
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕБЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.В. РЫКОВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДСОШ
/Опарина Г.А./
От «30» августа 2021 г.



**Методическая разработка урока
по физической культуре «Элементы баскетбола» 7 класс**

Автор – Юферева Наталия Александровна, учитель физической культуры, I категория

2021 г.

Технологическая карта урока по физической культуре

Учитель: Юферева Наталия Александровна, учитель физической культуры I категории МБОУ ДСОШ

Предмет: Физическая культура

Класс: 7

Тема урока: Элементы баскетбола

Используемые сервисы: ЭФУ Физическая культура. 5-6-7 класс. М. Я. Виленский, В. И. Лях. Параграф 22 «Баскетбол»

Цели деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none">- Формировать представление о технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди в сочетании с ранее изученными элементами : ведением мяча, остановкой в два шага, поворотом на месте;- Развивать быстроту и координационные способности;- Воспитывать внимательность , самостоятельность, настойчивость и взаимовыручку.
Тип урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> в доступной форме объяснять технику выполнения передачи мяча двумя руками от груди, остановки в два шага и поворотов на месте; анализировать и находить ошибки, эффективно их устранять. <i>Получат возможность научиться:</i> соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале при выполнении различных элементов баскетбола; доброжелательно объяснять ошибки и способствовать их устранению</p> <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> - умеют выполнять и оценивать учебные действия (технику выполнения</p>


	<p>передачи мяча двумя руками от груди, остановки в два шага и поворотов на месте) в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p><i>Коммуникативные</i> - активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, выражают готовность слушать собеседника и вести диалог. Признают возможность существования различных точек зрения; умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку своим действиям и действиям партнеров; Знают терминологию и жесты которые применяются в баскетболе;</p> <p><i>Регулятивные</i> - определяют наиболее эффективные способы достижения результата, согласно задачам урока.</p> <p><u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно – иллюстрированный, индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы (средства обучения)	Баскетбольные мячи, свисток, секундомер, конусы, телевизор, ноутбук, ЭФУ

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Скриншот с ЭФУ
1	2	3	4	5	6	7	
1. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет у учащихся готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала; краткий инструктаж по технике безопасности	Слушают и осмысливают тему урока	Фронтальная	Личностные: имеют представление о строении человека: знают, что такое осанка. Положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника, имеют желание учиться	Устные ответы	

2.Актуализация знаний	Выполнить организующие строевые команды Ходьба с заданиями	Дает команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево в обход шагом марш!». Дает различные задания в процессе ходьбы по залу: на носках, на пятках, на внешнем своде стопы, на внутреннем своде стопы	Выполняют ходьбу с заданиями(30 сек.)	Фронтальная	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя, принимают инструкцию педагога и четко следуют ей, осуществляют итоговый и пошаговый контроль	Выполнение действий по инструкции
	Бег с заданиями	Дает команду «Бегом марш!», «Приставными шагами правым (левым) боком марш!», «Подпрыгивая с ноги на ногу со взмахом рук марш!»	Выполняют бег с заданиями (3 мин) переходят на шаг	Фронтальная	используют речь для регуляции своего действия, взаимодействуют со сверстниками в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера	Выполнение действий по инструкции.
	Упражнения на восстановление дыхания, на разминку	Проводит упражнения на восстановление дыхания и показывает	Выполняют упражнения на восстановление	Фронтальная		Осуществление действий по образцу.

	<p>мышц пальцев рук, кистей</p>	<p>упражнение на разминку мышц пальцев и кистей рук</p>	<p>дыхания(20 сек.)</p>				
	<p>Перестроение в замкнутый круг</p>	<p>Дает команду построиться в замкнутый круг и соблюдать дистанцию в 2 шага</p>	<p>Выполняют заданную команду учителя</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Выполнение действий по инструкции</p>	
	<p>Выполнение разминки с баскетбольными мячами (приложение 1).</p>	<p>Раздает каждому ученику баскетбольные мячи, показывает упражнения с мячом, которые способствуют хорошему разогреву суставов, связок и мышц</p>	<p>Берут мяч и встают в круг, выполняют упражнения с баскетбольным мячом</p>	<p>Индивидуальная</p>		<p>Выполнение действий по инструкции</p>	
	<p>Перестроение в две колонны</p>	<p>Дает команду «Через середину в колонну по два марш!», « Оставить на пару один мяч»</p>	<p>Выполняют перестроение в две колонны</p>	<p>Индивидуальная</p>		<p>Выполнение действий по инструкции</p>	

<p>3.Изучение нового материала Использование ЭФУ Параграф 22 «Баскетбол».</p>	<p>1.Совершенствование техники ведения мяча</p>	<p>Расставляет конусы для выполнения ведения мяча; показывает выполнение ведения мяча, рассказывает в каких стойках можно выполнять ведение мяча и в каких ситуациях. (Показ сопровождается с применением ЭФУ)</p>	<p>Выполняют ведение мяча «змейкой», чередуя правую и левую руку</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: Общеучебные - самостоятельно выделяют и формируют цели; Логические - осуществляют поиск необходимой информации для правильного выполнения задания Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы; контролируют партнера и обмениваются мнениями, слушают друг друга и строят понятные речевые высказывания</p>	<p>Выполнение действий по инструкции и</p>	<p>(Приложение3. Скриншот 1)</p> 
	<p>2.Совершенствование техники передачи и ловли мяча</p>	<p>Дает команду выполнить 20 передач мяча двумя руками от груди, -то же правой рукой от плеча, то же левой рукой от плеча, -двумя руками от груди с отскоком от пола, -правой рукой с отскоком от пола, -левой рукой с отскоком от пола;</p>	<p>Выполняют передачи мяча заданным способом</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Выполнение действий по инструкции и</p>	

