

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ  
\_\_\_\_\_/Опарина Г.А./  
От «30» августа 2021 г.

**Методическая разработка урока по русскому языку  
«О-Ё после шипящих в корне слова»  
5 класс**

**Автор – Нуриахметова Эльза Петровна, учитель русского языка и литературы**

**2021 г.**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомить с орфограммой «Правописание <b>О-Ё</b> после шипящих в корнях слов»; выработать алгоритм применения изучаемой орфограммы
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> правило написания букв <b>О-Ё</b> после шипящих в корне; слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении; <i>уметь</i> находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; <i>уметь</i> писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. <b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии. <b>Личностные</b> : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://www.naexamen.ru/gram">http://www.naexamen.ru/gram</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<b>Орфограмма-буква</b>

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	Вступительное слово ( <i>составляется учителем</i> ). - Давайте определим настрой на работу, своё настроение: • отличное;	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте,	Фронтальная	<b>Личностные</b> : положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать	

	изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошее;</li> <li>• не совсем готовы.</li> </ul> <p>- Сегодня нам предстоит с вами интересная и непростая работа. Но для начала вспомним материал предыдущего урока</p>	демонстрируют готовность к уроку		<p>новые знания, умения.</p> <p><b>Познавательные:</b>принимают познавательную задачу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>планируют необходимые действия, операции</p>	
2. Актуализация и пробное учебное действие	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p> <p>Устная работа.</p>	<p>Послушаем сказку.</p> <p>Жили-были милые шипящие змейки. Тихонько шептались между собой, шипели, шушукались. Гордились своими именами, которые получили от его величества "Русский язык". Они были очень разными: два шипящих всегда твёрдые, два - всегда мягкие.</p> <p>- О каких шипящих идёт речь? (<b>Ж и Ш - всегда твёрдые, Ч и Щ - всегда мягкие.</b>)</p> <p><u>(Открывает Слайд 1 Приложение 1)</u></p> <p>Гласные <b>И,У,А</b>дружили с шипящими.</p> <p><u>(Открывает Слайд 2 Приложение 1)</u></p> <p>- А с какими буквами вообще заться не хотели? (<u>Эти буквы спрятаны за шторкой</u>)</p> <p>(С буквами <b>Я,Ю,Ы</b>)</p> <p>Лишь буква <b>ю</b> однажды осмелилась и встала рядом с</p>	Выполняют устные задания	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Устные ответы.

		шипящими, но вскоре испугалась, да так и замерла навсегда. (Слова-исключения: <b>жюри, брошюра, парашют</b> ). <u>(Открывает Слайд 3 (Приложение 1))</u>				
3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i> Хоть иногда шипят наши красивые змейки-согласные, но живут дружно с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного	Устные ответы. Задают вопросы для уточнения информации
	Словесно-иллюстративный рассказ, эвристическая беседа по вопросам. Анализ языковых единиц	Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий.  А уж как трудно с ними буквам <b>Ои Ё</b> . <b>Слайд 1. (Приложение 2)</b> <u>(Учитель работает с волшебным пером, наводя поочередно на Ё и на О)</u>  То всем буквам подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с <b>О</b> . Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами <b>Ои Ё</b> .	Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями		объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. <b>Регулятивные:</b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические	

