

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДСОШ  
\_\_\_\_\_/Опарина  
Г.А./  
От «30» августа 2021 г.

**Методическая разработка урока по русскому языку «Односоставные предложения.  
Главный член односоставного предложения»  
8 класс**

**Автор – Бушмакина Алевтина Анатольевна, учитель русского языка и литературы**

**2021 г.**

### Технологическая карта дистанционного урока в технологии РКМЧП

Данные об учителе: *Буимакина Алевтина Анатольевна; высшая категория; МБОУ Дебёсская СОШ с. Дебёсы Дебёсского района Удмуртской Республики*

Предмет: *русский язык*

Класс: 8 Учебник: «Русский язык. 8 класс»

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Москва, «Просвещение», 2014.

Тема урока: *Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.*

Тип урока: *урок изучения нового материала*

Оборудование: компьютеры, интерактивная доска

Характеристика класса, для которого проектируется урок:

*Учащиеся владеют*

• *регулятивными УУД:*

- *формулируют вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);*

• *познавательными УУД:*

- *выделяют и структурируют информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень);*

• *личностными УУД:*

- *осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы по заданному алгоритму (2 уровень).*

*Учащихся недостаточно сформированы*

• *коммуникативные УУД:*

- *эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.*

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают и определяют понятия «грамматическая основа», «двусоставные предложения», «односоставные предложения»</li> </ul>	1-2 уровень — понимание, адекватное употребление в речи, выборочно — воспроизведение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называют виды односоставных предложений, находят примеры в текстах</li> </ul>	1 уровень — узнавание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструируют односоставные предложения</li> </ul>	2 уровень — воспроизведение действий по алгоритму
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставят новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном</li> </ul>	2 уровень — самостоятельное действие учащихся по заданному алгоритму
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления</li> </ul>	2 уровень — совместное с учителем действие учащихся на основе знания видов источников информации и способов работы с ними
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов</li> </ul>	2 уровень — самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурируют информации в виде схем предложений</li> </ul>	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации</li> </ul>	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя

Личностные	• готовность и способность к саморазвитию	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм
------------	---	--

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;</li> <li>• организовать самостоятельное формулирование вопросов и постановку цели</li> </ul>	Формирование информационного запроса.	Фронтальная, индивидуальная.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагает обучающимся выдвинуть проблему.</li> <li>2. Предъявляет задание с информацией проблемного характера.</li> <li>3. Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией, используя вопросительные слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собирают из слов предложение, работая с интерактивным приложением.</li> <li>2. Сравнивают предложения.</li> <li>3. Формулируют и записывают тему урока.</li> </ol>	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> формулировать информационный запрос</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности</p>
Ориентировочный этап	• организовать самостоятельное	Беседа. Видео-лекция.	Групповая, фронтальная	Создаёт проблемную	Отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е.

	планирование и выбор методов поиска информации			ситуацию с помощью вопроса-задания.	Высказывают собственное мнение, опираясь на ранее изученный материал. Работают с интерактивным приложением.	составлять план действий с учетом конечного результата.
Поисково-исследовательский этап	• организовать осмысленное восприятие новой информации	Работа с текстами.	с Фронтальная, индивидуальная	1. Предлагает познакомиться с двумя текстами и провести исследование. 2. Предлагает отметить известные обучающимся виды односоставных предложений. 3. Предлагает найти неизвестный вид односоставного предложения..	1. Работают с электронным приложением. 2. Читают тексты. 3. Сравнивают предложения. 4. Находят новую информацию. 5. Формулируют выводы.	<i>Познавательные УУД:</i> извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов; структурировать знания; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные УУД:</i> давать определения новым понятиям

