

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова
_____/Опарина Г.А./
Приказ №213 от
«16» августа 2023 г.

**Адаптированная коррекционно-развивающая программа дефектологического
сопровождения
для детей 1-4 классов, РАС (НОО)**

Учитель-дефектолог: Наговицына Любовь Николаевна

Назначение программы: адаптированная коррекционно - развивающая программа
дефектологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

Дебесы, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

1. Целевой раздел программы

Цель и задачи

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с расстройствами аутистического спектра консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО:

- Формирование коммуникативного поведения.
- Развитие социально-бытовой ориентировки.
- Формирование коммуникативного поведения.
- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким.

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).		
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).		15.09-25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной дефектологической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как ученика.
- Заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных и на бумажных и электронных и других носителях).

2. Содержательный раздел

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
2				2 балла
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание сходных слов, по звучанию	Понимание логико-грамматических	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию

	конструкций			
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				2 балла

0 - 21 баллов – низкий уровень развития



Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:



Тематическое планирование (1 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	Тема «Это я. Речь» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой

		коммуникации, психических процессов.
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p>Тема «Это я. Речь»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p>Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («<i>Времена года</i>»). Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p>Тема «Ребёнок и его дом»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о</p>

		своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Текст «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	Тема «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
11 неделя	Текст «Ребёнок в школе»	Текст «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
12 неделя	Текст «Ребёнок в школе»	Текст «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Развитие умения соотносить звук с соответствующей

		буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
III четверть		
16 неделя	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.
17 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
18 неделя	Текст «Ребёнок и мир животных»	Текст «Ребёнок в мире животных» Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.

19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных»</p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить</p>

		<p>устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
24 неделя	Текст «Ребёнок и машины»	<p>Текст «Ребёнок и машины»</p> <p>Дать детям понятие о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины»</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p>Тема «Ребёнок и явления природы»</p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>

27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p>Тема «Ребёнок и эмоции»</p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Тема «Ребёнок и техника»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир диких животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира</p>

		(мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I четверть					
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
3 неделя		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
		Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.	Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная,	Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры.	Рисование по клеточкам.

			наклонная) и их сочетаниями. Развитие психических процессов, моторики, графомоторных навыков.		
4 недел я		Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
		Знакомство с письменными принадлежностями.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие психических процессов, моторики, графомоторных навыков.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»
5 недел я		Тема «Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Сочетанные движения глаза и руки.	Развитие координации движений руки и глаза, моторики,	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять	Пальчиковая гимнастика «Пальчики

			графо-моторных навыков.	движения по инструкции педагога.	здороваются». Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 недел я		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»
		Величина предмета.	Учить детей определять на ощупь величину предмета (большой — маленький — самый маленький). Побуждать к речевой коммуникации.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Моя семья»
7 недел я		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.

			материалом.		
		Различение предметов по величине.	Упражнения в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Игры с крупной мозаикой. Лепка «Угощение»
II четверть					
8 недел я		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Вербализация собственных ощущений.	Формирование ощущений от различных поз тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры «Море волнуется», «В домике».
9 недел я		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	«Мячик» Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.

			сопровождением).		
		Имитация движений.	Учить детей выполнять движения и позы головы по показу дефектолога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
10 недел я		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Плоскостные геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо». Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Мячик».
11 недел я		Текст «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.

			сопровождением).	процессов.	
		Обозначение формы предмета словом.	Учить детей определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Звук О и буква Оо. «Рисуночное письмо». Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Таня и кукла».
12 недел я		Текст «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Группировка предметов и изображений.	Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Звук О и буква Оо. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 недел я		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.	
		Сравнение предметов.	Учить детей различать предметы по величине (большой — маленький), сравнивать два предмета по высоте и длине.	Звук У и буква Уу. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
14 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Ширина и толщина предметов.	Учить детей сравнивать два предмета по ширине и толщине, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу.	Звук У. и буква Уу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой	Дидактическая игра «Строим дом».

				коммуникации.	
15 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
III четверть					
16 недел я		Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».
		Обследование предметов из 2-3 деталей.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога).	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
17 недел я		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».

			(мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие навыков коммуникации, психических процессов, пространственной ориентировки.. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	
		Описание предметов.	Учить детей правильно воспринимать особые свойства предметов. Развитие у детей осязания, контрастных температурных ощущений: холодный — горячий). Учить детей обозначать словом свои наблюдения.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
18 недель		Текст «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Вкус предметов.	Вкусовые ощущения (кислый,	Звук С и буква Сс.	Дидактические игры: «Зерно для

			сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	воробьёв», «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».
19 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Домашние птицы Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».
		Барические ощущения.	Развитие у детей барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжёлый — легкий).	Звук С и буква Сс. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Дидактическая игра «Моя лошадка».
20 недел я	Дополнительные каникулы				
21 недел я		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».

			картинок, макетов птиц.		
		Звуки окружающей среды.	Учить детей выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Звук и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Узнай на слух».
22 недел я		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Звуки окружающей среды.	Учить детей различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	Звук Х и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».
23 недел я		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке маму.

			себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Ориентировка в пространстве.	Продолжать закреплять у детей умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Развитие умения двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Развитие умения ориентироваться в помещении (классная комната), определять местоположение предметов в помещении.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом.
24 недел я		Текст «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации,	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод»,

			и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	психических процессов.	«Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Дифференцировка звуков.	Учить дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Учить характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, памяти, психических процессов.	Дидактическая игра «Узнай по звуку».
25 недел я		Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке машину
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) и на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».

			плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги.	восприятия, психических процессов.	
IV четверть					
26 недел я		Тема «Ребёнок и явления природы»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Сутки	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на графической модели «Сутки».
27 недел я		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».

				навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	
		Сутки.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на графической модели «Сутки».
28 недель		Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика.	Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».
		Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий,	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	
29 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».
30 недел я		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.

		Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»
31 недел я		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственной ориентировки. Развитие речевых навыков. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло событие?».
32		Тема «Ребёнок и	Закрепить		

недел я		мир вокруг нас»	представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».		
		Последовательность в временных событиях.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

Тематическое планирование (2 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

3 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p>Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p>Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («<i>Времена года</i>»). Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками («<i>Времена года</i>»). Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и</p>

		разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
II четверть		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	Тема «Ребёнок и его дом» Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	Текст «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	Тема «Ребёнок и его игрушки» Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
11 неделя	Текст «Ребёнок в школе»	Текст «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.

13 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
III четверть		
16 неделя	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Текст «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.
17 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие навыков

		коммуникации, психических процессов.
18 неделя	Текст «Ребёнок и мир животных»	Текст «Ребёнок в мире животных» Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	Тема «Ребёнок в мире животных» Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
20 неделя	Дополнительные каникулы	
21 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Тема «Ребёнок в мире животных и птиц» Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
22 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	Тема «Ребёнок и мир растений» Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод. Дидактическая игра «Бабушкино лукошко». Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры

		«Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
23 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама» Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
24 неделя	Текст «Ребёнок и машины»	Текст «Ребёнок и машины» Дать детям понятие о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Тема «Ребёнок и машины» Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей
IV четверть		
26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	Тема «Ребёнок и явления природы» Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных

		<p>картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p> <p>Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p>Тема «Ребёнок и явления природы»</p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p> <p>Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p>Тема «Ребёнок и эмоции»</p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Тема «Ребёнок и техника»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.</p> <p>Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии».</p>

30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Тема «Ребёнок и мир домашних животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Тема «Ребёнок и мир диких животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце».
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I четверть					
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов				

3 неделя		Тема «Я - ребёнок»	<p>Формировать первоначальные представления о себе.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.</p> <p>Формирование представления о звуках речи.</p> <p>Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Знакомство с клеткой, ее углами, сторонами.	<p>Знакомство с прямыми линиями в разном расположении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.</p> <p>Развитие психических процессов, моторики, графомоторных навыков.</p>	Упражнение на отличие точки от маленького круга, объемной от плоской фигуры.	Рисование по клеточкам.
4 неделя		Тема «Я - ребёнок»	<p>Формировать первоначальные представления о себе.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.</p> <p>Формирование представления о звуках речи.</p> <p>Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Знакомство с	Развитие навыков	Обводка по	Пальчиковая

		письменными принадлежностям и.	владения письменными принадлежностям и (карандашом, ручкой). Развитие психических процессов, моторики, графо-моторных навыков.	трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	гимнастика «Пальчики здороваются»
5 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»
		Сочетанные движений глаза и руки.	Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков.	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»

		Величина предмета.	Учить детей определять на ощупь величину предмета (большой — маленький — самый маленький). Побуждать к речевой коммуникации.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Моя семья»
7 неделя		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Различение предметов по величине.	Упражнения в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Игры с крупной мозаикой. Лепка «Угощение»
II четверть					
8 неделя		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме,	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Работа с разрезными картинками. Дидактические

			о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».
		Вербализация собственных ощущений.	Формирование ощущений от различных поз тела. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры «Море волнуется», «В домике».
9 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	«Мячик» Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Имитация движений.	Учить детей выполнять движения и позы головы по показу дефектолога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
10 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и	Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием

			визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Плоскостные геометрические фигуры.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Звук А и буква Аа. «Рисуночное письмо». Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Мячик».
11 неделя		Текст «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Обозначение формы предмета словом.	Учить детей определять и выделять форму предмета. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Звук О и буква Оо. «Рисуночное письмо». Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Таня и кукла».

12 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Альтернативное чтение.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Группировка предметов и изображений.	Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Звук О и буква Оо. Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Сравнение предметов.	Учить детей различать предметы по величине (большой —	Звук У и буква Уу. Развитие восприятия формы, величины,	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			маленький), сравнивать два предмета по высоте и длине.	цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	
14 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Ширина и толщина предметов.	Учить детей сравнивать два предмета по ширине и толщине, моделировать геометрические фигуры из со составляющих частей по образцу.	Звук У. и буква Уу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Строим дом».
15 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.		
	Цвет предмет ов.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Звук У. и букваУу. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Назови цвет предмета», «Строим дом».	

III четверть

16 неделя		Текст «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».
		Обследование предметов из 2-3 деталей.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции дефектолога).	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия как средства решения логических задач	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).

				и установления причинно-следственных связей.	
17 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие навыков коммуникации, психических процессов, пространственной ориентировки.. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».
		Описание предметов.	Учить детей правильно воспринимать особые свойства предметов. Развитие у детей осязания, контрастных температурных ощущений: холодный — горячий). Учить детей обозначать словом свои наблюдения.	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Фруктовая ладошка», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
18 неделя		Текст «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения

			ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	коммуникации, психических процессов.	«Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».
		Вкус предметов.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	Звук С и буква Сс. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».
19 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных»	Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Домашние птицы Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».
		Барические ощущения.	Развитие у детей барических ощущений (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	Звук С и буква Сс. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Дидактическая игра «Моя лошадка».
20 неделя	Дополнительные каникулы				
21 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая	Упражнения «Тихо – громко»,

			<p>Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц.</p>	<p>гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>«Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>
		Звуки окружающей среды.	<p>Учить детей выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).</p>	<p>Звук и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Узнай на слух».</p>
22 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Рассмотрение предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи</p>

					фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Звуки окружающей среды.	Учить детей различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	Звук Х и буква Хх. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».
23 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Звук М и буква Мм. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Ориентировка в пространстве.	Продолжать закреплять у детей умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Развитие умения двигаться в заданном направлении в	Звук М и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового	Работа с индивидуальным наглядным материалом.

			пространстве (вперед, назад и т. д.) Развитие умения ориентироваться в помещении (классная комната), определять местоположение предметов в помещении.	восприятия, психических процессов.	
24 неделя		Текст «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и об их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Дифференцировка звуков.	Учить дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка,	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, памяти, психических	Дидактическая игра «Узнай по звуку».

