

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова  
\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./  
Приказ №213 от  
«16» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ С РАС, вариант 8.4**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
ИГНАТЬЕВА Н.В.**

**с.Дебёсы  
2023**

### **Цели программы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

### **Задачи программы:**

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

### **Основные этапы психологической коррекции:**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Основные методы и приемы:** игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся

базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Продолжительность занятия: 20 мин.

Проведение занятий: 1 раз в неделю.

- для 1 класса — 33 часа;
- для 2 класса – 33 часа;
- для 3 класса – 33 часа;
- для 4 класса – 34 часа.

**Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:**

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;

- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

### **Эффективность программы.**

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

### **Календарно- тематическое планирование1 класс**

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика.		2 неделя сентября	
			3недел я сентяб ря	
3-4	Установление эмоционального	Стереотипная игра	4 неделя	

	контакта, восприятия	ребенка.  Игры с  мыльными  пузырями,  «Солнечный зайчик»  Конструирова ние Дьенеш.	сентября	
		Приветствие «Солнышко» «Ручки»  «Мой кубик, твой кубик»  Имитация (повторен ие движений за взрослым «Делай, какая» ).  Конструирова ние Дьенеш.	1  недел я  октября	

5-6	Развитие эмоциональног	Игра «Ручки»,	2  недел	
-----	---------------------------	---------------	----------------	--

	о контакта, моторик и, саморегуляции.	«Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался ?»	я октября	
		Имитация (повторен ие движений за взрослым «Делай, какая»).	3 недел я октября	
7-8	Развитие активности, крупной моторики, тактильн ыхощущений	Приветствие «Солнышко».  «Поводырь»  «Покажи части тела»,  «Пластилинов	4 неделя  октября	

		ые картинки»		
		<p>Игра «Прячем ручки»(фасоль)</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).</p> <p>Игра «Кто это?»</p> <p>Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».</p>	2 недел я ноября	

9-10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой	<p>Игры с крупами:</p> <p>«Прячем</p>	3 недел я ноября	
------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--



	и, саморегуляции	моторик ручки» , «Покормим птичек», «Горизонтальные линии»  Строим гараж из конструктора		
		Сортировка по форме.  Конструирова ние Дьенеш.  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)  Чудесный мешочек (найди такой же)  Игра с пальчиками «Ладонка	4  недел я ноября	

11-	Развитие	Совместное	1	
-----	----------	------------	---	--

12	<p>средств</p> <p>в коммуникации, эмоционального контакта.</p>	<p>рисование взрослого и ребенка</p> <p>а «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка -танцы</p>	<p>недел</p> <p>я декабря</p>	
		<p>Приветствие «Солнышко».</p> <p>Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, какя» изобрази живот).</p> <p>Конструирование «Стол и стул для матрешки»</p>	<p>2</p> <p>недел</p> <p>я декабря</p>	

13-	Развитие внимания, мышления,  мелкой моторики.	Шнуровка с	3  недел  я  декабря	
14		кинестетическим  песком  Соотнесение картинки и предмета, лото		
		Стержни собери поцвету, форме   Речедвигатель ная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка  Сортировка по теме...  Игра с пальчиками «Человечек»	4  недел  я  декабря	

15-	Снятие эмоционально	Игры с ватой:	2	
16	го напряжения, развития е саморегуляции, мелко й моторики.	«Снег идет» «Снежки», «Сугробы»	недел я января	
		Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)  Сортировка по теме...  Световой стол - мишка  Песенка про зиму.	3  недел января	
17-	Развитие слухового восприятия,	«Послушай звуки»	4	
18	внимания, эмоциональн ой сферы.	«Игры с ритмами»  Игра с маракасами (по очереди с педагогом	недел я января	

		«Твоя очередь»).		
		Игра с маракасами(по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	1 недел я февраля	
		Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»		
19- 20	Развитие воспрятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку» , «Плетем коврик»  Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..)	2 недел я фенвраля	
			3 недел я	