		<p>- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (0 правописании букв <b>О</b> и <b>Ё</b> после шипящих.)</p> <p>- Теперь обратите внимание на экран, где вам предлагаются слова для анализа.</p> <p><b>Слайд 2. (Приложение 2)</b>  На слайде слова: <i>шёлк, щёлка, чёрный, шорох, крыжовник, шов, капюшон, кошёлка, расчёска, печёнка, жёлудь, чопорный.</i></p> <p>- Значение каких слов вам незнакомо?</p> <p><u>Поясняет значение незнакомых слов. (Чопорный -чрезвычайно строгий и принуждённый в поведении, в соблюдении приличий.)</u></p> <p><u>- Что общего между этими словами? (Во всех есть шипящие.)</u></p> <p>- Какой звук слышится после шипящих? (Звук <b>О</b>.)</p> <p><b>Слайд 2. (Приложение 2)</b></p> <p>- Распределите слова по написанию: <b>О</b> или <b>Ё</b>.</p> <p>- Почему же в словах пишутся разные буквы: и <b>О</b>, и <b>Ё</b>? (Звук <b>О</b> на письме передаётся буквами <b>О</b> и <b>Ё</b>.)</p> <p><b>Слайд 2.(Приложение 2)</b><u>(Появляется 1правило после щелчка под облаками, а 2 – после щелчка над травой).</u></p>	<p>Обсуждают в парах и готовятся работать на интерактивной доске. Распределяют слова.</p> <p>Знакомятся с правилом.</p>		<p>высказывания, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<i>Дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся</i>				
4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Наблюдение и анализ языковых единиц, составление связанных рассказов об изученных нормах.	Ещё раз проговариваем правило и закрепляем его. <b>Слайд 3. (Приложение 2)</b> - Давайте запишем предложенные слова и подберем к каждому однокоренное слово. (Работа в тетрадях и на доске.) <i>(Ученики пишут ручкой слова на слайде).</i> - Какую особенность вы заметили? <i>(Если в однокоренных словах пишется Е, значит, в слове пишем ё.)</i> - Сформулируйте самостоятельно правило. - Давайте познакомимся с правилом из учебника и сравним их. (Работа с учебником. Параграф 86, стр. 37-38)	Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над заданием, распределяют слова, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы, работают с учебником.	Фронтальная, индивидуальная	<i>Личностные:</i> желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Познавательные:</i> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия,	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа
	Письменная работа	Ребята, давайте поработаем с творческим диктантом. <b>Слайд 1. (Приложение 3)(Распределяем слова-ответы)</b> Плод дуба (жёлудь) Стержень для чистки ствола огнестрельного оружия (шомпол) Профессиональный наездник на скачках (жокей) Цирковой артист,	В сотрудничестве с учителем и одноклассниками распределяют слова по вопросам.		замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют совместную деятельность в	

	Физкультминутка	<p>одновременно подбрасывающий несколько предметов (жонглёр)  Кто любит нарядно одеваться? (щёголь)  Чаща леса (чашоба)  Чрезвычайно строгий в поведении, или ... (чопорный)</p> <p><b>Слайд 2. (Приложение 3)</b>  Наши змейки потянулись,  Раз - нагнулись, два - нагнулись,  Покрутили головой, зашипели,  <b>Ч... Щ... Ж... Ш...</b>  И мы с ними отдохнули.  Чтобы снова не устать,  Нужно на носочки встать.</p>	Выполняют элементарные физические упражнения	Фронтальная	парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы	Выполняют физические упражнения
5. Первичное закрепление с комментированием	<p>Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Подбор примеров, иллюстрирующих их природу изучаемого языкового явления, составление связанных рассказов об изученных нормах.</p>	<p>После небольшого отдыха работаем дальше.</p> <p>- Чтобы не ошибиться в написании слов с орфограммой О- Ё после шипящих, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения <b>Слайд 3. (Приложение 3):</b></p> <p><i>1. Определить часть слова.</i>  <i>2. Если орфограмма в корне, то подобрать однокоренное слово с Е.</i>  <i>3. Можно подобрать такое слово - пишем Ё.</i>  <i>Нельзя подобрать такое слово — пишем О.</i></p> <p>- Давайте поработаем,</p>	Отвечают на вопросы, выполняют упражнения	индивидуальная	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои</p>	Устные ответы

