

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА
предмета (курса) «Окружающий мир»
для уровня начального общего образования 4 класс
Составитель: Поздеева М.В., учитель начальных классов, 1 категория

Наименование УМК (автор, название учебника, год издания)

«Школа России», Плешаков, А.А. Крючкова Е.А. «Окружающий мир»2018г

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделя 34/1ч

с. Дебесы

2022 -2023 год

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Метапредметные универсальные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу учебной деятельности решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска их осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им

2.Содержание предмета

4 класс (34 ч)

Земля и человечество (4 час)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (6 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (6 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних

животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (8 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (7 час)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток,

Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Календарно – тематическое планирование.

| № | Тема уроков, разделов | Кол-во | Коррекционная работа |
|----|--|--------|---|
| | Земля и человечество | 4 | |
| 1 | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. | 1 | Проводить физкультминутку на каждом уроке. Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Работа по рисункам учебника, построение диалога. |
| 2 | Звездное небо. Входная контрольная работа. | 1 | Четко объяснять все задания Создавать ситуацию успеха |
| 3 | Мир глазами географа и историка. | 1 | Извлекать информацию из учебника. Выделять новые понятия. Построение диалога |
| 4 | Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | |
| | Природа России | 6 | |
| 5 | Равнины и горы России | 1 | Работать с помощью учителя и самостоятельно с физической и контурной картой. Находить и показывать на карте России равнины, горы, моря, реки, озера. |
| 6 | Моря, озера и реки России | 1 | |
| 7 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь | 1 | |
| 8 | Тундра. Леса России | 1 | Находить и показывать границы природных зон. |
| 9 | Лес и человек. Зона степей. | 1 | Выявлять знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие человека на окружающую среду |
| 10 | Пустыни. У Чёрного моря | 1 | |
| | Родной край - часть большой страны | 6 | |
| 11 | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 | Работать по карте Удмуртии. Работа с условными знаками. |
| 12 | Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. | 1 | |
| 13 | Земля-кормилица. Жизнь леса | 1 | Работа с наглядностью. Готовить рассказы по предложенному плану. |
| 14 | Жизнь луга. Жизнь в пресных водоемах | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 15 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | Четко объяснять все задания Создавать ситуацию успеха |
| 16 | Растениеводство и животноводство в нашем крае | 1 | Работа с наглядностью. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, животноводством Характеризовать роль выращивания культурных растений и разведение животных в экономике |
| | Страницы всемирной истории | 3 | |
| 17 | Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Извлекать информацию из учебника. Выделять новые понятия. Построение диалога |
| 18 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | |
| 19 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | |
| | Страницы истории России | 8 | |
| 20 | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. | 1 | |
| 21 | Страна городов. Их книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Работать с помощью учителя и самостоятельно с физической и контурной картой |
| 22 | Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. | 1 | |
| 23 | Иван 3. Мастера печатных дел. | 1 | |
| 24 | Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая | 1 | Извлекать информацию из учебника. Выделять новые понятия. Построение диалога |
| 25 | Отечественная война 1812. Страницы истории XIX века | 1 | |
| 26 | Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 | 1 | |
| 27 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос | 1 | Работа с наглядностью. Готовить рассказы по предложенному плану. |
| | Современная Россия | 7 | |
| 28 | Основной закон России и права человека. Мы граждане России. | 1 | Извлекать информацию из учебника. Выделять новые понятия. Построение диалога |
| 29 | Мы – граждане России | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 30 | Славные символы России. Такие разные праздники. | 1 | Работа с наглядностью, разными источниками информации. Работа с символами. |
| 31 | Такие разные праздники | 1 | |
| 32 | Путешествие по России. | 1 | Работа с наглядностью. Называть и показывать с помощью учителя города, знаменитые места, горы, крупные реки, озёра. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | Четко объяснять все задания Создавать ситуацию успеха |
| 34 | Презентация проектов | 1 | |