		<p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Конструирование Дьенеш.</p> <p>Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)</p>	февраля	
21-22	<p>Развитие</p> <p>аналитико-синтетической сферы</p>	<p>«Таблица Равенна»,</p> <p>Игра «Собери фигурки»,</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>Сортировка по теме...</p>	<p>4</p> <p>неделя</p> <p>февраля</p>	
		<p>Магнитная рыбалка</p> <p>«Эмоции»</p> <p>Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой)</p>	<p>1</p> <p>неделя</p> <p>марта</p>	

		Сортировка овощей.		
23-  24	Развитие памяти мышления	«Запомни слова»,  «Найди отличия»,  «Запомни расположение предметов»	2  недел я марта	
		Соотнесение картинки и предмета, лото  Игра «Принеси такую же»  Игра «Кто спрятался ?»	3  недел я марта	
25-  26	Развитие подвижно –  соревновательных игр.	Игра «Строим домик  для друзей»,  Игра «самый ловкий»	4  недел я марта	
		Имитация (повторен ие движений за	1  недел я апреля	

		<p>взрослым «Делай, как я» изобрази живот).</p> <p>Ритмическая игра «Покажи нос»</p> <p>Ритмическая игра «Черепашка»</p>		
--	--	--	--	--

27-28	Развитие подвижно-ролевой игры	<p>Игра «Обезьянка и озорница»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра « Звери по лесу гуляют»</p> <p>Речедвигательная игра «Ванька-встанька»</p>	2 недели апреля	
		<p>Ритмическая игра «Черепашка»</p> <p>Пантомима (покажи как плачешь, как</p>	3 недели апреля	



		злишься, смеешься)  Ритмическая игра «Та-та-та два кота»		
29- 30	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками- мякишами «Кубики»  «Про машинки»  «Еж» «Жук»  « Тук-тук»  «Мячик»  « Посуда»	4  недел яапреля	
		«Притворщик»( веселый грустный, злой) Нарисуй лицо.  Соотнесение картинки и предмета, лото.	1  недел ямая	

31-32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Моя семья» «Пришел Мурзи кпоиграть» «Музыкальн ая зарядка»	2 неделя мая	
		Игра «Угадай, что яделаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам)  Игра с крупной «Найди игрушку»  Речедвигательна я игра «Ручки в стороны в кулачок»	3 недел ямая	
33	Диагностика		4 неде ля мая	

**Календарно- тематическое  
планирование2  
класс**

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Первичная диагностика.		1 неделя сентября	
			2 недел я сентября	
3-4	Восприятие формы, величины, цвета;  конструирован ие предметов	Различение  предметов по величине (большой -  маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветам	3 неделя сентября	

		и (красный, желтый , зеленый, синий)		
		<p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале</p>	4 недел я сентября	

5-8	Развитие  зрительно говосприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1  недел я октября	
		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) <sup>4</sup> Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»	2  недел я октября	
		Дидактическая игра «Какой детали не	3 неделя октября	

		<p>хватает» (у стола- ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось»</p>		
		<p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает»( у кошки хвоста,у чайник а носик..) Дидактическая игра «Что изменилось » Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	<p>4 неделя  октября</p>	

9-11	Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий);</p> <p>обозначение словом Вкусовые ощущения (сладкий, соленый).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу»</p>	2 неделя января	
		<p>Вкусовые ощущения (сладкий, соленый).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по вкусу»</p> <p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах).</p> <p>Дидактическая игра</p>	3 неделя ноября	

		«Определи п о запаху»		
		Барическ ие ощущени я (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнен ие различных предметов по тяжести	4 недел я ноября	
12- 15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1 недел я декабря	



		Различение музыкальных звукови звуков окружающей среды(шелест листьев, скрип снега, шум шин).	2 недел я декабря	
--	--	--	----------------------------	--

		Прослушивание музыкальных произведений, сказок.	3 недел я декабря	
		Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	4 недел я декабря	