						темы; называть виды предложений.
Практический этап	• обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа с использованием электронных приложений	Индивидуальная, фронтальная, парная	1. Дает задания для практической работы, организует обсуждение результатов ее выполнения. 2. Контролирует выполнение работы. 3. Организует обсуждение ее результатов. 4. Организует коллективную проверку.	1. Выполняют задания практической работы (электронные приложения «Найди пару», викторина «Односоставные предложения», тест) 2. Слушают объяснение учителя. 3. Объясняют свой выбор. 4. Сообщают о результатах.	<i>Предметные УУД:</i> Различать виды односоставных предложений; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать и сравнивать, подводить под понятие;
Рефлексивно-оценочный этап	• осмысление процесса и результата деятельности	Беседа, создание письменного текста	Индивидуальная, групповая, фронтальная	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. 2. Предлагает	1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. 2. Пишут тексты, зачитывают их в	<i>Регулятивные УУД:</i> констатировать необходимость продолжения действий <i>Познавательные УУД:</i>

				написать текст.	группе, выбирают наиболее удачные, читают классу, слушают друг друга.	составлять тексты различных жанров, <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании
--	--	--	--	-----------------	---	---

## Ход урока.

### Стадия вызова.

На доске спроецированы слова: ( приложение №1- «Собери слова» <http://learningapps.org/display?v=p9ttvdaqn16> )

*об, знать, односоставных, хочу, предложениях, всё*

Задание: составьте из этих слов предложение.

*(Хочу знать всё об односоставных предложениях.)*

- Чем отличается составленное вами предложение от предложения

**Я хочу всё знать об односоставных предложениях?**

*( Грамматическими основами: в 1-м предложении главный член один – только сказуемое, а во 2-м есть подлежащее и сказуемое.)*

- Как называются предложения, в которых есть и подлежащее, и сказуемое?

*(Такие предложения называются двусоставными.)*

- Дайте характеристику предложению (приложение №2 – «Собери двусоставное предложение» <http://learningapps.org/display?v=pn75zhcy316> )

(один из учащихся работает с интерактивной доской)

***Сердце радостно наполняется чувством восторга у человека, поднявшегося на вершину горы.***

*(Это предложение простое, потому что состоит из 1-й грамматической основы СЕРДЦЕ НАПОЛНЯЕТСЯ; двусоставное – есть подлежащее и сказуемое; распространённое – кроме главных членов есть второстепенные члены предложения; осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.)*

### Стадия осмысления

/ Создать проблемную ситуацию с помощью вопроса-задания /

- Чтобы узнать больше об односоставных предложениях, я предлагаю вам послушать внимательно видео-лекцию на тему «Односоставные предложения и затем ответить на вопросы. (Приложение №3 – видео-лекция «Односоставные предложения» <http://learningapps.org/display?v=pr6rmkcot16> )

- Перед нами термин «Определённо-личное предложение» (на доске, когда работа проходит в классе; во время дистанционного занятия у учащихся имеется инструкция – алгоритм последовательности действий).

Какую информацию мы можем получить, опираясь на этот термин?

Какое лицо совершает действие в этих предложениях? Ответ ищем в термине.

*( Определённое лицо)*

- Поскольку в таких предложениях нет подлежащего ( на доске написано предложение ***Люблю грозу в начале мая***), как можно увидеть (определить) это лицо?

*(По сказуемому, которое выражено глаголом, точнее – по окончанию глагола.)*

- Окончания каких глаголов указывают на определённое лицо?

Давайте вспомним личные окончания глаголов, обратившись к таблице.

(Приложение №4 – «Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов)

На доске проецируется таблица:

1-е лицо: я верЮ, мы верИМ.

2-е лицо: ты верИШЬ, вы верИТЕ.

3-е лицо: он (она) верИТ, они верЯТ.

РЕЗЮМЕ: на лицо достаточно определённо указывают окончания глаголов 1-го и 2-го лица.

/На доске проецируются предложения из приложения №4./

<http://learningapps.org/display?v=pciukdfa16>

**1. Соберись с силами, не падай духом, не унывай!**

**2. Идём по росистому лугу.**

- Задание: выпишите главные члены односоставных предложений и сформулируйте ответ на вопрос: «Какие же односоставные предложения с главным членом – сказуемым, называются определённо-личными?»

РЕЗЮМЕ: в определённо-личных предложениях действие совершается определённым лицом и сказуемое выражено глаголом 1-го или 2-го лица.