			бубен). Учить характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	процессов.	
25 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке машину
		Линейный ряд.	Учить детей ориентироваться в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) и на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».
IV четверть					
26 неделя		Сутки	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических	Упражнения на графической модели «Сутки».

				<p>движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	
27 неделя		Сутки.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	Упражнения на графической модели «Сутки».
28 неделя		Последовательность событий.	Закрепить у детей умения использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия,</p>	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				психических процессов.	
29 неделя		Неделя.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».
30 неделя		Порядок дней недели.	Закрепить у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?»
31 неделя		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня»,	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?».

			«завтра».	ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	«Угадай, когда произошло событие?».
32 неделя		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 неделя		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34 неделя		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

Тематическое планирование (3 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития психических процессов	
2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития психических процессов	
3 неделя	Тема «Речь»	Тема «Речь» Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.

4 неделя	Тема «Я и мое тело»	<p>Тема «Я и моё тело»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Части лица»	<p>Тема «Части лица»</p> <p>Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Осень»	<p>Тема «Осень»</p> <p>Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>
7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, психических</p>

		процессов.
II четверть		
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	<p>Тема «Фрукты-овощи»</p> <p>Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
9 неделя	Тема «Посуда»	<p>Тема «Посуда»</p> <p>Закрепление знаний о посуде, названиях предметов посуды и их назначении, деталях посуды. Формировать понятие о классификации посуды (столовая, кухонная, чайная), материале для изготовления посуды. Развитие умения называть части посуды, детали посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материал для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
10 неделя	Тема «Продукты питания»	<p>Тема «Продукты питания»</p> <p>Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
11 неделя	Тема «Одежда»	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать</p>

		одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.
12 неделя	Тема «Обувь»	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
13 неделя	Тема «Домашние животные»	<p>Тема «Домашние животные»</p> <p>Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детенышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	<p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>Обобщить знания о домашних птицах, особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	<p>Тема «Зимующие птицы»</p> <p>Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях</p>

		<p>частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах в зимнее время (кормушки). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
III четверть		
16 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	<p>Тема «Зима. Зимние забавы»</p> <p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодает, воет, дует). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
17 неделя	Тема «Новый год»	<p>Тема «Новый год»</p> <p>Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного пространственного употребления в речи предлогов «в, на, под, у» и соответствующих им действий. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	<p>Тема «Дикие животные леса»</p> <p>Расширение знаний о животных леса, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бежит). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных.</p>

		<p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	<p>Тема «Дикие животные юга»</p> <p>Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, хобот), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бегают, скачет). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
20 неделя	Тема «Дикие животные севера»	<p>Тема «Дикие животные севера»</p> <p>Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, лапы), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бегают, плавают, охотится). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко – далеко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
21 неделя	Тема «Город»	<p>Тема «Город»</p> <p>Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и</p>

		<p>достопримечательностей (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы, городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса. Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Дом и его части»	<p>Тема «Дом и его части»</p> <p>Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют). Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный). Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома). Дидактические игры «Строим дом», «Назови признак». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Мебель»	<p>Тема «Мебель»</p> <p>Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать). Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	<p>Тема «Бытовые приборы»</p> <p>Развитие умения употреблять обобщающее понятие «бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет),</p>

		<p>классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов. Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай по описанию». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов</p>
25 неделя	Тема «Инструменты»	<p>Тема «Инструменты»</p> <p>Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов (рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены. Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мои». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
IV четверть		
26 неделя	Тема «Транспорт»	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте, действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Профессии»	<p>Тема «Профессии»</p> <p>Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (-Кем хотите стать? -Какие инструменты нужны для работы и для чего?). Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат). Развитие умения характеризовать людей труда (работящие, заботливые, трудолюбивые,</p>

		<p>ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Весна»	<p>Тема «Весна»</p> <p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках весны (весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут). Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Перелётные птицы»	<p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилища. Учить заботиться о птицах. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
30 неделя	Тема «Насекомые»	<p>Тема «Насекомые»</p> <p>Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых (полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
31 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p>

		<p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
32 неделя	Тема «Лето»	<p>Тема «Лето»</p> <p>Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?». Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I четверть					
1 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
2 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
3 недел я		Тема «Речь»	<p>Формировать имеющиеся представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p>Формирование</p>	<p>Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>

			представления о нашей речи. Способы образования речевых высказываний.		
		Движения. Точность движений.	Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью (метание в цель мяча, стрел).	Развитие координации движений. Развитие психических процессов, моторики, графо-моторных навыков.	Подвижная игра «Кольцеброс». Игры с мячом, обручем.
4 недел я		Тема «Я и моё тело»	Формировать имеющиеся представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Целенаправленные действия.	Обучение детей выполнять целенаправленные действия по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д..).	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие слухового и зрительного восприятия, психических процессов, моторики, графо-моторных навыков.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Пальчики здороваются»
5 недел я		Тема «Части лица»	Формировать имеющиеся представления о частях лица, внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз,	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.

			длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о речевых выражениях.	последовательность и предметного ряда. Охрана здоровья и гигиена тела. Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	
		Синхронность движений.	Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 недел я		Тема «Осень»	Формировать понятия о смене времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Формирование знаний о периодах осени – ранняя, золотая, поздняя осень. Знания о приметах осени (похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы), признаках осени (ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная), природных явлениях (листопад).	Развитие навыков речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»
		Штриховка. Графический диктант.	Учить детей штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Побуждать детей к речевой	Развитие внимания, мышления, тактильно-двигательного восприятия.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Моя семья», «Штриховка фигуры по образцу».