	Письменная работа	<p>рассуждая по плану.  <b>Слайды 4,5</b>  <b>(Приложение 3):</b>  - Но существует одна особенность в этом правиле. Какая?  <b>Если слово с корнем -ЖЁГ-</b></p> <p><b>(-ЖОГ-)</b> является <b>существительным</b> - пишем <b>О</b>, если глаголом - пишем <b>Ё</b>.</p> <p>- Посмотрите на доску  <b>(Слайд 6. (Приложение 3)</b>  - Давайте разберёмся с этим текстом, вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения.  Преступник ночью дом поджёл,  Но, совершив такой поджог,  Он и лицо себе обжёл.</p>			достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
		<p>Так, получив большой ожог, Он был наказан за поджог.  (Пишем в тетради, а затем проверяем по <b>Слайду 7. (Приложение 3)</b></p>			<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Выполнение разноуровневых обучающих	<p><i>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладения новым учебным материалом непосредственно на уроке</i>  <b>Выборочный диктант</b></p>	<p>Отвечают на вопросы, работают с учебными пособиями, выполняют упражнения  Выписывают слова с орфограммой и проверяют</p> <p>Пишут все</p>	индивидуальная , групповая	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции, работают по плану.  <b>Коммуникативные:</b></p>	Письменная работа



	<p>упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения</p>	<p><b>(звуковой). (Слайд 1. Приложение 4.)</b>          - Из прочитанных мною предложений находим и выписываем слова с <b>О-Ё</b> после шипящих.          - Правильность выполнения проверьте по <b>Слайду 2 ( Приложение 4)</b></p> <p><b>Разноуровневые творческие задания.</b>  <b>1.</b> Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя слова с изученной орфограммой.  <b>2. Кроссворд. По горизонтали.</b>          1. Откидной головной убор, пришитый к вороту верхней одежды. (Капюшон) 2. Плод дуба. (Жёлудь)          3. Очень тихий звук. (Шорох)          4. Чрезвычайно строгий в поведении человек. (Чопорный). По вертикали.          1. Колючий садовый кустарник с ягодами. (Крыжовник) 3. Очень тихий разговор. (Шёпот).          4. Число, которое делится на два. (Чётное).          (Правильность выполнения проверьте по <b>Слайду 3 ( Приложение 4)</b>  <b>3.</b> Вставьте пропущенные буквы.          В магазине продавались ш..колад, пш..нка и ч..рствый</p>	<p>выборочный диктант.</p>		<p>формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
--	---	--	----------------------------	--	--	--

		<p>ч..рный хлеб. Пч..лы летали над крыж..вником. Обж..ра едва смог надеть ш..рты. Доносились ш..рох и ш..пот. Ч..порныйуч..ный с ш..фёром едут по ш..ссе.Слайд 4. <b>( Приложение 4)</b> 4. Работа с учебником. (Упражнение 459)</p>	Работают в тетрадях, затем у доски.	индивидуальная		
7. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание деятельности на уроке	<p>- Какую орфограмму мы выучили? - Выполнили ли мы работу согласно цели урока?  - Назовите ключевые слова урока.  - Подберите и сгруппируйте примеры так, чтобы они отражали ключевые слова урока.</p> <p><i>Выслушивает варианты ответов учащихся</i></p>	Отвечают на вопросы Определяют уровень приобретенных знаний	индивидуальная групповая	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки</p>	Оценивание работы учащихся на уроке
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	<p>Заключительная беседа по вопросам</p> <p>Самооценка</p>	<p>- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Понравилось ли вам на уроке? - Какое настроение у вас сейчас? <i>кружок – всё понятно; квадратик – понятно, но возникали вопросы в процессе выполнения заданий; треугольник – не понял тему.</i></p>	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	индивидуальная групповая	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу. <b>Коммуникативные:</b> строят небольшие монологические высказывания</p>	

9. Домашнее задание.		1.Прочитать § 86. 2. Составить самодиктант из 20 слов для последующей работы в классе в группах. 3. Запомнить рифмовку слов-исключений: Шоколад, шофёр, крыжовник. Шов, шоссе, обжора, шорник. Шорох, чопорный, чащоба. Капюшон, жокей, трущоба. <b>Слайд 4. ( Приложение 4)</b> 4.Упражнение 457.		индивидуальная		
-------------------------	--	--	--	----------------	--	--

1. <http://www.zavuch.info>
2. <http://fcior.edu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://language.edu.ru>
5. <http://www.naexamen.ru/gram>
6. Приложение 1
7. Приложение 2
8. Приложение 3
9. Приложение 4

## Список использованных источников