

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова  
\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./  
Приказ №213 от  
«16» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Составители: Бушмакина Ирина Васильевна, учитель английского языка 1 квалификационной категории, Тронина Татьяна Юрьевна, учитель английского языка.

---

Наименование УМК: Английский язык 5-9 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Просвещение, 2019, «Английский в фокусе».

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю 102/3

---

с. Дебёсы

2023 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **Личностные результаты:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;  
определять и использовать словообразовательные элементы;  
классифицировать языковые единицы иностранного языка;  
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;  
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);  
определять типы высказываний на иностранном языке;  
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

*Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;  
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;  
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;  
определять значение нового слова по контексту;  
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;  
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет; эффективно запоминать и систематизировать информацию;  
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выслушать чужую точку зрения и предлагать свою; выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;  
вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;  
воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;  
знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;  
выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;  
самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;  
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку; понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;  
регулировать способ выражения эмоций;  
формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  
планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

#### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога.

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам.

#### **фонетический уровень языка** владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции:** использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;

- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

## **2.Содержание учебного предмета «Английский язык», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

##### **в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in...*;

лексико-грамматическое единство *he was born in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своего хобби;



составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;  
составлять коллективный видео блог о своих увлечениях;  
составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;  
заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;  
составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;  
писать записку с приглашением пойти в кино.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

**Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

**в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;  
составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;  
составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;  
кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;  
составлять описание своей комнаты;  
составлять пост для блога о приеме гостей;  
составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books*;

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster*.

## **Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:***

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

### ***в области письма:***

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевое клише: *What time do you...?*.

## **Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:***

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

### ***в области письма:***

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (*Mary's dress, Peter's jeans*);

вопросительная конструкция: *whose .... Is it? Whose .... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;  
речевые клише: *go by bus, go by train....*;  
названия блюд в кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...*;  
формула общения в кафе: *Would you like...?*;  
речевые модели *How about...?/What about...?*.

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности: в области монологической формы речи:***

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;  
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;  
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;  
составлять презентацию о правильном питании;

#### ***в области письма:***

составлять рецепт любимого блюда;  
составлять список продуктов для пикника;  
составлять плакат о правильном питании;  
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);  
исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;  
конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;  
конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;  
конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;  
повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;  
названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop*....;  
речевое клише: *How much is it?*;  
названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*...;  
названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*... .

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

##### **в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?*;

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper...*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 7 класс

### Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

##### **в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***



Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;  
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

## **Раздел 2. Путешествия**

Тема 1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

##### **в области письма:**

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;

клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano ...*;

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine....*

### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

#### **в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;  
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held....*;

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter....*;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake....*;

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*;

лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## **8 класс**

### **Раздел 1. Интернет и гаджеты**

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;  
составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);  
составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;  
составлять пост для блога по изученному образцу;  
составлять краткое электронное письмо по образцу.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*;

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger ...*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...*;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

**Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

**в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...* .

**Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

**в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

**Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

#### 4. Выдающиеся ученые.

##### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

##### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

##### **в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

##### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

## 9 класс

### Раздел 1. Культура и искусство

#### 1. Мир музыки.



- Музеи и выставки.
- Театр.
- Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:  
в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;  
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;  
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;  
кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:**

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;  
составлять афишу для спектакля;  
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;  
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;  
названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;  
наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;  
личные местоимения в объектном падеже (*with him*);  
конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;  
названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;  
лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;  
речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;  
названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...*

**Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:  
в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;  
рассказывать о персонаже фильма;  
составлять голосовое сообщение о походе в кино;  
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

**в области письма**

составлять отзыв о фильме по образцу;  
составлять афишу для фильма;  
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;  
составлять записку с предложением пойти в кино.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;  
придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;  
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;

речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

**Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:  
в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой книге;  
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;  
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;  
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

**в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;  
составлять презентации о любимом писателе;  
составлять описание персонажа;  
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель *I want+ infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);  
простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;  
модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);  
страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy..*;  
речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*  
прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*  
прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*  
речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

#### **Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

##### **в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more... (повторение);*

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English... (повторение);*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	16	1	
9	Родной город (село). Транспорт	7		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		0
-------------------------------------	-----	--	---

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	14		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	4		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	



12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	6		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	7	1	

	языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	14		

	обычай), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0

## 5. Поурочное планирование.

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Коррекционная работа
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	
7	Моя семья. Мои друзья	1	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья"	1	
12	Обобщение по теме " Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	

			– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала	
13	Члены семьи: описание внешности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>	
14	Члены семьи: описание характера	1		
15	Мои друзья: описание внешности	1		
16	Мои друзья: описание характера	1		
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1		
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		
20	Проектная работа «Мой любимый литературный персонаж».	1		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1		
23	Досуг и увлечения современных	1		

	подростков (места для отдыха)		
24	Мое свободное время (театр)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
25	Мое свободное время (кино)	1	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц</li> </ul>
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое	1	