- Напишите следующие предложения. Подчеркните главные члены и укажите, чем они выражены. (Один из уч-ся работает у доски)

**1. В дверь позвонили. 2. Принесли почту. 3. Ушли, не сказав ни слова.**

(позвонили, принесли, ушли – сказуемые, выражены глаголом 3-го лица)

- Можно ли по 3-му лицу определить конкретное лицо? Кто это ОН, ОНА, ОНИ?

(Нет, нельзя)

- Как же можно назвать такие односоставные предложения?

Резюме: односоставные предложения, в которых сказуемое выражено глаголом 3-го лица, называются неопределённо-личными.

- Давайте попытаемся разрешить ещё одну проблему, связанную с односоставными предложениями. Попробуйте, не изменяя предложения, вставить в них подлежащее.

**1. Зимой рано темнеет. 2. Снега много. 3. Сегодня мне не работается.**

- Можно ли назвать в этих предложениях того, кто производит действие?

(Нельзя)

РЕЗЮМЕ: такие односоставные предложения, в которых не называется тот, кто производит действие, называются безличными. В безличных предложениях говорится о действиях, которые происходят сами собой, как бы независимо от действующего лица и предмета.

- Нам предстоит познакомиться с последним видом односоставных предложений. Для этого я предлагаю вам провести исследование.

/На доске проецируется 2 текста/ (Приложение №5 «Исследование текста»)

<http://moodle.ciur.ru/mod/assign/view.php?id=10526>

- Найдите грамматические основы, а также главные члены односоставных предложений; выпишите их .

Какие новые виды односоставных предложений вы обнаружили в этих текстах?

*(Вечерний час. Осенняя скучная пора. – Эти предложения с одним главным членом – подлежащим.)*

**РЕЗЮМЕ:** такие предложения, в которых главный член выражен существительным в И.п. или сочетанием числительного с существительным, называются назывными.

-Сделаем вывод: с какими видами односоставных предложений мы познакомились?

**РЕЗЮМЕ:** мы узнали, что односоставные предложения могут быть определённо-личными, неопределённо-личными, безличными и назывными.

- Вернёмся к началу урока. Мы хотели всё узнать об односоставных предложениях. На этом уроке мы познакомились с видами односоставных предложений и с их названиями, узнали, чем они отличаются от двусоставных предложений.

Есть такое мудрое высказывание: «Жизнь не спросит, что ты учил, но сурово спросит, что ты знаешь, что умеешь.» Вот и мне хотелось бы, чтобы знания, приобретённые на уроках, вы могли использовать на практике.

Давайте попытаемся в деле проверить свои знания и умения. Для этого я предлагаю вам поучаствовать в викторине и в игре на тему нашего урока.

(Учащимся предлагается игра «Найди пару» - приложения №6,

<http://learningapps.org/display?v=pfjpu85h516>

№7; <http://learningapps.org/display?v=pkorwjbzt16>

викторина «Односоставные предложения» - приложение №8;

<http://learningapps.org/display?v=po1kqbew316>

«Соответствие в сетке» - приложение №9;

<http://learningapps.org/display?v=pz0cydze216>

пазл «Угадай-ка»-приложение №10;

<http://learningapps.org/display?v=px6wzsf7n16> ).

Тест – приложение №11

<http://moodle.ciur.ru/mod/quiz/view.php?id=4598>

### **РЕФЛЕКСИЯ.**

- Задание:

1. Закончите предложение: 1) Сегодня на уроке я узнал, что...

2) Оказывается,...

- Домашнее задание: 1) составить и написать по одному односоставному предложению на каждый вид. 2) Теория – параграф 30.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ:**

№1. «Собери слово». <http://learningapps.org/display?v=p9ttvdaqn16>

№2. «Собери двусоставное предложение».

<http://learningapps.org/display?v=pn75zhcy316>

№3. Видео-лекция. <http://learningapps.org/display?v=pr6rmkcot16>

№4. «Таблица. Спряжение глаголов».

<http://learningapps.org/display?v=pciukdfa16>

№5. «Исследование текста».

<http://moodle.ciur.ru/mod/assign/view.php?id=10526>

№6. «Найди пару» Примеры односоставных предложений.

<http://learningapps.org/display?v=pfjpu85h516>

№7. «Найди пару» (понятия).

