

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дебесская средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Рыкова»



Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА

предмета (курса) «Математика»
для уровня начального общего образования 3класс

Составитель: Поздеева М.В., учитель начальных классов, 1 категория

Наименование УМК «Школа России», М.И.Моро, Ю.М.Колягина,
М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»
2018

Количество часов по учебному предмету за учебный год/ неделю 103/3 ч

село Дебесы

2022-2023 год

1. Планируемые личностные, предметные, метапредметные результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные универсальные учебные действия

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные учебные действия

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000, записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$;
- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
- Как образуется каждая следующая счетная единица (сколько ед. в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.
- Представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.
- Называть и обозначать арифметические действия, называть компоненты и результаты каждого действия;
- Понимать связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Выполнять порядок действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Применять таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток и с круглыми числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
 - Выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
 - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

-Находить связь между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении.

- Узнавать время по часам;
- Выполнять арифметические действия с величинами;

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 3—4 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИН

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

2. Содержание учебного предмета (4 класс)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация(9)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практические работы

Угол. Построение углов различных видов.

Величины (10)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практические работы

Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (9)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (52)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практические работы

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение (10)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

3. Тематическое планирование

		Часы	Коррекционная работа
	Числа от 1 до 1000	13	
1	Повторение. Нумерация чисел	1	Проводить по две физкультминутке на каждом уроке. Комментировать выполнение заданий. Создать алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное.
2	Порядок действий в числовом выражении. Сложение и вычитание	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	
5	Умножение трехзначного числа однозначное	1	
6	Свойства умножения	1	
7	Алгоритм письменного деления	1	
8	Приемы письменного деления	1	
9	Входная контрольная работа	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
10	Работа над ошибками. Диаграммы	1	
11	Что узнали. Чему научились	1	
12	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
13	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
	Нумерация	9	
14	Класс единиц и класс тысяч	1	Знакомство с классами единиц, тысяч. Использовать таблицу классов
15	Чтение многозначных чисел	1	
16	Запись многозначных чисел	1	
17	Разрядные слагаемые	1	
18	Сравнение чисел	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Учебное сотрудничество, с опорой на зрительное восприятие.
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
21	Проверочная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
22	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
	Величины	10	
23	Единицы длины. Километр	1	Знакомить с разными величинами измерения расстояния, массы и времени. Использовать линейку и макеты разных единиц длины.
24	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
26	Таблица единиц площади	1	
27	Измерение площади с помощью палетки	1	
28	Единица массы. Тонна. Центнер	1	

29	Единица времени. Определение времени по часам	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов, использования палетки.
30	Век. Таблица единиц времени	1	
31	Что узнали. Чему научились	1	
32	Проверочная работа по теме: «Величины»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
Сложение и вычитание		9	
33	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений	1	Выполнять задания с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, наглядность
34	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
35	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
36	Нахождение нескольких долей целого	1	
37	Решение задач	1	
38	Сложение и вычитание величин	1	
39	Решение задач	1	
40	Что узнали, Чему научились	1	Выполнять схематические рисунки или схематический чертеж.
41	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
Умножение и деление		52	
42	Работа над ошибками Свойства умножения	1	
43	Письменные приемы умножения	1	Комментировать свои действия.
44	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
45	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	
46	Деление с числами 0 и 1	1	Учебное сотрудничество, с опорой на зрительное восприятие.
47	Письменные приемы деления	1	Работать по алгоритму самостоятельно и с помощью учителя. Создавать ситуацию успеха.
48	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
49	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Умножение и деления на однозначное число»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха

50	Что узнали. Чему научились	1	
51	Контрольная работа за первое полугодие	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
52	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	
53	Умножение и деление на однозначное число	1	Создать алгоритм умножения и деления на однозначное число. Применение алгоритма при решении задач.
54	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
55	Решение задач на движение	1	
56	Умножение числа на произведение	1	
57	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
58	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Создать алгоритм письменного умножения двух чисел оканчивающиеся нулями.
59	Решение задач	1	
60	Перестановка и группировка множителей	1	
61	Что узнали. Чему научились	1	
62	Закрепление изученного	1	
63	Деление числа на произведение	1	
64	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Создать алгоритм письменного деления на числа оканчивающиеся нулями, Учебное сотрудничество, с опорой на зрительное восприятие.
65	Решение задач	1	
66	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
67	Решение задач	1	
68	Закрепление изученного	1	
69	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
70	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Учебное сотрудничество. Письменные и устные алгоритмы выполнение арифметических действий, умножения на двузначное и трехзначное число.
71	Умножение числа на сумму	1	
72	Письменное умножение на двузначное число	1	
73	Решение задач	1	
74-75	Письменное умножение на трехзначное число	2	
76	Закрепление изученного	1	
77	Проверочная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
78	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число	1	Создать алгоритм письменного деления на двузначное число и письменного деления с остатком на двузначное число
79	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
80	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
81-82	Письменное деление на двузначное число	2	

83	Закрепление изученного. Решение задач	1	Работать по алгоритму самостоятельно и с помощью учителя. Создавать ситуацию успеха.
84	Решение задач	1	
85	Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
86	Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число	1	Создать алгоритм письменного деления на трехзначное число и деления с остатком на трехзначное число
87	Письменное деление на трехзначное число	1	
88	Закрепление изученного	1	
89	Деление с остатком	1	
90	Деление на трехзначное число	1	
91	Что узнали. Чему научились	1	
92	Проверочная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
93	Работа над ошибками.	1	
	Итоговое повторение	10	
94	Нумерация	1	Письменные и устные алгоритмы выполнения арифметических действий.
95	Выражения и уравнения	1	
96	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
97	Арифметические действия: умножение и деление	1	
98	Правила о порядке выполнения действий	1	
99	Величины	1	Работать по алгоритму самостоятельно и с помощью учителя. Создавать ситуацию успеха.
100	Геометрические фигуры	1	
101	Задачи	1	
102	Итоговая контрольная работа.	1	Четкое объяснение работы. Создавать ситуацию успеха
103	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	