	питание"		<p>по той или иной теме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p style="text-align: center;">выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</p>
33	Покупки (одежда, обувь)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> </ul>
34	Покупки (одежда, обувь)	1	
35	Покупки (продукты питания)	1	
36	Покупки (сувениры)	1	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
39	Проверочная работа №1.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	
45	Школа, школьная жизнь (образование в родной стране)	1	
46	Школа, школьная жизнь (образование в странах изучаемого языка)	1	
47	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
49	Каникулы (виды путешествий)	1	
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> </ul>

51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	
53	Каникулы (детский лагерь)	1	
54	Виды отдыха (активности)	1	
55	Виды отдыха (поход)	1	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
57	Природа (дикие животные)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> </ul>
58	Природа (домашние животные)	1	
59	Природа (описание диких животных)	1	
60	Природа (животные в зоопарке)	1	
61	Природа (описание домашних животных)	1	
62	Природа (животные России)	1	
63	Природа (животные родной страны)	1	
64	Природа (животные стран изучаемого языка)	1	

65	Природа. (насекомые)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
66	Погода. (говорим о погоде)	1	
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	
68	Погода. (моё любимое время года)	1	
69	Погода (различные погодные явления)	1	
70	Одеваемся по погоде	1	
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	
72	Проверочная работа №2.	1	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок</li> </ul>
74	Родной город (село). (типы домов)	1	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	
78	Виды транспорта	1	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	

			<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
80	Родная страна. (географическое положение)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
81	Родная страна. (культура и традиции)	1	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	
84	Родная страна. (праздники)	1	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	
86	Родная страна (народное творчество)	1	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	
93	Страна/ страны изучаемого языка	1	

	(традиции)		
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Выдающиеся люди родной страны: страницы истории	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> </ul>
98	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: страницы истории	1	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
101	Итоговая контрольная работа.	1	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul> <p>При выполнении итоговой контрольной работы учащийся может использовать грамматические справочники, карточки с грамматическими правилами, словари и др. справочную литературу.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа.
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	– упражнения на межполушарное взаимодействие;
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	



	(дорогие памяти игрушки)		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</li> </ul>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	
17	Мой любимый герой (описание)	1	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
19	Проектная работа «Моя дружная семья»	1	
20	Досуг и развлечения современного подростка	1	

	(выбор занятий)		
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	
33	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	

35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
39	Покупки (продукты питания)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul>
40	Покупки (продукты питания)	1	
41	Покупки (список покупок)	1	
42	Покупки (меню)	1	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	
44	Покупки (одежда)	1	
45	Покупки (обувь)	1	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	
47	Проектная работа «Традиционное блюдо русской кухни».	1	

			выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала
48	Школа (любимый предмет)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</p>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	
52	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	

54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	
57	Виды отдыха	1	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	
59	Климат, погода	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка),</li> </ul>
60	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	
61	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	
62	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	

63	Проектная работа «Мои каникулы».	1	<p>дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</p>
64	Жизнь в городе (мой район)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> </ul>
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	
69	Описание родного города (села)	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	

72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p style="text-align: center;">выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</p>
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> </ul>
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	

87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p style="text-align: center;">выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала</p>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	
94	Родная страна (достопримечательности)	1	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка),</li> </ul>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	



100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	<p>дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul> <p>При выполнении итоговой контрольной работы учащийся может использовать грамматические справочники, карточки с грамматическими правилами, словари и др. справочную литературу.</p>
101	Итоговая контрольная работа.	1	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа.
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	– упражнения на межполушарное взаимодействие;
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;
4	Семейные праздники (подарки)	1	– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание	1	– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;

	внешности)		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих	1	

	друзей)			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	<p>инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</p>	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
28	Проектная работа «Моё хобби».	1		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;

30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
34	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	
36	Покупки (одежда, обувь)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости</li> </ul>
37	Покупки (продукты питания)	1	
38	Покупки (подарки)	1	
39	Покупки (поход по магазинам)	1	
40	Покупки (ответственное потребление)	1	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	

42	Проектная работа «Подарок маме».	1	<p>самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</p>
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических</li> </ul>
44	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	
45	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	
46	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	
47	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
48	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	

49	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	единиц по той или иной теме);
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;
52	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);
53	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.
54	Путешествия по России и зарубежным странам	1	– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;
55	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	– упражнения на межполушарное взаимодействие;
56	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;
57	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;
58	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);
59	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);
			– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;

60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	
67	Природа (флора и фауна)	1	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	
69	Жизнь в городе и сельской местности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических</li> </ul>



	(особенности)		
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</p>
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	
76	Проектная работа «Мой родной город (село)».	1	
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	
79	Средства массовой информации (газеты)	1	
80	Средства массовой информации (журналы)	1	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	
82	Средства массовой информации (радио)	1	

83	Средства массовой информации (интернет)	1	самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;
84	Средства массовой информации (интернет)	1	
85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul> <p>выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</p>
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических</li> </ul>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	
91	Контрольная работа.	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	