<http://learningapps.org/display?v=pkorwjbzt16>

№8. Викторина «Односоставные предложения».

<http://learningapps.org/display?v=po1kqbew316>

№9. «Соответствие в сетке» <http://learningapps.org/display?v=pz0cydze216>

№10. Пазл «Угадай-ка».

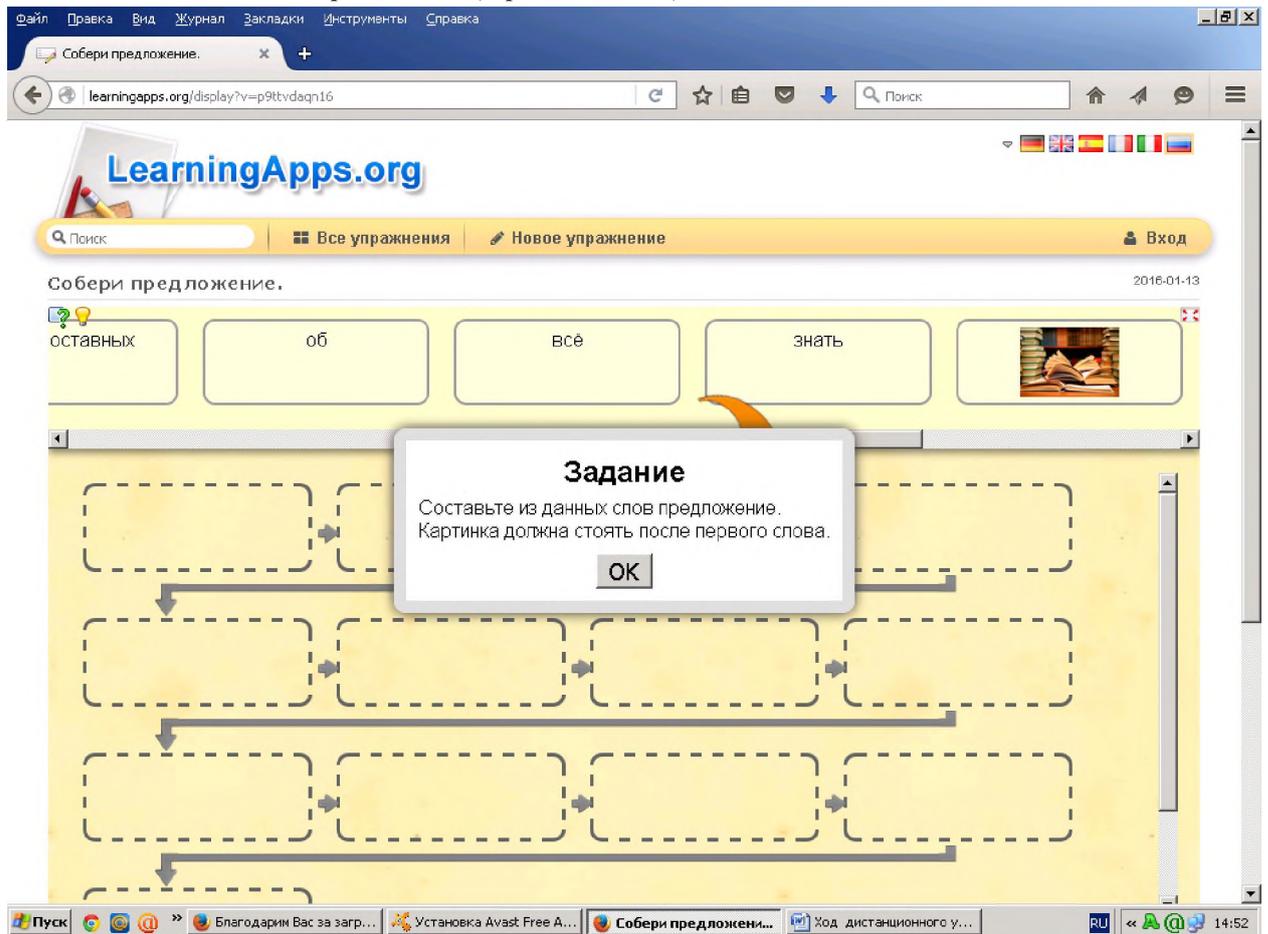
<http://learningapps.org/display?v=px6wzsf7n16>

№11. Тест. <http://moodle.ciur.ru/mod/quiz/view.php?id=4598>

Ход дистанционного урока (занятия).

