

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДСОШ имени
Л.В. Рыкова

/Опарина Г.А./

Приказ № 213 от
«16» августа 2023 г.

Адаптированные рабочие программы для обучающегося с РАС (вариант 8.4)

Составитель: Серебrenникова В.Л., учитель-логопед,

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю -33/1ч

с. Дебесы
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы предметам составлены:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура
9. Коррекционно-развивающие занятия

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудность представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребуемость их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: «Программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность: осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)
Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.
- 9) «Чувства, желания, взгляды»
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства;
- 10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- 11) Мотивационно – личностный блок:
 - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- 12) Развитие мотивов учебной деятельности:
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- 13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
 - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающейся.

Содержание БУД (УУД)
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
— принятие контакта, инициированного взрослым
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)
• нахождение места хранения игрушек
— нахождение своего (рабочего) места за столом;
— нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
— нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
2. Формирование учебного поведения
— поддержание правильной позы на занятии
— направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание
— умение выполнять инструкции педагога: <ul style="list-style-type: none"> • понимает жестовую инструкцию • выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с учеником на данном этапе обучения)
— выполнение простых и речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Покажи» • «Кто это?»
— принятие помощи взрослого

— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
— умение выполнять действия с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действие способом рука-в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
— соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

Содержание учебных предметов.

Речь и альтернативная коммуникация Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».

- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений, «чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащейся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов. Называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета

Содержание
Речь и альтернативная коммуникация
Коммуникация
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя
- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (пожать руку) • словом «Привет»
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай»
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы)

<ul style="list-style-type: none"> • словом «Да»
- выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет»
- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока»
Импрессивная речь
- называние своего имени - различие по именам: <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи, учителя - понимание слов, обозначающих: <ul style="list-style-type: none"> • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы.
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой
- понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.)
Экспрессивная речь
- называние своего имени - называние имён: <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи • педагогов - называние отдельных предметов, животных.

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел "Это –Я"			
1	Я. Мое тело. Я-ребенок (сведения о себе). Упражнения на ориентировку.	Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	Понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.	Будет иметь возможность - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе.
2	«Я и мое отражение» - игра. Просьба «Дай мне».			
	Просьбы («Дай», «Я хочу»).	Будут сформированы представления об	развитие понимания речи.	Получит возможность

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
		этических нормах и правилах поведения.		использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
3	Дружат девочки. Игры с картинками.	Развитие умения сопровождать слова «дружба», «любовь», «товарищество».	Развитие понимания речи, формирование активного словаря.	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов.
4	Раздел «Я – человек» Рот, что умеет язычок. Артикуляция гласных звуков.	Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
5	Произношение гласных звуков «а», «о».	Умение показывать где нос и глаза.	Понимание смысла слов «глаза», «нос».	получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
6	Я и мое тело.			
7	Понятие «смеются, плачет» Части тела (голова). Части тела «рука и нога» «Лицо и тело». Упражнение «Покажи нос»	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.
	Раздел «Явления природы. Осень»			
8	Осень в гости к нам пришла Деревья и листья.	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
		невербальных средств. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	действия рука в руке.
9	Явление природы. Солнце	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
10	Явления природы. Дождь. (Рисование, прослушивание потешек).	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап» Сопровождает движение речью (кап-кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	Раздел «Дары осени»	С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях одного (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
11	Фрукты и овощи.			
	Раздел «Я и мои игрушки»	Рассматривает картинку, называет предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении»,	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении
12	Мои игрушки: мяч, кукла.	Формируются эстетические чувства		

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
		при рассматривании иллюстрации к стихам.	находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	посильного задания 3-4 мин.
13	Игрушки «пирамида, мячик»	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.
	Раздел «Домашние животные»	Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
14	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).	Показывает части тела животного.		
15	«Собака»			
16	«Корова»			
	Раздел «Явления природы. Зима»	С помощью дидактической игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, присесть.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощь учителя.
17	Здравствуй зимушка, зима. Снег, снежинки.	Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.		
18	Свойства снега. Игрушки на елке. Скоро Новый Год! Снегопад. Зимние забавы.			
	«Дикие животные зимой»	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому
19	Дикие животные зимой			

