: «Король и королева», «Мой портрет в лучах солнца», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Лучшее в себе», «Радуга уверенности», «Формула любви к себе», «Ощущение уверенности», «Герб уверенности», «Мои достижения», «Стань уверенным», «Мой портрет в уверенном цвете», «Ода о себе», «Уверен на все 100».

Тема 12. Эмоции и конструктивное взаимодействие (4 часа)

Разминка. Игры и упражнения, направленные на развитие у учащихся навыков преодоления барьеров в общении. Динамическая пауза. Обучение приемам эффективного общения. Рефлексия.

- Бесконфликтное взаимодействие.
- Адекватное выражение эмоций в процессе взаимодействия.
- Эмоции и гармоничное общение.
- Развитие навыков эффективного общения.

Упражнения: «Я среди других людей», «Зеркало», «Ссора», «Помирись-ка», «Способы преодоления барьеров в общении», «Ролевые ситуации», «Стратегии поведения в конфликте», «Компромисс и сотрудничество»,

«Взаимопонимание», «Пойми меня правильно», «Диалог», «Гармоничное общение», «Давай договоримся», «Я слушаю и слышу», «Мы понимаем друг друга», «Правила общения», «Активное слушание», «Я- сообщение», «Ассоциации».

Раздел 5. Диагностический блок (2 часа)

Тема 13. Контрольная диагностика познавательной сферы (1 час)

Контрольная диагностика познавательной сферы.

Используемые методики для диагностики познавательной сферы: методика «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (исследование процессов восприятия и узнавания графических объектов); методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (оценка уровня развития кратковременной и долговременной слухоречевой памяти на слова); методика «Корректирующая проба», буквенный вариант (оценка устойчивости, переключения и объема произвольного внимания); тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, субтесты 1-4 (изучение словесно-логического мышления: общей осведомленности, мыслительных операций классификации, аналогии и обобщения).

Тема 14. Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Подведение итогов коррекционного курса (1 час)

Контрольная диагностика эмоционально-волевой сферы.

Используемые методики для диагностики эмоционально-волевой сферы: методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной; «Методика исследования самооценки» Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан), метод цветных выборов М. Люшера (в модификации Л.Н. Собчик).

3. Организационный раздел.

3.1 Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

3.2 Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога Включает:

- учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения);

- методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);
- мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники);
- уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей);
- технические средства обучения;
- игрушки и игры (мячи, мягкие игрушки, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.)

3.3 Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3 С. 125– 142. DOI: 10.17759/psycljn.2019080307.
3. Дереклеева Н.И Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/Подред.С.Г.Шевченко.—М.: АРКТИ

5. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС

Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва:

6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002.

7. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017г.

8. Литовченко И.С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку церебро-органического генеза // Дефектология. 2015. № 5. С. 59–65.

9. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков по психологии. - СПб: Издательство

«Речь». - 336с.

10. Осницкий А.К., Астахова Н.В. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков, обучающихся в классах КРО // Вопросы психологии. 2007. № 3. С. 42–51

11. Ось-89. – 128 с. 11. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей. - М.

12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.

13. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О.В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

14. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт–Петербург.