## 1. СТАДИЯ ВЫЗОВА.

Здравствуйте, ребята! Сегодня нам с вами предстоит разобраться в одной из самых серьёзных тем в русском языке. Надеюсь, с этой проблемой мы справимся. Желаю вам успехов в выполнении заданий, включённых в тему. А определить тему урока вам поможет задание «Собери слова».(Приложение1)



(Учащиеся составляют предложение: *Хочу знать всё об односоставных предложениях*)

- Чем отличается составленное вами предложение от предложения *Я хочу знать всё об односоставных предложениях*?

(Ответ: *грамматическими основами; в 1-м предложении главный член один – только сказуемое, а во 2-м есть подлежащее и сказуемое*).

- Как называются предложения, в которых есть и подлежащее, и сказуемое?  
(*Такие предложения называются двусоставными.*)

Далее идёт работа с приложением 2 «Собери двусоставное предложение».

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Собери двусоставное предложение. Дай характеристику. 2016-01-14

однявшегося наполняется радостно Сердце

**Задание**  
Составьте из данных слов предложение.  
Картинка должна стоять после первого слова.  
OK

Дети составляют предложение, дают ему характеристику.

## 2. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.

На этом этапе учащимся предлагается послушать и посмотреть видео-лекцию «Односоставные предложения» и ответить на поставленные вопросы.

Видеолекция Односоставные предложения

Односоставные предложения

Один главный член

подлежащее	сказуемое
1) Назывные	2) Глагольные

*Густой осенний туман.*

© Uroki.Russkogo.ru

0:57/1:58

1

Завершить задание

Если при прослушивании лекции у учащихся возникают вопросы, они могут вернуться к той части лекции, в которой имеется ответ на их вопрос.

Далее создаётся проблемная ситуация, раскрывая которую, дети должны определиться с термином *определённо-личные предложения*. Для решения проблемы им предлагается работа с таблицей «Спряжение глаголов». В этой же таблице даются примеры определённо-личных предложений.

LearningApps.org

Спряжение глаголов

2016-01-14

▼ - я верЮ, мы верИМ

▼ -ты верИШЬ, вы верИТЕ

▼ -он, она верИТ, они верЯТ

▼ -Соберись с силами, не падай духом, не унывай!

▼ - Идём по росистому лугу.

Повторив личные окончания глаголов, учащиеся находят сказуемые в предложениях 1) В дверь позвонили. 2) Принесли почту. 3) Ушли, не сказав ни слова. Делают вывод, чем они выражены. Помогает им в этом и 30-й параграф учебника. Аналогично происходит знакомство и закрепление с безличными предложениями.

Для закрепления назывных предложений учащимся предлагается задание исследовать небольшие тексты. (Приложение 5 «Исследование текста»).

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Вы зашли под именем Бушмакина Алевтина Анатольевна (Выход)

Навигация

ДОМ 365

ПОРТАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА MOODLE

В начало ► Мои курсы ► ЦДО УР ► Дебесский район ► МБОУ Дебесская СОШ ► Ря\_9\_Деб ► Односоставные предложения. ► Исследование текста.

НАСТРОЙКИ

- Управление заданием
  - Редактировать настройки
  - Локально назначенные роли
  - Права
  - Проверить права
  - Фильтры
  - Журнал событий
  - Резервное копирование

**Исследование текста.**

*Прочитайте тексты. Найдите грамматические основы, а также главные члены односоставных предложений; выпишите их. Какие новые виды односоставных предложений вы обнаружили в этих текстах?*

**1. Люблю широкое раздолье  
И в рощах трелье соловья.  
Люблю гармошки голос звонкий**

Пуск | Благодарим Вас за загр... | Установка Avast Free A... | Ход дистанционного у... | Задание - Mozilla Fir... | 17:46

В практической части выполняются задания приложения 6. Здесь ребята должны найти пары односоставных предложений и их виды.