93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<p>единиц по той или иной теме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul> <p>При выполнении итоговой контрольной работы учащийся может использовать грамматические справочники, карточки с грамматическими правилами, словари и др. справочную литературу.</p>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>– стимулирующая (подбадривание, похвала), создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– организующая (фиксация внимания, подсказка), дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания, напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию (письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>– предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>– использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>– использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с</li> </ul>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	<p>грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> <li>– выполнять физкультминутки с использованием пройденного лексического материала.</li> </ul>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

8 класс

№ урока	Наименование раздела, урока, курса	Кол-во часов	Коррекционная работа
	<b>Модуль 1 SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)</b>	<b>13</b>	
1	Вводный урок.	1	<p>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</p> <p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитав вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие.</li> </ul>
2	Знакомимся	1	
3	Расскажи о себе	1	
4	Настоящее время.	1	
5	Способы выражения будущего	1	
6	Простое прошедшее и прошедшее продолженное время	1	
7	Описание людей: внешность и характер.	1	
8	Поздравительные открытки	1	
9	Словообразование прилагательных	1	
10	Правила общения в Великобритании	1	
11	Правила общения в России	1	
12	Конфликты и способы их разрешения	1	
13	Проектная работа «Известная личность в России».	1	

14	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	
	<b>MODULE 2. FOOD AND SHOPPING</b> <b>(МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)</b>	<b>12</b>	
15	Вкусные традиции	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> </ul>
16	За покупками.	1	
17	Настоящее совершенное время	1	
18	Способы выражения количества.	1	
19	На кухне. Идиомы по теме «Еда»	1	
20	Письмо личного характера.	1	
21	Словообразование отрицательных прилагательных	1	
22	Благотворительность начинается с помощи близким	1	
23	Особенности русской национальной кухни	1	
24	Бумажный пакет против полиэтиленового	1	
25	Проектная работа «Блюдо национальной кухни».	1	
26	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	

	<b>MODULE 3. GREAT MINDS</b> <b>(МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества)</b>	<b>12</b>		
27	История изобретения воздушного шара.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать пройденный материал;</li> <li>-создавать ситуацию успеха на уроке, дружелюбную атмосферу;</li> <li>-использовать картинки к словам;</li> <li>-использовать предметы при изучении лексики;</li> <li>- использовать мультимедийные презентации;</li> <li>-применять технологии арт-терапии;</li> <li>-использовать динамические паузы;</li> <li>- пользоваться транскрипцией;</li> <li>-выполнять массаж и разминку кистей и пальцев рук;</li> <li>-увеличивать время выполнения задания;</li> <li>-просматривать небольшие видеоролики по теме.</li> </ul>	
28	Профессии и работа	1		
29	Прошедшее время	1		
30	Прошедшее время	1		
31	Биография знаменитого соотечественника.	1		
32	Написание рассказа.	<b>1</b>		
33	Словообразование глаголов	1		
34	Английские банкноты	1		
35	Пионеры космоса	1		
36	Железный пират неоткрытых морей	1		
37	Проектная работа «Моя будущая профессия»	1		
38	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1		
	<b>MODULE 4. BE YOURSELF</b> <b>(МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)</b>	<b>12</b>		
39	Внешность и самооценка.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</li> <li>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация</li> </ul>
40	Мода и одежда.	1		

41	Страдательный залог.	1	внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию (прочитать вслух), помощь на разных этапах урока; - предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);
42	Вопросы в страдательном залоге.	1	
43	Изменение имиджа.	1	
44	Письма подростков о проблемах.	1	
45	Словообразование прилагательных	1	
46	Национальные костюмы Британских островов	1	-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме); -использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.; – диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся; – выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.); –
47	Национальные костюмы	1	
48	Экология в одежде	1	
49	Проектная работа «Национальный костюм».	1	
50	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	
	<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества).</b>	<b>12</b>	
51	Стихийные бедствия.	1	-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся; -стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию (прочитать вслух), помощь на разных этапах урока; – выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений; – упражнения на межполушарное взаимодействие;
52	Глобальные проблемы человечества	1	
53	Инфинитив	1	
54	Герундий	1	
55	История прогнозирования погоды.	1	
56	Эссе-рассуждение	1	



57	Словообразование существительных	1	<p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <p>-предоставлять возможность отдохнуть несколько минут.</p>
58	Шотландские коровы	1	
59	Мир природы: ландыш	1	
60	Торнадо. Град	1	
61	Проектная работа «Глобальные проблемы человечества»	1	
62	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	
	<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).</b>	<b>13</b>	
63	Путешествие, отдых.	1	<p>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</p> <p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <p>– выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</p>
64	Проблемы на отдыхе	1	
65	Косвенная речь	1	
66	Приказы и распоряжения в косвенной речи	1	
67	Вопросы в косвенной речи	1	
68	Виды транспорта	1	
69	Письмо – благодарность	1	
70	Словообразование абстрактных существительных	1	
71	История реки: Темза	1	
72	Кижичи.	1	