	<p>3.Выполнение изученных приемов: ведение мяча, остановки в два шага, поворот кругом и передача мяча двумя</p>	<p>Показывает выполнение передач двумя руками от груди с двумя мячами (1 с отскоком от пола, 2 передачу двумя руками от груди); Выполнение передач правой рукой и левой рукой поочередно.</p> <p>Объясняет выполнение изученных приемов, показывает правильность выполнения, указывает ошибки</p>	<p>Осмысливают правильное выполнение, выполняют упражнение под счет</p> <p>Осмысливают задание, задают вопросы. По сигналу учителя начинают выполнение задания</p>
--	---	---	--

<p>Индивидуальная</p>		<p>Выполнение действий по инструкции</p>	
<p>Индивидуальная, фронтальная</p>		<p>Выполнение действий по образцу</p>	

	руками от груди						
4.Первичное осмысливание и закрепление	Подвижная игра «Салки с мячом», Подвижная игра «Монстры» (приложение 2)	Поясняет правила игры, контролирует их выполнение. Задаёт вопросы используя ЭФУ	Участвуют в игре, осмысливают правила подвижной игры. Работают с ЭФУ, отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей	Выполнение действий по инструкции, Устные ответы	(Приложение 3. Скриншот 2,3,4,5)
5.Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных на уроке сведений. Игра на внимание «Светофор»	Объясняет правила игры. Проводит беседу: -Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при выполнении передач мяча в парах? -В каких стойках можно выполнять ведение мяча?	Перестраиваются в одну шеренгу для игры на внимание, осмысливают правила игры. Отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная, индивидуальная	Личностные: понимают значение правильного выполнения передачи мяча двумя руками от груди, остановки в два шага, поворота кругом при игре в баскетбол; Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Принимают инструкцию учителя и четко следуют ей.	Оценивание учащихся за игру на внимание, за работу на уроке	

Разминка

- 1.Перебрасывание мяча с руки на руку вокруг головы (1 раз вправо, 1 раз влево);
 - 2.То же вокруг туловища;
 - 3.То же по «восьмерке» под левой ногой и правой ногой поочередно на каждый шаг;
 - 4.Под каждый мах ногой;
 5. Перебрасывание мяча с правой прямой руки в левую прямую руку вверх через голову и в обратную сторону;
 - 6.Подкидывание мяча вверх и ловля;
 - 7.То же , но с хлопком;
 - 8.Передача мяча двумя руками из-за спины вверх и ловля;
 - 9.Передача мяча вверх - назад и ловля другого мяча летящего спереди;
 - 10.Ведение мяча правой рукой по кругу – после сигнала передача мяча назад;
 - 11.То же – ведение мяча левой рукой.
-

Игра «Салки с мячом»

Класс делится на две команды. Участники команды, владеющие мячом, передавая его друг другу, стараются осалить им игроков другой команды. Игрок считается осаленным, если один из игроков команды соперника, не выпуская мяча из рук, коснулся им его. Ведение мяча не разрешается. Побеждает команда, которая осалит больше соперников за определенное время.

Приложение 3

Игра «Монстры»

Выбирается водящий - «монстр». Он стоит с мячом на середине площадки (двигаться он может только влево - вправо и только с ведением мяча.) Все остальные стоят на одной стороне площадки и у всех тоже баскетбольные мячи. По свистку учителя, все начинают двигаться на противоположную сторону площадки с ведением мяча» Монстр» то же выполняет ведение мяча, двигаясь влево - вправо и пытается другой рукой осалить участников игры. Кого « монстр» осалит - тот тоже становится « монстром». Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник- победитель.

1.

УЧЕБНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЕ



Вопрос 1/4

Что означает в баскетболе термин «пробёжка» при выполнении броска в кольцо?

- выполнения с мячом в руках одного шага
- выполнение с мячом в руках двух шагов
- выполнения с мячом в руках трёх шагов
- выполнения с мячом в руках пяти шагов

3.

УЧЕБНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Тренажер : §22. Баскетбол

Выход X

Сколько весит официально принятый баскетбольный мяч?

500—540 г

567—650 г

470—500 г

300—330 г

Ответить

Завершить

4.

УЧЕБНИКИ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Тренажер : §22. Баскетбол

Выход X

Сколько времени даётся на ввод мяча в игру?

5 с

3 с

8 с

10 с

Ответить

Завершить

Вопрос 4/4

Установите последовательность выполняемых действий при обучении стойке игрока, владеющего мячом.

подвижные игры типа «Салки», «Гуси-лебеди», «Третий лишний» и т.п., но по изменённым правилам, регламентирующим

и. п. — стойка готовности, мяч лежит перед занимающимся: присесть, наложить

выполнение стойки с тройной угрозой и стойки для нача.

объяснен