LearningApps.org

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Вход

Примеры предложений. Найди пару

2016-01-13

Вечерний час.

Односоставное назывное

Двусоставное

Во поле берёзонька стояла.

Односоставное неопределённо-личное

Не люблю снег с дождём.

Сложное предложение

Поздно вечером в школе пусто.

Солнце припекало, и путешественники укрылись в тени деревьев.

Безличное

Гальку для дорожки привезли с моря.

Пуск

Благодарим Вас за загр...

Установка Avast Free A...

Ход дистанционного у...

Примеры предложе...

RU

17:55

Затем выполняется работа с приложением 7. Этот вид работы проводится с целью закрепления терминов и соответствующих им правил.

The screenshot shows a web browser window with the URL `learningapps.org/display?v=pkorwjbt16`. The page title is "Виды односоставных предложений (понятия). Найди пару" (Types of simple sentences (concepts). Find a pair). The date "2016-01-13" is visible in the top right. The main content area contains several text boxes for a matching exercise:

- Односоставное предложение, главный член которого выражен именем существительным
- неопределённо-личное
- определённо-личное
- Односоставное предложение, главный член которого выражен глаголом 1-го или 2-го лица
- Односоставное предложение, главный член которого выражен причастным или глаголом
- Назывное
- Безличное
- Односоставное предложение, главный член которого выражен глаголом 3-го лица

A hand cursor is pointing at the box: "Односоставное предложение, главный член которого выражен глаголом 1-го или 2-го лица". The browser's taskbar at the bottom shows the Start button and several open applications, including "Благодарим Вас за загр...", "Установка Avast Free A...", "Ход дистанционного у...", and "Виды односоставны...". The system clock shows 17:59.

С целью привития интереса к теме и предмету предлагается ответить на вопросы викторины. (Приложение 8 «Викторина»)

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

Односоставные предложения. Викторина. 2016-01-13

1 / 8

Найди назывное предложение

Ответ:

☹️ Наступила ночь. Темнеет. Ночь.

Проверить решение

Показать ответ

Пуск Благодарин Вас за загр... Установка Avast Free A... Ход дистанционного у... Односоставные пре... RU 18:02

«Соответствие в сетке» (приложение 9) даёт возможность в очередной раз проверить свои знания по теме урока.

The screenshot shows a web browser window displaying the LearningApps.org interface. The page title is "Соответствие в сетке. Виды односоставных предложений" (Matching in a grid. Types of simple sentences). The page content includes four categories of simple sentences: "назывное" (nominative), "определенно-личное" (definite personal), "неопределенно-личное" (indefinite personal), and "безличное" (impersonal). Below these categories, there are two sentences: "Гляжу в озёра синие" (I look at blue lakes) and "Утренняя тишина" (Morning silence). A dialog box titled "Задание" (Task) is overlaid on the page, containing the text: "Установите соответствие между понятием и предложением" (Establish correspondence between the concept and the sentence) and an "OK" button.

Уверенность в приобретённых знаниях может закрепить игра – пазл «Угадай-ка». (Приложение 10). Если ученик выбрал правильный ответ, элемент пазла исчезает, на этом месте появляется часть иллюстрации. При верно выбранных ответах выходит картинка. Если же ученик ошибся, ему вежливо предлагается попытаться ещё раз.

The screenshot shows a web browser window with the URL `learningapps.org/display?v=px6wzsf7n16`. The page title is "односоставные предложения" (simple sentences). The LearningApps.org logo is visible at the top. Below the logo, there are navigation links: "Поиск" (Search), "Все упражнения" (All exercises), and "Новое упражнение" (New exercise). A "Вход" (Login) button is also present. The main content area displays a puzzle activity titled "односоставные предложения" with a date of "2016-01-11". The puzzle is a 3x4 grid of pieces. A modal window titled "Задание" (Task) is overlaid on the puzzle, containing the text "Проверь свои знания!" (Check your knowledge!) and an "OK" button. The puzzle pieces contain the following text fragments:

Приходи завтра	Потыкилки	ж не увидимся больше	
Люблю прохладу в начале мая	Было душно.	на ужин	Рассвет
Приятная прохлада	Бездонный воздух.	Цыплят по осени считают.	Начинало смеркаться

The puzzle is categorized by grammatical types: "Определённо-личное" (Definite personal), "Безличное" (Impersonal), "Неопределённо-личное" (Indefinite personal), and "Назывное" (Nominative).