			коммуникации.		
7 недел я		Тема «Моя семья»	Закрепить у обучающегося знаний о семье, своих домочадцах, родственниках, общей фамилии, родственных отношениях в семье (мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка). Развитие умения определять возраст своих родственников, их действий.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Предметные изображения.	Развитие умения обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Упражнять в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Развитие умения действовать по инструкции педагога.	Развитие внимания, мышления, моторики, графомоторных навыков.	Игры с крупной мозаикой. Лепка «Угощение»
II четверть					
8 недел я		Тема «Фрукты-овощи»	Обобщение знаний о фруктах, овощах, саде, огороде, урожае, дереве, грядке. Закреплять названия плодов овощей, фруктов, особенности их внешнего вида (цвет, форма, величина, вкусовые особенности), варианты употребления в пищу. Формирование знаний о действиях человека с	Развитие речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Что внутри», «В домике».

			овощами и фруктами (копают, срывают, собирают, заготавливают), признаках (морковный, томатный, яблочный сок, компот).		
		Свойства предметов.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов.	Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры «Волшебный мешочек».
9 недел я		Тема «Посуда»	Закрепление знаний о посуде, названиях предметов посуды и их назначении, деталях посуды. Формировать понятие о классификации посуды (столовая, кухонная, чайная), материале для изготовления посуды. Развитие умения называть части посуды, детали посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материал для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «Дом и ворота».
		Твёрдые и мягкие предметы.	Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры: «Определи на ощупь», «Какой предмет?».
10 недел я		Тема «Продукты питания»	Закрепить понятия о еде, пище, названиях продуктов питания, а также знания о классификации	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с

			продуктов (молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные). Уточнить временные отрезки приёма пищи (завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером). Развитие умения правильно определять действие с тем или иным продуктом питания (варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятят, нарезают).	речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Вербализация ощущений.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Мячик», «Рисуночное письмо».
11 недель		Тема «Одежда»	Обобщить знания об одежде и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица), подбирать одежду для мальчиков и девочек, различать одежду по сезону. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой	Работа с предметными картинками. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».

			коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.		
		Имитация движений.	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений.	Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Таня и кукла», «Рисуночное письмо».
12 недел я		Тема «Обувь»	Обобщить знания об обуви и ее назначении. Учить правильно называть предметы и детали обуви (сапоги, туфли, валенки, каблук, молния, пряжки), материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша). Развитие умения подбирать обувь для мальчиков и девочек, различать обувь по сезону, правильно определять действие с тем или иным предметом обуви (одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально- бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Форма предметов.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3— 4 предмета). Формировать у детей эталоны объемных геометрических фигур (шар, куб). Учить детей группировать	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

			предметы и их изображения по форме (объёмные и плоскостные).		
13 недел я		Тема «Домашние животные»	Обобщить знания о домашних животных, особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения. Учить правильно называть детёнышей животных, части их тела. Закреплять знания о названии жилища того или иного животного, действий человека с конкретным животным. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Сравнение предметов.	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Учить детей сравнивать и различать 2-3 предмета по высоте и толщине (высокий — низкий, толстый – тонкий).	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
14 недел я		Тема «Домашние птицы»	Обобщить знания о домашних птицах, особенностях	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная	Дидактическая игра «Колючий мяч».

			внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках птиц, способах их передвижения. Учить правильно называть детенышей птиц, части их тела. Закреплять знания о названии жилища той или иной птицы, звукоподражании.	гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
		Величина предметов.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Учить детей сравнивать два-три предмета по величине, моделировать геометрические фигуры из составляющих частей по образцу дефектолога.	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Строим дом», «Какой предмет?».
15 недель		Тема «Зимующие птицы»	Обобщить знания о зимующих птицах, причинах их зимовки. Учить дифференцировать зимующих птиц с домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей зимующих птиц, звукоподражание, названия их жилищ.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Строим дом».

			Учить заботиться о птицах в зимнее время (кормушки).		
		Цветовой спектр.	Учить детей группировать предметы по цвету, по инструкции дефектолога. Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному или самостоятельно выделенному признаку. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Цвета тёплые и холодные.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Назови цвет предмета», «Строим дом».

III четверть

16 недель		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях зимы, зимних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках зимы (зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная), зимних действиях (возможность замерзнуть, морозит, холодает, воеет, дует).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактическая игра «Времена года».
		Цвета и оттенки.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Учить детей различать	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие целостного восприятия,	Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери предмет такого же цвета»,

			цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам.	восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Цветик-семицветик».
17 недел я	Тема «Новый год»	Закрепление представлений о празднике, особенностях и традициях праздника (дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал), знаний о признаках и праздничных действиях (праздничный, нарядный, новогодний, веселый, поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Развитие умения правильного	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнения на пространственное употребление в речи предлогов «в, на, под, у» и нахождение соответствующих им действий.	
	Конструирование предметов.	Развивать умение узнавать предмет по отдельным его частям, дорисовывать незаконченные изображения, конструировать предметы из геометрических фигур (2—4 детали). Учить выделять и различать части знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). Учить детей правильно воспринимать отдельные свойства предметов.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Дидактические игры «Сравни предметы», «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки), пазлы, настольный «Лего»	
18 недел	Тема «Дикие животные леса»	Расширение знаний о животных леса,	Развитие пространственной	Работа с вкладышами,	

я			особенностях внешнего вида, величине, цвете шерсти, особенностях частей тела, повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных леса, звукоподражание, знаний о названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый), действиях животных леса (спит, заготавливает, бегает).	ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных леса». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке».
		Целое и часть предмета.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу Учить составлять целый предмет из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	Использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установления причинно-следственных связей. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.. Развитие психических процессов.	Дидактические игры: «Зерно для воробьев», «Обведи пальчиком», «Определи направление».
19 недель я		Тема «Дикие животные юга»	Расширение знаний о животных юга, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост,	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко –

			хобот), повадках животных, способах передвижения, названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки животных леса (пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый), действиях животных юга (спит, заготавливает, бегаёт, скачет). Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	вкладышами, изображениями животных.	близко», «Рисуем пальчиками на песке».
		Описание предмета.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	Развитие восприятия, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.	Упражнения на сравнение различных предметов. Дидактические игры «Моя лошадка», «Опиши предмет», «Что изменилось?».
20 недель		Тема «Дикие животные севера»	Расширение знаний о диких животных севера, местах их проживания, особенностях внешнего вида, величине, цвет шерсти, особенности частей тела (голова, хвост, лапы), повадках животных, способах передвижения,	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Развитие пространственной ориентировки. Развитие навыков	Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных юга». Упражнения «Низко – высоко», «Близко – далеко», «Рисуем пальчиками на песке».