73	Памятники мировой культуры в опасности.	1	– упражнения на межполушарное взаимодействие;
74	Проектная работа «Реки России».	1	
75	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	
	<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)</b>	<b>11</b>	
76	Современные средства связи.	1	-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся; -стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочесть вслух), помощь на разных этапах урока; -предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы); -использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме); -использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.; -диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся; -предоставлять возможность отдохнуть несколько минут.
77	Школьное образование	1	
78	Модальные глаголы	1	
79	Средства массовой информации .	1	
80	Сочинение с элементами рассуждения.	1	
81	Словообразование сложных существительных	1	
82	Колледж Св.Троицы в Дублине:400лет истории	1	
83	Российская система школьного образования	1	
84	Пользование компьютерной сетью	1	
85	Проектная работа «Университеты в России».	1	
86	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	

	<b>МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).</b>	<b>17</b>	
87	Интересы и увлечения.	1	<p>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</p> <p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлекать внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитав вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> </ul> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <p>-предоставлять возможность отдохнуть несколько минут.</p> <p>При выполнении итоговой контрольной работы учащийся может использовать грамматические справочники, карточки с грамматическими правилами, словари и др. справочную литературу.</p>
88	Виды спорта.	1	
89	Сослагательное наклонение	1	
90	Сослагательное наклонение	1	
91	Спорт в моей жизни.	1	
92	Электронное письмо -запрос	1	
93	Словообразование сложных прилагательных	1	
94	Фразовые глаголы	1	
95	Талисманы	1	
96	Праздник Севера	1	
97	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	
98	Проектная работа «Брошюра: сделаем мир вокруг нас чище».	1	
99	Защита проекта. Повторение пройденного материала.	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Повторение лексико-грамматического материала	1	

9 класс

№ урока	Наименование раздела, урока, курса	Количество часов	Коррекционная работа
	<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Тема модуля: CELEBRATIONS</b> <b>(Праздники)</b>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</li> <li>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочесть вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– -диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul>
1.	Вводный урок с. 9	1	
2.	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	1	
3	Отработка лексики по теме «Праздники и фестивали»	1	
4	Глаголы в устойчивых словосочетаниях	1	
5	Настоящее время	1	
6	Отработка лексики по теме «Особые случаи, торжества, праздники».	1	
7	Описание картинки по теме «Особые случаи, торжества, праздники».	1	
8	Развитие навыков письменной речи	1	
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	

10	Татьянин день – День студентов. Спотлайт в России	1	
11	День памяти	1	
12	Проект «День памяти в России»	1	
13	Защита проекта.	1	
	<b>МОДУЛЬ 2</b> <b>Тема модуля: LIFE &amp; LIVING</b> <b>(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)</b>	<b>13</b>	
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому»	1	-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся; -стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочесть вслух), помощь на разных этапах урока;
15	Жизнь на международной космической станции	1	-увеличение времени на выполнение задания;
16	Отработка лексики по теме «Родственные связи»	1	-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);
17	Описание картин по теме «Родственные связи»	1	-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме); -использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;
18	Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые насекомые»	1	-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;
19	Развитие навыков письменной речи	1	-предоставлять возможность отдохнуть несколько минут.
20	Словообразование существительных	1	
21	О резиденции премьер-министра Великобритании	1	

22	О старых северных русских деревнях. Спотлайт в России.	1	
23	Животные в опасности	1	
24	Проект «Животные моего региона»	1	
25	Защита проекта	1	
26	Повторение пройденного	1	
	<b>МОДУЛЬ 3. Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT</b> <b>(очевидно-невероятное)</b>	<b>12</b>	
27	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>– -диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> <li>– выполнять творческие задания (нарисовать иллюстрацию, героя и т.д.);</li> </ul>
28	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	1	
29	Прошедшее время	1	
30	Отработка лексики по теме «Иллюзии»	1	
31	Модальные глаголы	1	
32	Развитие навыков письменной речи	1	
33	Словообразование сложных прилагательных	1	
34	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	
35	Проект «Знаменитые сооружения	1	

	России»		
36	Защита проекта	1	
37	О домовых и русалках –русских призраках. Спотлайт в России	1	
38	Повторение пройденного	1	
	<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Тема модуля: TECHNOLOGY</b> <b>(Современные технологии)</b>	<b>12</b>	
39	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии	1	<p>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</p> <p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <p>-использовать посильные задания;</p> <p>-увеличение времени на выполнение задания;</p> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p>
40	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»	1	
41	Способы выражения будущего	1	
42	Сложноподчиненные предложения	1	
43	Развитие навыков письменной речи- «Подростки и высокие технологии»	1	
44	Словообразование существительных	1	
45	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	
46	Робототехника в России. Спотлайт в России.	1	

47	Электронный мусор и экология	1	-предоставлять возможность отдохнуть несколько минут при необходимости.
48	Проект: «Польза и вред электронных гаджетов»	1	
49	Защита проекта	1	
50	Повторение пройденного материала.	1	
	<b>МОДУЛЬ 5</b> <b>Тема модуля: ART &amp; LITERATURE</b> <b>(Литература и искусство)</b>	<b>12</b>	
51	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	1	<p>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</p> <p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочесть вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> </ul>
52	Отработка лексики по теме «Виды музыки, вкусы и предпочтения»	1	
53	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
54	Кино, фильмы	1	
55	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	1	
56	Словообразование глаголов	1	
57	Вильям Шекспир	1	
58	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Спотлайт в России	1	
59	В.Шекспир. Венецианский купец	1	