4. Контрольно- измерительные материалы

4 класс

Входная контрольная работа

- Как называется наука о животных?
 - биология
 - зоология
 - ботаника
 - экология
- В каком ряду названы иглокожие?
 - улитка, слизень, кальмар, осьминог
 - бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
 - морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия
- Лягушка прудовая — это:
 - неживая природа
 - растения
 - животные
 - земноводные
 - пресмыкающиеся
- Что приводит тело в движение?
 - кости
 - мышцы
 - желудок
- Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?
 - белками
 - жирами
 - углеводами
 - витаминами
- Источником жиров НЕ является:
 - сливочное масло
 - растительное масло
 - яблоко
 - сметана
- В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?
 - ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
 - пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
 - ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.
- Что вредит здоровью?
 - утренняя зарядка
 - игры на свежем воздухе
 - долго смотреть телевизор
 - занятия физкультурой.
- Пешеход должен:
 - ходить по тротуару
 - переходить улицу там, где удобно
 - переходить улицу на зелёный сигнал светофора.
- С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?
 - с 12 лет
 - с 14 лет
 - с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Вариант 2.1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- в) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

- а) скелет служит опорой тела.
- б) скелет проводит команды мозга к мышцам.
- в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

- а) завернуть вентиль на трубе
- б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

- а) 02
- б) 01
- в) 03
- г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури;
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных;
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

- а) добыча угля, нефти;
- б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

- а) окружающая нас среда;
- б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

- а) вкусом;
- б) осязанием;
- в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?

Ответы

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- б) зоология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- г) земноводные

4. Что приводит тело в движение?

- б) мышцы

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками

6. Источником жиров НЕ является:

- в) яблоко

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- в) долго смотреть телевизор

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- б) с 14 лет

11. Экологическая безопасность — это:

- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;

13. Из чего складывается бюджет?

- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

а) в котором доходы больше расходов;

15. Что такое Бенилюкс?

Бенилюкс — это международная политическая, экономическая и таможенная организация в Западной Европе, в которую входит всего три страны, расположенные по соседству: Бельгия, Нидерланды и Люксембург.

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

б) лось, кабан, заяц

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

б) не реже одного раза в неделю

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

в) при ожоге

5. Опорно-двигательную систему образуют:

в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

7. При аварии водопровода нужно:

а) завернуть вентиль на трубе

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании

расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

б) осязанием;

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

б) знак в виде красного круга;

15. Какие государства являются соседями России?

Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Абхазия, Грузия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея.

Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. Всего 17 баллов.

15-17 баллов - «5»,

12-14 баллов - «4»

8-11 баллов - «3»,

0-7 баллов - «2»

Контрольная работа за первое полугодие

Каждый тест состоит из 16 заданий, на выполнение которых отводится 40 минут, без учёта времени, затраченного на инструктаж.

Система оценивания тестовой работы.

При проверке за каждое верно выполненное задание из 1 и 2 части с выбором ответа ставится 1 балл, при допущении ошибки- 0 баллов. За каждое верно выполненное задание во 2 и 3 части со свободно конструируемым ответом ставится 2 балла. Если при выполнении данного задания допущена ошибка любого характера, то ученик получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в школьные отметки осуществляется по таблице.

| Тестовый балл | Школьная отметка |
|---------------|------------------|
| 0-5 | «2» |
| 6-11 | «3» |
| 12-19 | «4» |
| 20-21 | «5» |
| | |

Структура тестовой работы.