			<p>названиях детенышей животных, звукоподражание, названиях их жилищ. Развитие умений называть признаки диких животных севера (пушистый, зубастый, белый, толстокожий), действиях диких животных севера (спит, бегает, плавает, охотится).</p>	<p>речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	
		<p>Нахождение отличий предметов.</p>	<p>Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).</p> <p>Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение двух предметов и картинок). Развитие зрительной памяти.</p>	<p>Развитие восприятия, осязания, психических процессов. Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов.</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)</p>
<p>21 недел я</p>		<p>Тема «Город»</p>	<p>Развитие знаний обучающегося о названии своего города (близлежащего города), названий объектов и достопримечательностей ей (улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница), знаний о названиях профессий жителей города, действий жителей города (убирают, моют, сажают, ухаживают), местах отдыха и учебы,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры «Смастери город», «Найди предмет».</p>

			<p>городских признаках (чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий). Расширение знаний о транспорте города (автобус, машина, троллейбус, маршрутное такси), знаний своего домашнего адреса.</p>		
		Особые свойства предметов.	<p>Учить различать пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.</p>	<p>Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Найди фрукт», «Узнай предмет».</p>
22 недел я		Тема «Дом и его части»	<p>Расширение знаний о том, кто строит дома (строители), их действиях (строят, красят, стеклят, белят, ремонтируют). Закрепление знаний того, из чего их строят (стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды), признаках и видах домов (высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянный).</p>	<p>Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>Дидактические игры «Строим дом», «Назови признак».</p>

			Обобщение знаний о своём адресе, о том, где находится свой дом (в городе или в деревне, части своего дома, описание дома.		
		Звук. Направление звука.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Узнай по звуку», «Догадайся, откуда звук».
23 недел я		Тема «Мебель»	Развитие умения употреблять обобщающее понятие «мебель». Закрепление знаний о названии предметов мебели, их назначении, признаках (деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий), материала для изготовления мебели, местах изготовления и продажи, частях мебели, предназначении (сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать).	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «Мебель моей комнаты», «Угадай по описанию».
		Мелодия. Темп.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие слухового восприятия, памяти, психических процессов.	Работа с индивидуальным музыкальным материалом. Дидактическая игра «Прерванная песня»
24 недел я		Тема «Бытовые приборы»	Развитие умения употреблять обобщающее понятие	Развитие навыков речевой коммуникации,	Дидактические игры «Что для чего?», «Угадай

			«бытовые приборы». Закрепление знаний о названии бытовых приборов, их назначении, признаках (электрический, необходимый, нужный, сломанный), действиях (пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет), классификации (бытовые приборы для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество), части электроприборов.	социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	по описанию».
		Пространство вокруг меня.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие пространственного восприятия, внимания, памяти, психических процессов.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
25 недель		Тема «Инструменты»	Развитие умения употреблять понятие «инструменты». Классификация инструментов (садовые, рабочие, музыкальные, медицинские). Обобщение знаний о том, для чего нужны инструменты, людям каких профессий. Закрепление знаний о признаках инструментов	Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры «1,2,3,4,5», «Мой, моя, моё, мой».

			(рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый), действиях с ними (пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит), материалах, из которых они изготовлены.		
		Ориентировка на листе бумаги.	Учить делить лист на глаз, на две и четыре равные части. Учить располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие пространственной ориентировки, слухового восприятия, внимания, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Угадай по звуку».
IV четверть					
26 недель		Тема «Транспорт»	Закрепление знаний обучающегося о транспорте, наименованиях транспорта, разновидностях (грузовой, легковой, пассажирский, воздушный). Развитие умения классифицировать транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный). Части (бензин, ток, пассажир), профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте,	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие навыков коммуникации, психических процессов. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».

			действиях людей при взаимоотношениях с транспортом (ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить). Развитие умения употреблять пространственные предлоги «по, из, в, около, через».		
		Ориентировка на листе бумаги.	Учить ориентироваться на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие пространственной ориентировки, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги.
27 недель		Тема «Профессии»	Дать понятия о названиях профессий, их роли для людей (- Кем хотите стать? - Какие инструменты нужны для работы и для чего?). Закрепление знаний обучающегося о профессиях, действиях людей той или иной профессии (работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат). Развитие умения характеризовать людей труда (работящие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные).	Развитие умения употреблять пространственные предлоги «через, из, по, в, около». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Индивидуальные задания

		Ориентировка на листе бумаги.	Учить ориентироваться на поверхности парты, перемещать предметы по инструкции дефектолога, уметь выделять все углы.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, памяти, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Расположи правильно».
28 недел я		Тема «Весна»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях весны, весенних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках весны (весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный), весенних действиях (тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».
		Время.	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дать понятие о временных отрезках «час, минута, секунда». Учить детей правильно ориентироваться во времени, использовать временные отрезки по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с графической моделью «Часы».
29 недел я		Тема «Перелётные птицы»	Обобщить знания о перелётных птицах, причинах их отлёта и	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная	Дидактические игры: «Угадай по описанию»,