60	Проект «Знаменитые писатели России»	1	
61	Защита проекта	1	
62	Повторение пройденного материала	1	
	<b>МОДУЛЬ 6</b> <b>Тема модуля: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)</b>	13	
63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1	<p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитав вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <p>-предоставлять возможность отдохнуть несколько минут при необходимости.</p>
64	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки»	1	
65	Страдательный залог (present simple passive, past simple passive)	1	
66	Страдательный залог	1	
67	Отработка лексики по теме «Услуги населению»	1	
68	Развитие навыков письменной речи	1	
69	Словообразование существительных	1	
70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	
71	Московский Кремль. Спотлайт в России	1	
72	Экологически безопасные виды транспорта	1	

73	Проект «Как сократить транспортное движение в твоём городе»	1	
74	Защита проекта	1	
75	Повторение пройденного материала	1	
	<b>МОДУЛЬ 7</b> <b>Тема модуля: STAYING SAFE</b> <b>(Проблемы личной безопасности)</b>	<b>13</b>	
76	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение нейропсихологических и кинезиологических упражнений;</li> <li>– упражнения на межполушарное взаимодействие;</li> <li>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</li> <li>-увеличение времени на выполнение задания;</li> <li>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</li> <li>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</li> <li>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</li> <li>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</li> </ul>
77	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	1	
78	Условные предложения (1, 2 тип)	1	
79	Отработка лексики по теме «Привычки, питание и здоровье»	1	
80	Модальные глаголы.	1	
81	Развитие навыков письменной речи «Польза и вред компьютерных игр»	1	
82	Словообразование глаголов	1	
83	Осторожно! Опасные Животные США	1	
84	Решение проблем: телефон Доверия. Спотлайт в России	1	
85	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	

86	Проект «Средства личной самообороны».	1	
87	Защита проекта	1	
88	Повторение пройденного	1	
	<b>МОДУЛЬ 8</b> <b>Тема модуля: CHALLENGES</b> <b>(Трудности)</b>	<b>14</b>	
89	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, самопреодоление»	1	<p>-формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;</p> <p>-стимулирующая (подбадривание, похвала) и организующая (фиксация внимания, подсказка, дополнительно привлечь внимание обучающегося к выполнению задания). Напоминать о необходимости самопроверки, при необходимости повторить и разъяснить инструкцию, письменную инструкцию прочитать вслух), помощь на разных этапах урока;</p> <p>-предъявлять задания в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, найти и переписать ответы на вопросы);</p> <p>-использовать карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме);</p> <p>-использовать мнемические опоры: наглядные схемы, таблицы для освоения материала по грамматике, карточки с грамматическими правилами, шаблоны общего хода выполнения задания при выполнении грамматических упражнений, при описании картинок и др.;</p> <p>-диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся;</p> <p>-предоставлять возможность отдохнуть несколько минут при необходимости.</p> <p>При выполнении итоговой контрольной работы учащийся может использовать грамматические справочники, карточки с грамматическими правилами, словари и др. справочную литературу.</p>
90	Отработка лексики по теме «Риски»	1	
91	Косвенная речь	1	
92	Косвенные вопросы	1	
93	Заполнение анкеты о приеме на работу	1	
94	Словообразование	1	
95	Хелен Келлер	1	
96	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Спотлайт в России	1	
97	Отработка лексики по теме «Антарктида»	1	
98	Вызов Антарктиды	1	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	

100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Работа над ошибками	1	
102	Обобщение пройденного материала	1	

**5. Контрольно – измерительные материалы по предмету, курсу с разработанной системой оценивания и ответами к заданиям.**

**5 класс**

**Проверочная работа №1**

Задание 1. Вставь в слова пропущенные буквы (см. стр.27)

1. At \_ \_ s
2. N \_ teb \_ ok
3. Pe \_ c \_ l
4. R \_ le \_
5. N \_ tep \_ d

Задание 2. Соотнеси выражения с переводом

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Information technology | a) физическая культура       |
| 2. Physical education     | b) обеденный перерыв         |
| 3. School subjects        | c) информатика               |
| 4. Lunch break            | d) пенал                     |
| 5. Pencil case            | e) школьные предметы (уроки) |

Задание 3. Подбери подходящий артикль ( **a** или **an** ) к следующим словам

1. \_ ruler
2. \_ pencil case
3. \_ atlas
4. \_ school bag
5. \_ eraser

Задание 4. Переведи на английский язык следующие местоимения

1. Я –
2. Мы –
3. Он –
4. Ты –
5. Они –

Ответы к заданиям:

- 1) Atlas, notebook, pencil, ruler, notepad.
- 2) 1c, 2a, 3e, 4b, 5d.
- 3) A, a, an, a, an.
- 4) I, we, he, you, they.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 20.

### Проверочная работа №2

Задание 1. Соотнеси товары с магазинами (см. стр. 106).