| Обозначение задания в работе | Проверяемые вопросы содержания предмета | Перечень проверяемых умений | Уровень сложности |
|------------------------------|---|--|-------------------|
| A1-A2 | Человек – член общества. Россия- наша Родина. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. | Знать названия родной страны и её столицы, государственную символику России. | Базовый. |
| A3 | Основные правила безопасного поведения в окружающей среде(на дорогах, в лесу, на водоёме, в школе) | Уметь определять правила охраны, укрепления здоровья, безопасного поведения. | Базовый. |
| A4 | Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. | Уметь определять правила сохранения и укрепления здоровья. | Базовый. |
| A5 | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). | Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями живой и неживой природе. | Базовый |
| A6 | Воздух, вода; легко определяемые свойства воздуха и воды. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека. | Уметь определять основные свойства воздуха. | |
| A7-A8 | Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы, нахождение отличительных признаков (с использованием | Уметь приводить примеры представителей разных групп растений; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | |

| | | | |
|--------|--|---|------------|
| | сравнения) Дикорастущие и культурные растения, их различие на примере растений родного края. | | |
| A9-A10 | Животные, их разнообразие. Различия групп животных по существенным признакам, выделяемым во внешнем строении. | Уметь приводить примеры представителей разных групп животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | |
| A11 | Природные зоны России | Уметь устанавливать причинно следственные связи в природе. | |
| B1-B2 | Что такое природа; отличие объектов природы от изделий. Неживая и живая природа; признаки различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры). | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. | |
| B3 | История Отечества. Отдельные яркие и важные события общественной и культурной жизни России. Выдающиеся люди России. | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Уметь использовать дополнительную информацию о родной стране. | |
| C1 | Земля- планета, общее представление о форме, и размерах Земли, глобус как модель Земли. | Уметь использовать дополнительную информацию о нашей планете. | Повышенный |
| C2 | Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира. | Уметь определять основные правила поведения в окружающей среде, оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах). | Повышенный |

Вариант №1

Часть 1

A1. Нарисуй флаг России

A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего государства _____
 3. символов государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* _____

2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* _____

A6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Определи по описанию вид животного.

Они рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это ...

1. Насекомые 2. Птицы 3. Млекопитающие (звери) 4. Рыбы

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь 4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

| | | |
|----|---------|---|
| 1. | Арктика | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 2. | Тундра | Б. безжизненная снежная пустыня |
| 3. | Лес | В. Карликовая ива, берёза |
| 4. | Степь | Г. Зона напоминает огромный пляж |
| 5. | Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке.

В1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

В2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

В3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** _____

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.*

Допиши _____ недостающие планеты.

С2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

Вариант №2.

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

- 1.житель. 2.гражданин. 3.горожанин 4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия 2. Российская Империя 3. Русь 4. Российская Федерация

A3.Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5.По названным признакам определи время года.

1.*Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной.* _____

2.*Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма.* _____

A6.Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

- 1.Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

A7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

A8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка 2. плод 3. корень 4. лист

A9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые 2. птицы 3. млекопитающие (звери) 4. рыбы

A10. Продолжи предложение. Растительной кожей называют ...

1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями.
2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй.
3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью.
4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

| | | |
|----|---------|---|
| 1. | Арктика | А. Карликовая ива, берёза |
| 2. | Тундра | Б. Зона напоминает огромный пляж |
| 3. | Лес | В. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 4. | Степь | Г. безжизненная снежная пустыня |
| 5. | Пустыня | Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл |

Часть 2 –Часть 3 выполняется на отдельном бланке..

B1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит волга. Мелькнул пушистым хвостом пёсик. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

B2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

B3. Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай. Как называют историки эту битву _____ ?

Часть 3.

C1. Выпиши названия материков : Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

Допиши

недостающие

материки

C2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

Итоговая контрольная работа

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Ответы

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|---|
| 1 - Г | 1 - Б |
| 2 - Б | 2 - Б |
| 3 - Г | 3 - Б |
| 4 - Г | 4 - В |
| 5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста | 5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина |
| 6 - Г | 6 - В |
| 7 - В | 7 - В |
| 8 - Б | 8 - В |
| 9 - Б | 9 - А |
| 10 - В | 10 - Г |
| 11 - В | 11 - Б |
| 12 - Б | 12 - Б |
| 13 - Г | 13 - В |
| 14 - А | 14 - Г |
| 15 - В | 15 - А |
| 16 - Б | 16 - Б |
| 17 - Б | 17 - Б |
| 18 - В | 18 - В |