			<p>прилёта. Учить дифференцировать перелётных птиц с зимующими и домашними. Закреплять знания об особенностях внешнего вида, величине, цвете перьев, особенностях частей тела, повадках, способах передвижения. Закреплять названия детенышей перелётных птиц, звукоподражание, названия их жилищ. Учить заботиться о птицах.</p>	<p>гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.</p>	<p>«Перелётные птицы». Работа с предметными картинками, рассматривание перелётных птиц.</p>
	Часы. Время.	<p>Закрепить правила работы с часами (циферблат, стрелки), мерами времени (секунда, минута, час, сутки).</p> <p>Закрепить у детей умения использовать понятия «минута», «секунда», «час», «сутки», «циферблат», «стрелки» по назначению.</p> <p>Развитие умения определять время по часам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови, который час».</p>	
30 недель	Тема «Насекомые»	<p>Обобщить знания о насекомых, их названиях, особенностях внешнего вида, частях тела, окраске, способах передвижения. Закрепить знания о признаках насекомых</p>	<p>Развитие умения употреблять пространственные предлоги «в, на, под». Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков</p>	<p>Дидактические игры: «Назови насекомое», «Опиши насекомое».</p>	

			(полезный, вредный, красивый, маленький, легкий), их действиях (летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается).	речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	
	Часы. Время. Неделя.	Учить определять время по часам. Закрепить умение использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «неделя», «семь суток» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?». Игры с моделью часов.	
31 неделя	Тема «Лето»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».	
	Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в	Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Какой день по счёту?», «Угадай, когда произошло	

				пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	событие?».
32 недел я		Тема «Лето»	Повторение времен года. Закрепление знаний о соседях лета, летних приметах, изменениях в погоде и природе (живой, неживой). Обобщение знаний о признаках лета (летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый), летних действиях (цветет, пахнет, растет, жужжат, поют).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Назови наоборот», «Когда это бывает?».
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «неделя», «семь дней».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.
33 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			
34 недел я		Обследование уровня развития психических процессов			
		Обследование уровня развития психических процессов			

Тематическое планирование (4 класс)

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
3 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p>Тема «Это я. Речь»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
4 неделя	Тема «Это я. Речь»	<p>Тема «Это я. Речь»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
5 неделя	Тема «Я - ребёнок»	<p>Тема «Я – ребёнок»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
6 неделя	Тема «Ребёнок в семье»	<p>Тема «Ребёнок в семье»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Работа с предметными картинками. («Времена года»). Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>

7 неделя	Тема «Моя семья»	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
II четверть		
8 неделя	Тема «Ребёнок и его дом»	<p>Тема «Ребёнок и его дом»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
9 неделя	Текст «Ребёнок и его игрушки»	<p>Текст «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
10 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
11 неделя	Тема «Ребёнок и его игрушки»	<p>Тема «Ребёнок и его игрушки»</p> <p>Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому</p>

		«Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
12 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
13 неделя	Тема «Ребёнок в школе»	Тема «Ребёнок в школе» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
14 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
15 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука» Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными материалами Монтессори. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
III четверть		
16 неделя	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»

		<p>Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
17 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных»</p> <p>Развитие знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
18 неделя	Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	<p>Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»</p> <p>Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
19 неделя	Тема «Ребёнок и мир растений»	<p>Тема «Ребёнок и мир растений»</p> <p>Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с разрезными и предметными картинками. Рассматривание фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты». Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.</p>

		<p>Дидактическая игра «Бабушкино лукошко».</p> <p>Дидактическая игра «В огороде». Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рисуем пальчиками на песке. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
20 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
21 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
22 неделя	Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	<p>Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»</p> <p>Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.</p>
23 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	<p>Тема «Ребёнок и машины»</p> <p>Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни</p>

		людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
24 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Тема «Ребёнок и машины» Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
25 неделя	Тема «Ребёнок и машины»	Тема «Ребёнок и машины» Дать детям понятие о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с соответствующей буквой. Развитие пространственно-временной ориентировки. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?». Развитие навыков коммуникации, психических процессов.
IV четверть		

26 неделя	Тема «Ребёнок и явления природы»	<p>Тема «Ребёнок и явления природы»</p> <p>Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание предметных картинок, макетов птиц. Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком». Прослушивание и обсуждение текста «Цыплёнок и кот». Развитие навыков коммуникации, речевой коммуникации, психических процессов.</p>
27 неделя	Тема «Ребёнок и эмоции»	<p>Тема «Ребёнок и эмоции»</p> <p>Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.. Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию». Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, речевой коммуникации, психических процессов.</p>
28 неделя	Тема «Ребёнок и техника»	<p>Тема «Ребёнок и техника»</p> <p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок. Развивающая игра «Профессии». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>
29 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	<p>Тема «Ребёнок и мир домашних животных»</p> <p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков</p>

		коммуникации, речевой коммуникации, психических процессов.
30 неделя	Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Тема «Ребёнок и мир домашних животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных. Развитие навыков коммуникации, речевой коммуникации, психических процессов.
31 неделя	Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Тема «Ребёнок и мир диких животных» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных). Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». «Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками. Развитие навыков коммуникации, речевой коммуникации, психических процессов.
32 неделя	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Тема «Ребёнок и мир вокруг нас» Закрепить представления детей об окружающем их мире. Развитие пространственно-временной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебное зеркальце». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
33 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	
34 неделя	Обследование уровня развития психических процессов.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Задачи	Коррекционные задачи	Виды деятельности
I четверть					
1 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.				