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Заяц: строение и образ жизни	различные средства коммуникации. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья.	учебному материалу. Звукоподражает голосу животного (кар-кар, чик-чирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
20	Волк: строение и образ жизни			
21	Лиса: строение и образ жизни			
22	Медведь: зимняя спячка			
23	Зимующие птицы: Ворона, воробей. Ворона, воробей.			
24	«Явления природы. Весна» Явления природы «Весна» Весна. Тает снег Весна.Капель.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька, солнце, тает, капель, кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
	Игры с водой.	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
25	Раздел «Растительный мир весной»	Проявляет собственные чувства.	Схематично изображает дерево, травку.	Фиксирует взгляд на изображении.

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	«Деревья». «Трава».	Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
	Цветы (подснежники)			
26	Дикие животные весной. Медведь. Заяц.	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	Раздел «Домашняя птица»	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
27	Петух, курица, гусь, утка (домашние птицы). Курица, петух.			
	Понятие «домашняя птица»			
28	«Зимующие птицы» Ворона, воробей.	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации. Формируется экологическая культура: ценностное	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о	Подражает действиям, выполняемым педагогом.

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
		отношение к природному миру.	внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья.	
	Весна			
29	Весна. Тает снег. Капель. Сосульки. Капель. Сосульки. Игры с водой.	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
30	Я и мое тело (закрепление)	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
31	Мои игрушки (закрепление).			
32	.Домашние животные (закрепление).			
33	Дикие животные (закрепление). Скоро лето			
	Итого 33 часа в год:			

Математические представления Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета:

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Основные задачи (цели) реализации содержания:

Предметные (образовательные):

— развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.

— Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости

— формирование элементарных обще учебных умений.

— развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

— формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.

— формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

— Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание
Математические представления.
Количественные представления.
<ul style="list-style-type: none">• Разъединение множества• Объединение предметов в единое множество• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»• Узнавание цифры 1• Обозначение числа цифрой 1• Узнавание цифры 2• Обозначение числа цифрой 2
Представления о форме.
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
Пространственные представления
<ul style="list-style-type: none">• Правая (левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.• Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.• Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
Временные представления.
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) частей суток• Знание порядка следования частей суток
Представления о величине.
<ul style="list-style-type: none">• Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине• Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)• Различение однородных (разнородных) предметов по длине• Сравнение предметов по длине• Различение предметов по высоте• Сравнение предметов по высоте• Различение предметов по толщине• Сравнение предметов по толщине

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел «Временные представления»			
	День, вечер, ночь. Части суток. Режим дня ученика Ночной режим. Покажи, что ты делал вечером.	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	Знакомство с понятием один, много.			
	Повторение понятия один, много. Повторение цифры 1. «Один-много».			
	Представления о величине	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)			
	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик» - игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.			
	Маленькие и большие игрушки.		Группировка предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца) Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях.
	Я большой, а ты маленький			
	Штриховка предметов.			
	Постройка башни.	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	
	Представление о форме.			
	«Круг.» Соотнесение с шаром.			
	Квадрат.			
	Треугольник Обводка круга по контуру.			
	Штриховка круга, квадрата. Лепка.			
	Штриховка круга, квадрата	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Штриховка треугольника. Понятие один-много.			
	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.	Развитие тонкой моторики кистей рук.		Умение использовать карандаш и ручку по назначению
	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.			
	Ориентация на листе бумаги.		Выбор двух предметов из множества.	
	Середина, низ.		Умение показывать на листе середину и низ.	
	Разложи игрушки по размеру. Разложи игрушки.	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.		Формирование элементов логического мышления
	Большой-маленький. (мяч). Длинный-короткий (шнурок).		Развитие умения считать по одному	
	Разложи игрушки. Вверху внизу. Повторение изученного			
	Итого часов за год: 33			

Окружающий природный мир Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
 - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
 - создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
 - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Содержание учебного предмета

Окружающий природный мир

Временные представления.