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость
- г) бесцветность

3. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**

- а) не купаться в реках и озерах
- б) уничтожать обитателей водоемов
- в) поливать огороды водой из рек и озер
- г) расчищать берега водоемов от мусора

4. **Какое растение не является луговым?**

- а) тысячелистник

- б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
- а) овес, просо, лук, пшеница
 - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
 - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. **Мой край расположен на материке:**
- а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
8. **Место, где река берет свое начало, называют:**
- а) левым притоком;
 - б) истоком;
 - в) правым притоком;
 - г) устьем.
9. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
- а) из гранита;
 - б) из руды;
 - в) из угля;
 - г) из нефти.
10. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
- а) песка;
 - б) глины;
 - в) перегноя;
 - г) солей.
11. **О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
- а) зона тундры;
 - б) зона лесов;
 - в) зона степей;
 - г) зона арктических пустынь.
12. **Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**
- а) отказаться от любого физического труда;
 - б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
 - в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
 - г) принимать специальные лекарства.
13. **Что служит органом обоняния?**
- а) язык
 - б) кожа
 - в) глаза
 - г) нос

14. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**
а) красная, синяя, белая;
б) синяя, красная, белая;
в) белая, синяя, красная;
г) белая, красная, синяя
15. **Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**
а) в 1821 году
б) в 1818 году
в) в 1812 году
г) в 1815 году
16. **Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**
а) Дмитрий Донской
б) Александр Невский
в) Иван Калита
г) Юрий Долгорукий
17. **Христофор Колумб открыл:**
а) Антарктиду
б) Америку
в) Африку
г) Австралию
18. **День Победы мы отмечаем:**
а) 23 февраля
б) 12 июня
в) 9 мая
г) 1 сентября

Вариант 2

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**
Обведи нужную букву
а) астрономия
б) археология
в) история
г) география
2. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
а) углекислый газ
б) кислород
в) природный газ
г) азот
3. **Какое утверждение неверно?**
а) лес – защитник почвы
б) лесов так много, что вырубить их невозможно
в) лес очищает воздух
г) лес защищает почву от разрушения
4. **К растениям пресного водоема не относятся?**
а) кубышка
б) кувшинка
в) тимофеевка
г) стрелолист

5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
а) земляника, слива, просо, яблоко;
б) рожь, морковь, тыква, томаты;
в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. **Мой край находится в природной зоне:**
а) тундры;
б) степи;
в) лесов;
г) пустынь.
8. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**
а) созревание плодов и семян;
б) приостановка роста и развития;
в) распускание почек, цветение;
г) отмирание надземной части у травянистых растений .
9. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
а) гранит;
б) каменный уголь;
в) торф;
г) природный газ.
10. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**
а) песок;
б) глина;
в) ил;
г) перегной.
11. **Какая природная зона описана в тексте?**
Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
а) тундра;
б) тайга;
в) пустыня;
г) арктическая пустыня.
12. **К органам дыхания не относятся:**
а) легкие;
б) сердце;
в) трахея;
г) бронхи.
13. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**
а) скелета;
б) мышц;
в) кожи;
г) сердца
14. **Как называется наша Родина, наша страна?**

- а) Русь;
 - б) Белоруссия;
 - в) Российская империя;
 - г) Россия, Российская Федерация
15. **Когда началась Великая Отечественная война?**
- а) 22 июня 1941 г.
 - б) 9 мая 1945 г.
 - в) 1 сентября 1939 г.
 - г) 7 ноября 1941 г.
16. **В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**
- а) в Москве
 - б) в Санкт-Петербурге
 - в) во Владимире
 - г) в Ярославле
17. **Кто был русским первопечатником:**
- а) Дмитрий Донской
 - б) Иван Федоров
 - в) Иван Грозный
 - г) Христофор Колумб
18. **Впервые человек побывал в космосе:**
- а) 11 апреля 1962 г.
 - б) 12 апреля 1951 г.
 - в) 12 апреля 1961 г.
 - г) 11 апреля 1957 г.