И заключительной работой на этом этапе является выполнение теста.

УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА Вы зашли под именем Бушмакина Алевтина Анатольевна (Выход)

ПОРТАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начало ► Мои курсы ► ЦДО УР ► Дебесский район ► МБОУ Дебесская СОШ ► Ря\_9\_Деб ► Односоставные предложения. ► Односоставные предложения ► Просмотр

**НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ**

1 2 3 4 5 6 7  
8 9 10

Закончить попытку...

Начать новый просмотр

**НАСТРОЙКИ**

Управление тестом  
Редактировать настройки

**Вопрос 1**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Определите тип односоставного предложения.**  
**Без конца и края степь.**

Ответ:

**Вопрос 2**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

**Определите тип односоставного предложения.**  
**Мягкий шелест, стелющийся под ветром травы.**

Ответ:

### 3. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.

На стадии рефлексии учащиеся должны отправить ответ – сообщение на задание «Продолжи начатую фразу». 1) Сегодня на занятии я узнал(а), что...  
2) Оказывается,...

4. **Домашнее задание:** 1) прочитайте в учебнике параграф 30-й; 2) составьте и запишите по одному предложению на каждый вид односоставных предложений.

### Инструкция – алгоритм «Ваши шаги по дистанционному уроку»

Здравствуй, ребята! Сегодня нам с вами предстоит разобраться в одной из самых серьёзных тем в русском языке. Надеюсь, с этой проблемой мы справимся. Желаю вам успехов в выполнении заданий, включённых в тему. А определить тему урока вам поможет задание «Собери слова». (Электронное приложение <http://learningapps.org/display?v=p9ttvdaqn16>), далее будет сокращённо эл.прил.)

- Соберите слова, чтобы у вас получилось предложение.

- Чем отличается полученное предложение от предложения *Я хочу знать всё об односоставных предложениях?*

- Как называются предложения, в которых есть и подлежащее, и сказуемое?

- Откройте эл.прил.2 <http://learningapps.org/display?v=pn75zhcy316> ) и соберите из слов двусоставное предложение. Дайте характеристику этому предложению.

- Познакомьтесь с теоретическим материалом урока. Для этого откройте эл.прил.3 <http://learningapps.org/display?v=pr6rmkcot16> )(видео-лекция). Послушайте видео- лекцию и ответьте на вопросы: 1) Какие предложения называются односоставными? 2) Назовите виды односоставных предложений. (Если вы что-то не поняли, вернитесь к необходимой части видео-лекции или обратитесь к параграфу 30 вашего учебника)

- Какие предложения называются определённо-личными? Понаблюдайте за предложением *Люблю грозу в начале мая*. Как можно определить лицо в этом предложении? Конечно же, по сказуемому. Оно выражено глаголом 1 лица, точнее – по окончанию глагола. Окончания каких глаголов указывают на определённое лицо? Вспомните личные окончания глаголов. В этом вам поможет эл.прил.4 (таблица «Личные окончания глаголов. Спряжение глагола»). Выполните действия, которые от вас требуются. (Правильно определите лицо глагола и вид односоставных предложений.)

<http://learningapps.org/display?v=pciukdfa16>

- Выпишите главные члены этих предложений и сформулируйте ответ на вопрос: «Какие предложения с главным членом – сказуемым называются определённо-личными?»

- Напишите в своей тетради следующие предложения:

**1. В дверь позвонили. 2. Принесли почту. 3. Ушли, не сказав ни слова.**

Подчеркните в них главные члены и укажите, чем они выражены. Можно ли по 3-му лицу глагола определить конкретное лицо? Кто это ОН, ОНА, ОНИ? Как называются такие предложения? Вспомните материал лекции, обратитесь за помощью к учебнику.