<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
Животный мир.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • Знание значения домашних животных в жизни человека • Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) • Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) • Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • Знание способов передвижения животных • Знание строения птицы • Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
Объекты природы.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание Солнца
Растительный мир.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

**Календарно-тематическое планирование
«Окружающий природный мир»**

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	«Осень, в гости к нам пришла!» Осень в гости к нам пришла! Одежда осень.	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
	Что нам осень принесла.	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора, яблока и груши.	. Понимание слов, обозначающих предметы..
	Овощи (огурец, помидор.)			
	Фрукты.(яблоко, груша.) Грибы и ягоды.			

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Какие бывают растения. Что нам осень принесла.			
	Домашние животные.	Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Звукоподражает. Показывает части тела животного.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека. Знание строения птицы. Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется умение соотносить предмет с соответствующим изображением (по образцу).
	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
	Дикие животные Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
	Дерево, куст, трава.	Воспитание интереса к разнообразию мира растений. Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы. Узнавание (различение) растений, животно внешнему виду и запаху (вкусу).	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимание смысла слов, птичка, импрессиональная речь, расширяется словарный запас.
	Жизнь птиц весной. Жизнь птиц весной.			
	Животные весной.			
	Весна пришла! (обобщение).			
	Итого часов за год: 33			

Человек
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4).
Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

Содержание учебного предмета «Человек»

Содержание
Человек
Представления о себе.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду • Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) • Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) • Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • Знание назначения частей лица
Семья.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) членов семьи • Узнавание (различение) детей и взрослых • Определение своей социальной роли в семье • Различение социальных ролей членов семьи
Гигиена тела.
<ul style="list-style-type: none"> • Различение вентилей с горячей и холодной водой • Регулирование напора струи воды • Смешивание воды до комфортной температуры • Вытирание рук полотенцем • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • Вытирание лица • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • Чистка зубов • Полоскание рта

**Календарно-тематическое планирование
«Человек»**

№№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Представления о себе	Умеет реагировать на своё имя	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.
	Я человек. Представление о себе. «Мое имя» Кто я? Я- мальчик	поворотом головы. Проявлять интерес к изучению себя.	Определяет половую принадлежность по одежде.	Формируется стремление к эмоциональному контакту.
	«Все люди разные Мои руки.	Открывает кран, смешивает воду.	Понимание смысла слов: мыло, мыльница, зубная паста, щетка	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	Гигиена	Пользуется полотенцем.		
	«Уход за руками». Мои уши, уход за ушами. Мытье рук. Вытирание рук. Туалет,(раковина, унитаз) Я хочу кушать.	Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло. Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.		
	Семья (родня).	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи,	Узнает членов семьи, знает их по именам	
	Члены семьи	понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.		
	Приехали гости к нам.			
	Наши праздники			
	ИТОГО ЗА ГОД: 33 ч.			

**Окружающий социальный мир
Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени: способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»

Окружающий социальный мир
Предметы и материалы, изготовленные человеком.
<ul style="list-style-type: none"> • Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) • Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)) • Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
Предметы быта.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник.) • Знание назначения электроприборов • Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • Знание назначения предметов мебели • Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож • Знание назначения предметов посуды
Транспорт.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • Знание назначения наземного транспорта
Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)

**Календарно-тематическое планирование
«Окружающий социальный мир»**

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Школьные принадлежности. Тетрадь, ручка, карандаш.	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	Узнавание школьных принадлежностей (тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
	Мои игрушки (мяч, кубик). Мои игрушки (машина)	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
	«Мой дом». Мой рабочий стол, стул.	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметов, которые находятся на столе.	
	Посуда (тарелка, чашка).	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	
	Автобус (назначение автобуса).	Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.		Обогащение импрессивного словаря за счет слов: фонарик, утюг.
	Электробытовые приборы.			
	Предметы мебели.	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами. Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа
	Столовая посуда.			

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Я – пассажир. Велосипед. Я – водитель. Магазин. Я – продавец. Я - покупатель. Столовая посуда. Повторение изученных тем	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначения наземного транспорта. Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Развитие понимания речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами.
	ИТОГО ЗА ГОД: 33 ч.			

Музыка и движение **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение» для домашнего обучения во 2 классе по индивидуальному учебному плану составлено с учетом ФГОС на основании нормативных документов:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Краткая характеристика учебного предмета:

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Цели и задачи предмета «Музыка и движение»

Уроки музыки направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх).

Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития.

Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; узнавание знакомой песни;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - умеет кооперироваться и сотрудничать;
 - избегает конфликтных ситуаций; принимает доброжелательные шутки в свой адрес,

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др.);

Базовые УУД:

- направленность взгляда на взрослого

- на звучащий инструмент

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
Музыка и движение
Слушание.
<ul style="list-style-type: none"> • Различение тихого и громкого звучания музыки • Узнавание знакомой песни
Пение.
<ul style="list-style-type: none"> • Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни • . Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)
Движение под музыку.
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • Передача простейших движений знакомых животных • . Выполнение движений, соответствующих словам песни
Игра на музыкальных инструментах.
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Календарно-тематическое планирование

«Музыка и движение»

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Слушание			

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Музыкальные инструменты Детские песенки. Детские песенки. Разучивание песни «Новый Год»	Различает тихое и громкое звучание музыки	Формируемые понятия: тихо, громко	Звукоподражает голосам животных
	Потешка «Я пеку, пеку, пеку»	узнавание знакомой песни. Развитие аудиального восприятия.	Формируемые понятия: песня	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков.
	«Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачева;			
	Движение под музыку			
	«Движение под музыку» Слушание песенки «Дождик, дождик»	Развитие моторной ловкости, координации движений, чувства ритма. Развитие эстетических чувств.	Формируется понятие «фонарики» (вращать кистями рук), понятие «пружинка» (выполнять полуприсед).	Выполняет отдельные движения по подражанию и образцу, заданному учителем («фонарики»), («пружинка»),
	ИТОГО ЗА ГОД: 33 ч.			

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для надомного обучения в 1 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель

– сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Содержание учебного предмета

Изобразительная деятельность
Аппликация.
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Сминание бумаги • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • Намазывание всей (части) поверхности клеем • Выкалывание по контуру • Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей • Соединение деталей между собой
Лепка.

- Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- Разминание пластилина (теста, глины)
- Отщипывание кусочка материала от целого куска
- Отрезание кусочка материала стекой
- Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- Катание колбаски на доске (в руках)
- Катание шарика на доске (в руках)
- Сгибание колбаски в кольцо
- Закручивание колбаски в жгутик
- Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей

Рисование.

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды
- Оставление графического следа
- Освоение приемов рисования карандашом
- Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы
- Рисование точек
- Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий
- Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- Заполнение контура точками
- Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№№ п/п	Тема урока
	ИЗО. Я и моё тело.
1	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>
2	«Девочка» - раскрашивание готового контура
3	«Мальчик» - раскрашивание готового контура
	Явления природы.
4	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок
5	Аппликация «Облака на небе» <i>(из мелких кусочков рваной бумаги) наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>
	Растения, фрукты.
6	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)</i>
7	«Наливное яблочко» - аппликация из кусочков бумаги <i>(наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)</i>
8	«В лесу много ягод» - раскрашивание карандашами готовых контуров
9	Лепка «Фруктовый сад» <i>(прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева)</i>
10	Цветик-семицветик – аппликация <i>(из заготовок бумаги)</i> .
	Игрушки.

№№ п/п	Тема урока
11	«Волшебная бутылка» - поделка. <i>(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)</i>
12	Рисование, аппликация «Мячики» <i>(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)</i>
	Домашние животные.
13	«Маленький пушистый котёнок» - аппликация из шариков бумаги <i>(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)</i>
14	«Гусеница» - рисование при помощи штампа
15	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.
16	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.
17	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.
	ИТОГО ЗА ГОД: - 33 часа.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Рабочая программа **по предмету «Адаптивная физкультура»** для надомного обучения в 2 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Краткая характеристика учебного предмета: В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у ученика с УО. Следует учитывать индивидуальные особенности ученика (физическое развитие, медицинские противопоказания, состояние сохранных функций, интересы и мотивы, эмоциональность занятий (музыка, игра и пр.).

Материал структурирован в виде тематических групп: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прыжки», «Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза».

Цели коррекционно-развивающей работы:Целью обучения данному предмету является освоение учеником системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Содержание курса: Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание
Адаптивная физкультура
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.
<ul style="list-style-type: none"> • Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения • Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) • Повороты туловища вправо (влево) • Ходьба с высоким подниманием колен • Приседание • Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.
Прыжки.
<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). • Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) • Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза
<ul style="list-style-type: none"> • Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) • Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками • Метание в цель

Календарно-тематическое планирование

«Адаптивная физкультура»

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	Развитие моторной ловкости. Развитие умения: перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание.	Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела.	Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.
	Ходьба в заданном направлении. Упражнения при ходьбе. Ходьба по комнате. Гимнастика для рук.			

№ № п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Наклоны туловища.			
	Игры с мячом	Развитие координации движений, развитие чувства равновесия.	Умеет прыгать на месте, с продвижением вперед, назад, с поворотами, с ноги на ногу.	Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие.
	Прыжки на двух ногах Ходьба по комнате. Наклоны вперед, назад.			
	ИТОГО ЗА ГОД: 33 ч.			

Коррекционно-развивающие занятия Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,

Планируемые результаты изучения коррекционного курса:

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающейся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемы результаты сформированности базовых учебных действий.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
 - ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и организовывать рабочее место);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Формирование учебного поведения:
 - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
 - 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
 - 3) использование по назначению учебных материалов:
 - цветной бумаги;
 - пластилина.
 - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
 - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
 - 1) в течение определенного периода времени:
 - способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.
 - 3) с заданными качественными параметрами:
 - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;

- доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Дроби Никитина», «Доски сегена», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши;
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Календарно-тематическое планирование Курса «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Раздел/ Тема
	«Действия с предметами, с природными материалами»
	Игры с кинетическим песком в столе-ванне.
	Игры с конструктивными материалами.
	Игры с семенами, с крупами, с прищепками, «сенсорная коробка».
	«Временные представления, части суток (утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»»»
	Где право, где лево?
	Пространственные понятия. Игра «Расставь кукол по порядку»

№	Раздел/ Тема
	Упражнение на движение в пространстве.
	«Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку
	Ориентировка на плоскости листа.
	Части суток (утро, день, вечер, ночь).
	«Времена года» - работа с иллюстрациями по временам года.
	«Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие», знакомство с цифрами, письмо цифр.
	Развитие мелкой моторики.
	Развитие зрительно - моторной координации.
	Мой друг мячик.
	Развитие тактильной чувствительности.
	Ловкие рук: поисковые движения рук.
	Ловкие руки: соотносящие движения рук.
	«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник)
	Различение геометрических фигур.
	Упражнения на доске Сегена (плоскостные геометрические фигуры).
	Форма предметов.
	Высокий – низкий. Сравнение предметов.
	Длинный - короткий. Сравнение предметов.
	Упражнение на подбор заданного цвета.
	Цветовой спектр.
	«Что изменилось?» - дидактическая игра.
	Развитие зрительного восприятия.
	Игра «Где зажегся фонарь?»
	Поверхность предметов.
	Музыкальные шумы и музыкальные звуки.
	Голоса животных.
	Глобальное чтение, письмо
	Письмо цифр по трафарету.
	Письмо букв (А, О, У).
	Глобальное чтение: «овощи», «фрукты».
	Глобальное чтение: «игрушки», «транспорт».
	Глобальное чтение: «одежда», «предметы быта».
	Итого часов за год: 33 час.

Необходимые технические средства и дидактические материалы.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина), Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек»,

«Окружающий природный мир»

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации; Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы; доска магнитная или грифельная; - персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); мозаика;

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса

«Окружающий социальный мир»

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Изобразительная деятельность»

- доска (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	