16- 18	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	2 недел я января	
		Движение в заданном направлении в пространстве	3 недел я января	

		<p>(вперед,назад, т.д.)</p> <p>Д/и «Покажи где лежит?»</p>		
		<p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога.</p> <p>Определение расположения предметов в помещении (вверху –внизу).</p> <p>Д/и «Покажи где лежит?»</p>	<p>4  недел я января</p>	

19- 27	Восприятие времени	<p>Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег).</p> <p>Д/игра «Покажи где идет снег, дождь, светит солнце ...?»»</p>	1 недел я февраля	
		<p>Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена зима?»»</p>	2 недел я февраля	
		<p>Узнавание и называние по характерным</p>	3 недел я февраля	

		<p>м признакам времени года (Весна).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена весна?»»</p>		
		<p>Узнавание и название по характерным признакам времени года (Лето).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена лето?»»</p>	<p>4 недел я февраля</p>	

		<p>Узнавание и название по характерным признакам</p>	<p>1 недел я марта</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

		<p>времени года (Осень).</p> <p>Д/и «Покажи картинки где изображена осень?»»</p>		
--	--	--	--	--

		Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.  Музыкальная игра «Времена года»	2  недел ямарта	
		Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации.  Д/игра «Солнышко»	3  недел ямарта	
		Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток  Игра «День- ночь»	4  недел ямарта	

		Животным и растениям в разные части суток по подражанию	1  недел яапреля	
--	--	---	---------------------------	--

		действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.		
		Д/ игры «Времена года»  Д/игры « Время суток»	2 недел я апреля	
28- 31	Восприятие формы, величины, цвета; конструирова ние предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	3 недел я апреля	



32-	Диагностика			
33				

**Календарно- тематическое  
планирование3  
класс**

1	Диагностика		1 неделя сентяб ря	
2-7	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога.	2 неделя сентября	
		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.).	3 неделя сентября	

		Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога.	4 неделя сентября	
		Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых	1 неделя октября	

		Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.).	2 неделя октября	
		Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно).	3 неделя октября	
8-10	Тактильно-двигательное восприятие	Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами.	4 неделя октября	
		Учить составлять изображения	2 неделя ноября	

		путём наклеивания готовых форм		
		Определение на ощупь	3 неделя ноября	
		Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра	4 неделя ноября	

		Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой.	1 неделя декабря	
11-20	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Игры с различными строительными наборами («Цветные кубики» и т.п.) Построим башню, дом, забор.	2 неделя декабря	
		Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной	3 неделя декабря	

		инструкции. Д/игра «Геометричес коелото»		
		Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты)	4 неделя декабр я	
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»  Соотнесение плоскостных и объёмных фигур(игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.)	2 неделя января          3 неделя января	

		Работа с геометрическим конструктором (попоказу: крупный, напольный «Лего»)	4 неделя января	
		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильнос ти выполнени я	1 неделя феврал я	

21-24	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Моделирование пообразцу;</p> <p>Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины.</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p>	2 неделя февраль	
		<p>Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный).</p> <p>Знакомство с белым и чёрным цветами.</p> <p>Дидактическая игра</p>	3 неделя февраль	



		<p>«Назови цвет предмета»</p> <p>величины предмета (большой - маленький).</p> <p>Игры с крупами</p>		
		<p>Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»</p> <p>Конструирование объемных предметов из составных частей (2 - 3 детали)</p>	<p>4</p> <p>неделя</p> <p>февраль</p> <p>я</p>	
		<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по</p>	<p>1</p> <p>неделя</p> <p>марта</p>	

		инструкции педагога) Игра «Много-мало»		
		Нахождение	2 неделя марта	
		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола- ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая	3 неделя марта	

		игра «Что изменилось?».		
		Упражнения для профилактики и коррекции зрения Игра «Змейка» Игра «Птичий двор», «Зоопарк»	4 неделя марта	
25-27	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений.	1 неделя апреля	
		Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая	2 неделя апреля	