2 неделя	Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика сенсорных и моторных функций.			
3 неделя	Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
	Установление контакта	Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных).	Выполнение действий с игрушками по показу	Рисование по клеточкам.
4 неделя	Тема «Это — я». Речь	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки.	Ознакомление с понятиями «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.
	Установление контакта.	Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем.	Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»

5 неделя		Тема «Я-ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
		Аудиальные и визуальные упражнения.	Развитие координации движений руки и глаза, моторики, графо-моторных навыков.	Развитие прослеживающей функции глаз, умения выполнять движения по инструкции педагога.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Завязывание шнурков, нанизывание бусин.
6 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Основные единицы времени, периоды человеческого возраста.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Работа с предметными картинками («Времена года»). «Моя семья»
		Целенаправленность движений.	Развитие крупной моторики. Развитие целенаправленности и выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.	Нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков
7		Тема «Моя	Формировать	Развитие речевой	Дидактические

неделя		семья»	первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Побуждение детей к речевой коммуникации. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи», «Семь сестрёнок». Подвижные игры.
		Письменные принадлежности.	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	Развитие координации движений рук и глаз.	Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.
II четверть					
8 неделя		Тема «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о своём доме, о ближайшем социальном окружении.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических	Работа с разрезными картинками. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри», «В домике».

				процессов.	
		Вербализация собственных ощущений.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Формирование ощущений от различных поз тела.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Развитие психических процессов.	Дидактические игры «Повтори за мной», «В домике».
9 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (с речевым сопровождением).	«Рисуночное письмо». Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	«Мячик». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работа с предметными картинками.
		Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.	Учить детей выполнять движения пальцев рук по показу дефектолога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	Развитие общей моторики. Развитие психических процессов.	Имитация движений пальцев рук.
10 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».

		Игровые упражнения в сухом бассейне.	Формирование навыков выполнения игровых упражнений по показу учителя-дефектолога. Развитие крупной моторики. Целенаправленность в выполнении действий и движений по инструкции педагога.	«Рисуночное письмо». Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Мячик».
11 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнение имеющихся у ребенка представлений о своих игрушках. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Работа с предметными картинками. Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Дидактическая игра «Таня и кукла».
		Наши руки.	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров. Разрывание, сминание бумаги. Размазывание пластилина по шаблону.	«Рисуночное письмо». Развитие общей моторики, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Таня и кукла».
12 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.

		Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.	Развитие умения на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений классифицировать предметы и их изображения по форме, по показу. Сопоставление двух предметов.	Развитие восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
13 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Выполнение аудиальных и визуальных упражнений (с речевым сопровождением).	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактическая игра «Дружба». Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.
		Целенаправленность действий. Направление.	Практические упражнения с использованием приёма переключивания. Катание, бросание шариков в определенном направлении.	Развитие восприятия формы, величины, цвета. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
14 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактическая игра «Колючий мяч».
		Величина предметов.	Учить сравнивать два предмета по	Развитие целостного	Дидактическая игра «Сравни два

			величине. Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине. Знакомство с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.	восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	предмета».
15 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Развитие умения соотносить звук с соответствующей буквой. Работа с предметными материалами Монтессори.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Дидактическая игра «Колочий мяч».
		Цвет предметов.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Развитие целостного восприятия, восприятия формы, величины, цвета, конструирование предметов. Развитие психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактические игры «Покажи, какого цвета предмет», «Сделай как я».
III четверть					
16 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторение	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами Монтессори. Развитие навыков коммуникации,	Дидактическая игра «Фруктовая ладошка».

			<p>пройденных тем. Развитие умения «читать» телесные и мимические движения. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.</p>	<p>психических процессов, пространственной ориентировки.. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>	
		Плоскостные геометрические фигуры.	<p>Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного восприятия как средства решения поставленной задачи. Побуждение к речевой коммуникации.</p>	<p>Дидактическая игра «Сделай, как я»</p>
17 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных»	<p>Расширение знаний ребёнка о животном мире. Развитие пространственной ориентировки. Учить детей работать с вкладышами, изображениями животных.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевой моторики, целостного восприятия, предметно-практических действий, психических процессов.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактическая игра «Ёжик».</p>
		Описание предметов.	<p>Узнавание фруктов (яблоко, банан), овощей (картофель, морковь) по внешнему виду. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении.</p>	<p>«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия. Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого</p>	<p>Дидактические игры «Сравни предметы»</p>

			Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.	мира.	
18 неделя		Тема «Ребёнок и мир животных и птиц»	Развитие знаний ребёнка о мире животных и птиц. Развитие пространственной ориентировки. Формирование навыка дифференциации домашних и диких животных. Прослушивание аудиозаписей «Голоса животных». Рассмотрение предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Дидактические игры: «Сороки-вороны», «Курочка и цыплятки», «Моя лошадка», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Вкус предметов.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь,	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Обведи пальчиком», «Определи по запаху».

			на вкус объекты живой и неживой природы.		
19 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Развивать интерес детей к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с вкладышами, изображениями животных и птиц. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Рассматривание предметных картинок с изображением лесных ягод, фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактическая игра «Бабушкино лукошко», «Засолка капусты», «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты», «Рисуем пальчиками на песке».
		Узнавание и описание предметов живой природы.	Узнавание домашних животных (кот, собака), диких животных (лиса, заяц). Имитация.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие восприятия, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Упражнения на сравнение различных предметов живой и неживой природы. Дидактическая игра «Моя лошадка».
20 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

				процессов.	
		Выполнение простых подражательных движений и команд.	Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на слух и зрительно объекты живой и неживой природы и природные явления.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай команду на слух».
21 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом. Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».
		Выполнение простых подражательных движений и команд.	Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на слух и зрительно объекты живой и неживой природы и природные явления.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай команду на слух».
22 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка,	Развитие речевых навыков. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры. Работа с индивидуальным наглядным материалом.	Рисуем пальчиками на песке маму. Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи».

			дедушка, папа, мама, я).	Развитие навыков коммуникации, психических процессов.	
		Звуки окружающей среды.	Учить детей различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (стон, гудение, жужжание, шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».
23 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Ориентировка в помещении.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (умения действовать по инструкции дефектолога). Продолжать закреплять у детей	«Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, психических	Работа с индивидуальным наглядным материалом.