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. Magazines | a) shoe shop    |
| 2. Aspirin   | b) music shop   |
| 3. Boots     | c) chemist's    |
| 4. Trousers  | d) toy shop     |
| 5. CD's      | e) newsagent's  |
| 6. Dolls     | f) clothes shop |

Задание 2. Напиши прошедшую форму следующих правильных глаголов:

1. Watch –
2. Play –
3. Live –
4. Travel –
5. Visit –

Задание 3. Напиши прошедшую форму следующих неправильных глаголов (см. таблицу неправильных глаголов в конце учебника):

1. See –
2. Go –
3. Take –
4. Have –
5. Write -

Задание 4. Заполни пропуски в диалогах следующими фразами:

- It's sixty pence.
- Yes, I did. I saw *Harry Potter and the Half-Blood Prince*.
- It is opposite the café.

1 A: Did you see a film last weekend?

B: .....

2 A: Can you tell me where the bakery is?

B: .....

3 A: How much is this bottle of cola?

B: .....

Ответы к заданиям:

- 1) 1e, 2c, 3a, 4f, 5b, 6d.
- 2) Watched, played, lived, traveled, visited.
- 3) Saw, went, took, had, wrote.
- 4) 1. Yes, I did. I saw *Harry Potter and the Half-Blood Prince*.  
2. It is opposite the café.  
3. It's sixty pence.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 19.

## Контрольная работа.

**Задание 1. Выберите из списка ниже слова по следующим темам:**

1. **Clothes** (одежда) (смотри с. 88):

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_

2. **Jobs** (профессии) (смотри с.78):

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_

3. **Name of the shops** (названия магазинов) (смотри с.106):

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_

Jeweller's, coat, painter, blouse, taxi driver, postman, baker, T- shirt, mechanic, florist's, dress, greengrocer's, newsagent's.

**12 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)** \_\_\_\_\_

**Задание 2. Вставьте подходящий вариант ответа.**

1. I \_\_\_\_\_ football every day.

a) play      b) plays      c) am playing

2. The children \_\_\_\_\_ TV now.  
a) watch      b) is watching      c) are watching
3. How \_\_\_\_\_ cheese did you buy?  
a) many      b) much
4. How \_\_\_\_\_ pencils are there in your class?  
a) many      b) much
5. She \_\_\_\_\_ at the theatre.  
a) am      b) are      c) is
6. Give me \_\_\_\_\_ butter, please.  
a) some      b) any
7. There isn't \_\_\_\_\_ butter in the fridge.  
a) some      b) any

**14 баллов (2 балла за каждый правильный ответ) \_\_\_\_\_**

**Задание 3. Прочитайте письмо и отметьте высказывания ниже буквами T (true)-верно или F (false)- не верно.**

Dear Alice,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my home. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colorful (цветные) balloons and we all play some great party games.

My mum is a great cook and she makes a lot of delicious (вкусный) food. We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. There is always a lot of coke, orange juice and lemonade to drink. I love chocolate so there is always a chocolate cake.

The party starts at seven. Don't be late!



Love,

Helen

1. Alice's birthday is next Saturday. \_\_\_\_\_
2. Helen decorates the room with balloons. \_\_\_\_\_
3. Helen cooks the food. \_\_\_\_\_
4. Helen doesn't like chocolate \_\_\_\_\_
5. The party starts at seven. \_\_\_\_\_

**10 баллов ( 2 балла за каждый правильный ответ) \_\_\_\_\_**

Ответы к заданиям:

- 1) 1. Coat, blouse, T-shirt, dress.  
2. Painter, taxi driver, postman, mechanic.  
3. Jeweler's, florist's, greengrocer's, newsagent's.
- 2) 1a, 2c, 3b, 4a, 5c, 6a, 7b.
- 3) F, T, F, F, T.

За работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 36 (один балл за каждый правильный ответ).

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Работы оцениваются по следующей схеме:

выполнено **45 – 60%** - «3»

**61 – 80%** - «4»

**81% - 100%** - «5»

**6 класс**

## **Контрольная работа.**

### **Задание №1.**

Напишите следующие существительные во множественном числе и переведите их.

Brush, woman, box, foot, house, dog, lady, mouse, door, knife.

### **Задание №2.**

Перепишите предложения, раскрыв скобки, и употребив нужную форму глагола to be предложения переведите.

1. These cups (am, is, are) nice and clean. 2. I (am, is, are) a student. 3. We (am, is, are) nurses. 4. The children (am, is, are) ill. 5. She (am, is, are) in the corridor. 6. You (is, are, am) not a student. 7. The doctors (are, is, am) old. 8. I (am, are, is) not a nurse. 9. They (am, is, are) in the hospital. 10. Where (am, is, are) the nurse?

### **Задание №3.**

Прочитайте два текста и отметьте высказывания ниже буквами Т (true)-верно или F (false)- не верно.

#### **Sweet tooth.**

The British have a sweet tooth. That means they like eating sweet things like puddings and pies, jam, biscuits and buns, cakes and rolls. For the British, any time is eat-a -sweet time: tea break at work, break at school, watching TV at home, on a car journey, in the cinema or theatre. During holidays like Christmas and Easter, and on special days like Mother's Day and Valentine's Day they eat even more sweet things.