- Давайте попытаемся разрешить ещё одну проблему, связанную с односоставными предложениями. Для этого напишите в своей тетради следующие предложения:

**1. Зимой рано темнеет. 2. Снега много. 3. Сегодня мне не работается.**

- Можно ли назвать в этих предложениях того, кто производит действие? Нельзя. В таких предложениях говорится о действиях, которые происходят сами собой, как бы независимо от действующего лица и предмета. Такие предложения называются... (допишите ответ)

- Нам предстоит познакомиться с последним видом односоставных предложений. Для этого я предлагаю вам провести самостоятельное исследование. Откройте эл.прил.5 («Исследование текстов»). Выполните задания.

<http://moodle.ciur.ru/mod/assign/view.php?id=10526>

- Какие новые виды предложений вы обнаружили в этих текстах? Выпишите эти предложения, подчеркните главные члены. Чем они выражены? Как называются такие предложения?

- С какими видами односоставных предложений вы познакомились?

- Есть мудрое высказывание: «Жизнь не спросит, что ты учил, но сурово спросит, что ты знаешь».

Чтобы в жизни быть готовыми ко всему, мы должны владеть прочными знаниями. Для этого предлагаю вам выполнить задания нескольких эл. прил. Надеюсь, вам понравится работать с ними. Итак, самостоятельно выполните задания, предложенные в эл.прил.

6. <http://learningapps.org/display?v=pfjpu85h516>
7. <http://learningapps.org/display?v=pkorwjbzt16>
8. <http://learningapps.org/display?v=po1kqbew316>

9. <http://learningapps.org/display?v=pz0cydze216>
10. <http://learningapps.org/display?v=px6wzsf7n16> ).

- Проверьте себя, как вы поняли тему урока, выполнив тест. (Эл.прил.11)

11. <http://moodle.ciur.ru/mod/quiz/view.php?id=4598>

- Выполните, пожалуйста, следующее задание:

Закончите предложение: 1) *Сегодня на уроке я узнал, что...*

2) *Оказывается,...*

- Домашнее задание: 1) составьте и напишите по одному односоставному предложению на каждый вид. 2) Теория – параграф 30.

СПАСИБО ЗА УРОК!

#### **Рефлексия педагога:**

1. Удалось ли реализовать цели?

Думаю, удалось. Во-первых, детям понравились электронные задания. Во-вторых, они поняли тему урока. В-третьих, коллеги попросили провести семинар по созданию урока с использованием интерактивных модулей.

2. Какие «препятствия» пришлось испытать?

«Плохой» Интернет: вечно тормозит или даже зависает.

3. Что понравилось?

Понравилось создавать собственные интерактивные задания. Особенно на сайте «Learning Apps.org».

4. Негативчик:

Не со всеми учащимися получилась обратная связь, так как не у всех детей достаточно скоростной Интернет.

#### **Приглашаю на урок:**

Адрес: <http://moodle.ciur.ru/course/view.php?id=276>

Навигация: Односоставные предложения

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Учебник «Русский язык. 8 класс» Москва, «Просвещение», 2014.

2. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. М., «Просвещение», 2012.

3. Н.А.Сенина. «Русский язык». « Готовимся к ГИА на уроке и дома». Ростов-на-Дону, ЛЕГИОН, 2013.

4. Н.В.Сиденко. Русский язык. Поурочные планы. Волгоград, 2002.

5. Т.Ю.Угроватова. Русский язык. Подсказки на каждый день. Москва, ВЛАДОС, 2000.

6. Электронные приложения:

<http://learningapps.org/display?v=p9ttvdaqn16>

<http://learningapps.org/display?v=pn75zhcy316>

<http://learningapps.org/display?v=pr6rmkcot16>

<http://learningapps.org/display?v=pciqukdfa16>

<http://moodle.ciur.ru/mod/assign/view.php?id=10526>

<http://learningapps.org/display?v=pfjpu85h516>

<http://learningapps.org/display?v=pkorwjbzt16>

<http://learningapps.org/display?v=po1kqbew316>

<http://learningapps.org/display?v=pz0cydze216>

<http://learningapps.org/display?v=pz0cydze216>

<http://learningapps.org/display?v=px6wzsf7n16>

<http://moodle.ciur.ru/mod/quiz/view.php?id=4598>