

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

**АДАптированная основная
образовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
по математике 5-6 класс**

Составители: Белослудцева Кристина Ивановна, учитель математики
Богданова Ольга Алексеевна, учитель математики, 1 категория
Королева Жанна Николаевна, учитель математики

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания)

- Математика. 5 кл. : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под ред. В.Е.Подольского. — 6-е изд., стереотип.- М.: Вентана –Граф, 2020 г.
- Математика. 6 кл. : учебник / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. — М.: Вентана –Граф, 2021 г.

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю _170/34_____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о

последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логических задач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю,

умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Цели изучения учебного курса

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе

алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 КЛАСС

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*¹. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.*

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.*

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части.*

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.* Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, *о равенстве фигур.*

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.* Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*. Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки*.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба*.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов*.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников:

остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;

способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;

выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;

с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;

устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5–6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 КЛАСС

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами,

связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это

возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби (по образцу), находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи после совместного анализа.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметь представление о геометрических понятиях: равенство фигур, симметрия, ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие (с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Коррекционная работа |
|---|---|--------------|---|---|
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051 | Коррекция индивидуальных пробелов. Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы |
| 2,3 | Ряд натуральных чисел. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 | |
| 4,5 | Натуральный ряд. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 | |
| 6 | Число 0. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 | |
| 7,8 | Натуральные числа на координатной прямой. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie-koordinatnogo-lucha-13495 | |
| 9 | Контрольная работа №1 Натуральные числа и шкалы. | 1 | | |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 10-12. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 | |
| 13-15 | Арифметические действия с натуральными числами. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442 | Развитие наглядно – образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа |
| 16 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | | Коррекция умения выполнять задания по алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов. |
| 17-19 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/ | |
| 20 | Контрольная работа №2 Арифметические действия с натуральными числами. | 1 | | |
| 21-23. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672 | Учить взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 24, 25. | Деление с остатком. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672 | |
| 26, 27. | Простые и составные числа. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6- | |

| | | | | |
|--|---|----|--|---|
| | | | klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz -13984 | |
| 28-33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 6 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klasse/naturalnye-chisla-13968 | Учить работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию |
| 34, 35 | Степень с натуральным показателем. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/desiaticnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13669 | |
| 36-39 | Числовые выражения; порядок действий. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/ | |
| 40-42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 | |
| 43 | Контрольная работа №3 Делимость чисел | 1 | | |
| Итого по разделу: | | 43 | | Умение самостоятельно планировать деятельность |
| Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости | | | | |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo -13390 | Корректировать самостоятельность приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости |
| 45 | Ломаная. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | | klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye-geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo_-13390 | справочных материалов, калькулятора и компьютера |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/conspect/234850/ | |
| 47 | Окружность и круг. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/312522/ | |
| 48 | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | https://xn--jlahfl.xn--plai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyubov_k_okruzhnostyam_132858.html | Развитие творческого воображения |
| 49 | Угол. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 | Корректировать видение математических задач в других дисциплинах, в окружающей жизни, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| 50, 51 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 | |
| 52, 53 | Измерение углов. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 | |
| 54 | Практическая работа «Построение углов». Практическая работа «Построение углов» | 1 | | |
| 55. | Контрольная работа №4 Линии на плоскости | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------|---|----|---|--|
| Итого по разделу: | | 12 | | |
| 56, 57 | Дробь. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672 | <p>Помогать выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов</p> |
| 58-61 | Правильные и неправильные дроби. | 4 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-i-nepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatie-zapis-i-chtenie-13674 | |
| 62-67 | Основное свойство дроби. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/ | |
| 68-71 | Сравнение дробей. | 4 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obykvennykh-drobei-13675 | |
| 72-76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 5 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obykvennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676 | |
| 77 | Контрольная работа №5 Обыкновенная дробь | 1 | | |
| 78-83 | Смешанная дробь. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/co | Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | | nspect/288261/ | необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения. |
| 84-91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 8 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677 | |
| 92-95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/ | |
| 96-99 | Основные задачи на дроби. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/conspect/287888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/ | |
| 100-102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/ | |
| 103 | Контрольная работа №6 Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | | Умение работать по алгоритму |
| Итого по разделу: | | 48 | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники | | | | |
| 104. | Многоугольники. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ | Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, |
| 105- | Четырёхугольник, | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233 | |

| | | | | |
|-------------------|--|----|---|--|
| 106 | прямоугольник, квадрат. | | 518/ | <p>многогранник, круг, окружность).</p> <p>Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> |
| 107 | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/ | |
| 108 | Треугольник. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425 | |
| 109, 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/ | |
| 111-112 | Периметр многоугольника. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162590/ | Коррекция умения работать самостоятельно |
| 113 | Контрольная работа №7 Многоугольники. | 1 | | |
| Итого по разделу: | | 10 | | |
| 114-118 | Десятичная запись дробей. | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/ | |
| 119- | Сравнение десятичных | 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/ | |