#### **English Sandwiches and English Tea.**

A lot of people in England eat sandwiches for their lunch. There are a lot of sandwich shops in London. You can buy all sorts of sandwiches in these shops. You can get meat sandwiches, salad sandwiches, or meat-and-salad sandwiches. And you can get cheese, egg or fish sandwiches. You can even buy fruit sandwiches. Each sandwich has two thin slices of bread. You put butter and meat between the two slices. Lots of foreigners like English sandwiches. The English drink a lot of tea. They make it in a teapot. Some people don't like English tea. It is very strong.

1. Many British like sweets, biscuits and tea.
2. The British have a salt tooth.
3. There is no eat-a-sweet time for the British.
4. Sandwiches are very popular for lunch in England.
5. There are only meat and fruit sandwiches in the sandwich shops in London.
6. There are all sorts of sandwiches in Britain.

7. Each sandwich has two slices of cheese or meat.
8. Many foreigners enjoy English sandwiches.
9. English tea isn't strong.
10. The English make tea in a cup.

Ответы к заданиям:

Задание 1: brushes, women, boxes, feet, houses, dogs, ladies, mice, doors, knives.

Задание 2: 1) are; 2) am; 3) are; 4) are; 5) is; 6) are; 7) is; 8) am; 9) are; 10) is.

Задание 3: 1)T 2)F 3) F 4)T 5) F 6)T 7)F 8) T 9)F 10)F

За работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 30.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Работа оценивается по следующей схеме:

выполнено **45 – 60%** - «3»

**61 – 80%** - «4»

**81% - 100%** - «5»

**7 класс**

### **Контрольная работа.**

**1) Составь описание по картинке. Используй словарь.**

This is Miss Whitney. She is in her thirties. She is (1)\_\_\_\_\_ and (2)\_\_\_\_\_. She has (3)\_\_\_\_\_. She is very (4)\_\_\_\_\_ and kind.

- tall
- slim
- yellow hair
- nice



2) Вставь глагол правильной формы. Используй таблицу.

Present Simple (простое настоящее время)	Past Simple (простое прошедшее время)	Future Simple (простое будущее)
<p>Употребляется для выражения постоянных действий. Часто используется с наречиями частотности: <b>usually</b>-обычно, <b>often</b> – часто, <b>always</b> – всегда, <b>never</b> – никогда, <b>sometime</b> – иногда.</p> <p>Образуется: Берется глагол, как есть в словаре, в 3 лице единственного числа придется добавить к глаголу –s</p> <p>I, you, they, we – send, live, go He, she, it – sends, lives, goes.</p>	<p>Употребляется для выражения, произошедших в прошлом, часто с указанием времени действий: <b>yesterday</b>-вчера, <b>last Saturday</b> –в прошлую субботу, <b>in 2019</b>- в 2019 году, <b>two days ago</b>-2 дня назад.</p> <p>Образуется: С помощью II формы глагола (к правильным глаголам добавляем –ed)</p> <p>To go-went To do- did To invite – invited</p>	<p>Употребляется для выражения решений, принятых в момент речи, так же действия, которые непременно произойдут в будущем. Слова -указатели времени: <b>tomorrow</b> – завтра, <b>soon</b> –скоро, <b>next summer</b> – следующим летом, <b>in a week</b>- через неделю.</p> <p>Образуется: С помощью <b>will</b> +глагол, как есть в словаре,</p> <p>Will go Will write Will do</p>

1. We (1)\_\_\_\_\_ (write) an essay **tomorrow**.
2. We (2)\_\_\_\_\_ (go) roller-skating **last Saturday**.
3. Newton (3)\_\_\_\_\_ (invent) the telescope **in 1668**.

4. I **always** (4)\_\_\_\_\_ (send) Christmas cards to my grandparents.

**3) Прочитай текст и выполни задания.**

The Moscow Kremlin is one of the most famous tourist attractions in the world. It is situated in the capital of Russia – Moscow. The Moscow Kremlin has a big history. It is more than 500 years old. It has 20 towers. The highest tower is Troizkaya tower. The president of Russia works in the Kremlin. It is red now, but many years ago it was white. Many tourists come to Moscow to visit the Kremlin Square and the Kremlin itself.

**1) выбери подходящий заголовок, используй словарь:**

1) The attractions of Moscow, 2) The Moscow Kremlin 3) I love Moscow.

**2) найди ответ на вопрос из текста:**

Where does president of Russia work?

Ответы к заданиям:

Задание 1: 1) tall (slim) 2) slim (tall) 3) yellow hair 4) nice. (1 балл за каждый верный ответ)

Задание 2: 1) will write; 2) went; 3) invented; 4) send. (1 балл за каждый верный ответ)

Задание 3: 1) The Moscow Kremlin 2) in the Kremlin. (1 балл за каждый верный ответ)

За работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 10.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Работа оценивается по следующей схеме:

выполнено **45 – 60%** - «3»

**61 – 80%** - «4»

**81% - 100%** - «5»

8 класс

**Контрольная работа.**

**READING:Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А –D, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1 – 4. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

1. Risky sport

2. Shopping in comfort

3. Difficult task

4. New users

**A.** A group of university students from Brazil have been given a task to discover and locate all the waterfalls in their country. It is not easy because very often the maps are not detailed. The students have to remain in water for long periods of time. Every day they cover a distance of 35 to 40 kilometers through the jungle, each carrying 40 kilos of equipment.