			<p>умение ориентироваться на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Развитие умения двигаться в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.) Развитие умения ориентироваться в помещении (классная комната), определять местоположение предметов в помещении.</p>	процессов.	
24 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	<p>Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.</p>	<p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».</p>
		Предметный ряд.	<p>Учить детей ориентироваться в предметном ряду и на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных</p>	<p>Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи</p>

			сторона).	и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	верно».
25 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Продолжать закреплять у детей понятия о машинах и о их роли в жизни людей. Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке», «Рисуем пальчиками на песке машину». Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: « В гости на машине», «Закончи предложения». Дидактическая игра «Найди – покажи – назови», «У кого картинка?».
		Предметный ряд.	Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок, плоскостных геометрических фигур, располагать предметы на листе бумаги по показу учителя-дефектолога.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Работа с индивидуальным наглядным материалом. Дидактическая игра «Расположи верно».

IV четверть					
26 неделя		Тема «Ребёнок и явления природы».	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рассматривание с детьми картинок по теме «Времена года». Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие пространственно-временной ориентировки. Развитие речевой коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».
		Мой день.	Дать элементарные понятия о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Упражнения на графической модели «Мой день».
27 неделя		Тема «Ребёнок и эмоции»	Знакомство детей с эмоциями, эмоциональным состоянием человека: смех, плач, грусть, радость и т.д.	Развитие пространственной ориентировки. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие речевых навыков, навыков коммуникации, психических процессов.	Дидактические игры: «Угадай эмоцию», «Сделай так же», «Собери по образцу», «Угадай эмоцию».
		Мой день.	Сутки. Части суток	Пальчиковая	Упражнения на

			(утро, день, вечер, ночь). Последовательность событий (смена времени суток).	гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	графической модели «Сой день».
28 неделя		Тема «Ребёнок и техника»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Развитие речевой коммуникации, психических процессов. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Развивающая игра «Профессии».
		Последовательность событий.	Развитие у детей умения понимать и использовать понятия «сегодня», «завтра», «вчера» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

				Побуждение к речевой коммуникации.	
29 неделя		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Последовательность событий.	Развитие у детей умения использовать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов. Побуждение к речевой коммуникации.	Дидактическая игра «Угадай, когда произошло событие?».

30 неделя		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка. Развитие умения пользоваться слуховым аппаратом. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.
		Времена года.	Закрепить у детей умения использовать сезонные понятия «осень», «зима» по назначению. Порядок дней недели.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Чтение» телесных и мимических движений. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
31 неделя		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать у детей интерес к разнообразию окружающего мира (мира диких животных).	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Пространственная ориентировка.	Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий».

				Развитие навыков коммуникации, речевой коммуникации, психических процессов.	«Рисуем пальчиками на песке». Работа с разрезными и предметными картинками.
		Времена года.	Закрепить у детей умения использовать сезонные понятия «весна», «лето» по назначению.	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового восприятия, психических процессов.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
32 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков речевой коммуникации, произносительных навыков, слухового восприятия, социально-бытовой ориентировки, психических процессов.	Упражнение «Волшебное зеркальце».
		Последовательность временных событий.	Закрепление знаний детей о таких временных понятиях как «вчера», «сегодня», «завтра».	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Развитие ориентировки в пространстве, временных понятий, зрительного и слухового	Индивидуальные задания по коррекции полученных знаний.

				восприятия, психических процессов.	
33		Обследование уровня развития психических процессов			
неделя		Обследование уровня развития психических процессов			
34		Обследование уровня развития психических процессов			
неделя		Обследование уровня развития психических процессов			

Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж.и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 «Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь — другое». Можно играть, закрывая картинку друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

№31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожди правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

№ 44 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№45 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№46 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запомнил. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№48 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№49 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№50 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№51 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№52 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№53 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

№54 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№55 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого

плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

№58 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

Планирование методической работы учителя-дефектолога на школьном дефектологическом пункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на дефектологический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных обучающихся с ОВЗ	До 15 сентября	Список зачисленных детей
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение диагностических карт и индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года	Индивидуальные тетради, диагностические карты

Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических		

	советах:		
	1. Обсуждение результатов дефектологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на дефектологический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы коррекционной работы по развитию психических процессов, предметных умений и навыков.	Октябрь	Практический материал.
	3. Приемы межанализаторных систем, их взаимодействия.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы развития пространственных представлений детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития навыков письма, чтения и мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ.	Март	Практический материал.
	8. Развитие мнемических процессов у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы дефектологического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

**Планирование работы учителя-дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ.
Взаимодействие со специалистами**

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-дефектологом и специалистами учреждения		Систематически с момента поступления ребенка в школу	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка		2 раза в месяц	
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		По мере необходимости	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения		По мере необходимости	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	

Раздел 3. Организационный раздел

График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психического и интеллектуального развития детей. Стартовый мониторинг.

	Заполнение диагностических карт, документации дефектологического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по расписанию.
15 - 31 января	Промежуточный мониторинг развития детей с ОВЗ.
15 мая – 31 мая	Мониторинг развития детей с ОВЗ. Заполнение документации.

Направления коррекционной работы учителя-дефектолога.

Описание форм, методов и средств реализации рабочей дефектологической программы

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-дефектолога в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического и интеллектуального развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *20-25 мин.*

Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы:

- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Середина учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две)	Раскладывание серии из 2-4	«Четвёртый лишний»,	Конструирование	Общий показатель по критерию

картинки, что сначала-что потом)	картинок, рассказ по серии картин	исключение предметов		критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
II. Уровень развития слухomotorных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию

IV. Уровень развития речевых функций				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год

Результаты диагностического обследования			
Стартовый мониторинг	Промежуточный	Итоговый	мониторинг

(начало учебного года) Сентябрь	мониторинг учебного года) Январь	(середина (конец учебного года) Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков
2 балла		



Методическое обеспечение рабочей программы

1. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2006
2. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию, М: «Владос», 2002 г.
3. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
5. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 (Коррекционная педагогика).
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
9. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

«Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

10. Коррекция речевых нарушений у детей 5-9 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

11. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).

12. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В.Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 135 с.

13. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.

14. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).