		<p>игра</p> <p>«Узнай по вкусу»,</p> <p>обозначение словом своих ощущений.</p>		
		<p>Развития</p> <p>обоняния</p> <p>(приятный - неприятный запах).</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Определи по запаху»</p> <p>Барические ощущения</p> <p>(восприятие чувств тяжести: тяжелый - легкий).</p> <p>Упражнения</p> <p>на сравнение различных предметов по</p>	<p>3</p> <p>неделя</p> <p>апреля</p>	

		<p>тяжести</p> <p>отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы». Нахождение «лишней» игрушки, картинки.</p>	<p>4</p> <p>неделя</p> <p>апреля</p>	
28-30	Восприятие пространства	<p>Показ на себе основных частей тела и лица.</p> <p>Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера).</p> <p>Ориентировке</p>	<p>1</p> <p>неделя</p> <p>мая</p>	

		на собственном теле(правая /левая/ рука/нога, правая/левая часть тела)		
		Ориентировк а в помещении по инструкции педагога. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	2 неделя мая	

	Диагностика	Определени е расположен ия предметов в помещении (справа – слева, вверху –внизу и др.).	3 неделя мая	

**Календарно- тематическое  
планирование4  
класс**

№	Тема	Игры и упражнения	Дата по план у	Дата фактическ ая
1-2	Первичная диагностика		1 неделя сентяб ря	
			2 неделя сентяб ря	
3-6	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов») Развитие	3 неделя сентяб ря	



		<p>согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.)</p> <p>Игра «Змейка»</p>		
		<p>Развитие мелкой моторики пальцев и руки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Ручеек» «апельсин»</p> <p>«Рыбки»</p> <p>«Обведем по образцу»</p>	<p>4</p> <p>неделя</p> <p>сентяб</p> <p>ря</p>	

		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка»	1 неделя октябр я	
		Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	2 неделя октябр я	
7-9	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	3 неделя октябр я	
		Определение на ощупь плоскостных фигур и	4 неделя октябр я	

		предметов Игры с крупной мозаикой		
		Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.	1 неделя ноября	
10-12	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	2 неделя ноября	

		<p>Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)</p> <p>Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений</p> <p>Выразительность движений.</p> <p>Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p> <p>Игра «Мы видели в лесу...»</p>	<p>3 недел я ноября</p> <p>4 недел я ноября</p>	
--	--	--	---	--

13-22	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник)	1 недел я декабр я	
		Д/игра « Разложи фигуры»	2 недел я декабр я	
		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)		
		Д/игра « Разложи фигуры»		
		Д/ игра Найди фигуредом»	3 недел я декабр я	
		Д/ игра «К каждой фигуре		

		<p>подбери предметы, похожие по форме»</p> <p>Д/игра «Покажи ту фигуру которую я тебе скажу»</p> <p>Д/игра «Найди пару»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)</p>	<p>4 неделя декабря</p>	
		<p>Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)</p> <p>Различение предметов по величине (большой - маленький)</p> <p>Д/ игра «Сложи узор»</p>	<p>2 неделя января</p>	
		<p>Сравнение 2-х предметов по высоте и длине</p> <p>Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине</p> <p>Д/игра «Собери целое из частей»</p> <p>Д/игра «Построй</p>	<p>3 неделя января</p>	

		<p>дорожку»</p> <p>Д/игра «Домики для зверят»</p> <p>Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера )</p> <p>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу</p> <p>Д/игра «Сравни и подбери»</p> <p>Д/игра «Геометрическая пицца»</p> <p>Д/ игра «Сложи фигуру»</p> <p>Д/игра Геометрический коврик»</p>	<p>4 недел я января</p>	
--	--	--	---------------------------------	--