| | | | | |
|-------------------|--|----|---|--|
| 123 | дробей. | | | Коррекция умения работать самостоятельно |
| 124-129 | Действия с десятичными дробями. | 6 | https://www.uchportal.ru/video/vic/matematika_5_klass/desjatichnye_drobi | |
| 130-132 | Округление десятичных дробей. | 3 | | |
| 133 | Контрольная работа №8 Десятичные дроби | 1 | | |
| 134-142 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 9 | | |
| 143-150 | Основные задачи на дроби. | 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/ | |
| 151 | Контрольная работа №9 Задачи на дроби | 1 | | |
| Итого по разделу: | | 38 | | |
| 152 | Многогранники. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/start/ | Корректировка умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения |
| 153, 154 | Изображение многогранников. | 2 | http://www.posobiya.ru/SREDN_SKOOL/MATEM/027/index.html | |
| 155 | Модели пространственных тел. | 1 | | |
| 156 | Прямоугольный | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- | |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | параллелепипед, куб. | | klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-opredelenie-svoistva-13545 | |
| 157 | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552 | Корректировать умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; |
| 158 | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/ | концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; |
| 159-160 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/ | |
| Итого по разделу: | | 9 | | |
| Раздел 7. Повторение и обобщение | | | | |
| 161-169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 9 | https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-dvizhenie-po-vode | Корректировать адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Коррекция умения работать самостоятельно |
| Итого по разделу: | | 10 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Коррекционная работа |
|---|--|------------------|---|---|
| Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами | | | | |
| 1-3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 | Коррекция индивидуальных пробелов. Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы |
| 4-6 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 | |
| 7,8 | Округление натуральных чисел. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441 | |
| 9-11 | Разложение числа на простые множители. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 | |
| 12-19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 8 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 | |

| | | | | |
|------------------|---|----|---|--|
| 20-22 | Делимость суммы и произведения. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 | Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения. |
| 23-25. | Деление с остатком. | 3 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968 | |
| 26-29 | Решение текстовых задач | 4 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 | |
| 30 | Контрольная работа №1 Делимость натуральных чисел | 1 | | Коррекция умения работать самостоятельно |
| Итого по разделу | | 30 | | |
| 31,3 2 | Перпендикулярные прямые. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 | Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность). |
| 33,3 4 | Параллельные прямые. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 | Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. |
| 35,3 6 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 | |
| 37 | Примеры прямых в пространстве | 1 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|--|
| Итого по разделу | | 7 | | |
| 38-46 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. | 9 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744 | Корректировка умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения |
| 47-50 | Сравнение и упорядочивание дробей. | 4 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744 | |
| 51 | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880 | |
| 52-56 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 5 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnyye-drobi-13880 | |
| 57 | Контрольная работа № 2 Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | | Коррекция умения работать самостоятельно |
| 58 | Отношение. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922 | |
| 59, 60 | Деление в данном отношении. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922 | |
| 61, 62 | Масштаб, пропорция. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty-13922 | |
| 63 | Контрольная работа №3 Отношения и пропорции | 1 | | Умение работать по алгоритму |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 64 | Понятие процента. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738 | Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения. |
| 65, 66 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738 | |
| 67, 68 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738 | |
| 69 | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli_-13738 | |
| Итого по разделу: | | 32 | | |
| Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия | | | | |
| 70, 71 | Осевая симметрия. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 | Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 72 | Центральная симметрия. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 | <p>(точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность).</p> <p>Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> |
| 73 | Построение симметричных фигур. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 | |
| 74 | Практическая работа «Осевая симметрия». | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 | |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781 | |
| Итого по разделу: | | 6 | | |
| Раздел 5. Выражения с буквами | | | | |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008 | <p>Корректировать адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения</p> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008 | |
| 78, 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008 | |
| 80, | Формулы | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 81 | | | klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788 | |
| Итого по разделу: | | 6 | | |
| Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | | | | |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229 | <p>Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность).</p> <p>Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> |
| 83, 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrekhugolniki-9229 | |
| 85, 86 | Измерение углов. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704 | |
| 87 | Виды треугольников. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171 | |
| 88, 89 | Периметр многоугольника. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235 | |
| 90, 91 | Площадь фигуры. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235 | |
| 92, | Формулы периметра и | 2 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8- | |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| 93 | площади прямоугольника. | | klass/ploshchadi-figur-9235 | |
| 94 | Приближённое измерение площади фигур. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235 | |
| 95 | Практическая работа «Площадь круга» | 1 | https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/ploshchadi-figur-9235 | |
| Итого по разделу: | | 14 | | |
| Раздел 7. Положительные и отрицательные числа | | | | |
| 96, 97 | Целые числа. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratsionalnye-chisla-13770 | Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность). |
| 98-101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | 4 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratsionalnye-chisla-13770 | Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. |
| 102-105 | Числовые промежутки. | 4 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/protivopolozhnye-chisla-modul-chisla-tcelye-i-ratsionalnye-chisla-13770 | |
| 106-111 | Положительные и отрицательные числа. | 6 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871 | |
| 112-116 | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 5 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|
| 117-127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 11 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871 | |
| 128 | Контрольная работа №3 Положительные и отрицательные числа | 1 | | Коррекция умения работать самостоятельно |
| 129-135 | Решение текстовых задач | 7 | | |
| Итого по разделу: | | 40 | | |
| Раздел 8. Представление данных | | | | |
| 136, 137 | Прямоугольная система координат на плоскости. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639 | Корректировать работу с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения |
| 138 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/racionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639 | |
| 139 | Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/main/235706/ | |
| 140 | Практическая работа «Построение диаграмм». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/main/237118/ | |
| 141 | Решение текстовых задач, | 1 | https://ped-kopilka.ru/blogs/smironova-larisa- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах | | vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagramy-v-6-klase.html | |
| Итого по разделу: | | 6 | | |
| Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | | | | |
| 142, 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832 | Корректировка владения базовым понятийным аппаратом: представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность). Корректировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. |
| 144 | Изображение пространственных фигур. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832 | |
| 145, 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. | 2 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832 | |
| 147 | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832 | |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма. | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832 | |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-tela-13832 | |
| 150 | Контрольная работа №4 Объём | 1 | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|---|--|
| Итого по разделу: | | 9 | | |
| Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация | | | | |
| 151-168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний | 18 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196 | Корректировать адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения |
| 169, 170 | Итоговая контрольная работа | 2 | | |
| Итого по разделу: | | 20 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | |