

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дебёсская средняя общеобразовательная школа имени Л.В. Рыкова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДСОШ имени  
Л.В. Рыкова

\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./

Приказ № 213 от  
16 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ  
ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ С ТНР, вариант 5 (5.1, 5.2)**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
ИГНАТЬЕВА Н.В.**

**с.Дебёсы  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах,

ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.2.) предназначен для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для преодоления речевых расстройств, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на работу с детьми ТНР. Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не

позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР».

*Цель программы:* развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

*Задачи:*

- создать коррекционные условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- обеспечить сенсорное, психологическое развитие в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развить психические функции внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формировать положительной мотивации к обучению;
- развить коммуникативные навыки.

*Предполагаемый результат:*

Личностные УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, сформированность социально значимых мотивов учебной деятельности;

- усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание», развитие эмпатии;
- понимание собственных возможностей;
- умение выстраивать отношения со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Метапредметные УУД:

- умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- умение использовать критерии для обоснования своего суждения;
- умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### Предметные УУД:

- умение работать в паре, группе;
- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение выстраивать рассуждения, отнесение к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.
- использование знаково-символических средств для решения задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/не успешности общения в школе;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Занятия построены в форме тренингов, что способствует стимуляции интереса и активности. Для снижения утомляемости, а также мышечного и эмоционального напряжения проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки.

Программа содержит 34 занятия, кратность проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут. Форма организации занятий – индивидуальные и подгрупповые занятия по 2-3 человека. Помещение должно быть оснащено столами, а также достаточным местом для проведения подвижных игр.

*Материально – техническое обеспечение:*

- Бумага;
- Карандаши, фломастеры, цветные ручки, краски с кисточками;
- Карточки;
- Специальные бланки;

*Методы обучения:*

*1.Мини - лекция. Обоснование использования:* метод повествовательного изложения информации, применяемый в качестве средства подачи нового материала для обучения участников тренинга.

Цель: передача информации, изменение отношения участников на эмоциональном уровне к обсуждаемому предмету.

Результат:

- 1.Информирование. Мини-лекция служит для теоретической подачи новой информации, нового материала, который затем будет отрабатываться в практических упражнениях.
- 2.Смена установки. В ходе мини-лекции формируется позитивная установка на то, что все сказанное тренером действительно соответствует реальности.
- 3.Мотивирование слушающих. Материал в ходе мини-лекции подается таким образом, что слушающим хочется воспользоваться информацией, использовать на практике то, что они только что узнали. Участники готовы к

следующему этапу — практическим упражнениям, которые следуют за мини-лекцией и направлены на отработку практических навыков.

*2. Игры - упражнения. Обоснование использования:* ключевой метод, используемый в тренинге.

Цель: развитие коммуникативных навыков, регуляция психических и эмоциональных состояний, обучение (развитие внимания, концентрации, креативного подхода к решению задач; обучение конкретным навыкам, умениям и способам деятельности)

Результат: возможности игр - упражнений включают сочетание вовлеченности, физической активизации с моделированием и проживанием опыта, анализ рабочих ситуаций, свободный от привычных шаблонов, освоение профессионально-ролевых норм и ориентиров, свободу от страха за последствия ошибок.

*3. Арт - техники. Обоснование использования:* использование данных техник позволяет тренеру и участникам достичь концептуальных, ресурсных и инструментальных результатов, заложенных в программе тренинга. Цель: гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Результат: установление доверия между участниками (открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим), активация концентрации (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях), сотрудничества (открытость взаимодействию, обмен опытом), развитие креативности и спонтанности.

*Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе.* Результативность работы проявляется как в качественном, так и в количественном показателях. Качественная результативность работы проявится в том, что в процессе обучения по предлагаемой программе дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура каждого занятия включает в себя:

*1. Вводная часть* – приветствие. Цель – сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольника почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот.

*2. Основная часть.* Цель – решение главных задач занятия. Здесь могут использоваться упражнения на развитие познавательных процессов, развитие мелкой моторики, элементы диагностики. В качестве отдыха используются подвижные игры.

*3. Заключительная часть.* Цель – подведение итога занятия. Позволяет детям делиться своими впечатлениями, осознавать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексия. Проведение ритуала прощания – своеобразная «точка» в занятии.

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Знакомство	Развитие социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Знакомство», «Нарисуй имя», «Лучики солнышка», «Слушай внимательно» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

3	Украшь свое имя	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков самостоятельной деятельности, формирование адекватной самооценки.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Хорошее настроение», «Говори», «Украшь имя», «Что я люблю делать» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
4	Хорошее настроение	Развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Эхо», «Гора с плеч», «Камень – веревка», «Домик» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
5	Волшебные лесенки	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика, активизация познавательной активности, формирование положительной мотивации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Закончи предложения», «Узоры и волшебные лесенки», «Листопад», «Сон на берегу моря» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
6	Путешествие по школе	Снижение напряжения, формирование осознания собственных эмоций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Путешествие на облаке», «Эмоциональный словарь», «Беседа о хорошем и плохом настроении», арт-техника «Мое настроение» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

7	Я и школа	Развитие познавательных интересов, навыков самостоятельной работы, осознание своей индивидуальности	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Здравствуй, песок!», «Звуки», «Веселая зарядка», арт-техника «Я и школа» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
8	Мои эмоции в школе	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, воображения, развитие эмоционально – выразительных движений	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Камень и путник», «Будь внимателен», «Звуки», «Летняя ночь» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
9	Что изменилось?	Осознание своих возможностей, формирование умения определять пространственные направления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Колечко», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Художники», «Кто правильно назовет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
10	Нарисуй узор	Развитие пространственных представлений, ориентировка в пространстве	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос, пол, потолок», «Фигуры высшего пилотажа», «Найди по адресу», «Нарисуй узор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

11	Поиск	Развитие способности оценки своей деятельности, умение выбрать средства для организации своего поведения, закрепление ориентировки «лево – право»	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Кольцо», «Динозаврики», «Варежки», «Игра в кубики» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
12	Сходства и различия	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, стремление к совершенствованию своих способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Картинки», «Составь фигуру», «Запоминай» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
13	Аудио-зарисовки	Развитие произвольного запоминания с использованием различных приемов и оборудования	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Музыка-терапия 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
14	Запоминаем и воспроизводим	Развитие памяти и внимания, стремление к совершенствованию своих способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Дорисуй», «Запомни и расскажи», «Найди отличия», «В чем разница» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

15	Будь внимательным	Развитие памяти и внимания, стремление к совершенствованию своих способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Ленивые восьмерки», «Подвески», «Этажи», «Какой цвет?» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
16	Диктант	Формирование умения задавать вопросы, умение излагать свое мнение и давать оценку событиям	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Графический диктант», проективная методика «Несуществующее животное», «Сочиняем сказку» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
17	Мои успехи	Развитие способности оценивать свою учебную деятельность, осознание своих способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Ленивые восьмерки», «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – улыбнулись» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
18	Режим дня	Развитие навыков планирования своего дня/деятельности	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Выделение главного в своей деятельности, постановка цели, составление плана, оценка результата. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

19	Раз, два, три - говори	Развитие произвольности, самоконтроля, внимания, наблюдательности, воображения. Развитие коммуникативных навыков.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Йоги», «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «Раз, два, три – говори!» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
20	Паровозик имен	Формирование умения задавать вопросы, умение излагать свое мнение и давать оценку событиям. Развитие умения адекватного восприятия похвалы или замечаний как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Песочный ветер», «Паровозик имен», «Паутина», «Мое имя» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
21	Звуки	Умение анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать мысли и слова собеседника	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Шарик», «Мыльные пузыри», «Шалтай Болтай», «Лисонька, где ты?» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
22	Ладонка добрых слов	Формирование навыка задавать вопросы, умение излагать свои мысли, развитие коммуникативных способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Цветок кактуса», «Ладонка добрых слов», «Цветок доброты» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1

23	Лабиринты наших мыслей	Развитие произвольности внимания, формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Зайчик – коза – волк», «Магазин», «Найди и раскрась», «Лабиринты» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
24	Опиши, что это?	Развитие внимания, воображения, усидчивости	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Путаница», «Опиши предмет», «Прятки», «Запомни, что где стоит» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
25	Сосредоточься	Развитие произвольности внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Срисуй по клеткам», «Дом – ежик – замок», «Свойства предметов», «Разведчики» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия	1
26	Я – размышляю...	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Скопируй фигуры», «Гимнастика в зоопарке», «Перекличка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

27	Загадочные контуры	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Графический диктант», «Контуры», «Закончи слово», «Точно такие» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Выполняй правильно!	Тренировка слуховой памяти, развивать слуховые ощущения, совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Шифр», «Послушай и запомни», «Саймон сказал», «Футбол» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Думаем вместе	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нос, пол, потолок», «Животные - растения», «Игра в слова», «Путаница». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Я и мой друг	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Четыре стихии», «Хор», «Перепутанный рассказ», «Спрятанное слово» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Я знаю, что я....	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Сосед справа», «Графический диктант» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

32	Ты и я	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запрещенное движение», «Зеркало», арт – техника «Маски и лица» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

## Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1.	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2.	Вводное занятие. Мотивационная беседа.	Развитие произвольности восприятия, внимания, зрительный анализ, умение выражать и передавать свои мысли посредством языка.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Что я люблю делать» ДП «Незнайки», «Переключка» Упр. «Волшебный карандаш» Упр. «Разыгрываем сказку» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Найди путь.	Тренировка внимания, совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Словесный аукцион», «Попади в свой кружок» ДП «Незнайки», «Переключка» Упр. «Нарисуй по памяти». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Выполняй правильно!	Тренировка слуховой памяти, развивать слуховые ощущения, совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Шифр», «Послушай и запомни» ДП «Саймон сказал», «Футбол» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

5	Что изменилось? Что не изменилось?	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Что изменилось?», «Волшебный карандаш». ДП «Саймон сказал», «Футбол» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
6	Кто точнее?	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Словесный аукцион», ДП «Запрещенное движение», «Четвертый лишний» Упр. «Найди образец» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Ленточки	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Какая ты, Клякса?» ДП «Четыре стихии», «Что можно сделать из...» Упр. «Ленточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Что здесь изображено?	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Переключка», «Слушай и исполняй» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

9	Одинаковое - разное	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Да-нет» Упр. «Графическая сказка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Посмотри вокруг	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Спрятанное слово», ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
11	Загадочные контуры	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Графический диктант», «Контур» ДП «Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово» Упр. «Точно такие» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Поиск сокровищ	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Графические отношения», «Запомни пару» ДП Упр. «Что может быть», «Продолжи историю» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Поиск общего	Тренировка зрительной памяти.	1. Вводная часть	1

		Совершенствование мыслительных операций.	2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Спрятанное слово», «Семь предметов» ДП «Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен» Упр. «Что может быть», «Нарисуй и опиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
14	Действуем сообща	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Я знаю пять ...», «Муха» Упр. «Продолжи историю», 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Я – размышляю...	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Скопируй фигуры» ДП «Гимнастика в зоопарке», «Переключка» Работа в тетрадях. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
16	Думаем вместе	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Нос, пол, потолок», «Животные - растения» Упр. «Игра в слова», «Путаница». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

17	Я знаю, что я....	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Сосед справ» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Думаем творчески	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Зеркало», «Незнайки» Упр. «Волшебный предмет», «Соедини слово». 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Я умею запоминать	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Из чего» Упр. «Слово подсказка», «Логико- поисковые задачи» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Мои способности	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет» Упр. «Словесный аукцион», «Предложение без пробелов» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
21	Разные чувства	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Футбол» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Внутри и снаружи...	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Нос, пол, потолок», «Смена имен» Упр. «Фраза (слово) в цифрах», «Слово подсказка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Телеграмма	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Кто Я?	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. «Штрих-счет», «Корректор» ДП «Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...» Упр. «Комиксы», «Дополни набор» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

25	Я и мой друг	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Хор» Упр. «Перепутанный рассказ», «Спрятанное слово» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Учимся понимать друг друга	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Лево - право», «Будь внимателен» Упр. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
27	Светлые и темные качества	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Футбол», «Да - нет» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Учимся внимательности	Развивать опосредованную память, зрительные ощущения, двигательную сферу (подчинение поведения внешним сигналам), умение ориентироваться в общении разных жизненных ситуациях.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

		Развитие наглядно-образного мышления.		
29	Мое воображение	Развитие быстроты реакции, умение устанавливать связи между элементами материала, умение применять и обобщать полученный опыт. Совершенствование мыслительных операций.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Четыре стихии», «Что можно сделать из...» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Поиграем в...	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Нос, пол, потолок», «Зернышки» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Ты и я	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
32	Учимся работать в парах	Развивать зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображение, умение ориентироваться в общении разных жизненных ситуациях.	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть Упр. ДП «Запрещенное движение», «Зеркало» Работа в тетрадах. 4. Когнитивное упражнение	1

		Совершенствование мыслительных операций.	5. Рефлексия занятия.	
33 - 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Путешествие в страну Логики	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Я и мои друзья	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Поиграем и подумаем	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	Учимся обобщать и находить закономерности	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Преврати слова», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
6	Карандаш – мой друг	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Логический порядок	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Лабиринты мышления	Развитие способности к классификации предметов, абстрагированию	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Мое общение	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Учимся рассуждать	Развитие понятийного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
11	Развиваем наши пальчики	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Академия логических задач	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Логическое домино	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Магические квадраты	Развитие абстрактного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Гимнастика для воображения	Развитие воображения	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Волшебные миры», «Несуществующее животное» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

16	Перепутанный рассказ	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подарок», «Угадай-ка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	Общение - это успех!	Развитие коммуникативных способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Путешествие в страну Мышления	Развитие способности устанавливать связи между предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Немного подумаем	Развитие навыков обобщения, анализа, сопоставления понятий, предметов	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Моя логика	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

21	Что я слышу?	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	Смотрю и запоминаю	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Незавершенные истории	Развитие концентрации внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Корректирующая проба», «Подчеркни-обведи» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	«Изобретатель»	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мой герб и девиз» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Хочу дружить	Формирование и развитие коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Волшебные кляксы	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

			3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
27	Внимание – лучик к познанию	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Путешествие в сказку	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Страна Размышляндия	Развитие абстрактного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Мо память	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Радуга внимания	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

			3. Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
32	Развиваем внимание и наблюдательность	Развитие концентрации внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 – 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2

### Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Содержание	Кол – во часов
1	Входная диагностика.	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащихся	2
2	Что я умею?	Развитие умения классифицировать предметы и слова	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
3	Мое общение	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
4	Волшебная шкатулка мышления	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
5	Мое мышление	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Преврати слова», «Вставь пропущенное слово», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
6	Приключения Буратино	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
7	Тренируем ум	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
8	Мои способности	Развитие способности к классификации предметов, абстрагированию	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
9	Слушай все запоминай – на вопросы отвечай	Формирование коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
10	Волшебные картинки	Развитие понятийного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Общее название», «Половинки слов», «Четвертый лишний» 4. Когнитивное упражнение	1

			5. Рефлексия занятия.	
11	Веселые таблицы	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
12	Запомни и запиши	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
13	Логика	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
14	Я умею размышлять!	Развитие абстрактного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
15	Загадки волшебника	Развитие воображения	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Волшебные миры», «Несуществующее животное» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

16	Вот такой я	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подарок», «Угадай-ка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
17	Незаконченные изображения	Развитие коммуникативных способностей	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
18	Развиваем глазомер	Развитие способности устанавливать связи между предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
19	Восприятие информации на слух	Развитие навыков обобщения, анализа, сопоставления понятий, предметов	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Слово в слове», «Шифровальщики», «Найди предмет по описанию» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
20	Слово в слове	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1

21	Послушаю и запомню	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
22	«Разноцветный мир»	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
23	Будь внимателен	Развитие концентрации внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Корректурная проба», «Подчеркни-обведи» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
24	Я собой горжусь	Формирование адекватной самооценки	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мой герб и девиз» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
25	Волшебные ниточки	Формирование и развитие коммуникативных навыков	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Мое имя», «Лучший друг», «Портрет» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
26	Скопируй рисунок	Развитие зрительно – моторной координации	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

			3. Основная часть «Нарисуй по точкам», «Узоры», «Штриховка» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
27	Графическая сказка	Развитие навыков устанавливать и находить связи между понятиями, предметами	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Замени одним словом», «Что здесь лишнее?», «Рисунок по стрелкам» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
28	Развиваем наше мышление	Развитие логического мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Подчеркни наоборот», «Вставь числа», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
29	Что лишнее?	Развитие абстрактного мышления	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй фигуру» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
30	Работаем вместе	Развитие и коррекция слуховой памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «10 слов», «Пиктограммы», «Послушай и запиши» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
31	Посмотрю и запомню	Развитие и коррекция зрительной памяти	1. Вводная часть 2. Психогимнастика	1

			3. Основная часть «Запомни и воспроизведи», «Что изменилось?», «Восстанови порядок» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	
32	Будь внимателен	Развитие концентрации внимания	1. Вводная часть 2. Психогимнастика 3. Основная часть «Правильный ответ», «Лабиринты», «Клеточки» 4. Когнитивное упражнение 5. Рефлексия занятия.	1
33 – 34	Итоговая диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		2