**B.** Another generation of computer fans has arrived. They are neither sporty schoolchildren no intellectual professors, but pensioners who are learning to use computer with much enthusiasm. It is particularly interesting for people suffering from arthritis as computers offer a way of writing nice clear letters. Now pensioners have discovered the Internet and at the moment they make up the fastest growing membership.

**C.** Shopping centres are full of all kinds of stores. They are like small, self-contained towns where shoppers can find everything they need without going anywhere else. They can leave their cars at the parking area and buy everything in a covered complex, protected from the heat, cold or rain.

**6 баллов (2 балла за каждый правильный ответ) \_\_\_\_\_**

**VOCABULARY Задание 2. Вставьте пропущенное слово.**

●collapse ●stubborn ●mashed ●overtime

1. Nadia is so \_\_\_\_\_! She never listens to anyone, and does whatever she wants.

2. Would you like to stay for dinner? We're having roast chicken with\_\_\_\_\_ potatoes.

3. Jane has worked\_\_\_\_\_ every day this week, as it is the busiest time of year in the advertising company.

4. The big earthquake caused many buildings to \_\_\_\_\_and people were left homeless.

*4 балла (1 балл за каждый правильный ответ) \_\_\_\_\_*

**Задание 3. Найдите лишнее слово.**

1 velvet / silk / wool / casual

2 slim / overweight / straight / thin

3 dress / basket / coat / trousers

*3 балла (1 балл за каждый правильный ответ) \_\_\_\_\_*

**GRAMMAR Задание 4.Выберите правильный вариант.**

1. If you want to help the earthquake victims, you can **to donate/donate** clothes and money at the local shelter.

2. I promise I **am helping/will help** you with your homework as soon as I can.

3. John **visited/ visits** his grandparents last weekend/

4. Adam is **more funnier/funniest** than Sean!

*4 балла (1 балл за каждый правильный ответ) \_\_\_\_\_*

Ответы к заданиям.

**Задание 1:**

A-3, B-4, C-2.

**Задание 2:**

1. stubborn 2. mashed 3. Overtime 4. collapse

**Задание 3:**

1. casual 2. straight 3. Basket.

**Задание 4.**

1. donate 2. will help 3. visited 4. more funnier.

Максимальное количество баллов – 17.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Работа оценивается по следующей схеме:

выполнено **45 – 60%** - «3»

**61 – 80%** - «4»

**81% - 100%** - «5»



## Контрольная работа

**Задание 1.** Напишите степени сравнения прилагательных. Используйте разные способы образования степеней сравнения прилагательных.

Big-

Hot-

Interesting-

Attractive-

Good-

**Задание 2.** Заполните таблицу подходящими видовременными формами глагола из списка. Каждый глагол используйте только один раз: works, is working, worked, was working, will be working, will work, has worked.

Время	Present	Past	Future
<b>Вид</b>			
<b>Simple</b>	He _____	He _____	He _____
<b>Continuous</b>	He _____	He _____	He _____
<b>Perfect</b>	He _____	-	-

**Задание 3.** Прочитайте текст и подберите из текста ответы на вопросы.

### English Town.

Shanghai is a big city. Its population is more than 15 million people and it is still growing. The construction company Hong Kong Housing is building an unusual new district in Shanghai. It will be a little piece of England in the Chinese city. The name of the new district is 'English Town'. The manager of Hong Kong Housing says that many people want to buy a house in 'English Town'. 'English Town' is a bit like traditional English

towns. There is an English square and there are pigeons to feed like in Trafalgar Square, London. There are four English-style pubs where people can spend time with families and friends. There is a canal and they can row a boat there like in Cambridge. There is also a shopping street where people can find traditional English food like fish and chips or Christmas Pudding. However, there are no cricket fields in 'English Town' because nobody in Shanghai can play this game. But there is a football stadium like those in England. The residents of 'English Town' can do some gardening too. There is an English lawn in front of each house and there are long gardens with ponds and tall hedges. There is only one problem with 'English Town'. The houses there are very expensive.

Вопросы:

1. What makes 'English Town' an unusual district?
2. Why can't people find cricket fields in 'English Town'?
3. What problem may people have if they decide to get a house in «English town»?

Ответы к заданиям.

**Задание 1:**

Big- bigger-the biggest

Hot-hotter-the hottest

Interesting- more interesting – the most interesting

Attractive- more attractive – the most attractive

Good-better-the best

**Задание 2:** Заполните таблицу.

Время	Present	Past	Future
Вид			
Simple	He works	He worked	He will work

Continuous	He is working	He was working	He will be working
Perfect	He has worked		

### Задание 3:

1. 'English Town' is a little piece of England in the Chinese city.
2. There are no cricket fields in 'English Town' because nobody in Shanghai can play this game.
3. The houses in English Town are very expensive

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 15.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Работа оценивается по следующей схеме:

выполнено **45 – 60%** - «3»

**61 – 80%** - «4»

**81% - 100%** - «5»