		<p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)</p> <p>Д/ игра «Назови цвет предмета»</p> <p>Рисования «Радуга»</p>	<p>1 неделя</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>январь</p>	
		<p>Различение и обозначение основных цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»</p> <p>Д/игра «Разноцветное домино»</p>	<p>2 недели</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>январь</p>	
		<p>Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали)</p>	<p>3 недели</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>январь</p>	

		Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале		
23-25	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)  Д/игра «Какого предмет не	4 неделя феврал я	

		<p>хватает?»</p> <p>Д/ игра «Я положила в мешок»</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни</p>	<p>1 неделя марта</p>	
--	--	---	-------------------------------	--

		<p>предметы»</p> <p>Д/игра Что лишнее»</p> <p>Д/игра Сделай такой же узор»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) и т.д</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось (3-4 предмета)</p>	<p>2</p> <p>неделя</p> <p>марта</p>	
26-27	Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/ игра «Узнай по вкусу»</p>	<p>3 недел я марта</p> <p>4 недел я марта</p>	

		<p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах).</p> <p>Д/ игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).</p> <p>Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.</p> <p>Д/игра определи потяжести.</p>		
28-29	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<p>Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на слух»</p> <p>Различение музыкальных звуков и звуков</p>	<p>1 неделя</p> <p>я</p> <p>апреля</p> <p>2 неделя</p>	

		о́кружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).		
--	--	--	--	--

		<p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Различение речевых и музыкальных звуков</p> <p>Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)</p>	апреля	
30-31	Восприятие пространства	<p>Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога)</p> <p>Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.)</p> <p>Ориентировка в помещении (классная комната).</p> <p>Определение расположения предметов в помещении</p> <p>Ориентировка в линейном ряду</p>	<p>3 недел я апреля</p> <p>4 недел я апреля</p>	

		<p>(крайний предмет, первый, последний)</p> <p>Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона)</p> <p>Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур</p> <p>Расположение предметов на листе бумаги.</p> <p>Дидактическая игра «Расположи верно»</p>		
32-33	Восприятие времени	<p>Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень</p> <p>Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных</p>	2 недели	



		<p>действий</p> <p>Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.</p>	<p>3 недел ямая</p>	
--	--	--	-------------------------	--

# **Первичная диагностика для ребенка с расстройством аутистического спектра.**

## **1 класс**

### **Упражнение 1**

«Где этот цвет?» (Понимание цвета)

Задания: Ребенку показывают разноцветные карточки и просят показать определенный цвет.

### **Упражнение 2**

Какой цвет? (Название цвета)

Задания: Перед ребенком разложены карточки с разными цветами. Педагог называет цвета и просит, чтобы ребенок показал этот цвет.

### **Упражнение 3**

Покажи геометрическую форму (понимание рецептивно)

Задания: Перед ребенком лежат геометрические фигуры (желательно объёмные) педагог называет геометрическую фигуру, а ребенок должен ее взять.

### **Упражнение 4**

Сортировка предметов по 2 категориям

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок: еда, животные, мебель, насекомые, геометрические формы, птицы и т. д. Ребенок должен пересортировать их по категориям.

### **Упражнение 5**

«Покажи букву» «Где находится эта буква?»

### **Упражнение 6**

«Что мальчик делает?» (понимание действий)

Задания: Перед ребенком разложена серия картинок с разными действиями. Задается вопрос: на какой картинке мальчик плавает, бежит, читает и т. д.

### **Упражнение 7**

«Больше-меньше»

Задания: Перед ребенком расположены кубики. Педагог распределяет кубики на больше и меньше и просит назвать - где больше, где меньше.

«Какая цифра»

### **Упражнение 7**

Письмо, моторика «Вырезание» «Застегни и расстегни пуговицу», «Застегни и расстегни молнию», «Нанизывание бусин», «обведи по линии».

### **Упражнение 8**

Языковые навыки

Осведомленность про себя.

Задания: Ребенка просят назвать Имя, Фамилию, сколько лет, как зовут маму и папу.

## Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
4. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
7. Лютова Е.К Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М.,1998